

Изучение направлений профессионального обучения в колледжах и общеобразовательных школах, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта: сравнительный анализ

А. Ю. Гвоздева¹, Ю. А. Афанасьева²

^{1,2}Московский городской педагогический университет, г. Москва
¹adelinagvozdeva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-2801-4538>

²afanasievaja@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0969-4291>

Аннотация

Введение. Для успешной социализации подростков с интеллектуальными нарушениями крайне важно учитывать их профессиональные предпочтения. Педагоги работают над развитием умений у каждого ученика и приобретением каждым навыков, необходимых для выбранной профессии. При этом важно учитывать возможности, а также особенности профессиональных предпочтений каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями при выборе профессии. Профессиональное обучение начинается на уроках труда ещё в школе и требует длительного пропедевтического периода. Данное исследование направлено на изучение профилей труда в школе и колледже с целью выявления наиболее востребованных направлений подготовки для лиц с умственной отсталостью.

Материалы и методы. В эксперименте приняли участие 210 выпускников 9-х и 11-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период с 2019 по 2023 г. Используются методы: анализ научной литературы, описательный метод, качественный и количественный анализ данных, сравнительный метод.

Результаты исследования. В результате анализа данных выявлены самые популярные направления профильного труда на этапе школьного обучения – это «швейное дело», «картонажно-переплётное дело», «столярное дело», «цветоводство (озеленение)». На этапе подготовки в колледже самые популярные профили – «повар», «рабочий зелёного хозяйства», «оператор ЭВМ».

Выводы. Некоторые профили трудового обучения, популярные на школьном этапе, не так востребованы в колледже – это «швея», «столяр» и «переплётчик». Выявлен недостаток подготовки и преемственности между школой и колледжем в вопросах профессионального самоопределения и профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта. Следовательно, важно развивать организационно-методические основы профессионального определения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, обеспечить соответствие между предпочтениями и реальными потребностями рынка труда.

Ключевые слова: профессиональное обучение, коррекционная школа, нарушение интеллекта, профессиональная подготовка, преемственность обучения

Для цитирования: Гвоздева А. Ю., Афанасьева Ю. А. Изучение направлений профессионального обучения в колледжах и общеобразовательных школах, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта: сравнительный анализ // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 1. С. 91–103. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-91-103>

**Study of Vocational Training Areas in Colleges and General Education Schools
Implementing Adapted Programs for Students with Intellectual Disabilities:
A Comparative Analysis**

Original article

Adelina Yu. Gvozdeva¹, Yulia A. Afanasyeva²

^{1,2}Moscow City University, Moscow

¹adelinagvozdeva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-2801-4538>

²afanasievaja@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0969-4291>

Abstract

Introduction. For successful socialization of adolescents with intellectual disabilities, it is extremely important to take into account their professional preferences. Teachers work on each student's development and acquisition of skills necessary for the chosen profession. At the same time, it is crucial to take into account the capabilities and specifics of professional preferences of each student with intellectual disabilities when choosing a profession. Vocational training begins in labor lessons at school and requires a long propaedeutic period. This study aims to examine high school and college job profiles to identify the most in-demand training areas for persons with intellectual disabilities.

Materials and methods. 210 graduates of grades 9 and 11 with intellectual disabilities took part in the experiment in the period from 2019 to 2023. We used such methods as analysis of scientific literature, descriptive method, qualitative and quantitative data analysis, comparative method.

Results. As a result of the data analysis, the most popular areas of specialized work at the stage of school education have been identified including sewing, cardboard bookbinding, carpentry, and floriculture (gardening). At the college preparation stage, the most popular profiles are “cook”, “green farm worker”, and “computer operator”.

Conclusion. Some job training profiles that are popular at the school stage are not so in demand in college such as “seamstress”, “carpenter” and “bookbinder”. The lack of training and continuity between school and college in matters of professional self-determination and vocational training of persons with intellectual disabilities has been revealed. Therefore, it is important to develop organizational and methodological foundations for the professional self-determination of students, taking into account their individual characteristics, it is necessary to ensure compliance between preferences and the real needs of the labor market.

Keywords: vocational training, intellectual disability, correctional school, vocational training, continuity of training

For citation: Gvozdeva A. Yu., Afanasyeva Yu. A. Problems of Continuity of Professional Engagement of Adolescents with Intellectual Disabilities at the Stages of School and College Education. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2024; 18 (1): pp. 91-103 (In

Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-91-103>

Введение

В отечественной науке накоплен значительный опыт по организации профессиональной подготовки воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – лёгкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью [1]. Анализ специальной психолого-педагогической литературы позволяет отметить неоднозначность подходов как к содержанию профессионального образования детей этой категории, так и к системе организации и применяемых педагогических технологий, программно-методического обеспечения.

Проблема профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является актуальной. Среди многочисленных причин, определяющих проблему, исследователи выделяют следующие: увеличение количества детей, которые не могут освоить элементарный профиль труда, способствующий их адаптации и социализации; сомнения относительно способностей данной категории детей к овладению профессиями, которые предлагаются в перечне профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии; чрезвычайно узкий круг предлагаемых профессиональных профилей, которые мало ориентированы на актуальный рынок труда, и др. [2].

Большинство лиц, признанных инвалидами вследствие интеллектуальных нарушений, полностью не утрачивают способности к трудовой деятельности. Вместе с тем для реализации сохранившихся у них функциональных резервов (возможностей к выполнению трудовых функций) требуется создание специальных условий, облегчающих прежде всего социально-трудовую адаптацию.

Одним из факторов успешной социализации лиц с умственной отсталостью можно считать получение выпускниками после окончания обучения профессии и их трудоустройство.

Люди с нарушением интеллекта могут быть трудоустроены по разным специальностям: «уборщица», «дворник», «подсобный рабочий», «швея», «столяр», «официант», «картонажник», «трикотажница», «обувщик», «садовый рабочий», «штукатур-маляр», «прачка», «переплётчик», «сантехник», «помощник продавца», «раздатчик визиток», – а также заняты изготовлением бисера и макраме.

Исследователи указывают одно из ключевых условий успешности в профессии лиц с нарушением интеллекта – это востребованность на рынке труда той профессии, которой обучался выпускник [2]. Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта базируется на том, что подготовка к нему начинается на этапе школьного обучения на уроках труда. Это связано с тем, что детям с нарушением интеллекта нужно гораздо больше времени на отработку профессиональных навыков и профессиональных умений. Исторически сложилось так, что учащиеся коррекционных школ ещё в 5-м классе познакомились с будущей профессией, до 9-го класса они получали предпрофессиональные навыки. По окончании школы поступали в колледж на ту же специальность и совершенствовали свои умения уже в знакомой профессии. Такая длительная профессиональная подготовка позволяла выпускникам с нарушением интеллекта быть конкурентоспособными на рынке труда [3].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для качественной профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта необходим долгий пропедевтический период, который может быть реализован на этапе школьного обучения при помощи включения обучающегося в систему дополнительного образования [Там же].

С учётом изложенного целью исследования стало изучение направлений профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта на этапе обучения в школе и в колледже и выявление наиболее востребованных.

Для решения поставленной цели были обозначены следующие **задачи**:

- сбор данных о профилях труда на этапе школьного обучения в коррекционных школах;
- анализ преемственности профильного труда в школе и профилей трудового обучения на этапе обучения в колледже в различных регионах России;
- анализ полученных результатов выбора профилей подготовки в колледже и выявление наиболее востребованных у подростков с умственной отсталостью направлений.

Обзор литературы

Теоретической базой в основном послужили результаты отечественных исследований, в которых отражена методическая и организационная работа в области профильного труда на школьном этапе обучения (С. Л. Мирский [4], Г. Г. Зак [5], Е. А. Швец [6], А. К. Маркова [6; 7], Е. В. Воронкова [8]) и профессиональной подготовки в колледже лиц с нарушением интеллекта (В. В. Полковников [9], И. М. Яковлева [10–12], В. А. Галкина, Е. В. Скира [12], С. О. Брызгалова [13], В. В. Мануйлова [14]).

В целях реализации профессионально-трудоустройственной подготовки лиц с нарушением интеллекта были разработаны программы по профессионально-трудоустройственному обучению для 5–9-х классов [15].

Проблема профессионального самоопределения выпускников с нарушением интеллекта привлекала внимание исследователей и практиков в связи с её высокой значимостью в деле адаптации учащихся к самостоятельной жизни (В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева [16]; А. А. Гнатюк; А. Н. Граборов; Г. М. Дульнев; Е. А. Ковалева; В. В. Коркунов; С. Л. Мирский [4]; В. А. Шинкаренко и др.).

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание – это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив [17].

По мнению С. Л. Мирского, «умственно отсталые учащиеся очень редко сами выбирают профессию. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется их подготовка в школе. Многие выпускники школ не хотят работать по этой специальности», поэтому перед школой стоит задача – помочь учащимся в выборе профессии, которая соответствовала бы их возможностям, склонностям, с учётом состояния их здоровья, потребности общества в кадрах [4].

Исследователи подчёркивают важность профессионального ориентирования и рассматривают его как основной метод координации профессиональной ориентации [18].

Отмечается, что профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья – это длительный процесс, включающий в себя:

- поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности;
- формирование готовности осознанно и самостоятельно определять, планировать и реализовывать профессиональную карьеру, исходя из имеющихся социальных и конкретных жизненных условий, медико-физиологической специфики, особенностей системы отношений лиц с ОВЗ, определённых заболеванием и его последствиями [19].

Материалы и методы

В 2023 г. проведено исследование, в ходе которого была собрана информация посредством опроса и сбора данных у социальных педагогов, работающих с выпускниками 9-х классов (9-го и 11-го года обучения) пяти коррекционных образовательных учреждений, за последние четыре учебных года – за период с 2019-го по 2023 г. В эксперименте приняли участие три московские школы, одна школа г. Оренбурга и одна –

Республики Калмыкия. За четыре учебных года выпускниками данных школ стали 210 обучающихся с нарушением интеллекта. В 2019/2020 учебном году было 27 выпускников (в г. Москве), в 2020/2021 учебном году – 53 человека (в г. Москве), в 2021/2022 учебном году – 58 (в городах Москве и Элисте) и в 2022/2023 учебном году – 72 (в городах Москве, Элисте, Оренбурге).

Для решения задач исследования применялись следующие методы:

- анализ научно-методической литературы по проблеме профессионального определения подростков с нарушением интеллекта;
- описательный метод – для изложения основных проблем профессионального самоопределения выпускников с нарушением интеллекта;
- качественный и количественный анализ полученных данных – для выявления преобладающих направлений профильного труда в школе и профильной подготовки в колледже;
- сравнительный анализ (метод сравнения) – для определения трудовых групп (в школе – профилей труда, в колледже – специальностей) с наибольшим количеством обучающихся и сравнения степени их востребованности на разных уровнях обучения.

Результаты исследования

Анализ научно-методической литературы по проблеме профессионального определения подростков с нарушением интеллекта показал важность трудового обучения, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки. В современных реалиях многие профессии, которым обучают детей с нарушением интеллекта, более не актуальны, так как перешли в функционал, выполняемый оборудованием автоматически. Трудовая деятельность является основной формой социализации лиц с нарушением интеллекта, в связи с этим их трудоустройство – это важная государственная задача, обуславливающая необходимость разработки организационно-методических основ профессионального определения обучающихся с нарушением интеллекта.

И тем не менее методическая основа профессионального обучения, которая призвана способствовать грамотному оказанию особого коррекционного воздействия на общее и профессиональное развитие обучающихся, остаётся недостаточно разработанной. При этом одним из главных условий в профессионально-трудовой подготовке подростков с проблемами в развитии является общая коррекционная направленность обучения, учёт индивидуальных особенностей обучаемых и основ психофизиологии труда.

Исследование показало, что в анализируемых школах реализовано семь программ профильного труда, в московских коррекционных школах для детей с нарушением интеллекта реализуется шесть программ трудового обучения. В каждой школе реализуется минимум три профиля труда, такие как «швея», «столяр» и «переплётчик», также в некоторых школах добавляются такие профили, как «обслуживающий труд», «цветоводство» и «младший обслуживающий персонал». В школе Республики Калмыкия реализуется один профиль подготовки – «повар», в коррекционной школе Оренбурга – два профиля подготовки: «картонажно-переплётное дело» для мальчиков и «швейное дело» для девочек. Основываясь на данных, полученных от социальных педагогов школ, был проведён анализ выбора профильного труда в школе и профессионального обучения в колледже 210 подростками с нарушением интеллекта (рис. 1).

Самое популярное направление профильного труда на этапе школьного обучения – это швейное дело (52 человека). На втором месте – картонажно-переплётное дело (49 выпускников), третье по популярности – столярное дело (44 человека), на четвёртом месте цветоводство (озеленение) (33 человека), предполагается, что такая популярность данного профиля вызвана тем, что по нему обучают обычно детей с умеренной степенью умственной отсталости. Однако это связано с тем, что в последние 10 лет

наблюдается тенденция к усложнению и утяжелению диагнозов контингента коррекционных школ, а также различному их сочетанию, соответственно, профиль данного труда становится более востребованным. Наименее востребованы такие специальности, как «повар» (17 выпускников), «младший обслуживающий персонал» (13) и «обслуживающий труд» (2).

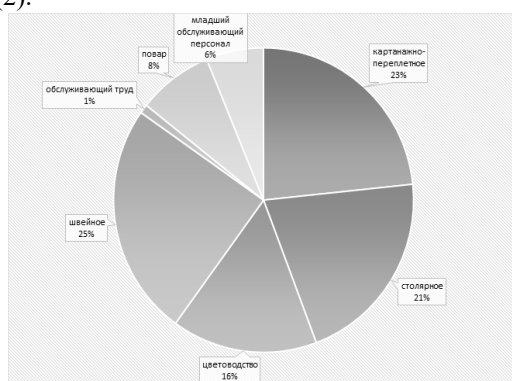


Рис. 1. Распределение выпускников коррекционных школ с умственной отсталостью по направлениям профильного труда в школе. Здесь и далее рисунки составлены авторами

При анализе направлений подготовки, выбранных данными выпускниками для поступления в колледж, выделено 17 профессий: повар, рабочий зелёного хозяйства, слесарь по ремонту автомобилей, пошивщик изделий из кожи, столяр, оператор ЭВМ, переплётчик, специалист по изготовлению и ремонту обуви, швея, маляр, кондитер, мозаичник монументально-декоративной живописи, парикмахер, пекарь, сантехник, каменщик, исполнитель художественно-оформительских работ. Также из 210 выпускников 2 (1 %) человека трудоустроились, 3 (1,4 %) человека пошли в вечернюю школу и 53 (25 %) выпускника не стали продолжать своё обучение, а остались дома.

Среди 17 профилей подготовки в колледже самой большой популярностью пользуется профиль «повар», его выбрали 52 выпускника (36 %). Следующие по востребованности: «рабочий зелёного хозяйства» и «оператор ЭВМ» – по 18 человек (12 %) на каждый профиль, 13 человек (9 %) поступили учиться по специальности «швея». Меньше 10 человек поступили на обучение по каждому из ранее перечисленных профилей. На рис. 2 представлены выбранные профили подготовки в процентном соотношении.

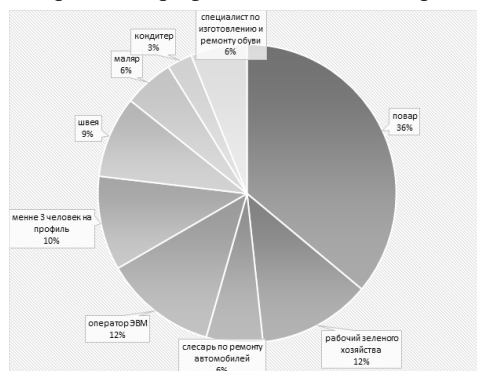


Рис. 2. Выбор выпускниками коррекционных школ с умственной отсталостью профилей трудового обучения на этапе подготовки в колледже

Сравнение результатов (см. рис. 1, 2) показывает преемственность по пяти профилям: «картонажно-переплётное дело» переходит в профиль «переплётчик», «цветоводство» – в «рабочего зелёного хозяйства», «столяр», «швея» и «повар» имеют те же названия на разных ступенях обучения. Для исследования важно сравнить количество обучающихся по данным профилям на этапе школьного обучения и в колледже (рис. 3).

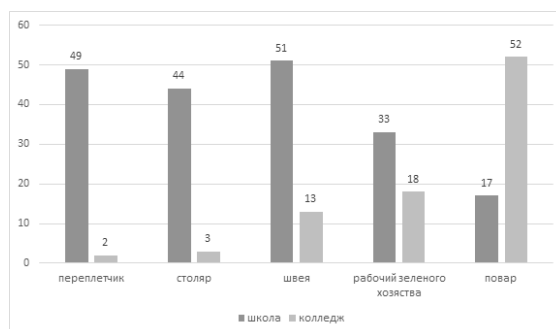


Рис. 3. Преемственность направлений профильного труда в коррекционной школе и профилей подготовки в колледже выпускников с умственной отсталостью

Анализ количества обучающихся на данных профилях на этапе школьного обучения и в колледже (см. рис. 3) позволяет сделать вывод: три профиля трудового обучения, по которым обучаются дети в школе, не востребованы на этапе обучения в колледже. Один из самых популярных профилей на этапе школьного обучения – «картонажно-переплётное дело» (49 выпускников) крайне не востребован на этапе обучения в колледже, всего два человека решили продолжить своё обучение по данному направлению. То же самое можно сказать и о профиле «столяр»: на этапе школьного обучения по данному направлению занимались 44 человека, а в колледже продолжили своё обучение всего три человека. Немного лучше обстоит дело с профилями «швея» – из 51 выпускника обучение продолжили 13; из 33 выпускников, закончивших обучение по профильному труду «цветоводство», 18 человек продолжили обучение в колледже по направлению «рабочий зелёного хозяйства». Важно отметить, что профиль трудового обучения, который реализуется на этапе школьного обучения только в Республике Калмыкия, очень востребован у выпускников. За два года из 17 выпускников школы Элисты 12 продолжили обучение в Политехническом колледже по специальности «повар», остальные 5 человек остались дома. В г. Оренбурге из 34 выпускников 7 выбрали направление «повар», хотя у них не было данной подготовки на этапе школьного обучения. Остальные 33 обучающихся московских школ, выбравших профиль «повар» на этапе колледжа, также не имели профильного труда по данному направлению в школе. К данным показателям можно добавить сходную специальность, которую выбирают выпускники с нарушением интеллекта, это профиль «кондитер», его выбрали четыре человека.

На рис. 2 отражено, что вторым по популярности (помимо «рабочего зелёного хозяйства») является профиль «оператор ЭВМ», по данному профилю обучающиеся коррекционных школ также не обучаются, они знакомятся с компьютерами только на уроках информатики (с 5-го класса 1 час в неделю).

Четвёртое место по популярности занимает профиль труда «слесарь по ремонту автомобилей». Если провести опрос среди учащихся старших классов – мальчиков, то окажется, что эта специальность будет самой популярной, но, к сожалению, не все выпускники коррекционных школ могут поступить на обучение по данному профилю.

При проведении анализа преемственности профилей труда выявлено, что 31 обуча-

ющийся продолжил обучение по ранее осваиваемому профилю труда или по сходной специальности. Наибольшая преемственность выявлена на таких специальностях, как «повар» и «швея», 12 человек по каждому направлению продолжили обучение на этапе начального и среднего профессионального обучения. По направлению «картонажно-переплётное дело» обучение продолжили три человека, на обучение по профилю «рабочий зелёного хозяйства» поступили два человека, которые ранее обучались профильному труду по цветоводству, направление «столяр» было выбрано двумя выпускниками, проходившими обучение по данному профилю в школе.

Самыми распространёнными направлениями подготовки на этапе обучения в колледже являются направления «повар», «рабочий зелёного хозяйства» и «оператор ЭВМ». А на этапе школьного обучения приоритетными оказались картонно-переплётное дело, столярное и швейное.

Анализ направлений профессиональной подготовки, которые выбирают выпускники школ с нарушением интеллекта, показал, что более 33 % от всех выпускников выбирают направления профессиональной подготовки, которые не встречаются на этапе школьного обучения в профильном труде, например такие как «слесарь по ремонту автомобилей», «специалист по изготовлению и ремонту обуви», «маляр» и др. (полный перечень представлен на рис. 2).

Выводы

Таким образом, исследование позволило выделить приоритетные направления профильной подготовки лиц с нарушением интеллекта. На этапе школьного обучения это швейное дело, картонно-переплётное дело, столярное дело, цветоводство (озеленение). На этапе обучения в колледже – повар, рабочий зелёного хозяйства, оператор ЭВМ, слесарь по ремонту автомобилей.

Очевидно, что профили, по которым обучаются выпускники в школе, не находят продолжения и не востребованы в колледже. На наш взгляд, это связано с тем, что те операции, которыми овладевают обучающиеся с нарушением интеллекта в процессе обучения профессиональным умениям, в рамках конкретной технологии давно выполняют машины и специалисты в такой профессиональной области становятся не востребованными на рынке труда.

Исследование показало, что отсутствие в образовательной организации аналогичных профилей/специальностей, реализуемых и востребованных на этапе обучения в колледже, является одной из проблем преемственности содержания профессиональной подготовки в целом.

Несомненно, что современной образовательной организации не хватает содержательного ресурса, восполняющего запросы рынка труда, в ряде случаев с учётом специфики регионального компонента.

Считаем, что если бы на этапе школьного обучения была организована вариативная профессиональная подготовка (например, в рамках дополнительного образования, программы воспитания (в модульных решениях)), то распределение по специальностям в колледже было бы иным.

В качестве перспектив дальнейшего исследования возникает необходимость сравнения содержания образовательных программ по профильному труду в школе и программ профессиональной подготовки в системе СПО для лиц с нарушением интеллекта в целях поиска решения общих и специфических задач обучения, определяющих базовые умения при овладении доступной профессией.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Заявленный вклад авторов

Афанасьева Ю. А.: научное руководство, постановка проблемы.

Гвоздева А. Ю.: сбор, теоретическое обоснование, анализ и обобщение результатов исследования, подготовка текста статьи.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/?ysclid=ltwfinklzh322287822> (дата обращения: 23.09.2023).
2. Васенков Г. В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума // *Коррекционная педагогика*. 2010. № 5 (41). С. 5–10.
3. Гвоздева А. Ю. Преэсменность направлений профильного труда выпускников с интеллектуальными нарушениями и их выбор будущих профессий // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2024. № 2. С. 46–52. DOI: 10.47639/2074-4986_2024_2_46
4. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М. : Педагогика, 2009. 160 с.
5. Зак Г. Г. Инновационные формы организации социально-трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью // *Современные тенденции образования лиц с ОВЗ : мат-лы науч.-практ. конф., проводимой в рамках мероприятий «Дни науки МГПУ-2014»* / сост. : О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова (9 апреля 2014 г., Москва). М., 2014. Ч. 1. С. 64–68.
6. Маркова Т. В., Левина М. В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушением интеллектуального развития // *Молодой ученый*. 2020. № 30 (320). С. 275–278.
7. Швец Е. А., Маркова Т. В. Методологические аспекты коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения // *Профессиональное образование и общество*. 2018. № 1 (25). С. 152–157.
8. Воронкова Е. В. Основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // *Современные научные исследования и инновации*. 2022. № 3 URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97888> (дата обращения: 16.09.2023).
9. Полковников В. В. *Коррекционная технология профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях учреждения начального профессионального образования* : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. Екатеринбург, 2008. 186 с.
10. Яковлева И. М., Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В., Афанасьева Ю. А. *Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*. М. : Инфра-М, 2023. 382 с. DOI: 10.12737/1733143
11. Яковлева И. М. Трудовая подготовка лиц с нарушением интеллекта как важный фактор их социализации // *Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития* : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 7–8 ноября 2012 года) / под науч. ред. И. М. Яковле-

вой. М. : МГПУ, 2012. С. 39–42.

12. Яковлева И. М., Галкина В. А., Скира Е. В. Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников колледжей с интеллектуальными нарушениями // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. 2023. № 2(6). С. 65–76. DOI 10.25688/2782-6597.2023.6.2.6

13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. /под ред. В. В. Воронковой. В 2 сб. Сб. 2. М. : ВЛАДОС, 2011. 304 с.

14. Мануйлова В. В. Деятельность ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования в Российской Федерации // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность : мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. С. В. Алехина (23–25 октября 2019 г., Москва). М. : МГППУ, 2019. С. 131–135.

15. Брызгалова С. О., Зак Г. Г., Арапова О. А., Зигарь А. В., Родомазов В. В. Социально-трудовая адаптация выпускников с нарушением интеллекта : учеб.-метод. пособие / под ред. Г. Г. Зак. Екатеринбург, 2012. 108 с.

16. Ткачева В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. М. : ИНФРА-М, 2022. 198 с.

17. Акимова О. И. Профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида во внеурочной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Вып. 9. Челябинск, 2010. № 23 (199). С. 134–137.

18. Никандрова Т. С., Тушева Е. С. Алгоритм профорориентационного сценарирования социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 8. С. 4–10. DOI: 10.47639/2074-4986_2021_8_4

19. Дегтярева Т. Н. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вхождения в Болонский процесс: социологический аспект // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 325. С. 33–36.

References

1. *Federalniy gosudarstvenniy obrazovatelniy standart obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostiyu (intellektualnymi narusheniyami): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2014 g. N 1599* [Federal State Educational Standard for the education of students with intellectual disabilities: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1599 of December 19, 2014]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/?ysclid=ltwfinklzh322287822> (accessed 23 September 2023).

2. Vasenkov G.V. Adaptatsiya i socializatsiya vypusknikov shkol VIII vida v protsesse vklucheniya ikh v proizvodstvennye otnosheniya v usloviyakh sotsiuma [Adaptation and socialization of graduates of schools of the VIII type in the process of their inclusion in industrial relations in the conditions of society]. *Korreksionnaya pedagogika* [Correctional pedagogy]. 2010, no.5, pp. 5–10. (in Russian)

3. Gvozdeva A.Yu. Preemstvennost napravleniy profilnogo truda vypusknikov s intellektualnymi narusheniyami i ikh vybor budushchikh professiy [Continuity of the directions of specialized work of graduates with intellectual disabilities and their choice of future professions]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disabilities]. 2024, no.2, pp. 46–52. DOI: 10.47639/2074-4986_2024_2_46 (in Russian)

4. Mirskiy S.L. *Individualniy podkhod k uchashchimsya vspomogatelnoy shkoly v trudovom obuchenii* [Individual approach to auxiliary school students in labor training]. Moscow, Pedagogika, 2009. 160 p. (in Russian)

5. Zak G.G. Innovatsionnye formy organizatsii sotsialno-trudovoy deyatel'nosti uchash-

chikhsya s umstvennoy otstalostyu [Innovative forms of organizing the social and labor activities of students with mental retardation]. *Sovremennye tendentsii obrazovaniya lits s OVZ: materialy nauch. – prakt. konf., provodimoy v ramkakh meropriyatiy “Dni nauki MGPU-2014”*, 9 apr. 2014 g.: sost.: O. G. Prikhodko, A. A. Guseynova, E. V. Ushakova [Modern trends in the education of persons with disabilities: proceedings of the scientific and practical conference held as part of the event “Days of Science of Moscow State Pedagogical University-2014” ed. by O. G. Prikhodko, A. A. Guseynova, E. V. Ushakova (April 9, 2014, Moscow)]. Moscow, 2014, P. 1, pp. 64-68. (in Russian)

6. Markova T.V., Levin M.V. Proforientatsionnaya rabota s obuchayushchimisya s narusheniem intellektualnogo razvitiya [Career guidance work with students with intellectual disabilities]. *Molodoy ucheniy* [A young scientist]. 2020, no. 30 (320), pp. 275-278. (in Russian)

7. Shvets E.A., Markova T.V. Metodologicheskie aspekty korrektsionno-reabilitatsionnoy raboty s obuchayushchimisya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v protsesse professionalnogo obucheniya [Methodological aspects of correctional and rehabilitation work with students with disabilities in the process of vocational training]. *Professionalnoe obrazovanie i obshchestvo* [Professional education and society]. 2018, no.1(25), pp. 152-157. (in Russian)

8. Voronkova E.V. Osnovnye napravleniya raboty po professionalnoy orientatsii obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostyu (intellektualnymi narusheniyami) [The main directions of work on the professional orientation of students with mental retardation (intellectual disabilities)]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovation]. 2022, no. 3(131). Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97888> (accessed 16 September 2023). (in Russian)

9. Polkovnikov V.V. *Korrektsionnaya tekhnologiya professionalnoy podgotovki uchashchikhsya s narusheniem intellekta v usloviyakh uchrezhdeniya nachalnogo professionalnogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03.* [Correctional technology of vocational training of students with intellectual disabilities in the conditions of primary vocational education institutions: diss.... Cand. Ped. Sciences: 13.00.03]. Ekaterinburg, 2008. 186 p. (in Russian)

10. Yakovleva I.M., Bratkova M.V., Karanevskaya O.V., Titova O.V., Afanasyeva Yu.A. *Pedagogika i psikhologiya detey s umstvennoy otstalostyu (intellektualnymi narusheniyami)* [Pedagogy and psychology of children with intellectual disabilities]. Moscow, Infra-M, 2023. 382 p. DOI: 10.12737/1733143 (in Russian)

11. Yakovleva I.M. Trudovaya podgotovka lits s narusheniem intellekta kak vazhnyy faktor ikh sotsializatsii [Labor training of persons with intellectual disabilities as an important factor in their socialization]. *Modernizatsiya predprofilnogo i nachalnogo professionalnogo obrazovaniya lits s narusheniem intellektualnogo razvitiya: mat-ly Vseros. nauch.-prakt. konf. (Moskva, 7–8 noyabrya 2012 goda)* [Modernization of pre-profile and primary vocational education of persons with intellectual disabilities: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference (Moscow, November 7-8, 2012)]. Moscow, MGPU, 2012, pp. 39-42 (in Russian)

12. Yakovleva I.M., Galkina V.A., Skira E.V. Professionalnaya socializatsiya i trudoustroystvo vypusknikov kolledzhey s intellektualnymi narusheniyami [Professional socialization and employment of college graduates with intellectual disabilities]. *Vestnik MGPU. Seriya: Sovremenniy kolledzh* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Modern College]. 2023, no. 2(6), pp. 65-76. – DOI 10.25688/2782-6597.2023.6.2.6. (in Russian)

13. *Programmy spetsialnykh (korrektsionnykh) obrazovatelnykh uchrezhdeniy VIII vida: 5-9 kl.: V 2 sb. pod red. V.V. Voronkovoy. Sb. 2.* [Programs of special (correctional) educational institutions of the VIII type: 5-9 classes. Ed. V.V. Voronkova. 2 vol. 2nd vol.]. Moscow, VLADOS, 2011. 304 p. (in Russian)



14. Manuylova V.V. Deyatel'nost' resursnykh uchebno-metodicheskikh centrov srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossiiskoy Federatsii [Activities of resource educational and methodological centers of secondary vocational education in the Russian Federation]. *Inklyuzivnoe obrazovanie: nepreryvnost i preemstvennost: materialy V Mezhdun. nauch.-prakt. konf., Moskva, 23–25 oktyabrya 2019 goda. Ed. S.V. Alekhina* [Inclusive education: continuity and discontinuity: proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ed. by S. V. Alekhina (October 23-25, 2019, Moscow)]. Moscow, MGPPU, 2019, pp. 131-135. (in Russian)
15. Bryzgalova S.O., Zak G.G., Arapova O.A., Zigar A.V., Rodomazov V.V. *Sotsial'no-trudovaya adaptatsiya vypusnikov s narusheniem intellekta: ucheb. - metod. posobie*. Pod red. G.G. Zak. [Social and labor adaptation of graduates with intellectual disabilities: textbook. Ed. by G.G. Zak]. Ekaterinburg, 2012. 108 p. (in Russian)
16. Tkacheva V.V., Evtushenko I.V., Zhigoreva M.V. *Proforientatsiya i socializatsiya obuchayushchikhsya so slozhnymi narusheniyami razvitiya* [Career guidance and socialization of students with complex developmental disorders]. Moscow, INFRA-M, 2022. 198 p. (in Russian)
17. Akimova O.I. Professionalnoe samoopredelenie vypusnikov spetsial'noy (korrektsionnoy) shkoly VIII vida vo vneurochnoy deyatelnosti [Professional self-determination of graduates of a special (correctional) school of the VIII type in extracurricular activities]. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of South Ural State University. Series "Education. Pedagogical Sciences"]. 2010, no. 23 (199), pp. 134-137. (in Russian)
18. Nikandrova T.S., Tusheva E.S. Algoritm proforientatsionnogo stsenirovaniya sotsial'no-trudovoy adaptatsii obuchayushchikhsya s intellektualnymi narusheniyami [The algorithm of career guidance staging of social and labor adaptation of students with intellectual disabilities]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disabilities]. 2021, no. 8, pp. 4-10. (in Russian)
19. Degtyareva T.N. Professionalnoe obrazovanie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v usloviyakh vhozhdeniya v Bolonskiy protsess: sotsiologicheskii aspekt [Vocational education of persons with disabilities in the context of joining the Bologna Process: a sociological aspect]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University]. 2009, no. 325, pp. 33-36. (in Russian)

Аделина Юрьевна Гвоздева

Adelina Yu. Gvozdeva

аспирант

Graduate Student

*Институт специального образования
и психологии,
Московский городской педагогический
университет*

*Institute of Special Education and Psychology,
Moscow City Pedagogical University*

*119261, Россия, г. Москва,
ул. Панферова, 8, корп. 2*

*8 Panferov St, bldg. 2,
Moscow, Russia, 129261*

тел.: +7 (499) 1816552

Tel: +7 (499) 1816552

Юлия Анатольевна Афанасьева

кандидат педагогических наук, доцент

Институт специального образования
и психологии,
Московский городской педагогический
университет

119261, Россия, г. Москва,
ул. Панферова, 8, корп. 2

тел.: +7 (499) 1816552

Yulia A. Afanasyeva

Candidate of Sciences (Pedagogy),
Associate Professor

Institute of Special Education and
Psychology,
Moscow City Pedagogical University

8 Panferov St, bldg. 2,
Moscow, Russia, 129261

Tel: +7 (499) 1816552

Статья поступила в редакцию 18.12.2023, одобрена после рецензирования 15.03.2024, принята к публикации 18.03.2024.

The article was submitted to the editorial office on 18.12.2023, approved after review on 15.03.2024, and accepted for publication on 18.03.2024.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.