

УДК 373

DOI: 10.32343/2409-5052-2024-18-1-16-26

Научная статья

Открытость школы как фактор формирования познавательного интереса учащихся

Л. С. Малютина

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург
ludmal554@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4270-1659>

Аннотация.

Введение. Социокультурная обусловленность делает образование всё более открытым. Создаются разнообразные инновационные площадки на базе образовательных учреждений города. Одной из таких площадок является средняя общеобразовательная школа № 238 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив образовательного учреждения принял решение развивать идею повышения открытости школы. Для усиления вовлечённости учащихся в процесс познания учителя организуют метасобытия – интересные, лично значимые для учащихся дела, влияющие на формирование их ценностно-смысловой сферы. Цель проведённого исследования состояла в выявлении стимулов формирования познавательного интереса подростков в рамках внеурочной деятельности. Нами была выдвинута гипотеза, что формированию познавательных интересов подростков способствуют: предоставление максимальной самостоятельности и возможности выбора в сфере учебной деятельности, нестандартная, эмоциональная подача материала, усиление интеграции и междисциплинарности, визуализация учебной информации, геймификация процесса обучения.

Материалы и методы. Для проверки гипотезы и реализации цели исследования был использован метод анкетирования. После Дня познания в средней общеобразовательной школе № 238 было проведено анкетирование, в котором приняли участие 177 учащихся с 5-го по 11-й класс. Анкета включала в себя три блока вопросов, ответы на которые позволяют проследить динамику познавательных интересов учащихся и выделить те аспекты мероприятия, которые оказались наиболее значимыми для школьников.

Результаты исследования. Как показал анализ ответов, обучающиеся разного возраста по-разному восприняли метасобытие. Это означает, что стимулы формирования познавательного интереса у подростков разного возраста отличаются. Анализ результатов анкетирования позволил выделить следующие современные стимулы формирования познавательного интереса обучающихся: возможность выбора и самовыражения, нестандартность, событийность, эмоциональность, визуализация учебной информации, профориентационная составляющая, геймификация процесса обучения.

Выводы. Таким образом, в процессе исследования выдвинутая нами гипотеза под-

твердилась. Открытость школы становится сегодня новым фактором формирования познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: открытость школы, метасобытие, познавательный интерес, День познания

Для цитирования: Малутина Л. С. Открытость школы как фактор формирования познавательного интереса учащихся // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 1. С. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-16-26>

School Openness as a Factor in Shaping Students' Cognitive Interest

Original article

Lyudmila S. Malyutina

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg
 ludmal554@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4270-1659>

Abstract.

Introduction. Sociocultural conditioning makes education more and more open. Various innovation platforms are created on the basis of educational institutions of the city. One of such platforms is secondary school No. 238 of the Admiralteysky district of St. Petersburg. The teaching staff of the educational institution decided to develop the idea of increasing the openness of the school. In order to increase students' involvement in the process of learning, teachers organize meta-events - interesting, personally meaningful activities for students that influence the formation of their value-semantic sphere. The purpose of the article is to identify, on the basis of the conducted research, the incentives for the formation of cognitive interest of adolescents in the context of extracurricular activities. We have put forward the hypothesis that the formation of cognitive interests of adolescents is boosted by the provision of maximum autonomy and the opportunity to choose in the learning activities, non-standard, emotional presentation of material, strengthening of integration and interdisciplinarity, visualization of educational information, and gamification of the learning process.

Materials and Methods. To test the hypothesis and achieve the purpose of the study, we used the method of a questionnaire survey. After the Day of Learning that took place at secondary school No. 238, 177, the students from 5th to 11th grades took part in the questionnaire. The questionnaire included three sets of questions, the answers to which will allow tracing the dynamics of students' cognitive interests and highlight the features of the event that proved to be the most significant for students.

Results. The analysis of the answers has shown that students of different ages perceived the meta-event differently. This means that the incentives for cognitive interest formation in adolescents of various ages differ. The analysis of the questionnaire results allowed us to identify the following modern incentives for the formation of students' cognitive interest: the possibility of choice and self-expression, unconventionality, eventfulness, emotionality, visualization of educational information, career guidance component, and gamification of the learning process.

Discussion and Conclusion. Thus, during the research process, the hypothesis we put forward was confirmed. The openness of the school today is becoming a new factor in shaping the cognitive interest of students.

Keywords: school openness, meta-event, cognitive interest, Day of Learning

For citation: *Malyutina L. S.* School Openness as a Factor in Shaping Students' Cognitive Interest. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE.* 2024; 18 (1): pp. 16-26 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-16-26>

Введение

Современное общество характеризуется значительными изменениями во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в системе образования. Последние годы содержание образования постоянно изменяется: вводятся новые учебные курсы, появляются новые учебники с яркой наглядностью, интересной информацией и творческими заданиями, учителя широко используют современные технологии. Несмотря на происходящие изменения, процесс обучения часто не вызывает интереса у школьников. Многочисленные исследования учёных (С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина, О. Е. Лебедев) показывают, что большинство школьников считают многие из получаемых в школе знаний ненужными [1–3]. Это означает, что содержание учебных предметов не стало лично значимым для учащихся. На первое место у современных подростков выходит проблема выбора жизненного пути, профессиональное самоопределение, выбор системы ценностей и образа жизни в целом, что обуславливает их прагматичное отношение к содержанию школьного образования. Многие надежды и желания учащихся (стремление к проявлению инициативы, раскрытию своих способностей) за период обучения в школе остаются нереализованными. Решение проблемы формирования познавательного интереса будет способствовать более полному раскрытию способностей учащихся и их самореализации.

В силу своей социокультурной обусловленности сегодня образование становится всё более открытым, что предполагает расширение круга людей и организаций, участвующих в образовательном процессе, который координирует школа. Происходит вовлечение в единый образовательный процесс городской культурной среды: библиотек, музеев, учреждений дополнительного, среднего профессионального и высшего образования. Максимально широко используются ресурсы не только школы, но и виртуальной образовательной среды. Непосредственно в школе организаторами мероприятий часто становятся не только учителя, но и приглашённые профессионалы в той или иной сфере, бывшие выпускники и сами учащиеся. Увеличение открытости школы приводит к усилению взаимодействия педагогов, что повышает эффективность командной работы учителей.

Реализация в школах разнообразных программ внеурочной деятельности непосредственно направлена на формирование познавательных интересов учащихся. В последние годы усугубляется взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности, всё чаще мы сталкиваемся с «продлением» темы урока на внеурочных занятиях. Школьники могут удовлетворить свои познавательные запросы, выбрав внеурочную деятельность по любимому предмету, или дополнительные занятия у любимого учителя, или просто интересную для себя тему, которая может быть не связана с конкретным учебным предметом. Все указанные факторы открытости школы способствуют реализации основной идеи современного школьного обучения – всесторонней поддержки индивидуального развития личности обучающегося.

Педагогические коллективы школ стараются найти новые пути повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Анализ ситуации, сложившейся в школьном образовании, привёл педагогов к осознанию необходимости создания разнообразных инновационных площадок на базе образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга. Многие педагогические коллективы школ, участвующих в инновационной деятельности, стихийно пришли к идее повышения открытости школы [4–8]. Для повышения мотивации и вовлечённости учащихся в процесс познания педагоги организуют ме-

метасобытия – интересные, лично значимые для обучающихся дела, влияющие на формирование их ценностно-смысловой сферы.

Примером такого *метасобытия* является *День познания*, который традиционно проходит в Государственном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 238 с углублённым изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – СОШ № 238). Эта школа является региональной инновационной площадкой и педагогической лабораторией РГПУ им. А. И. Герцена. Педагогический коллектив школы работает над созданием особого уклада, который бы способствовал максимальной самореализации школьников и повышению их мотивации к учебной деятельности. *День познания* – это общешкольное событие, охватывающее все сферы интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

В этот день проходит большое число разнообразных мероприятий. Учителя проводят уроки в нестандартной форме: интегрированные уроки, предметные лекции, семинары, конференции, – реализуют всевозможные игровые форматы. Гости-профессионалы проводят мастер-классы и тренинги. Представители творческих профессий (художники, писатели, музыканты) организуют творческие встречи с учащимися. Выпускники прошлых лет вместе с учителями и гостями принимают участие в конференциях, посвящённых защите индивидуальных проектов, устраивают интеллектуальные игры и мастер-классы. На заключительном этапе *Дня познания* проводится рефлексия всех участников – как педагогов, так и обучающихся. Рефлексия педагогов проходит в формате круглого стола, а рефлексия учащихся – посредством анкетирования. Рефлексия позволяет проанализировать успехи и недочёты прошедшего *метасобытия*, чтобы учесть их при планировании следующих мероприятий.

По замыслу организаторов, целью этого образовательного события является поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся в широком спектре областей знаний и профессиональной деятельности. Проведение подобных *метасобытий*, в частности *Дня познания*, стало в школе доброй традицией. Школьники с нетерпением ждут таких событий и с удовольствием в них участвуют. Но если проведение подобных мероприятий способствует усилению интереса школьников к познанию, то возникает вопрос: какие черты этого мероприятия делают его значимым для школьников? За счёт чего повышается их познавательный интерес?

Нами была выдвинута **гипотеза**: формированию познавательных интересов подростков способствуют предоставление учащимся возможности выбора и самовыражения, нестандартность подачи учебного материала, событийность школьной жизни, визуализация учебной информации, профориентационная составляющая и геймификация процесса обучения.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить стимулы формирования познавательного интереса подростков в рамках внеурочной деятельности.

В задачи исследования входило:

- выявить стимулы формирования познавательного интереса, которые наиболее востребованы подростками в ходе внеурочных мероприятий;
- сравнить стимулы формирования познавательного интереса у подростков разного возраста (по параллелям);
- сравнить стимулы формирования познавательного интереса, возникающего в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Материалы и методы

Для проверки гипотезы и выполнения задач исследования после проведения *Дня познания* было организовано анкетирование 177 учащихся с 5-го по 11-й класс ГБОУ СОШ № 238. Структура анкеты продумана таким образом, чтобы ответы учащихся

позволили: сделать вывод о том, в какой степени *День познания* стал важным событием для учащихся; выявить стимулы, влияющие на формирование познавательного интереса подростков во внеурочной деятельности; а также установить, какие социальные роли предпочитают выполнять школьники в процессе познания. Ответы на вопросы анкеты дадут возможность увидеть динамику познавательных интересов учащихся при организации *Дня познания* и выделить черты этого мероприятия, наиболее значимые для школьников.

Результаты

Как показал анализ анкет, ученики разного возраста по-разному восприняли *День познания*. Ответы учеников 5–6-х классов имеют положительную эмоциональную окраску, для них «День познания – это праздник». В пояснении школьники пишут, что «узнали много нового», «услышали интересные истории и факты», главное, что «в этот день мы весело учимся, не как в обычные дни». Показательно, что оставившие негативный отзыв объясняют его так: «уроки не отменили», «мы и так получаем знания каждый день», «мне будет интересно, только если уроков не будет», «не хватает игр». Одни обучающиеся поясняют, что событие – это «мероприятие, которое все ждут», «хорошее, веселое времяпрепровождение», «праздник», «игра», «чаепитие», «конкурсы», «дискотека». Другие откровенно говорят о том, что им больше всего нравятся отмена уроков и отсутствие необходимости выполнять домашнее задание. Из данных ответов можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 5–6-х классов воспринимают *День познания* как развлечение, с чем и связан их положительный эмоциональный настрой. Треть опрошенных сказали, что им было неинтересно. Возможно, им не хватило спортивных игр, соревнований и конкурсов. Тем не менее большинство обучающихся 5–6-х классов считают *День познания* значимым событием.

Для обучающихся 7–8-х классов школьное событие – это «мероприятие, которое проводит администрация школы», «значимое событие, позволяющее узнать много нового, в котором можно самому поучаствовать». Но только два человека посчитали *День познания* интересным и познавательным. Некоторые обучающиеся считают, что школьное событие – «неформальное общешкольное мероприятие», «интерактивное», с участием гостей. Для части учеников самым важным событием являются «отмена уроков», «каникулы», «конец учебного года». Для половины учащихся 7–8-х классов *День познания* стал важным событием школьной жизни. Свой ответ они объяснили тем, что узнали много нового и интересного, в том числе от гостей школы. Обучающиеся отмечают, что они получили возможность «расширить свой кругозор». Остальные семиклассники пишут, что *День познания* не стал для них значимым событием, потому что «идут обычные открытые уроки и оценку за участие учителя не ставят». Ответы школьников показывают важность нестандартных подходов к организации учебного процесса. Для стимулирования интереса обучающихся необходимо учитывать их желание достичь успеха, получить высокую оценку своей деятельности.

Для обучающихся 9-х классов школьное событие – это то событие, когда «наш класс собирается вместе, и мы что-то творим». На первое место для учеников 9-х классов выходят события, на проведение которых они «могут повлиять и в которых себя проявить», события, в которых «ученики принимают участие и являются равноправными субъектами». Некоторые девятиклассники воспринимают *День познания* как «мероприятие, на котором можно узнать что-то новое», «увидеть, сколько есть всего интересного вокруг нас». Для них *День познания* – это «праздник», «что-то веселое, что позволяет отдохнуть от учебного процесса и от стресса». Другие имеют противоположную точку зрения: для них *День познания* – «бесполезный отдых от уроков», «что-то скучное, что тратит твоё свободное время». В ответах обучающихся слышится

досада, что они не принимают участия в организации *Дня познания* и не могут выбрать, на какое мероприятие пойти. Можно сделать вывод, что для учащихся 9-х классов школьное событие – это важная часть жизни, которое позволяет проявить себя в каком-либо коллективном, классном деле и даёт возможность влиять на происходящее в школьной жизни. При организации школьных событий необходимо учитывать интересы школьников всех возрастов, задействовать их в планировании и проведении мероприятий, а также предоставлять им возможность выбора.

Для старшеклассников школьное событие – это «интересное действие, объединяющее учеников и учителей», «значимое школьное мероприятие с приглашёнными гостями, интеллектуальными и спортивными играми», «значимое мероприятие, в котором ученики принимают участие и являются равноправными субъектами», «когда вся школа собирается вместе», «когда что-то выходит за рамки обычного дня», «что-то интересное», «всё, кроме уроков». Для старшеклассников самым важным оказывается то, что *День познания* позволяет осуществить выход за рамки обыденности и даёт возможность стать равноправным участником школьных мероприятий. Таким образом, Обучающиеся старших классов хотя и понимают значимость *Дня познания*, но критически относятся к происходящему в школе. При организации общешкольных событий необходимо продумывать в том числе мероприятия, интересные именно для старшеклассников, предусматривая их активное участие в подготовке.

Большинство опрошенных школьников считают, что школьные события должны проходить не чаще одного раза в четверть. Наиболее подходящим форматом для проведения *Дня познания* учащиеся считают мастер-классы и творческие встречи с интересными людьми. Однако данные по классам немного различаются. Ученикам 5–6-х классов больше всего интересны мастер-классы, творческие встречи с интересными людьми, спектакли, игры и спортивные мероприятия. Для учеников 7–8-х классов кроме мастер-классов и творческих встреч становятся значимыми мероприятия, связанные с их увлечениями и профориентацией. У старшеклассников наибольший интерес вызывают мастер-классы, творческие встречи и то, что связано с подготовкой к будущей профессии.

Многие школьники написали, что при организации *Дня познания* хотели бы попробовать себя в роли помощника учителя. Вероятно, подростки хотят быть значимыми фигурами в коллективе одноклассников. Наибольшее количество желающих быть ассистентами учителей оказалось среди учеников с 5-го по 8-й класс, что составляет больше трети опрошенных. Все учащиеся проявляют большое желание проводить предметную игру, мастер-классы, организовывать встречи с гостями, выступать с докладами на предметных секциях, быть фотооператором. Среди учащихся 9–11-х классов мало тех, кто хочет быть организатором мероприятий. Это противоречит их ответам на предыдущие вопросы, в которых они отмечают, что хотели бы влиять на происходящие в школе события. То есть старшеклассники хотят быть значимыми людьми в школе, но при этом не хотят быть среди организаторов мероприятий. Такие ответы могут быть проявлением разочарования в школьной жизни и как результат – пассивности и неуверенности в своих силах.

На вопрос: «С представителями каких профессий вы бы хотели познакомиться на *Дне познания*?» учащиеся отвечали, что им больше всего интересны профессии, связанные с творчеством. Половина старшеклассников хочет пригласить на встречу представителей бизнеса и IT-технологий. Больше половины школьников хотели бы встретиться с писателями, поэтами, артистами, блогерами. Для трети интересно общение с историками, юристами и экологами. Такие предпочтения школьников закономерно объясняются особенностями современной экономики, но в то же время демонстрируют, что профессии, связанные с изучаемыми в школе фундаментальными науками как гуманитарного, так и технического цикла, учащимся малоинтересны. Возможно,

что на уроках и во внеурочной деятельности учителя редко рассказывают о профессиях, связанных с преподаваемыми ими предметами. Ответы ребят демонстрируют ещё одну сторону изучаемой проблемы: важность решения задачи формирования познавательного интереса для самоопределения школьников.

Обсуждение и заключение

Анализ ответов обучающихся позволил прийти к выводу: стимулы формирования познавательного интереса у подростков разного возраста отличаются. Учащимся 5–6-х классов наиболее интересна игровая деятельность и спортивные мероприятия, ученикам 7–8-х классов – деятельность, связанная с личными увлечениями и будущей профессией. Для учеников 9-х и в особенности 10–11-х классов проблема выбора будущей профессии становится главной. Старшеклассники хотят играть важную роль в коллективе одноклассников, иметь возможность выбора вида своей деятельности и формы её представления.

Для многих обучающихся является значимым то, что во время проведения *Дня познания* они имеют возможность свободно общаться с интересными людьми, с учителями и одноклассниками. Многие мероприятия, включённые в *День познания*, сопровождались открытым обсуждением дискуссионных вопросов. В задачи учителей входило стимулирование общения между школьниками и создание условий для обсуждения обучающимися волнующих их проблем. Развитие коммуникативных умений – ещё один важный итог участия в *Дне познания*.

Результаты анкетирования показали, что традиционные способы стимуляции познавательных интересов учащихся, предложенные Г. И. Щукиной (новая информация, вызывающая удивление, занимательность, история науки и научных открытий, осознание практической роли науки в изменении жизни, желание открывать для себя мир) [9; 10], продолжают оставаться актуальными не только для урочной, но и для внеурочной деятельности.

Результаты исследования показывают, что в современной школьной практике происходит интеграция информационно-содержательных и организационно-деятельностных стимулов, которые раньше были разделены. Сравнение стимулов формирования познавательного интереса в ходе урочной и внеурочной деятельности позволяет прийти к выводу, что для обеих сторон школьной жизни действуют одинаковые «законы». Стимулы действуют одни и те же, но требуется расставить акценты. Для урочной деятельности, как нам представляется, наиболее важно использование информационно-содержательных стимулов, а во внеурочной деятельности на первое место выходят организационно-деятельностные стимулы. Это объясняется разными целями двух взаимосвязанных сторон учебно-воспитательного процесса. Несмотря на указанные акценты, стимулы действуют совместно, в том числе и при проведении *Дня познания*.

Наиболее значимыми для формирования познавательного интереса школьников оказались следующие факторы:

- необычные формы проведения мероприятий;
- личное участие в планировании и проведении мероприятий;
- учёт при планировании мероприятий личных интересов и увлечений;
- возможность выбора общешкольных мероприятий, в которых можно принять участие;
- профориентационные мероприятия;
- встречи с интересными людьми, в том числе связанными с творческими профессиями, бизнесом и IT-технологиями;
- творческая деятельность;
- игровая деятельность.

Можно сделать ещё один вывод: открытость школьной образовательной среды соз-

даёт новые стимулы. Современными стимулами формирования познавательного интереса школьников являются:

- нестандартные подходы к организации учебного процесса (эмоциональность подачи учебного материала, событийность школьной жизни);
- предоставление школьникам возможности выбора (возможность учащихся влиять на происходящее в школьной жизни, учёт их личных интересов);
- профориентационная составляющая;
- визуализация учебной информации;
- геймификация процесса обучения.

Остановимся на важности визуализации учебной информации. Действенность этого стимула в современном образовательном процессе подтверждается многими учёными (С. В. Аранова, Н. Д. Андреева, Т. Б. Шурилова, А. В. Паничкин, Т. Ю. Казарина, Ю. Ф. Катханова, Е. И. Корзинова, С. Е. Игратьев и др.). Визуализация учебной информации проявляется «в увеличении объёма наглядных учебных материалов, в повышении нагрузки на визуальный канал восприятия» [11; 12]. Все мероприятия, проводимые в рамках *Дня познания*, сопровождались ярким, часто мультимедийным, оформлением. Результаты анкетирования школьников также подтверждают важность для них этого стимула.

В последние годы в научной литературе широко обсуждается явление геймификации образовательного процесса (Ю. Ш. Капкаев, Д. С. Бенц, А. А. Поздов, и др.) [13–15]. Геймификация понимается как применение игровых технологий в процессе обучения. Как показывают результаты анкетирования, игра остаётся очень важным видом деятельности для учащихся не только 5–6-х классов, но и более старшего возраста. Подросткам не хватает этого вида деятельности в обычной школьной жизни. По мнению учёных, внедрение геймификации в образовательный процесс способствует реализации творческого потенциала обучающихся. Положительное влияние геймификация оказывает на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. В современной школьной практике геймификация становится одним из способов мотивации обучающихся. При этом очень важно, что она действует от внешней мотивации к игре к более важной внутренней мотивации к обучению. Геймификация способствует развитию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать с одноклассниками, принимать решения, работать в команде. Игра вызывает положительные эмоции и создаёт комфортную образовательную среду, поэтому геймификацию можно рассматривать как условие развития учебных компетенций и повышения мотивации к обучению.

Таким образом, в процессе исследования выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Исследование показало, что открытость школы становится сегодня не только новым фактором формирования познавательного интереса учащихся, но и создаёт новые стимулы. А это требует новой подготовки учителя.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Список источников

1. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Голоса поколения: социальный портрет выпускника санкт-петербургской школы: учебно-методическое пособие. СПб. : СПбАППО, 2013. 90 с.
2. Матюшкина М. Д. Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследования). СПб. : СПб. АППО, 2021. 198 с.
3. Лебедев О. Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 230–260. DOI 10.17323/1814-9545-2017-1-230-259
4. Ермилова Т. Ю., Суворова С. А., Банникова О. В. Уклад школы как комплексная

характеристика персонафицированной образовательной среды // От педагогического поиска – к эффективной практике : сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021–2022 учебный год / Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сб. 9. СПб. : НицАрт, 2022. С. 38–40.

5. Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга : сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. СПб. : КультИнформПресс, 2020. 179 с.

6. Наумова Е. А. Современные практики школьного образования: разработка и организация метапредметных недель // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 47–55.

7. О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : распоряжение КО Санкт-Петербурга от 26.05.2021 № 1562-р. URL: <https://school238.ru/upload/editor/files/2021-2022/rasp1562.pdf> (дата обращения: 18.10.2023).

8. Матросова Ю. С. Отчуждение учащихся от школы как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). 2014 (сентябрь). ART 2252. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2252.htm> (дата обращения: 23.09.2023).

9. Шукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика, 1971. 351 с.

10. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учеб. пособие. М. : Просвещение, 1979. 160 с.

11. Аранова С. В., Андреева Н. Д., Шурилова Т. Б., Паничкин А. В. Феномен визуализации в образовании : коллективная монография. СПб. : Астерион, 2021. 134 с.

12. Аранова С. В., Шурилова Т. Б. Педагогическое переосмысление принципа наглядности в контексте феномена визуализации [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). 2020. № 12 (декабрь). ART 2909. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2909.htm> (дата обращения: 25.09.2023).

13. Ланина И. Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1985. 126 с.

14. Капкаев Ю. Ш., Бенц Д. С., Поздов А. А., Малютин А. Д. Интерактивное взаимодействие и геймификация образовательного процесса // Дистанционные образовательные технологии : Мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф. (17–22 сентября 2018 года, Ялта) / отв. ред. В. Н. Таран. Ялта : Ариал, 2018. С. 26–29.

15. Сейткадиева Н. С., Токтогулова Г. А., Ибраева А. Т. Внедрение элементов геймификации в образовательный процесс // Вестник Международного Университета Кыргызстана. 2021. № 1(42). С. 131–136

References

1. Vershlovskiy S.G., Matyushkina M.D. *Golosa pokoleniya: socialniy portret vypusknika sankt-petersburgskoy shkoly* [Voices of a generation: a social portrait of a St. Petersburg school graduate]. St. Petersburg, SPbAPPO, 2013. 90 p. (In Russian)

2. Matyushkina M.D. *Vypuschnik peterburgskoy shkoly: ot pokoleniya Y k pokoleniyu Z (20 let issledovaniya)* [Graduate of the St. Petersburg school: from generation Y to generation Z (20 years of research)]. St. Petersburg, APPO, 2021. 198 p. (In Russian)

3. Lebedev O.E. Konets sistemy obyazatel'nogo obrazovaniya? [The end of compulsory education?]. *Voprosy obrazovaniya* [Education issues]. 2017, no.1, pp. 230–260. (In Russian) DOI 10.17323/1814-9545-2017-1-230-259

4. Ermilova T.Yu., Suvorova S.A., Bannikova O.V. Uklad shkoly kak kompleksnaya kharakteristika personifitsirovannoy obrazovatelnoy sredy [School structure as a comprehensive characteristic of a personalized educational environment]. *Sbornik annotirovannykh otchetov o rezultatakh innovatsionnoy deyatel'nosti obrazovatelnykh uchrezhdeniy Admiral'teyskogo rajona Sankt-Peterburga za 2021–2022 uchebnyy god* [A collection of annotated reports on the results of innovative activities of educational institutions in the Admiralty district of St. Petersburg for the 2021–2022 academic year]. 2022, vol. 9, pp. 38–40. (In Russian)
5. Grebennikova O.M., Kochetova S.A., Pisareva S.A. Peredovye praktiki innovatsionnoy deyatel'nosti obrazovatelnykh uchrezhdeniy Admiral'teyskogo rayona Sankt-Peterburga: Sbornik statey organizatorov i uchastnikov innovatsionnoy deyatel'nosti [Best practices in innovative activities of educational institutions in the Admiralty district of St. Petersburg: Collection of articles by organizers and participants of innovative activities]. *Peredovye pedagogicheskie praktiki. Almanakh No.6* [Advanced pedagogical practices. Almanac no.6]. St. Petersburg, KultInformPress, 2020. 179 p. (In Russian)
6. Naumova E.A. Sovremennyye praktiki shkol'nogo obrazovaniya: razrabotka i organizatsiya metapredmetnykh nedel [Modern practices of school education: development and organization of meta-subject weeks]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technology]. 2020, no. 4, pp. 47–55. (In Russian)
7. *Rasporyazhenie KO Sankt-Peterburga ot 26.05.2021 №1562-r «O priznanii obrazovatelnykh uchrezhdeniy eksperimental'nymi ploshchadkami Sankt-Peterburga, pedagogicheskimi laboratoriyami Sankt-Peterburga i resursnymi tsentrami obshchego obrazovaniya Sankt-Peterburga»* [Order of the Committee on Education of St. Petersburg dated 26.05.2021 No.1562-r. On the recognition of educational institutions as experimental sites of St. Petersburg, pedagogical laboratories of St. Petersburg and resource centers of general education of St. Petersburg]. Available at: <https://school238.ru/upload/editor/files/2021-2022/rasp1562.pdf> (accessed 18 October 2023) (In Russian)
8. Matrosova Yu.S. Otchuzhdenie uchashchikhsya ot shkoly kak pedagogicheskaya problema [Alienation of students from school as a pedagogical problem]. *Pisma v Emissiya. Offlain* [The Emissia. Offline Letters]. 2014, no. 9, ART 2252. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2014/2252.htm>. (accessed September 23, 2023). (In Russian)
9. Shchukina G.I. *Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike* [Problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow, Pedagogy, 1971. 352 p. (In Russian)
10. Shchukina G.I. *Aktivizatsiya poznavatel'noy deyatel'nosti uchashchihhsya v uchebnom protsesse* [Activation of cognitive activity of students in the educational process]. Moscow, Prosveshchenie, 1979. 160 p. (In Russian)
11. Aranova S.V., Andreeva N.D., Shurilova T.B., Panichkin A.V. *Fenomen vizualizatsii v obrazovanii: kollektiv monografy* [The phenomenon of visualization in education: collective monography]. St. Petersburg, Asterion, 2021, 134 p. (In Russian)
12. Aranova S.V., Shurilova T.B. Pedagogicheskoe pereosmyslenie principa naglyadnosti v kontekste fenomena vizualizatsii [Pedagogical reassessment of the principle of visibility in the context of the phenomenon of visualization]. *Pisma v Emissiya. Offlain* [The Emissia. Offline Letters]. 2020, no. 12. ART 2909. Available at: <http://emissia.org/offline/2020/2909.htm> (accessed September 25, 2023). (In Russian)
13. Lanina I.Ya. Formirovanie poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya na urokakh fiziki: kn. dlya uchitelya [Formation of cognitive interests of students in physics lessons: teacher's book]. Moscow, Prosveshchenie, 1985. 126 p. (In Russian)
14. Kapkaev Yu.Sh., Bents D.S., Pozdov A.A., Malyutina A.D. Interaktivnoe vzaimodeystvie i geimifikatsiya obrazovatel'nogo protsesa [Interactive interaction and gamification of the educational process]. *Distantsionnye obrazovatelnye tekhnologii: Materialy III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Distance educational technologies: Materials



of the III All-Russian Scientific and Practical Conference]. Yalta, Arial, 2018, p. 26-29. (In Russian)

15. Seytkazieva N.S., Toktogulova G.A., Ibraeva A.T. Vnedrenie elementov gejmifikatsii v obrazovatelniy protsess [Introduction of gamification elements into the educational process]. *Vestnik Mezhdunarodnogo Universiteta Kyrgyzstana* [Bulletin of the International University of Kyrgyzstan]. 2021, no. 1(42), p. 131-136 (In Russian)

Людмила Сергеевна Малютина

аспирант кафедры педагогики школы

SPIN-код: 8215-4942

Author ID: 1185001

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

тел.: +7 (812) 3124492

Lyudmila S. Malyutina

Postgraduate Student at the School's Pedagogy Department

SPIN-код: 8215-4942

Author ID: 1185001

Herzen State Pedagogical University of Russia

48 Moyka Emb, St. Petersburg, Russia, 191186

Tel: +7 (812) 3124492

Статья поступила в редакцию 28.01.2024, одобрена после рецензирования 17.02.2024, принята к публикации 20.02.2024.

The article was submitted to the editorial office on 28.01.2024, approved after review on 17.02.2024, and accepted for publication on 20.02.2024.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.