

Сравнительный анализ предпосылок социальной коммуникации подростков с ментальными нарушениями

С. В. Волкова

Институт коррекционной педагогики, г. Москва
volkova@ikp.email, <https://orcid.org/0000-0002-9906-245X>

Аннотация

Введение. В настоящее время к приоритетным направлениям современной коррекционной педагогики и реабилитологии относятся вопросы изучения и формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность этих вопросов обусловлена необходимостью расширения возможностей социализации таких детей, которая тесно связана с формированием системы жизненных компетенций, основанных на знании ключевых закономерностей социального взаимодействия, умении эффективно использовать навыки общения с окружающими людьми в разнообразных ситуациях повседневной активности. Наибольшему риску социально-коммуникативной дезадаптации подвержены дети с интеллектуальными нарушениями. В статье представлены материалы теоретического анализа и результаты сравнительного изучения социально-коммуникативной сферы подростков с разным уровнем интеллектуального недоразвития.

Материалы и методы. В эксперименте принимали участие 118 подростков с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития (42 – с задержкой психического развития, 49 – с лёгкой умственной отсталостью и 27 – с умеренной умственной отсталостью). Эмпирические данные были получены на базе Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков им Г. Е. Сухаревой и Центра патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы. В процессе исследования и подготовки статьи использовались методы анализа литературных источников, экспериментальные методики изучения социально-коммуникативной сферы, методы статистической обработки результатов исследования.

Результаты исследования. Выявлены специфические трудности в сфере коммуникативного поведения, возникающие у подростков с задержкой психического развития, лёгкой и умеренной степени выраженности интеллектуальными нарушениями. Полученные экспериментальные данные могут быть учтены для определения содержания логопедической работы, направленной на формирование навыков социальной коммуникации у детей с разной степенью выраженности интеллектуального недоразвития.

Заключение. Проблема требует дальнейшего изучения, разработки и внедрения специальных дифференцированных технологий формирования компетенций в социально-коммуникативной сфере подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Ключевые слова: подростки с нарушениями интеллектуального развития, коммуникативно-речевые нарушения, социально-коммуникативная дезадаптация, логопедическая работа

© С. В. Волкова, 2024

Для цитирования: Волкова С. В. Сравнительный анализ предпосылок социальной коммуникации подростков с ментальными нарушениями // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 1. С. 77–90. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-77-90>

Comparative Analysis of the Prerequisites for Social Communication of Adolescents with Mental Disorders

Original article

Svetlana V. Volkova

Institute of Correctional Pedagogy, Moscow
volkova@ikp.email, <https://orcid.org/0000-0002-9906-245X>

Abstract

Introduction. Currently, the issues of studying and developing communicative skills in children with disabilities are among the priority areas of modern correctional pedagogy and rehabilitation. The relevance of this issue is due to the need to expand the possibilities of their socialization, which is closely related to the formation of a system of life competencies based on knowledge of the basic patterns of social interaction, the ability to effectively use communication skills with other people in various situations of daily activity. The greatest risks of social and communicative maladjustment are observed among children with intellectual disabilities. The article presents the materials of theoretical analysis and the results of a comparative study of the social and communicative sphere of adolescents with different levels of intellectual underdevelopment.

Materials and methods. The experiment involved 118 adolescents with varying degrees of intellectual development disorders (42 children with delay in mental development, 49 adolescents with mild delay in mental development and 27 children with moderate delay in mental development). Empirical data were obtained on the basis of the scientific and Practical Center for Mental Health of Children and Adolescents named after G. E. Sukhareva and the Center for Speech Pathology and Neurorehabilitation of the Moscow Department of Health. In the process of research and preparation of the article, methods of analyzing literary sources, experimental methods of studying the social and communicative sphere, methods of statistical processing of research results were used.

The results. The specific difficulties of communicative behavior that arise in adolescents with ASD, mild and moderate severity of intellectual disabilities have been identified. The experimental data obtained can be taken into account to determine the content of speech therapy work aimed at developing social communication skills in children with varying degrees of intellectual underdevelopment.

Conclusion. The problem requires further study, development and implementation of special differentiated technologies for the formation of competencies in the social and communicative sphere of adolescents with intellectual disabilities.

Keywords: adolescents with intellectual disabilities, communication and speech disorders, social and communicative maladaptation, speech therapy work

For citation: Volkova S.V. Comparative Analysis of the Prerequisites for Social Communication of Adolescents with Mental Disorders. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2024; 18 (1): pp. 77-90 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-1-77-90>

Способность к социально-коммуникативному взаимодействию является необходимым условием познания окружающего мира и личностного становления ребёнка и при нормальном, и при нарушенном развитии. Именно поэтому вопросы развития коммуникативных способностей всегда занимали умы исследователей разных областей научного познания [1–4].

На протяжении XIX–XXI вв. проводилось множество исследований речевой функции у детей с разными вариантами нарушенного развития. В работах, посвящённых развитию речи умственно отсталых детей, авторы неоднократно указывали на то, что интеллектуальное недоразвитие часто сочетается с недостатками социальной коммуникации (общения), которые в общей структуре нарушения носят вторичный характер и возникают вследствие комплексного влияния ведущего и сопутствующих дефектов на характер психической деятельности, а также особенностей социальной ситуации развития особенного ребёнка, т. е. тех социальных условий, в которых осуществляется его воспитание и обучение [5–11].

Анализ и обобщение данных, полученных в ходе изучения особенностей речевой сферы и их влияния на процесс социализации детей с различными нарушениями развития (Л. С. Выготский, Р. М. Боскис, И. А. Коробейников, К. Г. Коровин, Р. Е. Левина, А. И. Мещеряков, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Е. Н. Правдина-Винарская, Н. А. Рау, Ф. Ф. Рау, В. А. Сняк, Т. В. Розанова, К. А. Семенова, Л. Н. Солнцева, Ж. И. Шиф и др.), позволил В. И. Лубовскому сформулировать вывод о том, что трудности коммуникации относятся к общим закономерностям аномального развития. Позднее тезис, сформулированный В. И. Лубовским, нашёл подтверждение во многих исследованиях (О. К. Агавелян, Е. Ф. Архипова, Т. Н. Волковская, Л. П. Григорьева, Е. Е. Дмитриева, Г. М. Дульнев, Г. Л. Зайцева, Л. В. Занков, М. В. Ипполитова, Р. И. Лалаева, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, О. Г. Приходько, Н. В. Симонова, И. М. Соловьев, Т. А. Соловьева, Е. А. Стребелева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. З. Яхнина и др.), предметом которых были особенности структуры речевого нарушения при разных нарушениях развития [5–12].

Большинство авторов указывали не только на задержку темпа формирования речи, но и на наличие её качественных особенностей, проявляющихся системно и требующих проведения специальной коррекционно-логопедической работы [3; 6; 7; 9; 13–16]. Значимость коррекционной работы, по мнению авторов, связана в первую очередь с тем, что в отличие от детей с нормальным развитием у детей с интеллектуальными нарушениями связная речь не всегда появляется спонтанно и без специального обучения большинство детей испытывают значительные затруднения в овладении соответствующими навыками (А. К. Аксенова, Д. И. Аугене, М. Е. Баблумова, И. А. Емельянова, С. Д. Забрамная, О. В. Защиринская, С. Ю. Ильина, С. В. Комарова, Р. И. Лалаева, А. Н. Малахова, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Г. В. Савельева, и др.). А в том случае, если речевые навыки оказываются сформированными, часто нарушается адекватность и дифференцированность их использования в разных ситуациях повседневного взаимодействия с окружающими [13–19].

На возможности развития коммуникативно-речевой сферы умственно отсталого ребёнка оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы, так называемая социальная ситуация его развития. Более интенсивное, длительное и эффективное коммуникативное взаимодействие возникает между детьми с примерно одинаковым уровнем общего и речевого развития, в связи с чем умственно отсталый ребёнок, обладая ограниченными возможностями коммуникативно-речевой сферы, отказывается от общения или предпочитает взаимодействовать не со своими сверстниками, а с детьми младшего возраста. Это приводит к возникновению социальной депривации, накоплению неуспешного социального опыта, что в свою очередь снижает потребность в речевом взаимодействии и стремление к нему, создаёт неблагоприятные

социальные условия для развития умения общаться [11; 14; 17–22].

Для разработки эффективной системы коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и коррекцию имеющихся в данной сфере нарушений, мы осуществляли комплексное изучение их речевых особенностей в процессе логопедического обследования, а также проводили оценку значимых характеристик социально-коммуникативной сферы [10; 11; 14; 15; 17; 18; 22–26].

Проанализировав литературу по проблеме общения детей с нарушениями интеллектуального развития, мы убедились в том, что, несмотря на усилившийся в последние годы интерес к проблеме общения детей с интеллектуальными нарушениями, до настоящего времени не было проведено сравнительное исследование особенностей общения подростков с разным уровнем интеллектуального развития. Недостаточная представленность в современной научной литературе данного вопроса определила актуальность, теоретическую и практическую значимость нашего исследования, направленного **на сравнительное изучение особенностей социальной коммуникации подростков с разным уровнем выраженности интеллектуального недоразвития.**

Задачи исследования:

- провести сравнительное изучение особенностей социальной коммуникации подростков с лёгкими и умеренными нарушениями интеллектуального развития, задержанным и нормальным психофизическим развитием;
- выявить предпосылки успешного общения, в том числе определить наличие и характер взаимосвязи между эффективностью социальной коммуникации и специфическими социально-коммуникативными компетенциями, основанными на умении прогнозировать развитие социальной ситуации взаимодействия, выбирать и использовать стратегию коммуникативного взаимодействия с окружающими в соответствии с социальным контекстом ситуации общения.

Для решения задач исследования нами был составлен диагностический комплекс, включающий в себя два направления исследования: первое предусматривало выявление *уровня сформированности предпосылок коммуникативной деятельности*; второе включало в себя изучение *особенностей и типичных трудностей общения подростков с разным уровнем интеллектуального развития.*

На этапе изучения уровня сформированности предпосылок коммуникативной деятельности нами оценивалась сохранность речевых, когнитивных и эмоционально-волевых процессов, оказывающих влияние на компетенции, связанные:

- с адекватностью понимания и оценки ситуации общения, умением прогнозировать её развитие;
- с усвоением социальных норм и пониманием правил регуляции коммуникативного поведения в простых и сложных ситуациях социального взаимодействия;
- с готовностью и умением применять вербальные и невербальные средства общения в различных ситуациях социального взаимодействия.

На этапе изучения особенностей и типичных затруднений, характеризующих общение подростков с разным уровнем интеллектуального развития, осуществлялись:

- выявление типичных трудностей общения;
- определение особенностей коммуникативного поведения и типичных коммуникативных стратегий, характерных для детей с разным уровнем выраженности интеллектуального недоразвития в разных ситуациях социального взаимодействия;
- выявление целей и направленности социальной коммуникации, а также оценка эффективности достижения задач в разных ситуациях социального взаимодействия.

В процессе обследования подросткам предлагался ряд проективных методик, предполагающих ранжирование, поиск решения и продолжение описания различных социально-бытовых ситуаций, изображённых на стимульном материале и представленных

в виде описания ситуации (методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха), методика Р. Жилия).

После предъявления каждой ситуации респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов или выполнить проективные задания, позволяющие оценить личное отношение подростка к ситуации социального взаимодействия, представленной на стимульном материале. Также предлагалось определить, как завершится взаимодействие участников изображённой ситуации (что будет дальше, чем закончится?), и предложить наиболее эффективный способ коммуникативного поведения в данной ситуации (как надо вести себя в подобной ситуации и что бы ты сделал в такой ситуации?).

Выявление уровня адекватности восприятия и оценки ситуации осуществлялось на основе 4-балльной системы:

3 балла – респондент правильно понимает и анализирует предложенную ситуацию, даёт социально одобряемый комментарий к ней; в случае если в описываемой ситуации действующие лица демонстрируют социально неприемлемое поведение, подросток после оценки предлагает социально одобряемые варианты поведения в данной ситуации;

2 балла – ребёнок воспринимает ситуацию частично адекватно; затрудняется в анализе ситуации; предлагает частично верный способ поведения в данной ситуации;

1 балл – ребёнок воспринимает ситуацию неадекватно, не видит несоответствия поведения участников ситуации правилам и нормам социального взаимодействия, не может предложить правильного варианта поведения в данной ситуации;

0 баллов – ребёнок отказывается или неспособен оценить данную ситуацию, затрудняется дать комментарий.

В соответствии с поставленной целью и задачами исследования была выбрана методика стандартизированного наблюдения за особенностями коммуникативного поведения подростка с нарушениями интеллекта (Г. А. Ковалева, Т. Н. Волковская, 2009).

В качестве критериев мы использовали такие показатели, как активность в инициировании и поддержании диалога, умение выслушивать партнёра по общению, характер и содержание речевых высказываний (преобладание инициативных и реактивных высказываний), адресованность речевых высказываний партнёру по общению, активность и разнообразие используемых средств общения (вербальных и невербальных), адекватность речевых высказываний и поведения социальному контексту ситуации взаимодействия, знание, разнообразие и своевременность использования этикетных речевых формул и коммуникативных стратегий.

На основании подсчёта общего количества полученных баллов определяется уровень развития общения: высокий – 45–60 баллов; средний – 30–44 баллов; низкий – менее 30 баллов.

Для оценки типичных коммуникативных затруднений использовался модифицированный опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» (В. А. Лабунская, 2001).

По окончании диагностической процедуры проводился сопоставительный анализ полученных данных, были выявлены закономерности, взаимозависимости, характеризующие особенности общения подростков с разным уровнем интеллектуального недоразвития.

Эксперимент осуществлялся в течение четырёх лет (2014–2018 гг.) на базе Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков им. Г. Е. Сухаревой (НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой) и Центра патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы (ЦПРН). В эксперименте принимали участие 118 детей младшего подросткового возраста с разной степенью выраженности нарушений интеллектуального развития:

- 42 подростка в возрасте 12–14 лет с задержкой психического развития;
- 49 подростков в возрасте 12–14 лет с лёгкой умственной отсталостью;
- 27 подростков в возрасте 12–14 лет с умеренной умственной отсталостью.

На первом этапе исследования логопедами учреждений, принимавших участие в экспериментальной работе, проводилось изучение социально-коммуникативной сферы подростков с помощью описанного выше диагностического комплекса. Обобщённые данные первичного изучения коммуникативной сферы подростков с нарушениями интеллектуального развития представлены в таблицах 1–9.

Анализ результатов логопедического обследования детей

В результате проведённого логопедического обследования были получены следующие данные.

Таблица 1

Результаты логопедического изучения подростков с задержкой психического развития (ЗПР) (группа № 1 – N=42)

| Логопедич. заключение | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|---|--------------------|--------------------------------|
| Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при ЗПР | - | - |
| Системное недоразвитие речи средней степени при ЗПР | 3 | 7,14 |
| Системное недоразвитие речи лёгкой степени при ЗПР | 7 | 16,67 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) | 9 | 21,43 |
| Дислалия, изолированный фонетический дефект | 23 | 54,76 |
| Общее количество детей | 42 | 100 |

Таблица 2

Результаты логопедического изучения подростков с лёгкой умственной отсталостью (группа 2 – N = 49)

| Логопедич. заключение | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|---|--------------------|--------------------------------|
| Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости | - | - |
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости | 12 | 24,49 |
| Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости | 28 | 57,14 |
| N | 9 | 18,36 |
| Общее количество детей | 49 | 100 |

Таблица 3

Результаты логопедического изучения подростков с умеренной умственной отсталостью (группа 3 – N = 27)

| Логопедич. заключение | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|---|--------------------|--------------------------------|
| Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости | 2 | 7,41 |

| | | |
|---|----|-------|
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости | 13 | 48,15 |
| Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости | 11 | 40,74 |
| N | 1 | 3,70 |
| Общее количество детей | 27 | 100 |

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне сформированности вербальных средств общения у детей с интеллектуальными нарушениями по сравнению с детьми, имеющими задержанный вариант онтогенеза. Дети с задержкой развития способны более эффективно использовать речь для полноценного общения, в то же время у умственно отсталых детей отмечается выраженная дефицитарность вербальных средств общения, коррелирующая со степенью выраженности интеллектуального недоразвития, что негативно влияет на способность поддерживать и инициировать разговор, точно передавать сообщение партнёру по общению.

Оценка уровня адекватности восприятия и умения прогнозировать развитие ситуации

В качестве ведущего показателя, позволяющего оценить готовность подростка к выбору эффективной стратегии общения, нами были отобраны показатели адекватности восприятия и прогнозирования ситуации общения, умения выбирать оптимальный (эффективный, компетентный) стиль общения. Выбор указанных показателей вызван тем, что способность адекватно воспринимать ситуацию общения, определять ход её развития и выбирать адекватный стиль взаимодействия обуславливают эффективность и успешность коммуникативного процесса.

Таблица 4

Результаты изучения адекватности восприятия и умения прогнозировать развитие ситуации подростками с ЗПР (группа 1 – N = 42)

| Уровень адекватности в восприятии ситуации | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|--|--------------------|--------------------------------|
| Высокий | 8 | 19,05 |
| Средний | 22 | 52,38 |
| Низкий | 12 | 28,57 |
| Общее количество детей | 42 | 100 |

Таблица 5

Результаты изучения адекватности восприятия и умения прогнозировать развитие ситуации подростками с лёгкой умственной отсталостью (группа 2 – N = 49)

| Уровень адекватности в восприятии ситуации | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|--|--------------------|--------------------------------|
| Высокий | 2 | 4,08 |
| Средний | 19 | 38,78 |
| Низкий | 28 | 57,14 |
| Общее количество детей | 49 | 100 |

Таблица 6

Результаты изучения адекватности восприятия и умения прогнозировать развитие ситуации подростками с умеренной умственной отсталостью (группа 3 – N = 27)

| Уровень адекватности в восприятии ситуации | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|--|--------------------|--------------------------------|
| Высокий | - | - |
| Средний | 13 | 48,15 |
| Низкий | 14 | 51,85 |
| Общее количество детей | 27 | 100 |

Как видно из результатов изучения подростков, системно нарушенный процесс становления речи ребёнка с интеллектуальной недостаточностью проявляется в виде недостаточно адекватной оценки ситуации взаимодействия, что обуславливает ограничения социально-коммуникативного взаимодействия ребёнка с окружающими, негативно влияет на его возможности и активность в усвоении навыков общения. Выраженность этих нарушений также соответствует степени интеллектуального недоразвития подростков.

Анализ результатов изучения ведущего стиля общения подростков на основе Теста коммуникативных умений Л. Михельсон

Сравнительный анализ ведущего стиля общения позволил выявить особенности, характеризующие типичный вариант коммуникативного поведения подростков с нарушениями интеллекта (компетентный, соответствующий уверенному, партнёрскому стилю общения с окружающими, обеспечивающий эффективную межличностную коммуникацию; зависимый; агрессивный).

Таблица 7

Результаты изучения ведущего стиля общения подростков с ЗПР (группа 1 – N = 42)

| Ведущий стиль общения | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Компетентный | 8 | 19,05 |
| Зависимый | 28 | 66,66 |
| Агрессивный | 6 | 14,29 |
| Общее количество детей | 42 | 100 |

Таблица 8

Результаты изучения ведущего стиля общения подростков с лёгкой умственной отсталостью (группа 2 – N = 49)

| Ведущий стиль общения | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Компетентный | - | - |
| Зависимый | 32 | 65,31 |
| Агрессивный | 17 | 34,69 |
| Общее количество детей | 49 | 100 |

Таблица 9

Результаты изучения ведущего стиля общения подростков с умеренной умственной отсталостью (группа 3 – N = 27)

| Ведущий стиль общения | Кол-во детей, чел. | Доля от общего кол-ва детей, % |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Компетентный | - | - |
| Зависимый | 25 | 92,59 |
| Агрессивный | 2 | 7,41 |
| Общее количество детей | 27 | 100 |

Проведённый анализ результатов стандартизированного наблюдения в сопоставлении с данными, полученными с помощью других методик, позволил выявить достоверные различия в особенностях общения подростков с разным уровнем интеллектуального недоразвития, а также определить наиболее значимые проблемы, для решения которых разрабатывается программа формирования коррекционно-логопедической работы.

Среди трудностей, характеризующих общение детей, мы выделили следующие:

1. Подростки с нарушениями интеллекта в большей степени, чем дети с ЗПР, затруднились в выборе адекватного стиля взаимодействия, продемонстрировали ограниченность содержания общения, затруднения в применении этикетных формул общения, неадекватность способов привлечения внимания и включения во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, часто навязывали своё общение, не учитывая готовность партнёров к взаимодействию, их желание и возможность общаться.

2. Дети с интеллектуальными нарушениями не понимают (не дифференцируют) специфику определённых видов общения, не владеют этикетными формами взаимодействия в ходе общения, не умеют слушать собеседника, торопятся с ответом, перебивают. Также стоит отметить тот факт, что часто дети не обращают внимания на то, как выглядят при разговоре, нарушают зону личного комфорта, не чувствуют дистанции в отношениях со взрослым, ведут себя фамильярно.

3. Дети с нарушениями интеллектуального развития чаще имеют низкий уровень владения коммуникативными средствами. Все испытуемые допускают много ошибок при общении, которые приводят к тому, что они теряют взаимопонимание с окружающими, испытывают трудности в налаживании контакта.

Таким образом, проведённое нами исследование выявило характерные особенности общения детей с разным уровнем интеллектуального развития, основные проблемы общения детей с нарушением интеллекта, которые были учтены при составлении программы коррекционно-логопедической работы.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Список источников

1. Соловьева Т. А., Кроткова А. В., Нурлыгаянов И. Н. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии : мат-лы Всерос. науч. конф. (23–26 марта 2015 г., г. Москва). М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. 368 с.

2. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10, № 2. С. 239–252. DOI:

19. Разуван Е. И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы: на материале социально-бытовой ориентировки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 1989. 18 с.
20. Дергачева Д. В. Особенности речевого развития у подростков с умственной отсталостью // Generation Ψ : мат-лы VI Всерос. науч.-практ. студен. фестиваля, (18 мая 2020 года, Новосибирск). Новосибирск : НГПУ, 2020. С. 156–157.
21. Носова Н. В., Перевозкина Г. А. Исследование речевой коммуникации у детей с нарушением интеллекта // Образование и качество жизни. 2022. № 2(28). С. 24–31.
22. Бгажнокова И. М., Гамаюнова А. Н. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1997. № 1. С. 36.
23. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. СПб. : Каро, 2005. 288 с.
24. Дмитриева Е. Е. Особенности коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития // Специальная психология. 2005. № 1(3). С. 51–54.
25. Мозжалова Ю. В. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 2007. 20 с.
26. Шпицына Л. М., Защиринская О. В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. СПб. : Речь, 2009. 128 с.

References

1. Solovyeva T.A., Krotkova A.V., Nurlygayanov I.N. *Aktualnye problemy i sovremennye tendentsii v razvitiy specialnoy pedagogiki i psikhologii: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii*, 23–26 marta 2015 g., g. Moskva. [Actual problems and modern trends in the development of special pedagogy and psychology: proceedings of the All-Russian Scientific Conference, March 23-26, 2015, Moscow]. Moscow, Berlin, Direkt-Media, 2015. 368 p. (in Russian).
2. Korobeynikov I.A., Babkina N.V. Rebenok s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: prognozirovaniye psikhosotsialnogo razvitiya v sovremennoy obrazovatelnoy srede. [A child with disabilities: forecasting psychosocial development in a modern educational environment]. *Klinicheskaya i spetsialnaya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 2021, vol. 10, no. 2. pp. 239–252. (in Russian).
3. Agavelyan O.K. *Obshcheniye detey s narusheniyami umstvennogo razvitiya: avtoref. diss.... d-ra psikh. nauk* [Communication of children with intellectual disabilities: abstract. diss.... Doct. Psych. sciences]. Moscow, 1989. 36 p. (in Russian).
4. Bgzhnokova I.M. *Psikhologiya umstvenno otstalogo chkolnika* [Psychology of the mentally disabled school child]. Moscow, Prosveshcheniye, 1987. 96 p. (in Russian).
5. Zashchirinskaya O.V. *Narusheniye obshcheniya u detey i podrostkov s legkoy umstvennoy otstalostyu: fenomenologiya, model, sotsializatsiya: spetsialnost: avtoref. dis. dokt. psikh. nauk: 19.00.04*. [Communication disorder in children and adolescents with mild mental retardation: phenomenology, model, socialization : abstract of the diss. ... Doct. psyc. sciences: 19.00.04]. St. Petersburg, 2013. 50 p. (in Russian).
6. Dulnev G.M. *Zadachi i metody vospitaniya uchashchikhsya vspomogatelnoy shkoly: sbornik statey* [Tasks and methods of education of students in the special school]. *Vospitatelnaya rabota vo vspomogatelnoy shkole* [Educational work in the special school: collection of articles]. Moscow, APN USSR, Institute of Defectology, 1961. 240 p. (in Russian).
7. Harlamov V.G. *Osobennosti rechevogo razvitiya umstvenno otstalykh detey* [Features of speech development of mentally disabled children]. *Problemy realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v obrazovatelnom pros-*

transve Kaluzhskoy oblasti: Materialy zaachnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kaluga, 16–18 dekabrya 2015 goda [Problems of implementing inclusive education for children with disabilities in the educational space of the Kaluga region: proceedings of the correspondence scientific and practical conference, Kaluga, December 16–18, 2015]. Kaluga, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky Publ., 2015. pp. 333-351. (in Russian).

8. Gazieva Z.L. Osobennosti prottekaniya kommunikativnoy dezadaptatsii u starsheklassnikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Features of the course of communicative maladaptation in high school students with mental retardation]. *Molodoy ucheniy* [Young scientist], 2023., no. 3 (450), pp. 235-239. Available at: <https://moluch.ru/archive/450/99104/> (accessed 23 January 2024). (in Russian).

9. Levchenko I.Yu., Volkovskaya T.N., Kovaleva G.A. *Psikhologicheskaya pomoshch v spetsialnom obrazovanii: uchebnik* [Psychological assistance in special education: textbook]. Moscow, INFRA-M, 2018. 314 p. (in Russian).

10. Grebennikova E.V., Shelekhov I.L., Lyalina I.I. Mezhlichnostnoe obshchenie kak marker effektivnoy sotsializatsii podrostkov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Interpersonal communication as a marker of effective socialization of adolescents with mental disability]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye* [Scientific and Pedagogical Review]. 2016, no. 1(11), pp. 26–30. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnoe-obshchenie-kak-marker-effektivnoy-sotsializatsii-podrostkov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (accessed 10 January 2024). (in Russian).

11. Orekhova G.A. K probleme issledovaniya sotsialnykh otnosheniy detey s vyrazhennymi narusheniyami intellektualnogo razvitiya [On the issue of studying the social relations of children with severe intellectual disabilities]. *Spetsialnaya psikhologiya* [Special Psychology], 2005, no. 3-4 (5-6), p. 36. (in Russian).

12. Abdullina L.B., Gizatullina K. Kh. Razvitie kommunikativnykh umeniy i navykov mladshikh shkolnikov [Development of communicative skills and abilities of younger schoolchildren]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2018, no.4(71), pp. 9–10. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35576017> (accessed 09 January 2023). (in Russian).

13. Kireeva M.E. Razvitie kommunikativnykh umeniy u detey s umerennoy umstvennoy otstalostyu [Development of communication skills in children with moderate mental disability]. *Iz opyta raboty spetsialnykh psikhologov i pedagogov: sbornik statey* [Experience of special psychologists and educators: collection of articles]. Moscow, MGPU, 2013, vol.3, pp. 40-43. (in Russian).

14. Kovaleva G.A., Busarkova N.V. Sravnitelnoe izuchenie obshcheniya doshkolnikov s raznym urovnem intellektualnogo razvitiya [Comparative study of communication between preschoolers with different levels of intellectual development]. *Korrektzionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional Pedagogy: Theory and Practice]. 2010, no.1, p. 18. (in Russian).

15. Kovalchuk V.A. *Organizatsiya rechevogo obshcheniya umstvenno otstalykh uchashchikhsya v protsesse obucheniya russkomu yazyku (na materiale mladshikh klassov vspomogatelnoy shkoly s ukrainskim yazykom prepodavaniya): avtoref. dis... kand. ped. nauk* [Organization of speech communication of mentally disabled students in the process of learning the Russian language (based on the material of junior classes of special school with the Ukrainian language of instruction): abstract... Cand. ped. Sciences]. Moscow, 1987. 23 p. (in Russian).

16. Omarova P.O. *Razvitie obshcheniya umstvenno otstalykh mladshikh shkolnikov* [The development of communication among mentally disabled schoolchildren]. Makhachkala, Yupiter, 2002. 117 p. (in Russian)

17. Pevzner M.S. *Deti-oligofreny (izuchenie detey-oligofrenov v protsesse ikh vospitaniya i obucheniya)* [Oligophrenic children (the study of oligophrenic children in the process of

their upbringing and education)]. Moscow, APN RSFSR, 1959. 487 p. (in Russian).

18. Petrova V.G. *Razvitie rechi i poznavatel'naya deyatelnost umstvenno otstalykh shkolnikov*: avtoref. dis.... dokt. psikh. nauk: 19.00.10. [Speech development and cognitive activity of mentally retarded schoolchildren: Abstract of the dissertation of the Doct. Psych. sciences: 19.00.10.]. Moscow, APN USSR, 1975. 42 p. (in Russian).

19. Razuvan E.I. *Formirovanie umeniy delovogo obshcheniya u uchashchikhsya starshikh klassov vspomogatel'noy shkoly: na materiale sotsialno-bytovoy orientirovki*: avtoref. dis.... kand. ped. nauk: 13.00.03. [Formation of business communication skills among high school students of special schools: (Based on the material of social and household orientation): abstract. dis.... cand. ped. sciences:13.00.03.]. Moscow, APN USSR, 1989. 18 p. (in Russian).

20. Dergacheva D.V. *Osobennosti rechevogo razvitiya u podrostkov s umstvennoy otstalostyu* [Features of speech development in adolescents with mental retardation]. *Generation Ψ: materialy VI Vserossiyskogo nauchno-prakticheskogo studencheskogo festivalya (18 maya 2020 goda, Novosibirsk)* [Generation Ψ: proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Student Festival, Novosibirsk, May 18, 2020]. Novosibirsk, NGPU, 2020, pp. 156–157. (in Russian).

21. Nosova N.V., Perevozkina G.A. *Issledovanie rechevoy kommunikatsii u detey s narusheniem intellekta* [Research of speech communication in children with intellectual disabilities]. *Obrazovanie i kachestvo zhizni* [Education and quality of life]. 2022, no. 2(28), pp. 24–31. (in Russian).

22. Bgazhnokova I.M., Gamayunova A.N. *Problemy sotsialnoy adaptatsii detey-sirot s narusheniyami intellekta* [The problems of social adaptation of orphans with intellectual disabilities]. *Defektologiya* [Defectology]. 1997, no. 1, pp.36. (in Russian).

23. Boykov D.I. *Obshchenie detey s problemami v razviti: kommunikativnaya differentsiatsiya lichnosti* [Communication of children with developmental problems: communicative differentiation of personality]. St. Petersburg, Karo, 2005. 288p. (in Russian)

24. Dmitrieva E.E. *Osobennosti kommunikativno-lichnostnogo razvitiya detey starshego doskol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta s legkimi formami psikhicheskogo nedorazvitiya* [Features of the communicative and personal development of children of senior preschool and primary school age with mild forms of mental underdevelopment]. *Special'naya psikhologiya* [Special Psychology]. 2005, no.1(3), pp.51–54. (in Russian).

25. Mozzhalova Yu.V. *Formirovanie navykov sotsialnogo vzaimodeystviya u lyudey s umerennoy i tyazheloy umstvennoy otstalostyu*: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03. [Formation of social interaction skills in people with moderate and severe mental disability: abstract diss. 13.00.03.]. Moscow, 2007. 20 p. (in Russian).

26. Shipitsyna L.M., Zashchirinskaya O.V. *Neverbalnoe obshchenie u detey pri normalnom i narushennom intellekte* [Non-verbal communication in children with normal and impaired intelligence]. St. Petersburg, Rech, 2009. 128 p. (in Russian).



Светлана Валентиновна Волкова

*кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник*

Институт коррекционной педагогики

*119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская,
8, корп. 1*

тел: +7 (499) 2450452

Svetlana V. Volkova

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate
Professor, Senior Research Scientist*

Institute of Correctional Pedagogy

*8 Pogodinskaya St, bldg 1, Moscow, Russia,
119121*

Tel: +7 (499) 2450452

***Статья поступила в редакцию 05.02.2024, одобрена после рецензирования
26.02.2024, принята к публикации 02.03.2024.***

***The article was submitted to the editorial office on 05.02.2024, approved after review on
26.02.2024, and accepted for publication on 02.03.2024.***

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.