

Онлайн-доступ к журналу: http://www.iro38.ru/o-jornal.html

УДК 371.671.12:37.034(519)

Особенности содержания учебной-методической литературы по нравственному воспитанию в общеобразовательных школах Республики Корея

И.Е.Че

Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск

Аннотация. Учебно-методические пособия по дисциплинам нравственного цикла представляют собой комплекс разработок, закреплённых Министерством образования Республики Корея. Их системное использование способствует эффективному обучению учащихся теоретическому и практическому материалу в вопросах этики и морали.

Ключевые слова:

учебно-методический, структура, содержание, наглядный материал, эффективность, комплексный, системный.

Нравственное образование в Республике Корея занимает одно из центральных мест в системе школьного образования и воспитания подрастающего поколения. О значимости данной области говорит тот факт, что дисциплины нравственного воспитания являются обязательными для учащихся младшей и средней школы и факультативными для старшей. Семь реформ нравственного образования, систематически проводимых с 1954 года, и наличие учебно-методических пособий, утверждённых Министерством образования, также говорят о той важной роли, которую южнокорейская система образования отводит нравственно-этическому воспитанию.

Учебно-методическая литература по нравственному образованию знакомит учащихся на каждом этапе обучения с особенностями нравственно-этического воспитания, предметом, целями и задачами этики как системы знаний. Седьмая реформа школьного образования (2000 г. – н. вр.) в сфере нравственного воспитания ставит перед собой определённые цели: дать возможность учащемуся стремиться к гармоничному самопознанию и самосовершенствованию, привить навыки восприятия общественной природы морали, оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения. К тому целями реформы являются предоставление учащемуся широкого спектра тренингов, развивающих социальную и индивидуальную целесообразность, формирование сознания бережного отношения к национальным традициям и культуре своего народа, приобщение к моральным нормам и ценностям, формирующим нравственность, патриотизм, уважение к ближнему [3, с. 26].

В учебном образовательном процессе по нравственному

воспитанию задействованы основные учебно-методические пособия: «Правильная жизнь», «Мораль», «Жизненный путеводитель», «Методическое руководство для преподавателя».

Учебно-методическое пособие «Правильная жизнь», предназначенное для учащихся начальной школы первых двух лет обучения, ставит своей целью воспитание демократического гражданина через формирование необходимых умений и навыков, предъявляемых современным корейским обществом. Для реализации данной цели в пособии определены следующие задачи:

- уход от унифицированной системы обучения и использование методических упражнений, рекомендованных для работы в малых группах и способствующих формированию индивидуальных способностей, умений и интересов;
- увеличение удельного веса практических заданий в сравнении с теоретическими заданиями;
 - формирование знаний о самобытной национальной культуре и традициях;
- формирование понятия о разнообразии учебных пособий и программ, образовательных технологий и т. д [1, с. 297–298].

Тематическое содержание учебного пособия включает в себя изучение таких вопросов, как основные жизненные навыки, соблюдение этикета, забота о ближнем, соблюдение общественного порядка, патриотизм, а также получение первичных знаний об экологии, экономике, национальном объединении и безопасности.

В пособии каждый учебный период включает в себя 6—8 тем. Каждая из тем рассчитана на 5 занятий, состоящих из введения, предъявления темы и её закрепления через практические занятия (сюжетно-ролевые игры, песни, сочинения, рисование и т. д.). Необходимо отметить, что изучение темы реализуется через все виды речевой деятельности. В силу специфики обучения учащихся на младшем этапе данное пособие содержит большое количество наглядного материала (рисунков, картинок, комиксов).

Учебно-практическое пособие «Жизненный путеводитель» является дополнительным к основным учебникам «Правильная жизнь» (1–2 классы) и «Мораль» (3–6 классы) младшей школы. Пособие было официально утверждено в рамках Шестой реформы школьного образования (1992–1999 гг.) в целях повышения эффективности нравственного воспитания учащихся.

Задачи данного учебного пособия предполагают практическую реализацию полученных теоретических знаний по правилам этикета, общественной морали и нравственным нормам, поэтому «Жизненный путеводитель» содержит дополнительный практический материал, тематически связанный с теоретическим содержанием учебного пособия «Мораль». Пособие представляет собой дневник записей наблюдений за действиями и поступками учащегося, домашнее задание может выполняться совместно с членами семьи, что укрепляет связь между школой и семьей. При помощи ведения дневника записей учащийся может систематизировать свои мысли и поступки через рисование, письменное изложение, наклеивание фотоматериала (иллюстраций).

Используя дневник наблюдений, учащийся получает возможность самостоятельного нравственного опыта как внутри, так и вне школы. Через такой жизненный опыт учащийся получает для себя больше информации об окружающем его мире. В свою очередь, задача учителя — проявить активное внимание к наблюдениям учащегося, дать комментарий по поводу его наблюдения или опыта. Считается, что такая методика даёт более эффективный результат нравственного воспитания особенно учащихся младших классов.

Каждая из изучаемых тем рассматривается по принципам «Учимся рассуждать», «Учимся говорить правду», «Учимся поступать правильно». Так, на



занятиях «Учимся рассуждать», где широко используется наглядный материал, учащиеся знакомятся с темой и в письменном виде пытаются изложить свои мысли и мнения по данному вопросу или пишут сочинение о важности и значении норм и правил нравственного поведения. На занятиях «Учимся говорить правду» учащиеся отвечают на вопросы, связанные с нормами морали, пытаясь найти в себе подобные качества, или персонифицируют себя, ставя себя на место другого человека. Также учащиеся письменно излагают свои впечатления о прочитанных стихах, прослушанных песнях, просмотренных рекламах, используя методы размышления и самоанализа. На занятиях «Учимся поступать правильно» учащиеся отвечают на вопросы, связанные с личным опытом, учатся планировать и оценивать свои действия и поступки. Завершающим этапом является написание сочинения по пройденной теме.

Учебное пособие «Мораль», являющееся базовым по нравственному воспитанию, реализует следующее содержание: исполнение задач, поставленных Седьмой реформой образования; комплексная реализация программы с упором на познавательные, эмоциональные и поведенческие особенности учащихся; использование творческого подхода в изучении тем как учителем, так и учащимися [2, с. 197].

В курсе «Мораль» прослеживаются четыре основные темы, которые рассматриваются на каждом этапе обучения, причём на очередной ступени тема раскрывается в более широком аспекте. Так, например, если на начальном этапе, изучая тему «Моя страна, мое государство», учащиеся знакомятся с государственными праздниками, национальными традициями и природными достопримечательностями, то на следующем этапе обучения рассматриваются вопросы государственности, патриотизма и роли страны в мировом значении. Следующими объектами изучения становятся проблемы государственного разделения и национального единства. Также рассматриваются такие темы, как частная жизнь, семья – соседи – школа, социальная жизнь.

«Методическое руководство для преподавателя» предназначено для оказания методической помощи учителю в проведении занятия и эффективной реализации учебного материала. Рекомендации включают в себя цели и задачи, которые учитель определяет для учащихся; ход занятия с определением важных моментов и вопросов, на которые необходимо обратить внимание; вспомогательный наглядный и методический материал в виде картинок, фотографий, таблиц, текстов и т. д.

Таким образом, комплексное использование учебно-методических пособий по нравственному образованию в общеобразовательных школах Республики Корея способствует эффективному изучению материала, систематизирует теоретические знания, способствует нравственному росту учащихся.

Список литературы

- 1. 이근철 도덕과 교육론 / 이근철, 림용경, 고대혁, 오기성. 파주: 양서원, 2007. 469.
- 2. 이미식 도덕 · 윤리과 교수 학습 과정과 평가 / 이미식, 최용성, 공재. 부산: 교육과학사, 2003. 302.
- 3. 이태희 도덕과 교육의 이론과 실제 / 이태희, 박범수, 김호성. 서울: 교육과학사, 1998.459.

Some Features of the Content of Methodological Literature on Moral Education at Secondary Schools in Republic of Korea

I. E. Che Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk

Abstract. Methodological literature on moral education are textbooks recommended by the Ministry of Education of Republic of Korea. Using them in system provides effective teaching students Theory and practice of ethics.

Keywords: methodological, structure, content, visual aids, effectiveness, complex, system.

Че Инна Ериевна

старший преподаватель, кафедра ко- Senior Lecture, коведения, туризма и сервиса

Сахалинский государственный универ- Sakhalin State University

на. 290

тел.: 8(4242)450333

e-mail: cheinna2002@mail.ru

Che Inna Erievna

Korean philology рейской филологии, Институт восто- Department, Institute of Asian Studies and Hospitality,

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Лени- 290 Lenina St, Yuzhno-Sakhalinsk, 693000

tel.: 8(4242)450333

e-mail: cheinna2002@mail.ru