Онлайн-доступ к журналу: http://www.iro38.ru/o-jornal.html

УДК 376.42

# Единое речевое пространство школы-интерната как средство социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**О. В. Кучергина**

***Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск***

**Аннотация.** *В контексте деятельности образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлены основные подходы к организации единого речевого пространства.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), социализация обучающегося, единое речевое пространство.*

Доступность качественного образования гарантирована всем детям без исключения [1, с. 5]. Инклюзивное образование является самодостаточной частью общей педагогической системы страны. За последние годы в инклюзивном образовании произошли значительные изменения, среди которых отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения. Следует отметить, что ранее под инклюзивным образованием, как правило, понималось совместное обучение здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), однако в соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, с. 6]. Таким образом, инклюзивным образованием будет считаться образование обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися (не имеющими ограничений по здоровью), так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, то есть в специальных (коррекционных) школах.

В отечественной системе инклюзивного образования выделяют восемь основным групп обучающихся с ОВЗ, к которым относятся:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра);
- обучающиеся с нарушениями интеллекта;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- обучающиеся со сложными недостатками развития.

Определение термина «обучающийся с ОВЗ» представлено в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [3, с. 5].

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей-инвалидов с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы и (или других) жизненно важных органов и систем организма. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в разработанной применительно к их возможностям специальной индивидуальной программе развития. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по разным группам детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Так как ограниченные рамки данной статьи не позволяют представить особенности организации образовательного процесса применительно к каждой из перечисленных выше групп обучающихся с ОВЗ, остановимся на отдельных аспектах социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях специальной (коррекционной) школы.

Понятие «умственная отсталость» по степени выраженности интеллектуальной недостаточности применимо к достаточно обширной и разнообразной группе обучающихся. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у детей с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения центральной нервной системы, которое имеет системный характер, то есть в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение, что затрудняет включение ребёнка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путём.

Основная проблема профессиональной деятельности педагога специальной (коррекционной) школы – это совмещение требований и целей образовательного процесса с возможностями, желаниями, запросами и целями

обучающегося с ОВЗ. Профессионализм педагога специальной (коррекционной) школы, его убеждения во многом определяют не только позиционную направленность, но и стиль поведения, формы общения с детьми. Признание личностного начала в ребёнке, ориентация на его потребности и интересы, построение взаимодействия на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи обеспечивают гуманистическую направленность деятельности педагога. Замена традиционных ценностей обучения ребёнка на развитие его личности предполагает личностно-ориентированный подход к детям, учёт детской субкультуры, культуротворческой функции деятельности. Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает взаимодействие, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании, равенстве, принятии ребёнка таким, какой он есть, что способствует проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов инклюзивного профиля.

Развитие обучающихся с ОВЗ, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие здоровых детей. Однако дети с ОВЗ испытывают ряд специфических трудностей в восприятии объектов и явлений окружающей действительности, установлении причинно-следственных связей, выражении собственных мыслей и пр. Кроме того, пребывание в образовательной организации интернатного типа, наряду с положительным опытом, обременяет обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблемами, накладывает отпечаток на все стороны жизни детского коллектива, превращая его в достаточно замкнутый социум, в рамках которого общение с внешним миром носит достаточно поверхностный, фрагментарный характер. Указанные факторы, безусловно, негативно влияют на общее речевое развитие детей: ограниченный словарный запас, несформированность грамматического строя речи и фонематического восприятия, многочисленные нарушения звукопроизношения и отсутствие соответствующей возрасту связной речи, полиморфные нарушения письменной речи. Проведённый анализ научно-методической литературы и опыта работы педагогов инклюзивного профиля позволил в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Иркутска» с целью всестороннего речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта сформировать единое речевое пространство. В данном случае под речевым пространством понимается множество объектов, между которыми установлены отношения с целью формирования всех компонентов речи у обучающихся. Ведущая идея, обеспечивающая связь между всеми участниками единого речевого пространства, заключается в необходимости создания условий для систематического стимулирования речевой активности каждого ребёнка.

Следует отметить, что без активного речевого развития невозможна социализация обучающихся с нарушением интеллекта, так как она в общем виде включает усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющей человеку функционировать в качестве полноправного члена общества, поэтому в рамках единого речевого пространства работниками образовательной организации создаются условия для речевого развития детей во время уроков и во внеурочной деятельности.

На всех видах занятий педагоги обеспечивают речевую активность каждого ребёнка при помощи использования различных методических приёмов. В частности, к таким приёмам можно отнести задания на зрительно-двигательно-слуховую и речеслуховую координацию; упражнения, направленные на развитие чувства ритма и темпа; слуховые (звуковые) модели с переводом в

зрительные и речевые; речевые модели с переводом в графические и т. п.; задания на ориентацию в пространстве; элементы драматизаций; прослушивание и исполнение литературных и музыкальных (вокальных) композиций. Особую роль играют индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которые зачисляются по итогам диагностирования все нуждающиеся.

Обратим внимание на некоторые составляющие создаваемого во внеурочной деятельности речевого пространства.

Прежде всего, воспитанники активно общаются с детьми и взрослыми, живущими и работающими за пределами образовательной организации; переписываются с родственниками, друзьями и знакомыми; общаются по телефону. Для детей систематически организуются тематические выставки («Год литературы», «Творчество С. Есенина», «Писатели Сибири» и др.), поездки в социокультурные учреждения города Иркутска (музеи, филармония, ТЮЗ, кинотеатры, цирк, ботанический сад, контактный зоопарк и пр.). Организовано взаимодействие с другими образовательными организациями (общего и профессионального образования), детской библиотекой, благотворительными организациями и фондами.

Одним из важных компонентов речевого пространства является участие воспитанников в различных творческих конкурсах как на уровне школы-интерната, так и на уровне города и области: конкурсах чтецов, конкурсах детского прикладного творчеств, музыкально-поэтических фестивалях, и детском движении «Парад планет» и др.

Развитию коммуникативных и творческих способностей воспитанников во многом способствует сложившаяся система дополнительного образования. На базе школы действуют кружки и секции художественно-эстетической и познавательно-речевой направленности: театр, хор, танцевальная студия и др.

С целью активизации речевого общения между воспитанниками разного возраста в образовательной организации действует совет обучающихся, осуществляется шефская помощь старших младшим обучающимся. Традиционно проводятся дни самоуправления, День открытых дверей, День именинника, День здоровья, благотворительные ярмарки, трудовые десанты, предметные олимпиады, беседы и познавательно-досуговые мероприятия, в том числе литературные и логопедические праздники, организовано дежурство учащихся по школе-интернату.

В настоящее время достаточно активно идёт пополнение книжного фонда школьной библиотеки специализированной литературой, книгами на электронных носителях, мультимедийным оборудованием; действует компьютерный класс; практически в каждом учебном помещении имеется телевизор с большой диагональю, DVD-проигрывателем, магнитолой для прослушивания CD и MP дисков, что позволяет создать интегрированное информационное пространство. Оптимизация технического оснащения позволяет повышать интерес обучающихся к произведениям художественной литературы, способствует развитию коммуникативных навыков.

Более подробно вопросы социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках единого речевого пространства будут представлены в дальнейших публикациях.

## Список литературы

1. Каганов, В. Ш. Инклюзия не должна быть ради инклюзии / В. Ш. Каганов // Вестник образования. – 2016. – № 3. – С. 5–15.

2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студ. пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – 319 с.

3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М. : КНОРУС, 2013. – 176 с.

# Common Discourse Space of Boarding School as a Means of Socialization of Schoolchildren with Intellectual Disability

**O. V. Kuchergina**
***Institute of Education Development of Irkutsk Region, Irkutsk***

**Abstract**. *The article concerns the main approaches to organization of common discourse space in educational institution for orphans and children left without parental care with intellectual disabilities.*

**Keywords**: *inclusive education, students with disabilities, mental retardation (intellectual disability), socialization of schoolchildren, common discourse space.*

***Кучергина Ольга Викторовна***
*кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией коррекционного образования*
*Институт развития образования Иркутской области*
*664007, Иркутск, ул. Красноказачья, 10-А*
*тел.: 8(3952)500904*
*e-mail: o.kuchergina@iro38.ru*

***Kuchergina Olga Viktorovna***
*Candidate of Sciences (Pedagogy), Head of the Laboratory of Special Education*
*Institute of Education Development of Irkutsk Region*
*10-a Krasnokazachiya St., Irkutsk, 664007*
*tel.: 8(3952)500904*
*e-mail: o.kuchergina@iro38.ru*