

УДК 371.921

Об оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

О. В. Кучергина*Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск***Аннотация.**

В статье представлены основные критерии оценки качества образования в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова:

качество образования, адаптированная основная общеобразовательная программа, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт, оценка качества образования, критерии качества образования.

К одному из приоритетных направлений развития системы общего образования в нашей стране относится повышение качества оказываемых образовательных услуг. Проведённый анализ публикаций, посвящённых вопросам изучения качества образования в условиях специальной (коррекционной) школы, показал отсутствие единого подхода в определении критериев, по которым оно оценивается. Например, в ряде ранее опубликованных статей педагогов Иркутской области говорится о необходимости определения критериев качества образования применительно к разным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о необходимости разработки на уровне каждой образовательной организации собственной системы оценки качества оказываемых образовательных услуг [1; 2].

Особую актуальность для Иркутской области имеет проблема определения показателей качественного образования применительно к обучающимся с разными формами умственной отсталости. По данным на 01.01.2017 г., в Иркутской области самой обширной группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих адаптированные образовательные

программы начального и основного общего образования, являются именно обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – 10 642 чел.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к обязанностям образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, но, несмотря на обязательность проведения данной процедуры, закреплённой действующим законодательством, оценка качества образования является крайне неоднозначной и дискуссионной проблемой отечественной образовательной системы. Любой образовательной организации, в том числе реализующей адаптированные образовательные программы, прежде чем выстраивать внутреннюю систему оценки качества, необходимо определить, что понимается под качеством образования. В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ указывается: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3, с. 6].

Таким образом, при определении качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательная организация, в т. ч. и специальная (коррекционная) школа, должна руководствоваться данной формулировкой, т. е. для определения критериев качественного образования необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о чём говорится в пункте 1.8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [4, с. 4].

Данный ФГОС (далее – Стандарт) был утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 и представляет собой «совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [4, с. 4].

В соответствии с п. 1. 3. Стандарт включает в себя требования:

1) к структуре АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (в т. ч. к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) к условиям реализации АООП, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения АООП [4, с. 4].

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что критериями качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются ряд показателей, представленных в таблице. Так как в соответствии со Стандартом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по двум вариантам (вариант 1 предназначен для обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости, вариант 2 – для обучающихся с умеренной умственной отстало-

стью, с тяжёлой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития)), показатели критериев качественного образования так же представлены по двум вариантам реализации программы.

Нам видится, что данная статья будет представлять интерес для административных и педагогических работников, занимающихся вопросами организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с разными формами умственной отсталости, а также для родителей (законных представителей) обучающихся, т. к. именно дети и родители являются главными потребителями оказываемых школой образовательных услуг. У родителей должно быть сформировано чёткое представление о том, что такое качественное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по каким критериям оно определяется. Осведомленность родителей с критериями качественного образования, а также их привлечение к работе в экспертной группе, оценивающей достижения ребёнка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в изучении системы созданных на уровне школы условий для реализации АООП и пр. позволит консолидировать усилия семьи и образовательной организации в коррекции имеющихся у обучающегося психофизических недостатков, избежать межличностных конфликтов.

Данная статья не претендует на полноту раскрытия всех критериев, характеризующих качественное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ряду причин.

Во-первых, под действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) попали только обучающиеся, пришедшие с 01.09.2016 г. в первые классы. В настоящее время в Иркутской области на обучающихся начиная со 2 класса и старше действие данного Стандарта не распространяется, т. е. перечисленные в таблице критерии и показатели не могут быть использованы школами при оценивании качеств оказываемых образовательных услуг в отношении данной группы обучающихся.

Во-вторых, в статье не представлены индивидуальные показатели качества образования применительно к детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Данные показатели отсутствуют в Стандарте, так как определяются индивидуально исходя из особых образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с основными требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В-третьих, в статье лишь в общем виде перечислены основные требования к организации материально-технического обеспечения реализации АООП. Не конкретизированы требования к организации временного режима обучения, учебного места обучающегося и пр.

Однако, несмотря на перечисленные недостатки, содержание статьи может быть использовано общеобразовательными организациями массового и специального типов для построения внутренней системы оценки качества образования обучающихся с разными формами умственной отсталости.

Актуальность представленных в статье вопросов по определению критериев качества образования, крайняя неоднородность группы обучающихся с умственной отсталостью, отсутствие единых подходов в отечественной системе образования к определению эффективности нецензового образования лиц с интеллектуальными нарушениями указывают на необходимость рассмотрения данной проблемы в дальнейших публикациях.

№	Критерий по Стандарту	Показатель для общеобразовательной организации	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП включает обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %)	АООП включает обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 %). 1.1.2. На основании АООП разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся
		1.2. Реализация АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности	
		1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает:	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает: - пояснительную записку (она раскрывает цели реализации

	- пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и описание их особых образовательных потребностей); - планируемые результаты освоения обучающимися АООП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. <u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: - программу формирования базовых учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;	АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и описание их особых образовательных потребностей, описание структуры и общую характеристику СИПР в соответствии с требованиями Стандарта); - планируемые результаты освоения обучающимися АООП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП <u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: - программу формирования базовых учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу нравственного развития, воспитания обучающихся;
--	--	---

		- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности. <u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает: - учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; - систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий	- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу сотрудничества с родителями; - программу внеурочной деятельности. <u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает: - учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; - систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий
2	Условия реализации АООП	2.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися, которые представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходи-	

		мых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортно коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся <u>2.2. Требования к кадровым условиям</u> - в реализации АООП участвуют руководящие, педагогические, медицинские и иные работники (научные, технические и пр.), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, соответствующий действующим квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам; - образовательная организация обеспечивает работникам, перечисленным в п. 2.2, возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания; - для обучающихся, не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья, организовано обучение на дому или в медицинской организации; - организовано комплексное взаимодействие с другими организациями, обеспечивающее восполнение недостающих кадровых ресурсов, ведение методической поддержки, получение консультаций по реализации АООП и пр. <u>2.3. Требования к финансовым условиям</u> Они должны: - обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного, общедоступного образования, включая внеурочную деятельность; - обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта; - обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений
--	--	--

	с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (см. п. 1.1.); - отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования
	<u>2.4. Требования к материально-техническим условиям</u> (материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры образовательной организации, включая параметры информационно-образовательной среды) 2.4.1. Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым: - к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); - к зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); - к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест); - к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в т. ч. горячих завтраков;

	- к помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; - к актовому залу; - к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; - к помещениям для медицинского персонала; - к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; - к расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). 2.4.2. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: - создания и использования информации (в т. ч. запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и др.); - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); - размещения материалов и работ в информационной среде организации; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; - организации отдыха и питания;
--	--

		- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов. 2.4.3. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся и включает в себя требования: - к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; - к организации временного режима обучения; - к техническим средствам обучения; - к специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения
	<u>2.4.4. Требования к материально-техническим условиям</u> Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: - проведения экспериментов, в т. ч. с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	<u>2.4.4. Требования к материально-техническим условиям</u> Дополнительных требований в соответствии со Стандартом не установлено <u>2.4.5. Требования к организации пространства</u> - важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных

	- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - создания материальных объектов, т. ч. произведений искусства <u>2.4.5. Требования к организации пространства.</u> Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать: - трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения); - кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»; - в классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся; - возможность проживания в организации в случае её удалённости от места проживания обучающихся <u>2.4.6. Требования к организации учебного места:</u>	функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды; - в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности; - материально-техническое обеспечение АООП (СИПР) должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемых к кабинету для проведения уроков по домоводству
--	---	--

		- учебное место обучающегося организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и требованиями <u>2.4.7. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:</u> - специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся; - специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; - в старших классах преимущественное использование иллюстративной и символической наглядности; - рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи	<u>2.4.6. Требования к организации учебного места:</u> - учебное место обучающегося создаётся с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребёнка. В целях создания оптимальных условий для обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени; - использование вспомогательных средств и технологий с учётом степени и диапазона
--	--	--	--

			имеющихся у обучающегося нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, РАС и эмоционально-волевой сферы); - использование ассистирующих технологий; - использование ТСО (включая специализированные компьютерные инструменты обучения); - наличие санузлов с оборудованными душевыми, специальными кабинками для смены памперса и пр. <u>2.4.7. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:</u> - специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся, по всем предметным областям и отдельным предметам: «Язык
--	--	--	---

			и речевая практика», «Математика» и пр. (перечень учебных и дидактических материалов представлен на с. 41–42 приложения к Стандарту); - технические средства, в т. ч. электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий; - для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность; - для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и пр.; - разнообразный спортивный, ортопедический и лечебно-физкультурный ин-
--	--	--	--

			вентарь и оборудование, необходимые для двигательного развития
3	Результаты освоения АООП	3.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися АООП. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Результаты освоения АООП дифференцированы по вариантам реализации программы	
		Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Описание результатов овладения обучающимися АООП имеет интегративный характер и включает в себя: - требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);	Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющее достичь максимальной самостоятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные образовательным потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: - личностным, включающим

		- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты). <u>3.2. Личностные результаты</u> освоения АООП должны отражать: - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению <u>3.2. Личностные результаты</u> освоения АООП могут включать: - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично
--	--	---	--

		- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж-	изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя и пр.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, береж-
--	--	--	---

		ному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование готовности к самостоятельной жизни <u>3.3. Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижение в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами (минимальный и достаточный) по конкретным учебным предметам, в т. ч.: - язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика); - математика (математика и информатика); - естествознание (мир природы и человека, природоведение, география, биология); - человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, обществоведение,	режнему отношению к материальным и духовным ценностям. <u>3.3. Предметные результаты</u> являются возможными и заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, в т. ч.: - язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация); - математика (математические представления); - окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир); - искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность); - физическая культура (адаптивная физическая культура); - технология (профильный труд). Перечень предметных результатов по перечисленным выше учебным предметам представлен на с. 44–53 приложения к Стандарту).
--	--	---	---

		этика); - искусство (музыка, рисование); - физическая культура (физическая культура, адаптивная физическая культура); - технология (ручной труд, профильный труд). Перечень предметных результатов по перечисленным выше учебным предметам представлен на с. 44–53 приложения к Стандарту). 3.4. <u>Итоговая аттестация</u> выпускников осуществляется образовательной организацией по завершении реализации АООП в форме двух испытаний: - первое – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и социальной жизни; - второе – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда	<u>Итоговая оценка</u> качества освоения обучающимися АООП осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой аттестации является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций у обучающихся. Перечень компонентов для оценивания результатов освоения СИПР представлен на с. 52–53 приложения к Стандарту
--	--	--	---

Список литературы

1. Белюшина, Н. В. Об отдельных аспектах организации внутреннего мониторинга качеств образования в условиях специальной коррекционной школы / Н. В. Белюшина [и др.] // Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – № 3 (32). – С. 124 – 133.
2. Кучергина, О. В. Об организации внутренней системы оценки качества образования в условиях специальной (коррекционной) школы / О. В. Кучергина // Молодой учёный. – 2015. – № 20. – С. 462–466.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.03.2017).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (дата обращения: 15.03.2017).

About Assessment the Quality of Education of the Students with Mental Defectiveness (Intellectual Disability)

O. V. Kuchergina

Institute of Education Development of Irkutsk Region, Irkutsk

Abstract. *In the article the main criteria for assessing the quality of education of the students with mental defectiveness (intellectual disability) in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.*

Keywords: *quality of education, adaptive curriculum, students with mental defectiveness (intellectual disability), Federal State Educational Standard, quality of education assessment, criteria of qualitative education.*

**Кучергина
Ольга Викторовна**

Кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией коррекционно-го образования

*Институт развития образования
Иркутской области*

*664007, г. Иркутск,
ул. Красноказахья, 10-А
тел.: 8(3952)500904
e-mail: o.kuchergina@iro38.ru*

**Kuchergina
Olga Viktorovna**

*Candidate of Sciences (Pedagogy),
Head of the Laboratory of Special
education*

*Institute of Education Development of
Irkutsk Region*

*10-A Krasnokazachiya St, Irkutsk,
664007
tel.: 8(3952)500904
e-mail: o.kuchergina@iro38.ru*