

Журнал «Педагогический ИМИДЖ»
№ 1 (18), январь-март 2013 год
Издаётся с декабря 2008 года
Выходит 1 раз в 3 месяца

Учредитель и издатель

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области»

Главный редактор

М. А. Домбровская, к.п.н.

Шеф-редактор

Е. К. Балкова

Выпускающий редактор

Е. Н. Кузнецова

Литературный редактор

Л. В. Берсенёва

Технический редактор

В. В. Воробьёв

Ответственный секретарь

А. В. Храмцова

Дизайн и вёрстка

К. С. Абсаямова

Редакционная коллегия

Я. В. Безрукова, к.т.н.

Т. Г. Гавриленко

С. В. Гершпигель

И. А. Гетманская, к.п.н.

А. М. Горчаков, к.т.н.

В. И. Донской, к.т.н.

И. Н. Каменяр

Т. Б. Князева, к.п.н.

А. В. Колычева

Е. А. Осипова, к.п.н.

О. Б. Устюгова

Л. И. Тихонова

М. Л. Чернышев, к.х.н.

Н. Н. Шаповалова

Адрес редакции и издателя

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 А

Тел.: 53-23-33

<http://www.iro38.ru>

e-mail: balena888@list.ru

Свидетельство о регистрации

выдано Управлением

Федеральной службы по надзору

в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций

по Иркутской области 13.05.2011 г.

Регистрационный номер: ПИ № ТУ 38-00347

Дата выхода в свет: 31.03.2013 г.

Отпечатано: Типография областного

государственного автономного образовательного

учреждения дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) специа-

листов «Институт развития

образования Иркутской области»

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 А

Реализуется бесплатно и по договору.

Печать офсетная. Бумага глянцевая.

Формат 60х90 1/8

Усл. печ. л. 16,25

Тираж 200 экз.

Заказ № 13-080

От редакции

Дорогие коллеги!

В 2013 году журналу «Педагогический ИМИДЖ» исполняется 5 лет. За эти годы авторами публикаций стали 623 человека из 27 муниципалитетов Иркутской области, Сибирского федерального округа и других субъектов Российской Федерации.

Публикуя на своих страницах материалы представителей регионального образовательного и культурного сообществ, законодательной и исполнительной власти, потребителей образовательных услуг, журнал стал своего рода площадкой повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием.

Жизнеспособность и успешность, траекторию совершенствования и мобильность журнала определяете вы, уважаемые коллеги, когда на страницах нашего издания делитесь опытом работы по вопросам развития системы регионального образования в целом и отдельных образовательных учреждений, эффективного использования инновационных и традиционных подходов в образовательном процессе, участия в различных мероприятиях, когда ведёте актуальный диалог, рассказываете об истории областного образования. Безусловно, нам интересны проблемы, волнующие вас, и пути их решения, поиск идей и конструктивных предложений.

Сегодня «Педагогический ИМИДЖ» – это креативная команда авторов и читателей. Это гарантия качества, достоверность, информативность. Это обладатель ЗНАКА ОТЛИЧИЯ «ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРЕССЫ» российских печатных периодических средств массовой информации

Первый номер журнала в 2013 году выходит накануне IX форума «Образование Прибайкалья-2013». И вновь на страницах журнала ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВА.

Ждём ярких идей! До новых творческих встреч!

ОТ РЕДАКЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- 4 • Басюк В. С. О целевых показателях результативности предоставления субсидии из федерального бюджета на модернизацию общего образования Иркутской области в 2013 году
- 5 • Отчёт по реализации основных задач ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в 2012 году

ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА

- 16 • Ларичкина Н. В. Самообследование как один из этапов процедуры государственной аккредитации общеобразовательного учреждения
- 19 • Шливинская И. И. Мониторинговые исследования как инструмент управления качеством образования Иркутской области
- 20 • Домбровская М. А., Каратуева Н. А. Комплексная информационная система управления деятельностью Института развития образования Иркутской области
- 21 • Семёнов В. Г., Сырвая И. С. Система менеджмента качества в Иркутском авиационном техникуме

ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ

- 23 • Шалтыкова Н. Р., Чернышев М. Л. О неэффективных расходах в сфере общего образования в 2011 году: позиция Иркутской области в Сибирском федеральном округе

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

- 25 • О мероприятиях ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» на IX форуме «Образование Прибайкалья – 2013»
- 30 • Иванова И. П., Булкина О. М. Образовательный форум в Нижнеудинском районе
- 36 • Кудрявцева Г. Ф. Креативные формы воспитания детей и молодёжи в муниципальных образовательных учреждениях Иркутского районного муниципального образования
- 39

Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы на территории Иркутской области

- 39 • Лукашенко А. Б. К реализации ФГОС через эффективное взаимодействие
- 40 • Климентьева И. В. Отзыв о региональном семинаре «Система организации учёта достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- 41 • Зарубина А. В. Вопросы организации уроков с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ
- 42 • Соловьёва К. В. Практика создания модели портфолио обучающегося

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 44 • Кравченко П. А. Об изменениях в государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена в 2013 году
- 45 • Об апробации механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ
- 46 • Кравчук А. Я. Изменения в контрольных измерительных материалах ГИА-9 по русскому языку в 2013 году
- 46 • Марков С. Н., Бокмельдер Е. П., Осипенко Л. А. Об изменениях в ГИА-2013 по математике
- 47 • Донской В. И. Об изменениях в ГИА по физике в 2013 году

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 48 • Ерошкова Ю. Ю., Костикова С. А. Результаты анкетирования как основа разработки программы развития информатизации системы образования
- 51 • Давыдова Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда школы VIII вида
- 53 • Нестер С. В. ИКТ как эффективное средство обучения профессии «Электромонтёр по

СОДЕРЖАНИЕ

- 55 ремонту и обслуживанию электрооборудования»
• Попова Л. Г. Некоторые формы работы по повышению творческой активности обучающихся

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

- 56 • Гавриленко Т. Г. Конкурсы при финансовой поддержке Губернатора Иркутской области для образовательных учреждений и работников региональной системы образования
56 • «Меня зовут Акулова Аида». *Творческие работы участницы проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- 61 • Комарова М. Ю. Развитие логической составляющей креативного процесса через технологию принятия решений
65 • Ветрова О. М. Методы активизации познавательного процесса
68 • Егоров Б. В. Использование цифровой видео- и фотокамеры при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям
70 • Лаврентьева М. В., Нечаева О. С., Киселевская Н. А. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи
73 • Анисимова Е. В. Применение кинезиологических упражнений в коррекции психоречевого и моторного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ

- 75 • Календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области на 2013 год «Приангарье: годы, события, люди»
80 • Храмцова А. В. Анатолий Костовский: ода Сибири. *Интервью с «Заслуженным художником России»*
82 • Перфильев Ю. П. Заслуженная учительница
84 • Щербакова В. К. Героический труд детей в годы Великой Отечественной войны
89 • Алёхина М. А. «Война глазами шестнадцатилетних»
92 • Балкова Е. К. Формула успеха. *Интервью со студентками иркутских учебных заведений*

Году библиотек посвящается

- 95 • Константинова Л. И. «Тепло и свет идут издалека»

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

- 99 • Жила Г. Ю. Методологические аспекты самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников
101 • Задай вопрос словеснику...

КНИЖНАЯ ПОЛКА

- 103 • Филиппова В. С. «Кудрявой строкой не греша!» *О произведениях Андрея Румянцева*
104 • Асламова С. Н. Межэтнический мир читателя журнала «Сибирячок»
109 • Статьи, опубликованные в журнале «Педагогический ИМИДЖ» в 2012 году

КНИЖНЫЙ МИР

- 118 • Детский сад: приглашение к «Диалогу». О новой программе дошкольного образования
122 • Линия УМК по химии О. С. Габриеляна и новый образовательный стандарт
127 • Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – 20 лет!

НА ЦВЕТНЫХ ВКЛЕЙКАХ

- «От их мастерства согреваются сердца...». *Творчество участников проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»*
• «Я родился в Сибири и люблю этот суровый край...» *К 85-летию Анатолия Костовского*

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.

МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ.
РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО НА СОКРАЩЕНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

О целевых показателях результативности предоставления субсидии из федерального бюджета на модернизацию общего образования Иркутской области в 2013 году



Виктор Степанович Басюк,
министр образования
Иркутской области

В результате проведенных в 2012 году мероприятий обязательства, принятые Правительством Иркутской области по модернизации общего образования, выполнены в полном объеме:

- соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте Российской Федерации за IV квартал 2012 года и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации составило 106,9%;

- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников – 22,8%;

- начальное общее образование – 53%;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории в подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей – 75%;

- доля руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности

руководителей и учителей – 15%;

- доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений – 5%;

- динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов положительная.

Несмотря на проведенные мероприятия к проблемам, требующим особого внимания в ходе реализации проекта в 2013 году, можно отнести следующие:

1. Учебно-материальная база 15% школ не в полной мере соответствует требованиям действующих образовательных стандартов.

2. Учебные достижения выпускников образовательных учреждений всё ещё находятся на уровне ниже общероссийских показателей, 5,7% выпускников не подтвердили освоение общеобразовательных программ.

3. Обеспечение безопасных условий обучения.

4. Привлечение в систему образования Иркутской области молодых специалистов.

Исходя из обозначенных проблем, задачи комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области в 2013 году направлены на:

- а) повышение заработной платы педагогических работников до уровня средней по экономике в Иркутской области;

- б) привлечение молодых учителей в общеобразовательные учреждения;

- в) развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений, обеспечение качественных и безопасных условий обучения.

В рамках мероприятий комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области в 2013 году планируется достичь следующих показателей результативности предоставле-

ния субсидии из федерального бюджета.

Соотношение среднемесячной годовой заработной платы педагогических работников в субъекте Российской Федерации за 2013 год и среднемесячной годовой заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации за аналогичный период – 100%;

Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников – 44,3%.

Начальное общее образование – 77%.

Основное общее образование – 23,2%.

Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории в подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей – 14,7%.

Доля руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей общеобразовательных учреждений – 45%.

Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений – 33%.

Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов положительная.

Реализация комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области в 2013 году должна обеспечить:

- дальнейшее развитие системы нормативно-подушевого финансирования в части финансирования учреждений

дошкольного образования;

- развитие новой системы оплаты труда педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений с ориентацией на повышение достигаемых образовательных результатов обучающихся; полномасштабное введение модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических работников и механизмов контроля качества результатов; развитие института государственно-общественного управления образованием;

- готовность всех учителей работать по новым образовательным стандартам;

- возможность для каждого старшеклассника профильного дистанционного обучения;

- обеспечение 100% школ комплектами учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение безопасности школьных перевозок;

- сокращение в 2 раза объёмов и видов отчётности, предоставляемой общеобразовательными учреждениями с учётом рекомендаций Минобрнауки России.

Проект комплексной модернизации дал мощный толчок к развитию инфраструктуры общего образования Иркутской области, новых институтов и достижению положительных социальных эффектов. В период до 2018 года в качестве ключевых задач на долгосрочную перспективу Правительство Иркутской обла-

сти рассматривает:

- поддержание уровня заработной платы педагогических работников в соответствии с Указами Президента РФ;

- дальнейшее развитие инфраструктуры образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

С этой целью в настоящий момент министерством образования Иркутской области ведётся разработка плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» до 2018 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря № 2620.

Отчёт по реализации основных задач ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в 2012 году

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО) утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 года № 1034).

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы определены:

1. Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития.

2. Привлечение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

3. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Реализация ФЦПРО запланирована в 2 этапа. Цель первого этапа (2011-2013 годы) – получение устойчивых моделей для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработка сценариев для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий. Цель второго этапа (2014-2015 годы) – завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. Для достижения поставленных целей в соответствии с мероприятиями Программы формируются стратегические проекты развития образования,

включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты реализуются субъектами Российской Федерации – победителями конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО.

Иркутская область вошла в число регионов-победителей по направлениям «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», и на основе подписанного соглашения о взаимодействии между Министерством образования и науки РФ и Правительством Иркутской области № 03.G47.24.0043 от 31 августа 2011 года и № 08.G47.24.0137 от 11 сентября 2012 года региону были предоставлены субсидии из федерального бюджета на разработку и внедрение программ модернизации систем образования. В целях реализации указанных соглашений в 2011 году в регионе были созданы 3 стажировочные площадки (из них две – по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» – на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»). В результате конкурсного отбора 2012 года к ним добавилась ещё одна – по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Для реализации мероприятий ФЦПРО в Иркутской области разработана и функционирует модель «распределённой стажировочной площадки» по распространению позитивного опыта обеспечения современного качества образования. Распределённая стажировочная площадка (далее – РСП) в своей системе имеет внутреннюю сеть и внешнюю сеть взаимодействия.

Структура и содержание внутренней сети РСП

Ресурсными узлами сети являются:

1. Федеральная стажировочная площадка (далее – ФСП) – системный интегратор сетевой модели, выполняющий функции координатора сети, а также экспертно-консультационного центра и центра повышения квалификации. ФСП осуществляет провайдинг и маркетинг деятельности сетевой распределённой структуры в регионе и обеспечивает технологическое и кадровое сопровождение процесса распространения позитивного опыта обеспечения современного качества образования. Она также реализует ДПОП на теоретико-ориентированном уровне. Формы обучения – очная и очно-заочная, на основе дистанционных образовательных технологий. ФСП оказывает консультационную поддержку всем субъектам сетевого взаимодействия в Иркутской области.

2. Образовательные учреждения, внедряющие инновационные проекты, направленные на обеспечение современного качества образования, на базе которых на конкурсной основе созданы базовые (опорные) площадки (БОП) по реализации направлений ФЦПРО на 2011-2015 годы «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». БОП реализуют обучение в рамках практико-ориентированных модулей ДПОП. Виды учебных занятий – стажировочные семинары, коллоквиумы, мастер-классы. Форма обучения – очная.

3. Образовательные учреждения, внедряющие инновационные проекты, которые направлены на обеспечение современного качества образования, и являющиеся «педагогическими площадками по реализации ФЦПРО». Педагогические площадки по реализации ФЦПРО появились во внутренней сети РСП в 2012 году. И могут служить индикатором эффективности деятельности РСП по развитию системы образования в регионе. Целями педагогических площадок являются создание инновационного опыта, апробация и внедрение результатов проектно-исследовательской работы. ПП реализуют образовательную деятельность в форме семинаров и выступлений на конференциях различного уровня. Перспективы развития самой ПП – возможность на конкурсной основе перейти в статус БОП.

4. Муниципальные центры развития образования – ресурсно-консультационные узлы сети, оказывающие консультационную поддержку образовательным учреждениям для обеспечения сетевого взаимодействия по распространению позитивного опыта обеспечения современного качества образования. В рамках реализации основных направлений ФЦПРО в Иркутской области создано и оборудовано: в 2011 году – 7 муниципальных центров развития образования; в 2012 году – 4 муниципальных центра развития образования, 4 ресурсных центра по распространению опыта введения ФГОС, 2 ресурсных центра по поддержке функционирования государственно-общественного управления образованием.

Внешняя сеть РСП представлена взаимодействием РСП с ФСП других субъектов РФ на основании заклю-

чённых соглашений и договоренностей в части обмена инновационным опытом развития системы образования при организации обучения слушателей в форме стажировок (Хабаровский край, Алтайский край, Красноярская область, Забайкальский край, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), г. Москва, г. Санкт-Петербург). Внешняя сеть также обеспечивает взаимодействие с субъектами РФ, не являющимися ФСП (Новосибирская область). Для слушателей данных субъектов организуются курсы ПК и стажировки. Внешняя сеть обеспечивает взаимодействие с зарубежными партнёрами в части обмена опытом развития системы образования (Монголия).

В целях подготовки тьюторов и руководителей образовательных учреждений по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения организовано взаимодействие с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), а обучение тьюторов и слушателей по государственно-общественному управлению образованием организовано в сотрудничестве с АНО ИПОП «Эврика».

В течение 2012 года «распределённой стажировочной площадкой» Иркутской области по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в соответствии с Планом основных мероприятий стажировочных площадок Иркутской области на 2012 год по реализации направлений ФЦПРО на 2011-2015 годы, утверждённым Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.01.2012 года № 33-мр «Об утверждении плана основных мероприятий стажировочных площадок Иркутской области на 2012 год» проведены следующие мероприятия:

По направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»

В рамках мероприятия «Создание и обеспечение деятельности стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации дошкольного образования» организовано функционирование 7 базовых (опорных) площадок и 22 педагогических площадок по реализации ФЦПРО, для тьюторов которых проведено 3 семинара по актуальным проблемам повышения самостоятельности дошкольных образовательных учреждений в разработке программ и ответственности за качество дошкольного образования, а также по вопросам тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажёров.

С целью реализации мероприятий «Подготовка стажёров в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования не менее чем из 3 субъектов Российской Федерации» и «Отработка механизмов и содержания стажировок для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (Иркутской области, Сибирского федерального округа, Российской Федерации) различных форм собственности и организационно-правовых форм» организовано обучение 11 групп педагогических и руководящих работников ДОУ из 5 регионов Российской Федерации: Иркутской области, Забайкальского края, Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия) и Кемеровской области – по дополнительной профессиональной образовательной программе «Технология внедрения инновационных процессов в деятельность дошкольных образовательных учреждений (програм-

ма для стажёров)» с интегрированными модулями стажировки «Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГТ» (МДОУ «ЦРР – детский сад № 21 «Брусничка» г. Саянска), «Развитие вариативных форм дошкольного образования. Создание ресурсного центра по формированию культуры здоровья у дошкольников» (МБДОУ г. Иркутска ЦРР – детский сад № 158), «Система управления переводом муниципального дошкольного образовательного учреждения в автономное» (МАДОУ детский сад комбинированного вида № 117 г. Ангарска), «Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация консультативного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения» (МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Малышок» г. Шелехова), «Моделирование образовательного процесса в условиях реализации ФГТ» (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Дюймовочка» г. Усть-Илимска), «Организация образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГТ» (МБДОУ № 7 г. Черемхово).

Сводные характеристики контингента стажёров по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в 2012 году представлены в таблице 1 и диаграммах 1-4.

Таблица 1

1. Охват регионов Российской Федерации		
№ п/п	Регион	Количество человек
1	Иркутская область	173
2	Забайкальский край	116
3	Республика Бурятия	47
4	Республика Саха (Якутия)	25
5	Кемеровская область	25
ИТОГО		386
Процентное соотношение «своих» и «не своих»: 45% к 55%		
2. Образование слушателей		
№ п/п	Образование	Количество человек
1	Высшее педагогическое	
2	Средне-специальное педагогическое	
ИТОГО		386
3. Должности, занимаемые слушателями		
№ п/п	Должности	Количество человек
1	Руководители	195
2	Педагоги	275
3	Специалисты	17
ИТОГО		386
4. Возраст слушателей		
№ п/п	Возраст	Количество человек
1	до 30 лет	45
2	от 31 года до 55 лет	297
3	от 56 лет и выше	44
ИТОГО		386

Диаграмма 1



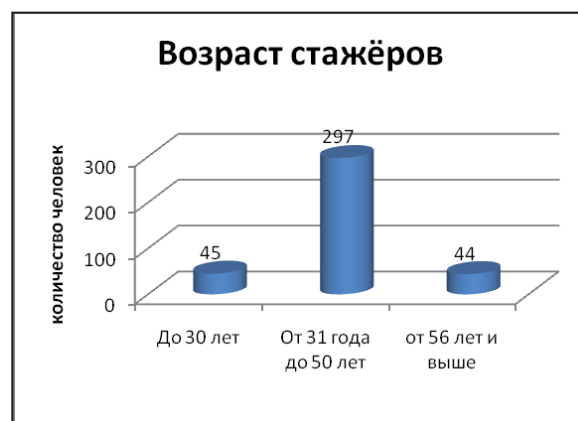
Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



В целях реализации мероприятия «Разработка и внедрение стандартов оснащённости и состояния инфраструктуры учреждений дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования» проведены 2 семинара с общим охватом участников 120 человек: 04.04.2012 года по теме «Нормативно-правовые и финансово-экономические механизмы оценки качества муниципальных услуг дошкольного образования, уровня оснащённости и состояния инфраструктуры ДОУ Иркутской области» на площадке СибЭкспоЦентра (в рамках VIII форума «Образование Приангарья-2012») и 06.09.2012 года по теме «Внедрение стандартов оснащённости и состояния инфраструктуры ДОУ» на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ОГАОУ ДПО ИРО).

В рамках мероприятия «Создание условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях, формирование здоровьесберегающей среды, эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий» проведено 2 семинара с общим охватом слушателей 137 человек: 10.04.2012 года по теме «Формирование здоровьесберегающей среды через интеграцию профилактических и оздоровительных технологий в ДОУ» на базовой

(опорной) площадке МБДОУ г. Иркутска центр развития ребёнка – детский сад № 158 и 15.10.2012 года по теме «Комплексное сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ» на базовой (опорной) площадке МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №19 «Малышок» г. Шелехова.

В ходе мероприятия «Организация системного мониторинга доступности и качества дошкольного образования, уровня удовлетворённости спроса населения услугами дошкольного образования» апробирован инструментальный системного мониторинга доступности и качества дошкольного образования в автоматическом режиме, уточнены индикаторы, формируемые РБД в соответствии с утверждёнными в 2011 году показателями качества дошкольного образования; разработаны Техническое задание на разработку и Программное обеспечение для автоматизированной информационной системы (АИС) «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования» (скриншоты нескольких вкладок системы представлены на рис. 1-4); инструкции по вводу данных в информационную систему «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования» (для операторов уровня ДОУ и муниципального уровня); осуществлён сбор и анализ данных мониторинга через РБД в 7 пилотных МО Иркутской области.

Мониторинг доступности и качества дошкольного образования

Выполняется в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования

ГлавнаяМониторингФорумСправка

Последние новости

Опубликовано письмо "О мониторинге качества дошкольного образования"

Уважаемые коллеги! В разделе "Нормативные документы" опубликовано письмо Министерства образования Иркутской области "О мониторинге качества дошкольного образования".

17.12.2012 10:08

Отображение на «Мониторинге качества дошкольного образования» детских садов – структурных подразделений

Для того чтобы в системе «Мониторинг ДОУ» отличать самостоятельные детские сады от детских садов, являющихся структурными подразделениями другого учреждения, наименование ДОУ необходимо прописывать по схеме: полное наименование учреждения (структурное подразделение). Пример: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Брусничка" (структурное подразделение).

Прикрепленные файлы: Скриншот
20.11.2012 14:46

Редактирование показателей мониторинга.

Уважаемые операторы! При заполнении показателей мониторинга просим обращать внимание на единицы измерения показателей (написаны справа от полей ввода значений в режиме "Правка"). Например, если в учреждении не оказываются дополнительные платные услуги, то в показателе "Объем оказываемых дополнительных платных образовательных услуг" не нужно писать слово "Нет" и т.п., а поставить цифру 0.

16.11.2012 16:58

Уважаемые операторы!

Уважаемые операторы мониторинга качества дошкольного образования! В связи с техническими неполадками на сервере, в выходные дни сайт мониторинга качества дошкольного образования временно не работал. В целях сохранения целостности данных возможность вносить изменения была недоступна. В 4:30 МСК 06.11.2012 работа сайта

Нормативные документы

О мониторинге качества дошкольного образования

Дата размещения: 17.12.2012 09:58

Распоряжение Министерства образования Иркутской области

Дата размещения: 03.10.2012 14:17

Дополнительная информация

На сегодняшний день в мониторинге принимают участие 884 ДОУ, подтвердивших свою регистрацию на сайте. Прогресс заполнения составляет 98%.





Рис. 1

Мониторинг доступности и качества дошкольного образования

Выполняется в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования

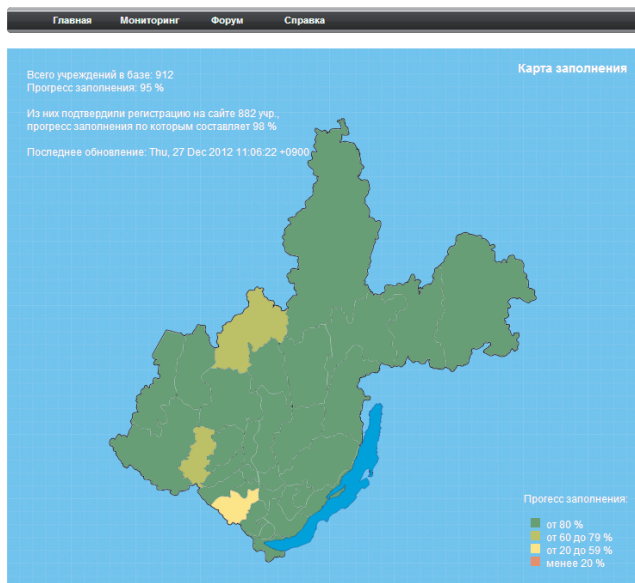


Рис. 2

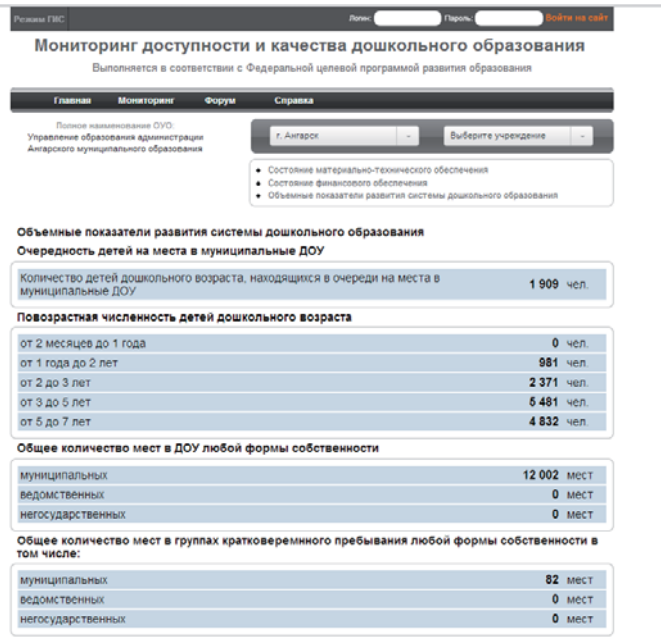


Рис. 3

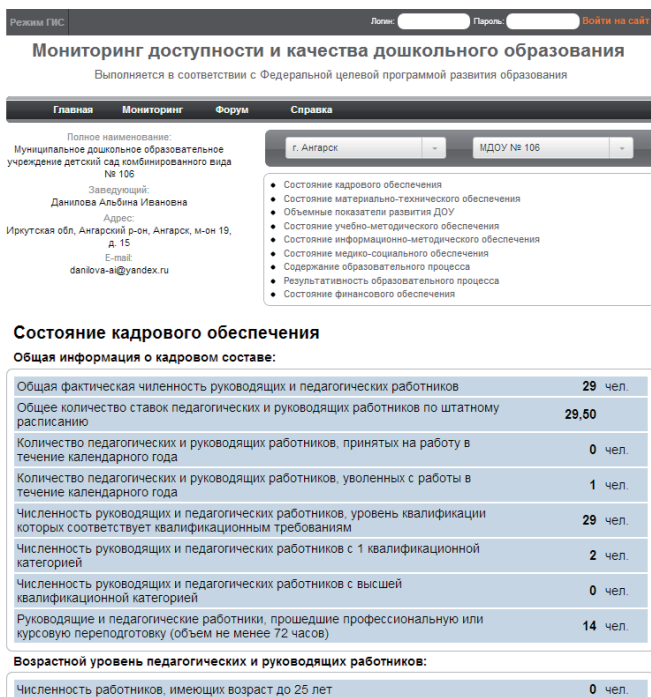


Рис. 4

получены положительные отзывы и рекомендации по внедрению АИС в эксплуатацию.

Разработаны и переданы на согласование и утверждение в министерство образования Иркутской области проекты Положения о мониторинге доступности и качества дошкольного образования Иркутской области и административного регламента исполнения министерством образования Иркутской области государственной услуги по осуществлению приёма заявлений, постановке на учёт и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады).

В рамках мероприятия «Обеспечение открытости дошкольного образования и государственно-общественного характера управления ДОУ» проведено 2 семинара с общим охватом слушателей 78 человек: 12.04.2012 года по теме «Государственно-общественное управление в условиях совершенствования нормативно-правовой базы ДОУ» и 13.11.2012 года по теме «Внедрение системы государственно-общественного управления в ДОУ» на базовой (опорной) площадке МАДОУ детский сад № 117 г. Ангарска; с привлечением специалистов ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» разработан проект Положения о конкурсе систем государственно-общественного управления ДОУ.

В ходе реализации мероприятий «Введение и отработка новой системы оплаты труда в ДОУ» и «Отработка механизмов (нормативно-правовых и финансово-экономических) распределения на основе оценки качества исполнения муниципальных заданий на предоставление услуг дошкольного образования, присмотра и ухода в муниципальных образованиях Иркутской области» проведён анализ введения новой системы оплаты труда в ДОУ Иркутской области, представлен аналитический отчёт; подготовлен проект методики расчёта нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в части реализации основной об

В связи с расширением спектра данных, охватываемых автоматизированным мониторингом, разработано ТЗ на доработку программного обеспечения для АИС «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования» в части сбора данных для мониторинга осуществления приёма заявлений, постановки на учёт и зачисления детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады).

Специалистами Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области и ФГБОУ ВПО ВСГАО проведена экспертиза АИС «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования»,

щеобразовательной программы дошкольного образования и проведено 2 семинара с общим охватом слушателей 90 человек: 11.04.2012 года и 20.10.2012 года по теме «Организационно-методическое сопровождение внедрения нового механизма финансирования Г(М)З в сфере дошкольного образования» на базе ОГАОУ ДПО ИРО при участии специалистов министерства образования Иркутской области, руководителей и тьюторов ДОУ-базовых (опорных) площадок по реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы.

Общее количество специалистов дошкольного образования Иркутской области, принявших в 2012 году участие в различных семинарах, организованных в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2012 годы, составило 682 человека (диаграмма 5).

Диаграмма 5



В рамках мероприятия «Увеличение количества вариативных форм дошкольного образования в соответствии с потребностями населения: детских садов и групп полного дня, групп кратковременного пребывания в детском саду, групп для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, групп семейного типа, предшкольной подготовки, филиалов детских садов на дому» в 2012 году проведены исследования потребностей населения Иркутской области в вариативных формах дошкольного образования во всех 42 муниципальных образованиях региона, подготовлен аналитический отчет; разработаны методические рекомендации по внедрению различных вариативных форм дошкольного образования в соответствии с потребностями населения.

В целях выполнения мероприятия «Отработка механизмов, процедур, регламентов и контрольно-измерительных материалов для аттестации педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования различных форм собственности и организационно-правовых форм» в 2012 году обучен 101 эксперт для проведения аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования различных форм собственности и организационно-правовых форм по дополнительной профессиональной образовательной программе «Подготовка экспертов. Подготовка экспертов по проведению аттестационной экспертизы педагогической деятельности» из 3 муниципалитетов Иркутской области (г.г. Иркутск и Черемхово, Усольский район); организована экспертиза контрольно-измерительных матери-

алов для проведения аттестации на первую и высшую квалификационные категории отдельных категорий педагогических работников ДОУ силами специалистов Службы по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области и ФГБОУ ВПО ВСГАО.

По направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»

В рамках мероприятия ФЦПРО на 2011-2015 годы 1.2. «Формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования» в 2012 году по дополнительной профессиональной образовательной программе «Ведущий консультант по вопросам развития системы образования» подготовлен 21 консультант из 4 регионов СФО (Хабаровский край, Республика Бурятия, Забайкальский край, Алтайский край).

Всего за период с 1 сентября 2011 года по 25 декабря 2012 года на Федеральной стажировочной площадке Иркутской области подготовлены 46 ведущих консультантов из 5 регионов РФ, обязательства региона выполнены в полном объеме.

С 8 по 14 декабря 2012 года 7 ведущих консультантов Иркутской области в составе группы консультантов СФО прошли зарубежную образовательную стажировку «Управление развитием» в Республике Польша.

В ходе реализации мероприятия 1.3 «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» были организованы следующие подмероприятия:

- «Создание и обеспечение деятельности стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации общего образования»;
- «Подготовка стажёров»;
- «Отработка механизмов и содержания стажировок для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (Иркутская область, Сибирский федеральный округ, Российская Федерация) различных форм собственности и организационно-правовых форм»;
- «Разработка и внедрение нормативов финансирования образовательных учреждений, в которых для обеспечения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся предусматривается изучение этнокультурных особенностей и языков региона в рамках реализации основной образовательной программы»;
- «Разработка и внедрение региональных моделей и механизмов учёта внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- «Формирование региональной и муниципальной баз данных об одарённых детях»;
- «Разработка и внедрение различных моделей профильного обучения (внутришкольная профилизация, сетевая и дистантная формы организации) с целью обеспечения возможности выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории»;
- «Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования; стимулирование образовательных учреждений Иркутской области к переходу на различные организационно-правовые формы и раз-

витие государственно-частного партнёрства);

- «Разработка программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на выявление, образование и развитие одарённых детей»;

- «Развитие вариативной формы аттестации педагогических кадров»;

- «Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений Иркутской области, в том числе занимающихся внедрением современных образовательных технологий».

В рамках подмероприятий «Создание и обеспечение деятельности стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации общего образования» и «Отработка механизмов и содержания стажировок для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (Иркутская область, Сибирский федеральный округ, Российская Федерация) различных форм собственности и организационно-правовых форм» организовано функционирование 7 базовых (опорных) площадок и 6 педагогических площадок по реализации ФЦПРО, для тьюторов всех площадок в целях обучения работе с оборудованием, полученным по контрактам в 2011 году, проведены семинары (в объёме 24 часов) «Решения APPLE в образовании».

В ходе подмероприятия «Подготовка стажёров» организовано обучение 240 руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений 6 регионов Российской Федерации: Иркутской области, Алтайского края, Забайкальского края, Кемеровской области, Республики Хакасия и Республики Саха (Якутия).

Лицензирована разработанная в 2011 году дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленная на выявление, образование и развитие одарённых детей «Сопровождение одарённых детей в современном образовательном процессе», подготовлен 31 специалист.

В целях выполнения подмероприятия «Развитие вариативной формы аттестации педагогических кадров» обучены 100 экспертов для проведения аттестации педагогических работников общеобразовательных учреждений из 3 муниципальных территорий Иркутской области: Куйтунского, Иркутского и Черемховского районов.

В соответствии с планом подмероприятия «Разработка и внедрение нормативов финансирования образовательных учреждений, в которых для обеспечения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся предусматривается изучение этнокультурных особенностей и языков региона в рамках реализации основной образовательной программы» подготовлен проект изменений в методику расчёта региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений в Иркутской области (учёт этнокультурного компонента) и сделаны модельные расчёты.

Сводные характеристики контингента всех слушателей по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество

общего образования» в 2012 году представлены в таблице 2 и диаграммах 6-10. Таблица 2

Охват регионов Российской Федерации						
А. Стажёры						
№ п/п	Регион	Количество человек				
1	Иркутская область	60				
2	Забайкальский край	45				
3	Республика Хакасия	30				
4	Республика Саха (Якутия)	14				
5	Кемеровская область	32				
6	Алтайский край	59				
ИТОГО		240				
Процентное соотношение «своих» и «не своих»: 25% к 75%						
Б. Другие категории слушателей						
№ п/п	Регион	Кон-сультан-ты	Экспер-ты	Специалисты по рабо-те с ОД		
1.	Иркутская область	-	100	31		
2.	Хабаровский край	12	-	-		
3.	Республика Бурятия	7	-	-		
4.	Алтайский край	1	-	-		
5.	Забайкальский край	1				
ИТОГО		21	100	31		
2. Образование слушателей						
№ п/п	Образование	Стажёр-ы	Кон-сультан-ты	Экс-перты	Специа-листы по работе с ОД	Всего
	Высшее педагоги-ческое	236	21	100	24	381
	Средне-специальное педагогическое	4	0	0	7	11
ИТОГО		240	21	100	31	392
3. Должности, занимаемые слушателями						
№ п/п	Должности	Стажёр-ы	Кон-сультан-ты	Экс-перты	Специа-листы по работе с ОД	Всего
	Руководитель (ди-ректор, заместитель директора, руко-водитель МОУО)	189	6	0	1	196
	Специалист сферы образования (учи-тель, методист)	51	15	100	30	196
ИТОГО		240	21	100	31	392
4. Возраст слушателей						
№ п/п	Возраст	Стажёр-ы	Кон-сультан-ты	Экс-перты	Специа-листы по работе с ОД	Всего
	До 30 лет	16	0	2	5	23
	От 31 года до 55 лет	183	20	80	26	309
	От 56 лет и выше	41	1	18	0	60
ИТОГО		240	21	100	31	392

Диаграмма 6



Диаграмма 7



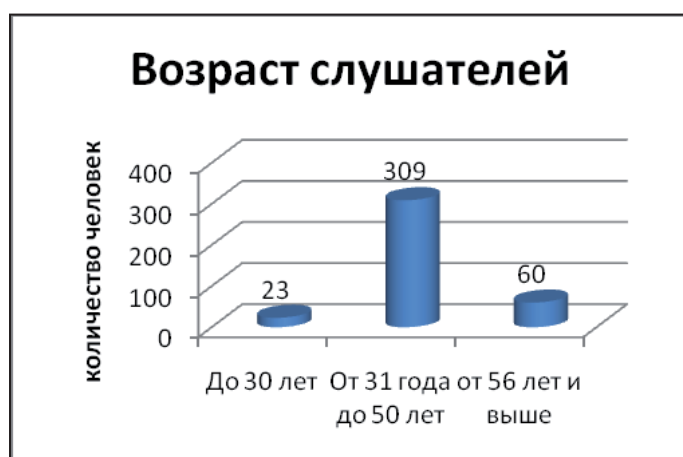
Диаграмма 8



Диаграмма 9



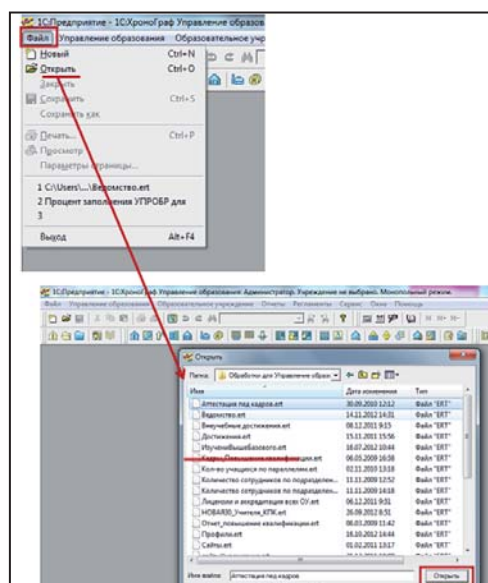
Диаграмма 10



В рамках подмероприятия «Разработка и внедрение региональных моделей и механизмов учёта внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений» разработаны:

- программное средство автоматизированного формирования таблицы внеучебных достижений обучающихся в разрезе ОУ и муниципалитета (рис. 5) и инструкция для операторов по формированию отчёта о внеучебных достижениях обучающихся;

Рис. 5



- программное средство автоматизированного формирования электронного портфолио обучающегося и инструкция для операторов «Формирование электронного портфолио обучающегося» (рис. 6, 7, 8).

Рис. 6. Портфолио внеучебных достижений

Дата	Вид достижения	Наименование	Уровень
05.10.12	Олимпиада по английскому языку	Олимпиада по иностранному языку	Региональный
20.11.12	Презентации игры	Математическая игра	Школьный
20.11.12	Спортивные соревнования	Соревнования по баскетболу	Муниципальный
06.12.12	Участие в конференции	Научно-практическая конференция	Муниципальный

Рис. 7. Выполненные работы

Рис. 8. Дополнительные сведения

Дата	Наименование	Объект	Фото
06.12.12	Гранты и благодарственные письма	Гранты 1 место.bmp	
06.12.12	Гранты и благодарственные письма	Благодарственное письмо.bmp	

В целях формирования региональной и муниципальной баз данных об одарённых детях разработаны Положение о региональной базе данных одарённых детей, проект изменений в расчёт норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение и развитие (образование) одарённых детей.

В ходе подмероприятия «Разработка и внедрение различных моделей профильного обучения (внутришкольная профилизация, сетевая и дистантная формы организации) с целью обеспечения возможности выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории» проведён мониторинг моделей профильного обучения, действующих в МО Иркутской области, представлена информационно-аналитическая справка.

В рамках подмероприятия «Обеспечение

финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования; стимулирование образовательных учреждений Иркутской области к переходу на различные организационно-правовые формы и развитие государственно-частного партнёрства» проведён мониторинг процесса перехода ОУ Иркутской области к новым типам учреждений, разработано и подготовлено к изданию методическое пособие «Бизнес-планирование и бюджетирование в образовательных учреждениях»; проведено 2 семинара с общим охватом слушателей 59 человек: 23.11.2012 года «Актуальные проблемы и перспективы внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования в образовательных учреждениях: опыт регионов» и 07.12.2012 года «Проблемы и перспективы развития государственно-частного партнёрства и государственно-общественного управления в образовании: опыт регионов».

В целях развития вариативной формы аттестации педагогических кадров в Иркутской области подготовлен Отчёт об экспериментальной апробации тестов, разработаны тесты для оценки уровня профкомпетентности педагогических работников, АИС «Аттестация работников образования»:

По подмероприятию «Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений Иркутской области, в том числе занимающихся внедрением современных образовательных технологий», проведено 2 семинара с общим контингентом 70 человек: 9 апреля 2012 года «Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений Иркутской области» на базе ОГАОУ ДПО ИРО и 6-8 ноября 2012 года «Сетевое взаимодействие тьюторов в реализации ФЦПРО на территории Иркутской области» на базовой (опорной) площадке МАОУ «Ангарский лицей № 2».

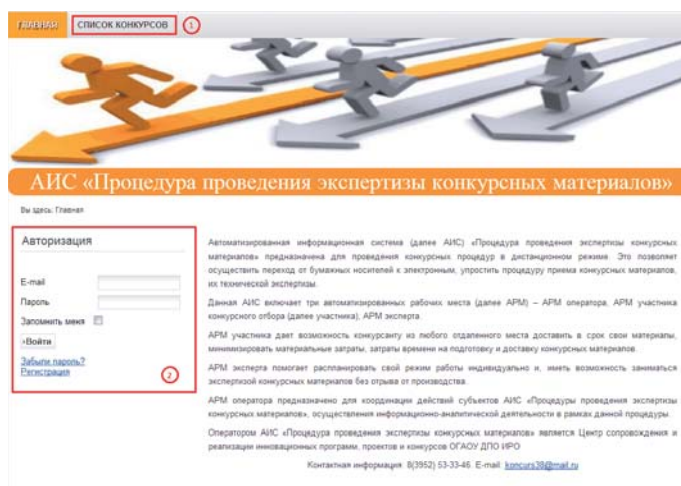
Охват территорий РФ и общее количество специалистов общего образования, принявших в 2012 году участие в различных семинарах, организованных Федеральной стажировочной площадкой Иркутской области по реализации ФЦПРО на 2011-2012 годы, представлены на диаграмме 11.

Диаграмма 11



В ходе реализации мероприятия 1.4 «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам», были проведены следующие подмероприятия:

- организована деятельность Центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных учреждениях на базе ОГАОУ ДПО ИРО;
- созданы 7 муниципальных ресурсных центров развития образования (МРЦ РО) в г.г. Саянске, Черемхово, Ангарске, Киренском, Усольском, Усть-Илимском и Чунском районах; заключены контракты на поставку оборудования для их оснащения;
- в рамках региональной системы мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС и динамики качества образования в связи с введением ФГОС организован сбор и анализ информации 3 раза в год;
- разработано программное обеспечение для системы управления качеством образования, проведена его апробация;
- проведены апробации инструментария системы оценки качества образования Иркутской области;
- разработана информационная система для автоматизации проведения экспертизы конкурсных материалов;



Экспертиза заявки

Анкета участника

ФИО:	Иванова Анна Петровна
Муниципалитет:	Ангарское МО
Контактный адрес:	Ангарск, Ленина 180-59
Контактный телефон:	123456
Наименование организации:	СОШ № 7
Код образовательного учреждения:	110
Адрес организации:	Ангарск, Приморский 23
Телефон организации:	987654
Должность:	учитель нач. классов
Образование:	высшее
Ученая степень, ученое звание:	нет
Квалификационная категория, срок действия:	1 кв. кат. до 1.09.2014
Общий стаж работы:	15
Стаж работы в данной организации:	6
Описание:	
Документы по заявке:	scan.jpg
Документы по критериям:	krit1.doc, krit2.doc

- разработаны модели и методики использования современных автоматизированных систем для управления образовательным учреждением и муниципальной образовательной системой;
- совместно с НП «Телешкола» проведено обучение 135 педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии;
- АНО ИПОП «Эврика» (г. Москва) организовано повышение квалификации 312 представителей образовательной системы Иркутской области по ДПОП «Организация мониторинга развития образования на региональном, муниципальном и школьном уровне» и дистанционное обучение 75 человек по программе «Проектирование содержания ИКТ-системы управления качеством образования».

Мероприятие 1.6 «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования» было организовано с привлечением специалистов ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва). Обучены 35 тьюторов (9 – из Иркутской области, 12 – из Забайкальского края, 14 – из Алтайского края) и 438

специалистов системы образования Иркутской области.

В рамках мероприятия 1.7 «Внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации», подготовлены к изданию методические рекомендации для руководителей ОУ «Индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации работников образования: разработка и реализация», разработана АИС сопровождения модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Иркутской области, проведена её экспертиза, получены положительные экспертные заключения и рекомендации по внедрению АИС в промышленную эксплуатацию.

Министерство образования Иркутской области

Модульно-накопительная система

Для входа в систему введите логин и пароль:

Войти в систему как: Гость (Логин и пароль не нужны)

Логин: _____ Пароль: _____

сериале © Институт развития образования Иркутской области, 2012

Доступные направления модулей Предметная область: подготовка к ЕГЭ

Просмотр модулей МНС

Код-ов	Наименование модуля	Краткая характеристика модуля	Форма обучения	Где читается
18	Антикризисный класс. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации как компонент системы управления качеством обучения по предмету	Основные принципы анализа результатов ГИА в новой форме и формате ЕГЭ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	очная	ОГАОУ ДПО ИРО
18	Антикризисный класс. Формы и методы подготовки выпускника к государственной итоговой аттестации в новой форме и формате ЕГЭ по предмету	Изучение особенностей форм и методов организации итоговой аттестации обучающихся, соответствие форм, методов и типов заданий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	очная	ОГАОУ ДПО ИРО
18	Информатика и ИКТ. Анализ и разбор заданий частей А, В, и С	Работа и анализ контрольных измерительных материалов с целью формирования сильной методики подготовки и оценки достижений обучающихся	очная	ОГАОУ ДПО ИРО
18	Информатика и ИКТ. ЕГЭ как оценка качества реализации ФГОС	Изучаются требования к результатам основной общеобразовательной программы на основе ФГОС, особенности, характерные черты, специфика и квалификатор экзаменационной работы	очная	ОГАОУ ДПО ИРО
18	Информатика и ИКТ. Организация образовательного процесса с использованием пакета прикладных программ и образовательных электронных изданий	Изучаются пакеты прикладных программ и ЭОР для подготовки к ЕГЭ	очная	ОГАОУ ДПО ИРО
18	Информатика и ИКТ. Технологические приемы использования обучающего	Изучается методика выполнения, разбора и оценки наиболее сложных заданий экзаменационной работы	очная	ОГАОУ ДПО ИРО

Регистрация заявления

ФИО участника _____

Образование _____

Место учебы _____

Год окончания учебного заведения 1983

Общий стаж работы _____

Место работы _____

Должность должность не указана

Квалификационная категория на учет

Год предыдущей аттестации Ранее не аттестовывался

Год планируемой аттестации 2013

Часовой объем повышения квалификации 72 ч

В целях реализации мероприятия 1.8 «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»:

- созданы 2 МРЦ по государственно-общественному управлению образованием (в Шелеховском и Нижнеудинском МО), заключены контракты на поставку оборудования для их оснащения;

- разработано 27 стандартов качества государственных услуг (работ), 7 проектов ведомственных целевых программ, направленных на развитие системы образования Иркутской области.

Мероприятие 1.9 «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» организовано с привлечением специалистов АНО ИПОП «Эврика» (г. Москва). По ДПОП «Государственно-общественное управление образованием» прошли обучение 390 педагогических и управленческих работников системы образования Иркутской области и Алтайского края.

Материалы о ходе реализации ФЦПРО в Иркутской области публикуются в информационно-методическом журнале «Педагогический ИМИДЖ» (учредитель – ОГАОУ ДПО ИРО).



На сайте ОГАОУ ДПО ИРО (www.iro38.ru) размещена постоянно обновляемая страница «Реализация ФЦПРО».

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЖУРНАЛ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЦПРО

Реализация ФЦПРО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2013 № 1234 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – обладателей конкурсного статуса региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетов субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации в 2011-2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования «Создание условий для реализации государственной политики в области образования» в целях реализации государственной политики в области образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2013 № 1234 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – обладателей конкурсного статуса региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетов субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации в 2011-2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования»

ФЦПРО 2011-2015

область оперативно согласованной подготовки реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2013 годы по направлениям:

Контактная информация

Принимает: ОГАОУ ДПО ИРО
+7 (3952) 53-77-87
e-mail: info@iro38.ru
88.00 17.00 (пн – пт)

Online консультации

Как мы работаем с ЕГЭ?

1) Информационно-методическое сопровождение
2) Самостоятельная работа
3) Углубленные (на профильном уровне) занятия в центре
4) Подготовка к ЕГЭ

Самообследование как один из этапов процедуры государственной аккредитации общеобразовательного учреждения



*Наталья Владимировна Ларичкина,
начальник отдела информационно-аналитического обеспечения службы
по контролю и надзору в сфере
образования Иркутской области,
канд. пед. наук*

В 2011 году государство нормативно закрепило проведение самообследования как необходимую процедуру для прохождения образовательными учреждениями государственной аккредитации. На основании пункта 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 года № 184 (далее – Положение), проведению государственной аккредитации предшествует самообследование, материалы самообследования рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы.

В соответствии с действующим законодательством государственная аккредитация проводится на основании заявления образовательного учреждения, отчёта о результатах самообследования, других документов, перечень которых определён п. 25 Положения, и имеет добровольный характер, что соответствует принципу демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Принцип добровольности уже на первоначальной стадии требует формирования субъектной позиции образовательного учреждения, то есть самостоятельного реше-

ния вопроса о необходимости и готовности пройти экспертизу своей деятельности.

Первым этапом на этом пути становится самообследование, которое проводится образовательным учреждением самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов) и является основой планирования и определения содержания следующих этапов подготовки к государственной аккредитации. На этапе самообследования образовательное учреждение может самостоятельно решить ряд вопросов по организации и проведению внутренней оценки, поскольку самообследование требует серьёзных затрат времени и ресурсов.

Процедура самообследования, на наш взгляд, играет очень большую, во многом определяющую роль в деятельности учреждения, заинтересованного в установлении государственного статуса и в получении свидетельства о государственной аккредитации, поэтому её в должной мере оценили во многих странах мира.

Глубокая и объективная оценка деятельности образовательного учреждения, полученная с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания, может быть сделана только самим образовательным учреждением. В ряде стран аккредитация учреждения во многом определяется качеством самообследования: чем достовернее и полнее информация, полученная при самообследовании, тем больше доверия к нему со стороны аккредитующих органов. Очевидно, что осуществить внешнюю экспертизу системы самообследования значительно легче, чем провести всестороннюю экспертизу деятельности образовательного учреждения. В некоторых странах «метаоценка» – оценка системы самообследования – вообще является определяющим фактором

аккредитации.

Качественно проведённое самообследование позволяет образовательному учреждению достоверно представить сведения о своей работе по всем направлениям и, как следствие, пройти успешно государственную аккредитацию, а также получить максимум информации для самого учреждения, стать основой для создания системы внутреннего мониторинга результатов деятельности учреждения, стать стимулом развития учреждения.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 года № 53 утверждены правила проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования, в которых чётко определены цель и этапы проведения самообследования.

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчёта об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Процедура самообследования может способствовать диверсификационным процессам в образовании, а значит, нет и не должно быть единых стандартизированных рецептов для её проведения. Можно предложить только общие рекомендации по её организации и проведению.

1 этап «Принятие решения»	2 этап «Планирование»	3 этап «Организация»	4 этап «Подготовка и утверждение отчёта»
- определение основных направлений деятельности - определение сроков проведения - принятие решения о подготовке к государственной аккредитации	- форма проведения - содержание - формирование рабочих групп - техническое обеспечение - организационно-методическое обеспечение - финансовое обеспечение	- проведение тестирования, опросов, взаимодействий с участниками ОП - использование результатов мониторинга, внутреннего аудита, общественной(общественно-профессиональной) аккредитации - обработка полученной информации, анализ и систематизация - широкое обсуждение	- оценка и оформление результатов - обсуждение и утверждение отчёта на педагогическом совете - размещение на официальном сайте

Выбор той или иной внутренней модели оценивания зависит от самого учреждения и может определяться характером дальнейшего использования результатов с расчётом на сиюминутную или постоянную полезность.

В китайском трактате «Книга перемен», написанном задолго до возникновения науки об управлении, сказано: «Когда умный человек видит, почему он добился успеха, он делает так снова. Когда же он видит свои ошибки, он не повторяет их». Именно для того, чтобы вовремя фиксировать свои недостатки и исправлять их, прежде чем они повредят достижению целей школы, руководителю и всем участникам образовательного процесса необходимо научиться анализировать свои действия и результаты работы. Важным является обеспечение поддержки всего, что успешно в деятельности школы с целью развития, повышения качества образовательных услуг.

Самообследование может стать стимулом внутреннего развития и способствовать:

1) психологическому объединению коллектива при условии активного участия администрации учреждения и его структурных подразделений, представительства всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся, родителей и общественности;

2) большей открытости и росту взаимного доверия, если при самообследовании используется регулярное публичное обсуждение результатов (публичные

отчёты и др.);

3) выявлению компетентных, энергичных, преданных делу сотрудников;

4) постановке новых целей и задач.

Эффективность и полезность процедуры самообследования, на наш взгляд, зависит от обеспечения следующих условий:

1. *Внутренняя мотивация коллектива образовательного учреждения.*

Её можно создать, предоставив коллективу информацию о целях и задачах самообследования, его роли в повышении качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения.

2. *Органичная связь процедуры самообследования с организацией работы в целом.*

Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) могут опираться на результаты самообследования, а основные направления деятельности (учебный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, методическая, инновационная, воспитательная работа и т.д.), как правило, коррелируют с основными направлениями самообследования.

3. *Опора на существующие профессиональные и общественные объединения при формировании групп для самообследования.*

Самообследование целесообразно рассматривать не как процедуру, навязанную вышестоящими органами, а как естественное дополнение системы внутришкольного контроля,

сбора и анализа информации, необходимое для успешного функционирования и развития.

Самообследование обозначает рефлексивную процедуру оценки деятельности учреждения в соответствии с показателями, по которым будут анализировать результаты деятельности образовательного учреждения внешние эксперты, а также может включать аспекты деятельности, определённые самим образовательным учреждением в соответствии с системой собственных, внутренних целей.

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения (Распоряжение службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 12.09.2012 № 4466-сп) содержит следующие разделы, соответствующие региональным критериям показателей государственной аккредитации образовательных учреждений (приказ Службы от 30.10.2012 № 0013-спр):

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

2. Администрация общеобразовательного учреждения.

3. Содержание подготовки.

4. Качество подготовки выпускников.

4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения.

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

4.3. Результаты единого государственного экзамена за три года, предшествующие государственной аккредитации.

4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за

курс основного общего образования в новой форме.

4.5. Результаты контрольных работ, проведённых в ходе самообследования.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

6. Воспитательная работа.

7. Управление качеством образования.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса.

9. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году на момент государственной аккредитации).

10. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

11. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Требования к отчёту, предъявляемые службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, позволяют стандартизировать подходы при аккредитации различных видов общеобразовательных учреждений, определяют наиболее важные для достижения конечных результатов направления работы и с этой точки зрения могут быть использованы в качестве примерной структуры отчёта.

Отчёт о результатах самообследования должен также удовлетворять следующим требованиям:

1) лаконичность, чёткая структура, ясное изложение;

2) достоверность и обоснованность сведений, представленных в отчёте;

3) акцентирование внимания на определяющих положениях и принципах, доказательность изложения;

4) выделение нерешённых проблем и слабых сторон деятельности.

При составлении отчёта необходимо учесть ряд замечаний.

1. Отчёт не должен быть декларативным, отражать необходимость его составления под давлением органов аккредитации (агрессивно-оборонительный характер).

2. Слишком «пухлый» отчёт

свидетельствует о слабой работе группы управления, неспособности систематизировать полученную информацию, а в ряде случаев это результат механического соединения отчётов рабочих групп и разрозненных данных. По мнению специалистов, плохо написанный отчёт не привычного читателя отпугивает (если он рассчитан на широкий круг читателей), а у опытного вызывает неприязнь.

3. Необходим разумный компромисс между всеобъемлемостью, краткостью и «читабельностью» – всю второстепенную информацию желательно оформить в виде приложений.

4. Для сохранения единого стиля документа отчёт должен готовиться минимально ограниченным кругом лиц.

5. Наряду с достижениями по каждому направлению деятельности необходимо отметить и слабые стороны (как нам кажется, не менее двух, но не более четырёх). Меньше двух может означать необъективность, если больше четырёх, то надлежащего внимания не будет уделено ни одному.

6. Формальные показатели, представленные в таблицах, необходимы для создания информационной системы сопровождения процедуры аккредитации и отвечают следующим требованиям: они должны быть измеряемы, проверяемы, сравнимы.

7. Перечень документов и объём информации, необходимый для представления в службу по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, их сбор и анализ предполагают длительную процедуру и осознанность подготовки.

Каждое общеобразовательное учреждение отличается неповторимостью: это всегда уникальный сплав целей и задач, средств и приёмов обучения, сложившихся традиций и эмоционально-психологической атмосферы, материально-технических и финансовых ресурсов, социального окружения и многих других составляющих школьной жизни. Это предопределяет особую гибкость экспериментального исследования, которое

предполагает каждый раз конструирование новых алгоритмов, тщательный выбор методов и средств изучения для успешности проводимого самообследования. Более того, эти задачи решаются самими участниками образовательного процесса.

Включение педагогического коллектива в проведение самообследования эффективности своего труда по принципу результативности при полной открытости и гласности этой процедуры – реальный шаг к гуманизации и гармонизации внутришкольных отношений, социальной справедливости в школьной среде и её неперемennomу и непрерывному развитию.

Итак, при проведении самообследования в общеобразовательном учреждении немаловажным является завершающий этап, на котором проходят обсуждение результатов, проектирование и моделирование на основе полученных результатов дальнейшего развития общеобразовательного учреждения, а также использование результатов самообследования вне учреждения:

1) представителями общественных организаций для привлечения дополнительных средств, продвижения проектов с целью развития учреждения;

2) на рынке образовательных услуг региона в рамках непрерывного образования, гарантии качества образования.

Слаженная, ритмичная работа всех участников и организаторов самообследования создаёт атмосферу взаимного уважения и доверия, способствует росту работоспособности и в целом эффективному осуществлению этого чрезвычайно сложного и динамичного процесса с личностно-ориентированной направленностью.

Мониторинговые исследования как инструмент управления качеством образования Иркутской области



*Ирина Иосифовна Шливинская,
начальник отдела контроля качества
образования службы по контролю
и надзору в сфере образования
Иркутской области*

Российское образование претерпевает серьёзные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.

Именно качество обучения и воспитания всё более определяет уровень развития страны, становится стратегической областью, обеспечивающей её безопасность и потенциал за счёт подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

С введением единого государственного экзамена руководители муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений смогли получить независимую объективную информацию об учебных достижениях обучающихся, оперировать реальными показателями, характеризующими де-

ятельность как отдельных образовательных учреждений, так и в целом муниципальных и региональных образовательных систем. Тем не менее единый государственный экзамен, являясь очень важным элементом независимой системы оценки качества образования, не даёт исчерпывающей информации для управления его качеством. Необходимо максимально использовать существующие формы контроля качества образования, в частности, механизмы и процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений, мониторинговых исследований, диагностических обследований, сбора статистических данных, увязывая их с общероссийской системой оценки качества образования.

К настоящему моменту сложилось понимание независимой системы оценки качества образования как совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

В соответствии с полномочиями, определёнными Законом Российской Федерации «Об образовании», в целях проведения федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (далее – Служба) проводит контроль качества образования (независимую оценку учебных достижений обучающихся) в форме мониторинговых исследований качества образования.

Мониторинг качества образования является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного про-

цесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях реформы школы, обновления содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов.

С 2012-2013 учебного года организационно-технологическое и инструктивно-методическое сопровождение мониторинговых исследований обеспечивается Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ОГАОУ ДПО ИРО). Изучив аналитические материалы итогов ЕГЭ-2012, учитывая основные задачи, поставленные Правительством Российской Федерации в образовании, Служба совместно с ОГАОУ ДПО ИРО разработала план мониторинговых исследований на учебный год, сделав акцент на содержании и качестве математического, гуманитарного образования, на вопросах готовности образовательных учреждений Иркутской области к введению ФГОС основного общего образования, на результатах профильного обучения.

В октябре 2012 года в рамках взаимодействия Службы и ОГАОУ ДПО ИРО проведены мониторинговые исследования уровня сформированности опорных знаний, умений, компетенций и успешности обучающихся 5-х классов в зоне ближайшего развития по математике, литературе и русскому языку в 56 образовательных учреждениях, пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования, в феврале 2013 года – уровня сформированности ключевых компетенций (информационной, социокультурной – при изучении математики, информационной, лингвистической – при изучении русского языка) обучающихся 8 классов. В марте

2013 года проведён мониторинг в 10 классах в образовательных учреждениях, реализующих физико-математический профиль, по математике и физике.

Результаты тестирования, анализ усвоения учебного материала по разделам и темам в целом по классу, школе и индивидуальные результаты тестирования обучающихся переданы в Службу для анализа и принятия решений в рамках реализуемого полномочия.

Следует отметить преимущества организованного взаимодействия Службы и ОГАОУ ДПО ИРО при проведении мониторинговых исследований качества образования:

- актуальность, полнота и доступность предоставляемых данных;
- объективность статистических и аналитических отчётов;
- единая система критериев,

показателей и индикаторов, опирающаяся на требования ФГОС и ФГТ;

- предоставление автоматических отчётов, минимизация временных разрывов;
- унифицированный, постоянно пополняемый банк контрольно-измерительных материалов;
- ведение открытого и планового внешнего контроля качества образования.

Ожидаемые результаты:

- индивидуализация процесса обучения через реализацию принципа личностного динамического учёта достижений обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса о каче-

стве предоставляемых услуг;

- создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- использование данных в процедурах контроля качества образования;
- оптимизация временных затрат на осуществление контрольно-оценочных действий за счёт принципов системности, комплексности и технологичности.

Мониторинг качества образования является важнейшим условием повышения эффективности управления системой образования и совершенствования процессов обучения. В связи с этим Служба проводит анализ управленческих решений, принятых как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне муниципального органа управления образованием.

Комплексная информационная система управления деятельностью Института развития образования Иркутской области



**Марина
Анатольевна
Домбровская,**
заместитель
директора
ОГАОУ ДПО ИРО,
канд. пед. наук



**Нина
Анатольевна
Каратуева,**
генеральный
директор
ООО «Сиброн
Консалт», канд.
физ.-мат. наук

Институт развития образования Иркутской области (далее – ИРО) в соответствии с целями деятельности Минобрнауки России по созданию условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала, активизации инновационной деятельности работает как над развитием информационной образовательной среды Иркутской области, так и над созданием единого информационного пространства института. Для

решения последней из названных задач ИРО в сотрудничестве с компанией «Сиброн Консалт» провёл систематизацию элементов управления в единой информационной среде Business Studio.

Business Studio – информационная среда для моделирования и описания деятельности предприятия, которая в едином информационном пространстве позволяет выстроить систему управления.

Несомненным преимуществом и гарантом успеха проекта явилось то, что в институте были разработаны элементы системы управления: цели и показатели, система оценки качества, базирующаяся на моделях процессов и документированных процедурах, сертифицированная система менеджмента качества (далее – СМК). Это позволило в сжатые сроки трансформировать наработки в информационную среду Business Studio.

В соответствии с методологией Дейвида П. Нортон и Роберта С. Каплана и требованиями стандарта ISO 9001:2011 была разработана стратегическая карта ИРО, которая позволила гене-

ральную цель развития отобразить в пяти проекциях: имидж, финансы, маркетинг, внутренние процессы, развитие и обучение. Цели и показатели были преобразованы в систему сбалансированных показателей, которая позволила стратегию развития института связать с тактическим и оперативным управлением института. Разработаны шкалы, допустимые и критические отклонения от целевых показателей, которые обеспечивают достижение соответствующих целей стратегической карты.

Возможность адаптивной организации организационной структурой института в среде Business Studio позволила в интеграции с Active Directory унифицировать процедуру настройки прав доступа сотрудников к составляющим комплексной информационной системы. Построенная комплексная система обеспечивает порядок и прозрачность в институте.

Богатство графического представления моделей процессов в Business Studio таких, как IDEFO,

Процесс, Процедура, ЕРС, BPMN, позволило описать в нотации IDEF0 верхний уровень декомпозиции процессов управления (основные и вспомогательные). Два основных подпроцесса описаны в стандарте «Процедура» («Оценка удовлетворённости требований клиентов» и «Оценка качества образования»). В настоящее время ведётся работа над описанием всей сети процессов института и сопоставление разработанной системы сбалансированных показателей с процессами, что позволит в полной мере реализовать комплексную систему управления по целям.

На основании соотнесения моделей процессов, организационной структуры и состава программного обеспечения Business Studio формирует полный комплект регламентирующей документации для структурных подразделений и сотрудников, включающий стратегические карты различных уровней, регламенты процессов, положения о подразделениях, должностные инструкции. В организационном плане система распределяет полномочия и ответственность между структурными единицами института, минимизируя время между изменением процессов и актуализацией документов.

Для донесения данной информации и вовлечения сотрудников в единую среду используется Business Studio Portal, который позволяет обращаться к регламентирующей документации и базе знаний института из любой точки мира и с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Поддерживаются воз-

можности авторизации при входе на портал и разграничения прав доступа, ведения персональной страницы, работы с показателями, поддержки обратной связи с сотрудниками.

Business Studio формирует наглядные отчёты, отражающие динамику достижения показателей и целей института с возможностью анализа отклонений фактических значений от плановых, их графическое представление в виде диаграмм.

В перспективе планируется описание в Business Studio всех документированных процедур, автоматизация планирования и проведения аудитов СМК, что минимизирует объём хранимых обязательных бумажных документов и поддерживает документацию СМК в актуальном состоянии. Сбор результатов измерений в Business Studio, их анализ позволяют разрабатывать корректирующие и предупреждающие действия и устранять несоответствия. Business Studio – это удобная среда для подготовки и проведения ресертификации СМК института.

Интеграция Business Studio с системой электронного документооборота не только автоматизирует описанные процессы, но и накапливает статистические данные о реальном протекании процессов из информационных систем института. Планируется отслеживать такие параметры, как количество запусков и завершений процессов, их фактическую длительность. Такая организация управления позволит своевременно увидеть и проанализировать отклонения времени вы-

полнения процессов, оперативно предпринять корректирующие меры.

На современном этапе достигнуты следующие эффекты от применения Business Studio:

- повышение прозрачности института;
- сбалансированность стратегических целей и показателей процессов;
- минимизация времени обучения новых сотрудников за счёт сохранения знаний о правилах выполнения процессов независимо от ротации кадров;
- разгрузка руководителей от «текучки» и предоставление им возможности заниматься стратегическими задачами;
- снижение трудоёмкости работ по проектированию и совершенствованию системы управления в 2 раза.

Успешное построение комплексной информационной системы управления института в среде Business Studio:

- ускорит достижение стратегических целей;
- снизит затраты и длительность процессов;
- увеличит производительность труда за счёт четких инструкций исполнителю: кто, что и когда должен делать;
- сократит потери и убытки от неправильных действий сотрудников.

Переход ИРО на качественно новый уровень управления открывает возможность интерпретировать этот опыт как пилотный проект и основу для его распространения на все уровни образовательных и научных учреждений Иркутской области.

Система менеджмента качества в Иркутском авиационном техникуме



Владимир Георгиевич Семёнов,
директор ОГБОУ СПО «Иркутский
авиационный техникум»



Ирина Семёновна Сыровая,
специалист СМК
ОГБОУ СПО «Иркутский
авиационный техникум»

Актуальной проблемой развития профессионального образования в современных условиях является повышение его качества. Выявлению задач в области качества и достижению требуемого качества продукции (услуги) способствует наличие системы менеджмента качества.

Первые шаги в создании системы менеджмента каче-

ства в Иркутском авиационном техникуме можно отнести к 2003 году. По инициативе руководства техникума было проведено обучение руководящих работников техникума и руководителей структурных подразделений преподавателями СИБГТУ. Уже тогда стала вырисовываться структура будущей системы менеджмента качества.

Руководство техникума работало Политику и цели в области качества, модель системы менеджмента качества (далее – СМК) техникума и реестр процессов. Заместители директора С. В. Рупасова и М. П. Цивилева разработали модель воспитательного процесса. Е. Ю. Ляскина и Е. Б. Богущая составили диаграммы хода деятельности для учебного процесса. Также были разработаны модель СМК на отделении, система планирования и отчётности.

Шло время, обновлялся комплект Иркутского авиационного техникума, изменялись стандарты.

В сентябре 2011 года руководством ОГБОУ СПО «Иркутский авиационный техникум» было принято решение о дальнейшей разработке и внедрении в техникуме СМК на основе международного стандарта ИСО 9001:2011 (ГОСТ Р ИСО 9001-2011), направленного на повышение удовлетворённости потребителей.

Был разработан План мероприятий по развитию и внедрению СМК, откорректированы Политика и цели техникума в области качества, организовано изучение руководителями всех уровней, а также преподавателями и сотрудниками стандартов ИСО 9001:2011, проведён обучающий семинар по вопросам качества.

Важную роль для разработки в техникуме СМК сыграло

обучение руководителей и сотрудников техникума по программе «Система менеджмента качества. Внутренний аудит», проведённое специалистами ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Очень интересными и полезными были занятия преподавателей ИРО М. А. Домбровской, И. В. Фильшиной, Т.В. Глазковой, О. Б. Устюгой, С. А. Астафьева.

В целях формирования организационной структуры СМК техникума назначен Представитель по качеству от руководства техникума, создан Совет по качеству, а также назначены уполномоченные по качеству в отдельных структурных подразделениях, в функции которых вошли непосредственная разработка и совершенствование системы качества и её документации.

В соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2011 подготовлен комплект документации по СМК техникума, включающий «Руководство по качеству» и пять обязательных документированных процедур:

- «Управление документацией»;
- «Управление записями»;
- «Внутренние аудиты»;
- «Управление несоответствующей продукцией»;
- «Корректирующие и предупреждающие действия».

Организована работа по анализу, корректировке и систематизации существующей нормативной (локальной) документации техникума, разработке новых документированных процедур.

Одним из основных принципов Всеобщего менеджмента качества, положенного в основу стандарта ИСО 9001:2011, является процессно-ориентированный подход, который усиливает ориентацию деятельности на запросы и ин-

тересы потребителя.

В техникуме определены процессы, необходимые для СМК, установлены последовательность и взаимодействие этих процессов.

Для эффективной деятельности структурных подразделений техникума их руководителями в начале каждого учебного года составляются планы работы, которые сводятся в единый план работы техникума. На заседании педагогического совета план доводится до сотрудников и утверждается директором техникума.

В соответствии с планом проводятся аудиты отдельных подразделений и процессов на основе документированной процедуры. По итогам проведённых аудитов предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия и намечаются мероприятия по улучшению.

Внешним аудитом качества образования является процедура проведения итоговой государственной аттестации выпускников с участием представителей Иркутского авиационного завода и других предприятий в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий.

С целью получения информации от потребителей о качестве подготовки выпускников, образовательных услуг ведётся периодический мониторинг через опросы и анкетирование работодателей, студентов и их родителей.

Сейчас стратегическая цель техникума – сертификация системы менеджмента качества.

О неэффективных расходах в сфере общего образования в 2011 году: позиция Иркутской области в Сибирском федеральном округе



Наталья Романовна Шалтыкова,
заведующая
лабораторией
экономического
анализа ОГАОУ ДПО
ИРО



Михаил Леонидович Чернышев,
декан факультета
экономики и
автоматизации
управления ОГАОУ
ДПО ИРО, канд.
хим. наук

В статье содержится сравнительный анализ показателей, определяющих эффективность расходов на общее образование в регионах Сибирского Федерального округа (СФО) за 2011 год, а также их изменения по сравнению с 2008, 2009 и 2010 годами. Статья подготовлена на основе данных, представленных на официальном сайте Министерства регионального развития Российской Федерации¹. Итоги оценки эффективности расходов на общее образование за 2012 год будут подводиться в апреле-мае 2013 года, анализ данных станет предметом последующих публикаций.

Доля неэффективных расходов. По доле неэффективных расходов в сфере общего образования Иркутская область среди регионов России в 2011 году заняла 46 место, значительно улучшив свою позицию по сравнению с 2008 (78-е место), 2009 (63-е место), 2010 (53-е место) годами. Среди 12 регионов Сибирского федерального округа (далее – СФО) наш регион демонстрирует самое значительное снижение доли неэффективных расходов в сфере общего образования – на 20,0% (рис. 1): с 33,8% в 2008 году до 25,2% в 2009 году, до 17,9% в 2010 году и 13,8% в 2011 году. Объем неэффективных расходов в Иркутской области в 2011 году снизился в два раза: с 5,0 до 2,5 млрд. руб.

Однако, несмотря на значительное снижение доли неэффективных расходов, наш регион в 2011 году занимает лишь 7-е ме-



сто (12-е место в 2008 и 2009 годах, 9-место в 2010 году), обогнав Республики Алтай и Тыва, Новосибирскую область, Забайкальский и Алтайский края.



Безусловным лидером по достигнутому уровню эффективности бюджетных средств в 2011 году среди регионов СФО и России в целом являлась Кемеровская область: неэффективные расходы отсутствуют третий год. В тройку лидеров по федеральному округу также по данному показателю входят Омская (3,4%) и Томская (6,3%) области. По динамике снижения неэффективных результатов за анализируемый период Омская область заняла 2-е место в СФО (на 17,2%).

Вклад в общий объем неэффективных расходов. Иркутская область вместе с Новосибирской областью, Красноярским и Алтайским краями, как и в предыдущие годы, вносит наибольший вклад в общий объем неэффективных расходов в сфере общего образования СФО (рис. 3). Эти регионы являются самыми крупными по числу общеобразовательных учреждений и численности обучающихся: на их долю приходится 54,9% общеобразовательных учреждений. Вклад остальных 8 регионов в общий объем неэффективных расходов в сфере общего образования СФО составляет лишь 28,9%.

Структура неэффективных расходов. В соответствии с официальной методикой² объем неэффективных расходов в сфере общего образования складывается из двух частей:

- объема неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами;

- объема неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов.

В Иркутской области процент неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в 2011 году составил 1,6% (40,7 млн. руб.) от общего объема неэффективных расходов (1,9% в 2008 году), тогда как по СФО – 5,2% (5,6% в 2008 году), в Новосибирской области (13,7%), Омской (25,7%). Вместе с тем в семи регионах СФО данные неэффективные расходы в 2011 году отсутствуют.

Оценка неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами производится отдельно для педагогического персонала (учителя) и прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс).

Объем неэффективных расходов на учителей в Иркутской области в 2011 году составил 9,2% (230,1 млн. руб.) от общего объема неэффективных расходов в сфере общего образования (5-е место в СФО). В целом по СФО на данные расходы приходится 19,5% от общего объема.

Основная часть неэффективных расходов во всех регионах СФО, кроме Кемеровской области, приходится на неэффективные расходы, связанные с управлением кадровыми ресурсами прочего персонала. В Иркутской области данные расходы составили 89,2% (9-е место в СФО); в целом по СФО – 75,2%.

Показатели, определяющие объем неэффективных расходов. Снижения доли и объема неэффективных расходов в сфере общего образования Иркутской области удалось достигнуть в значи-

¹ http://www.minregion.ru/upload/documents/2012/02/030212/030212_inf.xls

² Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2009 г. № 322

тельной степени за счёт проводимых мероприятий по оптимизации численности учителей и других работников общеобразовательных учреждений, в первую очередь, в городской местности.

В результате проведённых мероприятий численность обучающихся, приходящихся на одного учителя, в городской местности увеличилась на 23,8% по сравнению с 2008 годом; в среднем по СФО – на 12,7% (с 15 до 16,9). Вместе с тем наш регион по данному показателю занимает 11-е место (16,1). Во всех регионах СФО достигли целевого значения (15): в Кемеровской (17,5), Томской (17,8), Омской (19,1) областях, Республике Бурятия (18,4).

В сельской местности Иркутской области численность обучающихся, приходящихся на одного учителя, увеличилась на 17,9% по сравнению с 2008 годом; в среднем по СФО – на 11,8% (с 7,6 до 8,5). Ни одному из регионов СФО не удалось достигнуть целевого значения (15).

Второй показатель, определяющий объём неэффективных расходов на управление кадровых ресурсов прочего персонала – соотношение прочего персонала и учителей – в среднем по Российской Федерации и СФО улучшился незначительно. Как и в 2009 году, рекомендуемое значение соотношения численности прочего персонала и учителей (0,53) превышено почти в 2 раза, то есть на каждого учителя приходится 2 непедагогических работника. Рекомендуемое значение достигнуто в Кемеровской области (0,41): в 2011 году прочий персонал уменьшен в два раза по сравнению с 2008 годом. Близкое к целевому значению достигнуто в Омской области (0,62), сокращение прочего персонала произошло вдвое.

В Иркутской области соотношение прочего персонала и учителей в 2011 году снизилось на 21,6% по сравнению с 2008 годом (с 1,48 до 1,16). Положительная динамика в нашем регионе достигнута за счёт сокращения численности прочего персонала: в городской местности – на 45,3 %, в сельской местности – на 23,8 %.

Поскольку объём неэффективных расходов, связанных с низкой наполняемостью классов, в Иркутской области незначителен, в рамках данной статьи мы не будем рассматривать этот показатель. Отметим только, что по сравнению с 2008 годом при увеличении контингента обучающихся в городской местности на 0,5% (с 198 229 чел. до 199 133 чел.) количество классов в 2011 году сократилось на 4,7% (с 8 792 до 8 379); в сельской местности при уменьшении контингента обучающихся на 7,8% (с 62 187 чел. до 57 355 чел.) количество классов сократилось на 8,8 % (с 5 309 до 4 842). Следует отметить, что контингент обучающихся в 2011 году в городской местности увеличился по сравнению с 2009 годом – на 1,8%, с 2010 годом – на 1,3%.

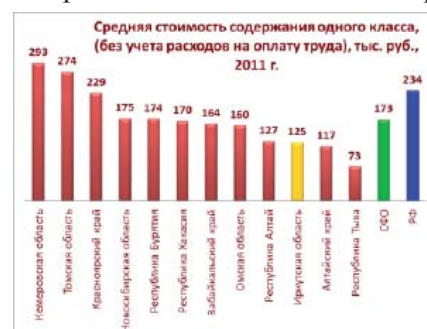
В предыдущих статьях^{3,4}, посвящённых неэффективным расходам, мы указывали на то, что проблемы низкой наполняемости классов (относительно небольшого числа учеников, приходящихся на 1 учителя), большой доли прочего персонала среди работников школ во многом связаны с наличием в сети образовательных учреждений большой доли начальных школ. В связи с реорганизацией, переводом значительного числа самостоятельных школ в статус обособленных структурных подразделений, число начальных школ в нашем регионе за анализируемый период уменьшилось на 29%, начальных школ с численностью до 10 обучающихся – на 34%.

Относительные показатели бюджетных расходов. Расходы на 1 обучающегося в среднем по СФО в 2011 году по сравнению с 2008 годом увеличились на 29,4% (с 56,5 тыс. руб./чел. до 73,1 тыс. руб./чел.): увеличение отмечено во всех регионах СФО. Межрегиональная дифференциация расходов на 1 обучающегося увеличилась незначительно на 5,3% с 1,9 (в 2008 году) до 2,0 (в 2011 году); по сравнению с предшествующим 2010 годом значительно снизилась – на 16,7%. В 2011 году самые высокие расходы на 1 обучающегося (101,5 тыс. руб./чел.) и наибольший рост расходов на 1 обучающегося по сравнению с 2008 годом (23,2%) зафиксированы в Республике Алтай. В Иркутской области расходы на 1 обучающегося составили 70,7 тыс. руб./чел., что практически на треть меньше, чем в Республике Алтай.

³ Чернышев М. Л. Эффективность расходов сферы образования: позиция Иркутской области в Сибирском федеральном округе // «Педагогический ИМИДЖ», 2010 год, № 4 (9), С. 26-28.

⁴ Шалтыкова Н.Р., Чернышев М.Л. О неэффективных расходах в сфере общего образования в 2010 году: позиция Иркутской области в Сибирском федеральном округе // «Педагогический ИМИДЖ», 2012 год, № 1 (14), С. 17-19.

Средняя стоимость содержания



жания 1 класса в 2011 году варьируется от 73,0 тыс. руб. (Республика Тыва) до 293,0 тыс. руб. (Кемеровская область). В Иркутской области значение данного показателя в 2011 году составило 125,0 тыс. руб.; по сравнению с 2008 годом снизилось почти на четверть. Вместе с тем с 2009 года наблюдается положительная динамика.

Доля расходов на оплату труда и начислений на оплату труда в общих расходах на общее образование по СФО в 2011 году снизилась незначительно по сравнению с 2008 годом (с 69,6% до 67,5%). Наибольшая доля расходов на оплату труда и начислений на оплату труда отмечена в Республике Тыва (в 2008 году – 86,8%, в 2011 году – 80,4%). Несмотря на высокую долю расходов на оплату труда и начислений на оплату труда в общих расходах на общее образование в Иркутской области (72,7%; 2-е место в СФО), среднемесячная зарплата учителей в 2011 году составила 18,1 тыс. рублей (5-е место). Рост средней заработной платы учителей в Иркутской области в 2011 году по сравнению с 2008 годом составил 36,1 % (с 13 до 18,1 тыс. руб.). Отставание средней заработной платы учителей от средней заработной платы по экономике региона незначительно уменьшилось – с 71,7 до 73,5 (8-е место – в 2011 году).

Отмеченная выше положительная динамика по основным показателям, влияющим на объём неэффективных расходов, не позволяет полностью исключить неэффективные расходы в сфере общего образования Иркутской области. Имеются резервы для дальнейшего снижения неэффективных расходов: оптимизация численности прочего персонала, увеличение численности обучающихся, приходящихся на 1 учителя, в сельской местности.

О мероприятиях ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» на IX форуме «Образование Прибайкалья – 2013»

Факультет развития образовательных систем

Факультет развития образовательных систем в рамках форума и методической недели представляет комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на демонстрацию, позиционирование и дальнейшее продвижение инновационного опыта стратегического развития образовательных систем Иркутской области.

1. Диалоговый клуб «Системная деятельность муниципальных ресурсных центров по внедрению ФГОС: содержание и специфика» (4 апреля 2013 года, СибЭкспоЦентр, павильон №1, открытая площадка министерства образования Иркутской области). Состоится презентация опыта деятельности ресурсных центров по внедрению ФГОС, диалоговое обсуждение проблематики, составление дорожной карты деятельности МРЦ по ФГОС на территории Иркутской области. Активные участники мероприятия – МАОУ «Ангарский лицей № 2», МАОУ Центр образования № 47 г. Иркутска, МБОУ СОШ № 8 г. Зима, МБОУ «Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева» г. Братска.

2. Пристендовая защита базовых (опорных) площадок (БОП) и педагогических площадок по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (ПП ФЦПРО) по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (4 апреля 2013 года, павильон № 1, открытая площадка министерства образования Иркутской области, СибЭкспоЦентр). Инновационные учреждения представят опыт организации стажировок различным субъектам РФ и будущие проекты организации стажировок на своей базе.

3. Мастер-классы БОП и ПП ФЦПРО. Основное содержание мастер-классов – интерактивное взаимодействие с участниками; онлайн показ элементов, приёмов, образовательных ситуаций работы со слушателями в режиме стажировки. Мастер-классы будут демонстрироваться после пристендовой защиты площадок на открытой площадке министерства образования Иркутской области в СибЭкспоЦентре 4 апреля 2013 года.

4. Презентация и мастер-класс «Калейдоскоп программ, модулей, технологий и приёмов», которые представит кафедра развития и экспертиз 5 апреля 2013 года в павильоне № 1, павильон ИРО СибЭкспоЦентра. Содержание мероприятия – комплексная презентация образова-

тельных программ и модулей кафедры; работа с участниками мероприятия в интерактивном режиме (приёмы, методы, технологии и т.д.).

5. Очные этапы конкурсов (центр сопровождения и реализации инновационных проектов, программ, конкурсов):

- «**Лучшее образовательное учреждение Иркутской области**» по пяти номинациям (4 апреля, СибЭкспоЦентр, 3 конференц-зал 2 павильона).

- конкурс среди молодых руководителей образовательных учреждений «**Дебют**»; представление инновационного опыта педагогических коллективов и работников, ставших победителями конкурса в рамках премий Губернатора Иркутской области в 2013 году (3 апреля, СибЭкспоЦентр, 3 конференц-зал 2 павильона).

6. Презентация передового педагогического опыта победителей конкурсного отбора на получение премии Губернатора Иркутской области за высокие достижения в профессиональной деятельности (Центр сопровождения и реализации инновационных проектов, программ, конкурсов, 4 апреля, СибЭкспоЦентр, 2 павильон, открытая площадка).

7. Презентация передового педагогического опыта творческих педагогических коллективов (центр сопровождения и реализации инновационных проектов, программ, конкурсов, 5 апреля, СибЭкспоЦентр, 2 павильон, открытая площадка).

На **методической неделе** факультет представляет следующую серию мероприятий:

1. 8 апреля 2013 года **практико-ориентированный семинар «Реализация принципа интеграции в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»** на базе МБДОУ № 76 г. Иркутска (микрорайон Приморский, 36);

2. 9 апреля 2013 года **творческая мастерская «Игровая деятельность и социализация дошкольников»** на базе МБДОУ № 28 г. Иркутска (проспект Жукова, 50);

3. 8 апреля 2013 года **круглый стол «Эффективные модели ГОУ на уровне МОУО и ОУ»** (ИРО, ул. Лыткина, 75 А);

4. 9 апреля 2013 года **педагогическая мастерская «Методический конструктор ООП ООУ: алгоритм, технологии, экспертиза»** (ИРО, ул. Лыткина, 75 А, ауд. 5);

5. 10 апреля 2013 года **международный телемост «Стажировка в распределённой стажировочной площадке образовательной сети: опыт, идеи, перспективы»**. Планируемые участники

телемоста – Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия, Саха Якутия, г. Санкт-Петербург, Хабаровский край, Алтайский край, Калининградская область, Новосибирская область, Республика Польша (на базе ИРО, ул. Лыткина, 75 А, ауд. 5).

Факультет оценки качества и образовательного менеджмента

В рамках форума планируется проведение круглого стола **«РСОКО: от оценки качества к стратегии управления образованием»**, в котором примут участие представители министерства образования Иркутской области, службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, ОГАОУ ДПО ИРО, ОГАОУ ДПО ИИПКРО; представители системы НПО; представители муниципальных органов управления образованием, директора и педагогические работники образовательных учреждений, родительская общественность (3 апреля, СибЭкспоЦентр, павильон № 1, павильон ИРО).

Обсуждение актуальных вопросов качества образования Иркутской области будет касаться следующих аспектов:

- особенности региональной системы оценки качества образования;
- показатели и критерии комплексной оценки качества образования Иркутской области;
- построение внутренней системы оценки качества образования (опыт образовательных учреждений).

3 апреля 2013 года состоится **брифинг «Час предмета»** (ЕГЭ и ГИА: особенности проведения в 2013 году), где председатели региональных предметных комиссий расскажут об основных изменениях в структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предметам, критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом, спецификации и кодификаторах. Специалисты центра мониторинга достижений обучающихся ответят на актуальные вопросы об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов 2013 года (СибЭкспоЦентр, 2 конференц-зал 1 павильона).

3 апреля 2013 года в СибЭкспоЦентре пройдёт **видеоконференция «Проведение аттестационных процедур в дистанционном режиме»**. Будут рассмотрены темы: «Проведение аттестации педагогических работников в соответствии с современными требованиями», «Специфика проведения аттестационных процедур с использованием КИМ», «Технологические аспекты проведения аттестационных процедур в дистанционном режиме», «Использование возможностей дистанта при прохождении аттестации». Будет представлен самоанализ профессиональной деятельности.

В дни работы форума также можно получить

консультации по вопросам аттестации.

4 апреля 2013 года секретари экспертных комиссий примут участие в **представлении АИС «Аттестация педагогических работников»** (СибЭкспоЦентр, павильон ИРО 1 павильона).

На методической неделе кафедрой оценки и управления качеством планируется проведение круглого стола **«Управление качеством образования в ОУ различного типа»**, где будут рассмотрены актуальные проблемы построения системы оценки качества в образовательных учреждениях.

Для обсуждения вопросов о «качестве образования», о современных подходах к построению внутренней системы оценки качества в системе общего и дополнительного образования детей, о системе мониторинга сформированности профессиональных компетенций у студента в условиях реализации ФГОС и других вопросов приглашены руководители образовательных учреждений различного типа: О. А. Ловцова (МБОУ г. Иркутска СОШ № 39); Е. Н. Разумилова (МБОУ ДОД ЦДТ г. Иркутска); Л. В. Быстрова (ГБОУ СПО ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»); А.С. Трошин (МБОУ г. Иркутска Гимназия № 3).

Планируется заинтересованный разговор представителей образовательных учреждений имеющих статус педагогической площадки ИРО и реализующих проекты построения и совершенствования системы оценки качества в образовательном учреждении.

10 апреля 2013 года состоится **круглый стол «Аттестация педагогических работников. Проблемы и перспективы»** (ИРО, ул. Лыткина, 75А). Планируются обсуждение новых документов, регламентирующих процедуру аттестации, рассмотрение итогов и уроков аттестационной экспертизы. Участники познакомятся с особенностями работы АРМ секретаря экспертной комиссии, АРМ эксперта. Также состоится презентация методических рекомендаций для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

11 апреля 2013 года специалисты центра мониторинга достижений обучающихся в рамках методической недели проведут **вебинар «Мониторинг предметных достижений обучающихся в образовательном учреждении – формы, методы, перспективы»** (ИРО, ул. Лыткина, 75 А). Состоятся выступления представителей службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области и образовательных учреждений по обмену опытом применения различных форм и методов мониторинга предметных достижений обучающихся и использования результатов мониторинга для анализа деятельности ученика, учителя.

Факультет экономики и автоматизации управления

I. Мероприятия в программе форума:

1. **Круглый стол «Перспективы развития информационной системы «Мониторинг качества и доступности дошкольного образования»** (5 апреля 2013 года, СибЭкспоЦентр, 1 конференц-зал 1 павильона).

На круглом столе будет представлена новая информационная система «Мониторинг качества и доступности дошкольного образования», разработанная сотрудниками центра автоматизации управления в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования. Назначение данной системы – обеспечение информационной открытости деятельности учреждений дошкольного образования. Функционирование информационной системы будет освещено представителями министерства образования Иркутской области, муниципальных органов управления образованием и дошкольных образовательных учреждений. Помимо презентации возможностей информационной системы состоится обсуждение перспектив развития мониторинга, предложений по улучшению его функционирования.

2. **Мастер-класс по тематике модулей реализации дополнительных профессиональных образовательных программ** (далее – ДПОП) кафедры экономики и автоматизации управления (5 апреля 2013 года, СибЭкспоЦентр, павильон ИРО 1 павильона).

План мастер-класса предусматривает презентацию ДПОП повышения квалификации и переподготовки, реализуемых кафедрой экономики и автоматизации управления. Кроме того, будут рассмотрены особенности работы в едином информационном пространстве образовательного учреждения по формированию отчётной документации, решения 1С по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Особое внимание будет уделено рассмотрению возможностей единой образовательной сети России, в частности применения цифровых образовательных ресурсов в ЕОС «Дневник.ру».

II. Мероприятия методической недели:

1. **Круглый стол «О нормативе финансового обеспечения дошкольных образовательных учреждений»** (8 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

Круглый стол будет посвящён обсуждению проекта методики расчёта норматива финансового обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного образования. В ходе обсуждения планируется выступление представителя управления бюджетного планирования, финансирования и контроля министерства образования Иркутской области, сотрудников ИРО.

2. **Мастер-класс по тематике модулей реализации дополнительных профессиональных образовательных программ** кафедры экономики и автоматизации управления (9 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

3. **Вебинар «Проблемы автоматизации в системе управления образовательным учреждением»** (10 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

В дистанционном режиме будут освещаться перспективы, проблемы набирающего обороты процесса проникновения автоматизированных систем управления в учебную и управленческую деятельности образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием. Представители трёх уровней: школьного, муниципального и регионального – расскажут о своём видении процесса автоматизации, решения проблем информатизации образования, построения единого информационного пространства системы образования Иркутской области.

4. **Семинар «Использование систем ведения электронных журналов и электронных дневников в деятельности ОУ»** (11 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

С 1 января 2014 года все образовательные учреждения Иркутской области в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ должны перейти на использование электронных классных журналов. Сотрудники центра автоматизации управления проведут практический семинар по использованию ресурсов ЕОС «Дневник.ру» и «3Т:ХроноГраф Журнал», предназначенных для ведения электронных журналов и электронных дневников, а также представят единые требования, предъявляемые к данным к системам.

5. **Презентация «Формирование отчётной информации для электронного мониторинга «Наша новая школа» с помощью ресурсов базы данных образовательного учреждения»** (11 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

По неоднократным запросам образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием сотрудниками центра автоматизации управления разрабатываются механизмы, позволяющие оперативно формировать статистическую отчётность для федерального электронного мониторинга «Наша новая школа» с помощью программы «1С:ХроноГраф Школа 3.0». Результаты работы по данному направлению будут представлены в рамках методической недели форума (12 апреля 2013 года, ИРО, ул. Лыткина, 75 А).

Факультет информатизации образования

8 апреля 2013 года на факультете состоится мастер-класс «Программно-аппаратный комплекс для начальной школы» (ИРО, ул. Лытки-

на, 75 А).

Наличие социального заказа на подготовку педагогов, обладающих необходимым уровнем профессиональной компетентности в условиях современного информатизированного общества, делает необходимым использование современных инновационно-образовательных средств.

Интерактивная доска – сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру, изображение с которого передаёт на доску-проектор. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки поверх открытых документов и сохранять информацию. Система голосования «Votum» предоставляет уникальные возможности для работы и творчества учителя и ученика. Документ-камера позволяет уйти от презентационной формы подачи материала, экономит время занятия за счёт отказа от конспектирования. Обучающиеся могут получить файл с записью занятия, который можно просмотреть на персональном компьютере в домашних условиях.

Надо не просто освоить новые технологии, а научиться эффективно соединять их с наработанным опытом.

12 апреля 2013 года состоится **мастер-класс «Использование интерактивной приставки в образовании»** (ИРО, ул. Лыткина, 75 А). Целевая аудитория – учителя начальных классов, воспитатели детских садов, учителя, заместители директора по НМР, заместители директора по ИКТ.

Современное интерактивное оборудование может значительно повысить эффективность обучения, но далеко не во всех образовательных учреждениях работают специалисты, способные ориентироваться в многообразии интерактивных решений, и имеется оптимальное по цене и функциональности оборудование для создания интерактивного класса.

На рынке существует большое количество интерактивных устройств, различающихся по цене, назначению и принципам действия. Помимо интерактивных досок, использующихся с начала 90-х годов и хорошо зарекомендовавших себя в школах и вузах, распространение получили интерактивные приставки и интерактивные проекторы.

Интерактивные проекторы, так же как и интерактивные приставки, разработаны для решения конкретных задач, и при использовании по назначению эти устройства могут быть очень полезны и функциональны. Знание функциональных отличий интерактивных устройств, а также понимание, чем обусловлены их различия, поможет преподавателям и работникам образовательных учреждений избежать ошибочных решений и по-настоящему эффективно использовать интерактивное оборудование. Эти и многие другие вопро-

сы будут рассматриваться на мероприятии.

Региональный центр дистанционного образования

3 апреля 2013 года будет проведён **мастер-класс «Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе»** (СибЭкспоЦентр, павильон ИРО 1 павильона).

Учителя муниципальных образований Иркутской области в рамках данного мероприятия поделятся опытом использования дистанционных технологий по направлениям:

- работа узких специалистов с использованием технологий дистанционного обучения в образовательном процессе;
- технологии дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и «I-школа»;
- технологии дистанционного обучения с использованием сетевых инструментов.

Сетевые педагоги покажут фрагменты уроков с применением дистанционно-образовательных технологий.

4 апреля 2013 года во 2 конференц-зале 1 павильона СибЭкспоЦентра состоится **круглый стол «Использование сетевого ресурса при организации учебного процесса»**.

В рамках круглого стола состоится презентация региональной информационно-образовательной среды «Школа без границ». Руководители и педагогические работники образовательных учреждений, сотрудники муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб смогут познакомиться с образовательными ресурсами дистанционного обучения, размещёнными в информационно-образовательной среде, задать вопросы авторам курсов, принять участие в мастер-классах и общественной экспертизе представляемых материалов.

Работникам региональной системы образования будет интересен опыт организации дистанционного обучения с использованием информационно-образовательного ресурса «Телешкола», который представят педагоги Иркутской области.

Также будут проведены мероприятия:

- **мастер-класс «Использование iMovie в проектной деятельности»** (3 апреля, СибЭкспоЦентр, павильон № 1, павильон ИРО).

На мастер-классе будет продемонстрирован опыт организации проектной деятельности обучающихся младших классов с использованием пакета программного обеспечения «iLife». Участники мероприятия – обучающиеся и педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 49, МБОУ СОШ № 3 г. Бодайбо (дистанционно);

- **семинар «Решения APPLE в образовании»** (4 апреля, СибЭкспоЦентр, 1 павильон, открытая площадка министерства образования).

Семинар посвящён вопросам использования мобильных устройств (планшетные компьютеры, коммуникаторы). Будут продемонстрированы возможности использования программных и аппаратных средств APPLE в учебной и внеучебной деятельности. Актуальность мероприятия обусловлена широким распространением современных мобильных устройств, форм дистанционного и электронного обучения в образовательных учреждениях;

- **дискуссионный клуб «Использование автоматизированных систем в учреждениях».** Презентация систем «ИСТОК», «Аттестация в дистанционном режиме», «Мониторинг качества подключения ОУ к сети Интернет» (4 апреля, СибЭкспоЦентр, 1 павильон, павильон ИРО).

На мероприятии будут представлены автоматизированные информационные системы, разработанные региональным центром дистанционного образования и используемые в настоящее время.

Информационная система технического обслуживания клиентов («ИСТОК») создана с целью управления учебным процессом и организации работы технической поддержки при реализации ведомственной целевой программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов Иркутской области». Система адаптируема для автоматизации основных процессов организации дистанционного обучения в учреждениях любого вида и типа.

«Система дистанционной аттестации» педагогических работников образовательных учреждений предназначена для проведения аттестационных процедур в дистанционном режиме. Используется на территории Иркутской области с 2009 года.

«АИС мониторинга качества доступа ОУ к сети Интернет» создана с целью определения фактических параметров подключения и контроля исполнения провайдерами государственных контрактов на оказание услуг связи. Это универсальный механизм централизованного контроля качества для большого количества точек подключения независимо от способа подключения к сети;

Круглый стол «Сервисы открытого образования» (5 апреля, СибЭкспоЦентр, 2 конференц-зал 1 павильона) посвящён вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием сетевых ресурсов. На мероприятии состоится презентация областной онлайн викторины «LevelUP!», будут подведены итоги конкурса сайтов образовательных учреждений Иркутской области. Планируется обсуждение опыта образовательных учреждений и органов управления образованием по организации дистанционных мероприятий для обучающихся и педагогов. Также будет организована встреча с представителями

провайдеров, осуществляющих подключение образовательных учреждений Иркутской области к сети Интернет.

Центр информационно-аналитической и образовательной деятельности

Панельная дискуссия по использованию ученического портфолио для одарённых детей в деятельности образовательного учреждения (5 апреля 2013 года, СибЭкспоЦентр, 1 конференц-зал 1 павильона).

В ходе дискуссии пройдёт обсуждение особенностей работы образовательных учреждений с одарёнными детьми, использования в этой работе возможностей ученического портфолио. Особое внимание будет уделено результатам апробации механизма формирования электронного ученического портфолио. Запланированы выступления представителей педагогических площадок ИРО, которые расскажут о содержании ученического портфолио, перечне потребителей портфолио, организационной части работ по формированию электронного портфолио, целесообразности использования автоматизированных систем управления для сбора и обработки информации о достижениях обучающихся.

Редакционно-издательский отдел

4 апреля 2013 года редакционно-издательским отделом будет проведён брифинг «Развитие редакционно-издательской деятельности как инструмента маркетинга образовательной деятельности».

На брифинге пройдёт обсуждение перспектив развития редакционно-издательской деятельности ИРО в новых экономических условиях, путей взаимодействия с региональными общественными организациями, будут представлены новые рубрики областного информационно-методического журнала «Педагогический ИМИДЖ». Также состоится награждение авторов лучших журнальных публикаций за 2012 год, представителей образовательных организаций за активное сотрудничество с ИРО по вопросам редакционно-издательской деятельности. По теме брифинга будет организован «Открытый микрофон».

Образовательный форум в Нижнеудинском районе

Инна Петровна Иванова,
начальник управления образования
АМР МО «Нижнеудинский район»

Ольга Михайловна Булкина,
заведующая методическим кабинетом
управления образования
АМР МО «Нижнеудинский район»

*...Собраться вместе – это начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех...*
Г. Форд



Инна Петровна Иванова,
начальник управления образования
АМР МО «Нижнеудинский район»

С 12 января по 6 марта 2013 года на территории МО «Нижнеудинский район» прошёл Образовательный форум «Образование Нижнеудинского района-2013», организатором которого выступили Управление образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» и комитет профсоюза работников образования. В рамках работы форума были представлены общественности открытые педагогические мероприятия:

- конкурс «Лучшее учреждение образования «Нижнеудинского района»;
- смотр-конкурс «Учитель года-2013»;
- смотр-конкурс «Воспитатель года-2013»;
- конкурс молодых руководителей «Дебют»;
- конкурс сайтов образовательных учреждений;
- фестиваль инновационных идей;

- семинар-практикум для учителей начальных классов «Постановка учебной задачи на уроке»;

- Школа руководителей «Реализация базовых требований ФГОС: проблемы и перспективы».

Мероприятия форума были направлены на решение следующих задач:

- демонстрация достижений в реализации основных направлений ведомственной целевой программы муниципального образования «Нижнеудинский район» «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2012-2014 годы»;

- выявление и стимулирование передового опыта работы педагогических коллективов образовательных учреждений, поддержка инновационных разработок и технологий;

- привлечение внимания общества к проблемам образования, повышение престижа образования;

- выявление проблем в развитии муниципальной системы образования и определение стратегий её развития.

Форум позволил увидеть каждое образовательное учреждение в его индивидуальной привлекательности, в его неразрывной связи с муниципальной системой образования.

Коротко о достижениях муниципальной системы образования.

Потенциал муниципального уровня управления образованием в условиях перемен, происходящих на современном этапе, когда требуется активный поиск общественных ориентиров, трудно переоценить. Именно он имеет совокупность ключевых условий, необходимых и достаточных для преодоления сложившихся к настоящему времени проблем на территории. Устойчивость развития всей системы и достижение желаемого качества образования как системного эффекта возможно при разработке веера стратегий, дифференцированных в зависимости от условий деятельности

конкретной школы, от экономических и социокультурных условий, реальных ресурсов развития.

Сегодня в муниципальном образовании «Нижнеудинский район» 56 образовательных учреждений, 1 138 педагогических работников.

Высокий профессиональный уровень большинства педагогов позволяет им успешно участвовать в конкурсах, форумах, фестивалях различного уровня. Так, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКУ СОШ № 2 г. Нижнеудинска В. В. Блоха стала лауреатом областного конкурса «Дебют», итоги которого были подведены на областном форуме «Образование Приангарья»; в 2012 году учитель биологии МБУ СОШ № 48 Т. В. Францева удостоена премии Президента Российской Федерации.



В течение двух лет получает грант в размере 1 миллиона рублей коллектив школы № 48 г. Нижнеудинска (директор В. Р. Ипатенкова), подтверждая статус «Лучшего учреждения образования Иркутской области».

Премией Губернатора Иркутской области в размере 200 тысяч рублей отмечен творческий коллектив МКУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска.

Учитель истории и обществознания школы № 5 г. Алзамая Н. В. Шлыкова удостоена премии Губернатора Иркутской области за высокие достижения в педагогической деятельности. Учитель начальных классов МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамая» О. А. Видулова, воспитатель этого же

образовательного учреждения Е. А. Ануфриева, социальный педагог МКУ Атагайская СОШ Е. В. Быкова стали победителями конкурса на премию Губернатора Иркутской области «Золотое сердце».

Особую гордость вызывает профессиональная деятельность учителя начальных классов Шумской школы В. В. Мухиной, награждённой медалью-орденом «За заслуги перед Отечеством».

Творчески работающие коллективы МКУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, МКУ СОШ № 5 г. Алзамая, МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамая» получили Премии Губернатора Иркутской области педагогическим коллективам «За высокие достижения в педагогической деятельности» в размере 200 тысяч рублей.

Премии Губернатора Иркутской области в различных конкурсах удостоены 11 педагогов, 5 технических работников образовательных учреждений района.

Воспитанники Дома детского творчества г. Алзамая стали дипломантами международного детского творческого фестиваля «Апельсин».

С целью повышения престижа педагогической профессии при поддержке администрации муниципального образования «Нижнеудинский район» ежегодно проводятся профессиональные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», предметная олимпиада для учителей. На протяжении нескольких лет победители профессиональных конкурсов поощряются туристическими путёвками в Китай и на Братское взморье. С целью формирования культуры здорового образа жизни ежегодно проводятся муниципальные олимпийские игры работников образования.

Ведётся работа по привлечению и закреплению в школы района молодых специалистов. В сентябре 2012 года в образовательные учреждения района пришло 19 молодых специалистов, из них с высшим образованием – 9 человек. Создан Совет молодых специалистов. Он является действующим колле-

гиальным органом и представляет собой общественное объединение молодых специалистов образовательных учреждений Нижнеудинского района. Муниципальная команда молодых специалистов признана победителем областного конкурса «Величье звания – Педагог», что было озвучено в рамках III регионального фестиваля молодых педагогов в г. Саянске.

Развиваются государственно-общественные формы управления. В 36 образовательных учреждениях созданы управляющие советы, в 5 школах активно работают «Советы отцов». Дважды «Советы отцов» Нижнеудинского района были признаны победителями регионального конкурса «Лучший Совет отцов в Иркутской области»: МКУ СОШ № 9 г. Нижнеудинск, МКУ СОШ № 5 г. Алзамая. Муниципальный родительский совет ежегодно проводит конкурс среди лучших классных руководителей «Признание». Одной из форм поощрения граждан, осуществляющих социально значимую общественную деятельность, стало вручение знака «Общественное признание».

Поддержка талантливых детей осуществляется в рамках ведомственной целевой программы муниципального образования «Нижнеудинский район» «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Традиционными стали «Рождественская ёлка мэра», «Последний звонок», «Бал медалистов», лингвистический конкурс «Вавилон», конкурс социальных проектов «Все вместе», муниципальная конференция для младших школьников «Первые шаги в науку», спартакиада младших школьников. Ежегодно проводится торжественный приём, посвящённый чествованию талантливых школьников мэром Нижнеудинского района, где лучшим обучающимся вручаются знак «Надежда и гордость Нижнеудинского района», стипендия мэра.

Муниципальная система образования как один из важнейших элементов социально-

экономического развития территории превращается в сферу привлекательную и открытую для социального партнёрства. Без внедрения новых финансовых механизмов мы не сможем обеспечить приток в образование дополнительных внебюджетных средств. Главным условием инвестирования общества в образование становится повышение его кадрового потенциала, обеспечивающего высокое качество образования и внедрение инновационных образовательных технологий.



С целью освещения инновационной деятельности образовательных учреждений и привлечения представителей общественности как социальных партнёров, независимых экспертов, инвесторов в 2013 году в рамках районного образовательного форума проведён фестиваль инновационных идей. Образовательные учреждения представили социально значимые проекты по направлениям:

- «Духовно-нравственное воспитание. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- «Формирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении»;
- «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- «Создание современной инфраструктуры образовательного учреждения»;
- «Внебюджетная деятельность – опыт расширения экономической самостоятельности образовательного учреждения»;
- «Реализация приоритетного направления деятельности

ДОУ».

Участники фестиваля – коллегивы образовательных учреждений, главы администраций муниципальных образований, представители общественных организаций. Все они четко понимают, что в одиночку невозможно обеспечить социальную и экономическую стабильность, благосостояние территории. Необходимо развивать социальное партнерство, предполагающее конструктивное, эффективное и прозрачное сотрудничество. Примером такого партнерства стали проекты МКУ СОШ с. Мельница, МКУ Замзоровская СОШ, МКУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, МКУ СОШ № 2 г. Нижнеудинска.

Руководители МКУ Порогская СОШ и МКУ Чеховская ООШ показали, как через конкретные дела, в которых участвуют и дети, и взрослые, формируется позитивное отношение к сельскому образу жизни, понимание его преимуществ, возрождение культурных традиций на селе. Образование должно соответствовать социальным ожиданиям людей, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека.

Наталья Викторовна Корчагина, директор МКУ «Замзоровская средняя общеобразовательная школа»



Замзоровская средняя школа в настоящее время выполняет функцию организатора и лидера по развитию сотрудничества школы с семьей, обществом по вопросам образования.

Государственно-общественная форма управле-

ния образовательным учреждением определяется нами как интегрированное взаимодействие администрации школы, учителей, обучающихся, родителей и общественности, нацеленное на инициативное развитие школы, её гуманизацию и демократизацию. В рамках расширения общественного участия в управлении образованием, создания условий для развития механизмов общественно-государственного управления в системе общего образования в МКУ Замзоровская СОШ действует Управляющий совет, определяющий стратегические направления развития школы, осуществляющий поддержку социально значимых инициатив участников образовательного процесса. За последние 3 года за счёт привлечения внебюджетных средств школа и детский сад с. Замзор смогли получить дополнительные ресурсы для поддержания и развития своей материальной базы, усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

Источники поступления внебюджетных средств в наши учреждения – шефские организации, родительская общественность, помощь индивидуальных предпринимателей и собственные усилия. В первую очередь хотелось бы отметить, конечно, наших спонсоров. Это Замзоровская нефтеперекачивающая станция (руководитель В. А. Пегов), «Замзорские контактные сети» (руководитель В. А. Залагайтис), индивидуальные предприниматели Н. И. Лаврик, Н. Д. Ерофеева, Т. П. Бурмакина. Не ради решения собственных проблем, материальной выгоды или карьеры, а от души и сердца, искренне стремятся эти люди делать своё дело.

Среди часто выбираемых форм спонсорской помощи – участие в ремонте детского сада и школы, приобретение новой мебели, оснащение компьютерной техникой, установка оборудования, приобретение спортивного инвентаря, обеспечение пиломатериалом, оказание материальной помощи при проведении праздников, работа по благоустройству школьно-

го двора и игровой площадки в детском саду, строительство ледового катка и т.д.

Ирина Владимировна Мирнова, директор МКУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинска»



Сегодня одним из важных принципов государственной политики в области образования обозначен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательных учреждений. Работа по созданию Управляющего совета в школе № 10 г. Нижнеудинска началась в 2010 году. Сегодня он активно участвует в обсуждении и решении проблем школы, принятии совместных решений, утверждении планов работы, реализации совместных социальных проектов: «Переход на мультимедийные учебники», «Школьная среда», «Партнёрство», «Технологии управления», «Участие родителей», «Добровольчество».

Школа имеет успешный опыт партнёрства с образовательными учреждениями среднего и



дополнительного образования, учреждениями культуры, родительской общественностью. Вместе с этим требуются развитие партнёрских отношений с высшими учебными заведениями, предприятиями города.

Среди партнёров есть и российские, международные общественные молодёжные организации. Сегодня необходимо расширение такого партнёрства, изучение и внедрение опыта этих общественных организаций, участие в их проектах, освещение направлений совместной работы.



Лидия Эдуардовна Жукова,
директор МКУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижнеудинска»

Формирование информационной образовательной среды в нашем учреждении продиктовано необходимостью решения одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – информатизация школ.

Информатизация школы № 2 предполагает успешную реализацию программы развития «Школа полного дня» через создание единой локальной сети школы и сетевого пространства, единого с социальными партнёрами, среди которых учреждения дополнительного образования детей Нижнеудинского района, Иркутский государственный лингвистический университет, «Школьный университет» Томского государственного университета, Новосибирский центр продуктивного обучения.

На протяжении нескольких лет школа занимает лидирующую позицию по количеству победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. За последние 5 лет 38 школьников стали победителями и 48 призёрами.



Иван Иванович Титоренко,
директор МКУ «Порогская средняя общеобразовательная школа»

Воспитание духовности и нравственности начинается с воспитания любви к малой родине, людям, живущим рядом, родной природе. Оно интегрировано не только в образовательную деятельность, но и в общественно полезную.

Площадь школьной территории составляет 2,5 га земли, на которой расположены здания начальной и средней школ, учебной мастерской, интерната, сельхозкласса и гаража. В 2006 году инициативной группой, в которую вошли учителя русского языка и литературы Е. И. Титоренко, З. В. Трепалина и учитель математики Н. В. Кириенко, был составлен план благоустройства, где размещены цветочные клумбы и ансамбли. Работа началась с оформления фасада средней школы. Все с интересом наблюдали, чем закончится это дело, насколько хватит терпения и сил у энтузиастов. К работе подключились дети. Они помогали ухаживать за цветами: поливали, пропалывали, рыхлили землю. А когда всё вокруг зацвело, радости не было предела. Дети с гордостью показывали родителям и знакомым результаты своего труда. В Интернете

появились фотографии цветников. Теперь каждый желающий может провести экскурсию по школьному двору на сайте школы porog-school.ucoz.ru



Постепенно удалось вовлечь в эту работу весь коллектив школы. Стали приходить учителя, обучающиеся и их родители с просьбами дать им какую-нибудь часть земли для реализации их идей. И каждому нашлось место. В начале марта учителя и дети выращивают рассаду цветов, в июне пересаживают цветы на клумбы, ухаживают за ними до поздней осени. Рассада готовится таким образом, чтобы можно было заменить растения, которые уже отцвели, новыми. На территории школы ежегодно высаживается около 5 000 корней. На уроках технологии в течение учебного года изготавливаются ящики и изделия из древесины для цветов.

В школе имеется учебно-опытный участок площадью 0,05 га, теплица – 40 кв. м, школьное поле – 1 га, где выращиваются овощи и картофель для школьной столовой. В 2012 году получен урожай: картофеля – 3,5 тонны, капусты – 446 килограммов, моркови – 270 килограммов, свё-





курсе по благоустройству территорий. На нижеудинском телевидении и в газете «Аргументы и факты» она отмечена как одна из самых красивых школ Приангарья.



кты – 140 килограммов, огурцов – 20 килограммов, помидоров – 20 килограммов. Уборка урожая обычно заканчивается большим праздником, на котором обучающиеся демонстрируют результаты своей работы.

Зимой школьная территория превращается в снежный городок. Каждый класс вместе с родителями изготавливает из снега фигуры сказочных героев.

Общими усилиями школа становится «империей красоты».

Программа благоустройства школы положила начало возрождению села, появились цветы на территории участковой больницы, сельской администрации, преобразились усадьбы жителей. Ежегодные весенние школьные ярмарки стали праздниками для всех окрестных сёл и деревень.

В 2011 году школа была отмечена администрацией города Нижнеудинска за участие в кон-

Радость труда не сравнима ни с какими другими радостями. Она немислима без понимания красоты. Создавая красоту, ребёнок ощущает радость, гордость за результаты своего труда. Человек, создающий красоту для других, не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность. Это один из очень сложных вопросов нравственного воспитания, который решает школа.



роны каждого родителя, учёт особенностей семейного уклада жизни. Здесь не употребляют термина «неблагополучная семья» в присутствии детей и родителей. Положительный опыт каждой семьи является основой работы с родителями. Несмотря на малообеспеченность многих семей, родители оказывают сильную помощь школе. Дети и родители участвуют в совместных полезных делах. С какой гордостью дети смотрят на своих мам и пап, которые, оказываясь, так много умеют и знают!

Одним из приоритетных на-



правлений деятельности школы является формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Реализация данного направления предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родитель, ребёнок разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Наталья Григорьевна Лыскова, директор МКУ «Средняя»

Таисия Леоновна Король, директор МКУ «Чеховская основная общеобразовательная школа»

Мировоззрение каждого человека неразрывно связано с родительским домом.

Главными принципами работы школы в с. Чехово являются опора на положительные сто-



общеобразовательная школа с. Мельница»

Наша школа имеет достаточный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Мы учим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Взрослые личным примером демонстрируют здоровый образ жизни. Проект «Здоровье – это здорово! Быть вместе – тоже здорово!» объединил семью, детский сад, школу, сельскую администрацию, общественность и жителей села.



Проект направлен на развитие массового спорта в селе Мельница, сохранение и укрепление здоровья детей, сплочение семьи, организацию досуговой занятости молодёжи. Он является продолжением ряда проектов прошлых лет. В результате реализации предыдущих проектов построены школьный корт, спортивная площадка на территории начальной школы, детская площадка на базе детского сада, созданы условия для занятий детей и взрослых зимними видами спорта: хоккеем с шайбой, катанием на коньках и ходьбой на лыжах.

С целью организации занятий детей и родителей физической культурой в летний период будет построен стадион. В рамках этого проекта глава Усть-Рубахинской администрации А. И. Бурачков в настоящее время оформляет документы на землю под строительство стадиона.

Инициативной группой родительского комитета, общественного совета, педагогов МКУ СОШ с. Мельница, воспитателей Усть-Рубахинского ДООУ нашего села будет создан физкультурно-спортивный клуб «Вместе за здоровьем». Пока

идёт подготовка и юридическое оформление нормативной документации клуба, совместными усилиями его проводятся различные спортивные соревнования, «День здоровья», «Масленица». А строительство стадиона даст возможность расширить спортивно-массовую деятельность на территории нашего села.

Многое сделано, но многое ещё предстоит сделать, и, какие бы трудности ни встретились на пути, коллектив школы уверен, что «здоровье детей в наших руках».



Ольга Михайловна Булкина, заведующая методическим кабинетом управления образования АМР МО «Нижнеудинский район»

Фестиваль инновационных идей, состоявшийся на нашей территории, служит не только способом утверждения и продвижения новых проектов, но и возможностью подчеркнуть важную роль педагогических коллективов в жизни нашего муниципального образования, высокий статус человека-созидателя.

Образовательные учреждения поделились опытом взаимодействия с социальными партнёрами, что показало наличие и реализацию обоюдных интересов, продиктованных важностью учёта конечных результатов деятельности, понимание и утверждение взаимной ответственности членов общества друг перед другом и жизнью в целом.

Мы пришли к выводу, что результативность учебной и творческой деятельности, состояние здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений и

воспитанников учреждений дополнительного и дошкольного образования являются основными показателями эффективности деятельности всех субъектов образования.



Креативные формы воспитания детей и молодёжи в муниципальных образовательных учреждениях Иркутского районного муниципального образования



Галина Фёдоровна Кудрявцева,
начальник управления образования
администрации Иркутского районного
муниципального образования

В настоящее время приоритетными становятся «развитие образного мышления», «универсальные надпредметные компетенции», «умение работать в проектных режимах», а в числе основных задач общества – экологическое воспитание. Развитие у детей креативных способностей – одна из принципиальных целей современного образования.

Творчество в экологической деятельности способствует развитию креативного мышления. Для формирования опыта креативной деятельности в Иркутском районе осуществляется целенаправленная работа. Благодаря тесному взаимодействию основного образовательного процесса и дополнительного образования молодёжь Иркутского района активно вовлекается в творческую и природоохранную деятельность. В школах реализуются программы патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни. Интерактивный подход при руководстве образовательно-воспитательной деятельностью делает процесс обучения увлекательным и помогает сельской молодёжи реализовать свой творческий и интеллектуаль-

ный потенциал.

Географическое положение Иркутского района также оказывает большое влияние на образовательный процесс. В пяти школах Иркутского района в качестве эксперимента введён учебный предмет «Байкаловедение». Также в региональную компоненту образования введён предмет «Экология». Дополнительное образование осуществляется через дополнительные образовательные программы, факультативы, организацию массовых мероприятий детского оздоровительного летнего лагеря «БЭСТТ».

Темп современной жизни, высокий поток информации требуют формирования у детей таких универсальных уме-

вается более 30 различных форм районных, областных, Всероссийских образовательных и творческих мероприятий. Среди них традиционные мероприятия: «Дни защиты от экологической опасности», конкурс патриотической песни «Виват, Россия молодая!», «Байкальский калейдоскоп», «День Земли», фестиваль «Детство без границ», конкурс «Юный дизайнер», акция «Сохраним леса Прибайкалья!», туристический слёт «Снежиада». Есть и инновационные мероприятия, например акции: «Посади своё дерево», «Байкалу – чистый берег!», проект «Бизнес Клуб», «День Байкала», «Марш парков», «Экологический десант». В массовых мероприятиях участвует до 3 000 школьников.

На протяжении нескольких лет обучающиеся Иркутского района являются участниками общественного водоохранного движения Иркутской области, Всероссийского конкурса водных проектов старшеклассников, а также многих научно-практических конференций регионального,



ний, как мобильность, умение работать в команде и создавать проекты, ставить цели и задачи. Образовательный путь обучающегося должен быть осмыслен самим ребёнком и его педагогами. Это становится возможным благодаря взаимодействию и объединению всех образовательных учреждений района при решении образовательных и воспитательных задач.

В течение учебного года про-

областного, городского и районного уровней. Обучающиеся проводят исследования и выполняют охранную работу на водных объектах местного значения. Всего расчищено и благоустроено 22 родника и ручья. Связь с научными учреждениями и вузами позволяет совершенствовать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Большую роль в воспитании креативных качеств личности играет система поощрений. Для педагогов существует система денежного и административного премирования. Обучающиеся получают вознаграждение в виде ценных подарков, грамот и возможности представлять свои результаты на областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Например, в течение семи лет победители конкурса школьных экологических газет в полном составе (с руководителями) побывали в г.г. Санкт-Петербурге, Москве, Красноярске, на о. Ольхон, совершили увлекательное путешествие по Кругобайкальской железной дороге, посетили лечебные источники курорта Аршан. Такие формы поощрений способствуют популяризации творческого подхода и стимулируют развитие креативно мыслящей личности.

Одна из форм креативного воспитания направлена на массовое вовлечение образовательных учреждений района в мероприятия, связанные с использованием пришкольных участков. Например, слёт-выставка «Урожай», смотр-конкурс «Цветущий школьный двор», «Смотр-конкурс учебных-опытных участков». В этих мероприятиях принимают участие обучающиеся и педагоги Иркутского района, которые активно выращивают на участках растения, проводят опыты с сельскохозяйственными культурами и представляют свои работы на областных и Всероссийских мероприятиях.

Для соответствия внешнего образовательного продукта внутренним потребностям обучающихся педагогический

состав учреждений общего и дополнительного образования стабильно проходит переподготовку в Институте развития образования Иркутской области и Иркутском институте повышения квалификации работников

чества;

- воспитывать патриотизм и любовь к малой родине.

Педагоги стараются создавать комфортную социально-гуманную среду, которая характеризуется атмосферой раскрепощённости, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, комфортом и наличием условий для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности обучающихся.

Задача педагога – наполнять детей знаниями путём традиционных и принятых схем мышления, предлагать обучающимся неординарные способы решения проблем, развивать творче-



образования, посещает интерактивные семинары.

Творческий педагогический коллектив Иркутского района поставил перед собой следующие задачи:

- активизировать работу по художественному осмыслению обучающимися окружающей среды



ские способности ребёнка таким образом, чтобы он был готов к принятию и созданию принципиально новых идей. Управление образования через проводимые мероприятия и акции предлагает педагогам и обучающимся отказываться от шаблонного мышления, учиться видеть вещи в новом, необычном свете, находить уникальные, индивидуальные решения проблем.

Это достигается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, использованием интерактивных форм обучения.

Образовательные учрежде-

ния района тесно сотрудничают с образовательными учреждениями других регионов, принимают активное участие в международных экологических программах «Эко-школа / Зеленый флаг» и SPARE (школьная программа использования ресурсов и энергии). Информационно-методический центр международных программ Иркутского района вовлекает в работу не только школы района, но и дошкольные учреждения.

Уже четвёртый год в районе проводится марафон будущих избирателей «Политсезон», организаторами которого являются муниципальное Управление образования и территориальная избирательная комиссия Иркутского районного муниципального образования. Марафон проводится среди обучающихся и выпускников образовательных учреждений Иркутского района с целью актуализации интереса к избирательному праву, избирательному процессу, реализации творческого потенциала обучающихся по формированию основ правовой культуры будущих избирателей, воспитания гражданской ответственности обучающихся. Марафон проходит в 2 этапа:

- 1 этап – смотр агитбригад «Голосуй, не комплексуй», конкурс проектов «Организация клуба молодого избирателя», конкурс «Фильм, фильм, фильм...». Фильм рассказывает о том, как привлечь молодёжь на выборы;

- 2 этап – заключительный этап (принимают участие команды, занявшие призовые места на 1 этапе). На этом этапе ребята обобщают опыт совместной работы с депутатами Дум поселений, соревнуются по вопросам избирательного

права, защищают проекты на заданную тему с использованием мультимедийной презентации.

В этом году более двухсот старшеклассников принимали участие в марафоне «Политсезон-2013». По сложившейся традиции в данном мероприятии участвовали мэр Иркутского района И. В. Наумов, депутаты Законодательного Собрания, Думы района, поселковых Дум. Большой отклик получает это мероприятие, ведь оно сплачивает детей и взрослых всего района.

Запоминающимся остаётся мероприятие, организуемое в районе Управлением образова-



ния совместно с ГИБДД ОМВД по Иркутскому району, – КВН «Главная дорога». Задачами игры являются пропаганда безопасности дорожного движения среди детей и подростков, повышение правосознания и культуры в области дорожного движения, раскрытие и выявление творческих способностей, художественного вкуса и культуры речи у школьников; воспитание культуры и чувства юмора, а самое главное – профилактика детского травматизма на дорогах.

Проводится работа по развитию партнёрских отношений с рядом государственных и общественных организаций Иркутской области: территориальной избирательной комиссией Иркутского районного муниципального образования, ГИБДД

ОМВД по Иркутскому району, Всероссийским педагогическим собранием, Иркутским государственным университетом, Восточно-Сибирской государственной академией образования, Институтом развития образования Иркутской области, Иркутским институтом повышения квалификации работников образования, Байкало-Ленским государственным заповедником, Иркутской государственной сельскохозяйственной академией, Байкальским музеем (п. Листвянка), отделом природы Иркутского областного краеведческого музея, Всероссийским обществом охраны природы, Молодёжным фондом «Возрождение Земли Сибирской» и многими другими.

Налажено сотрудничество с муниципальными и общественными организациями г.г. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

Благоприятные условия для развития креативных форм воспитания детей и молодёжи в образовательных учреждениях Иркутского района создаются благодаря внедрению интерактивных форм обучения, активному вовлечению молодёжи в проектную, творческую и экологическую деятельность, различным видам поощрения обучающихся и педагогов.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», сотрудниками факультета развития образовательных систем ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», тьюторами федеральной стажировочной площадки (далее – ФСП) и базовых (опорных) площадок были проведены 3 региональных семинара по актуальным направлениям инновационной деятельности:

- «Организация воспитывающей внеурочной деятельности на основе принципов инклюзивного образования» (МОУ Белая СОШ Усольского района);
- «Организация урока с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ» (МКОУ Шелеховского района «СОШ № 1»);
- «Система организации учёта достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС» (МОУ Мишелёвская СОШ № 19 Усольского района).

Участники семинаров познакомились с опытом работы образовательных учреждений, в режиме диалогового обсуждения обменялись впечатлениями, наметили перспективы сетевого взаимодействия по тематическим направлениям семинаров.

Светлана Васильевна Иванова, тьютор ФСП

На страницах журнала мы публикуем материалы участников семинара.

К реализации ФГОС через эффективное взаимодействие



Алевтина Борисовна Лукашенко,
руководитель пресс-центра
МОУ Мишелёвская СОШ №19
Усольского района

12 февраля 2013 года наша школа гостеприимно распахнула двери для участников областного практико-ориентированного семинара «Система организации учёта достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС». Это значимое мероприятие проводилось в нашем образовательном учреждении не случайно: школа является педа-



гогической площадкой ОГАОУ ДПО ИРО по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, в рамках которой наша материально-техническая база пополнилась новым оборудованием для обеспечения эффективного внедрения новых образовательных стандартов в школе первой ступени.

В деловой встрече приняли участие представители образовательных учреждений г.г. Иркутска, Ангарска, Шелехова, Усольского района. Работа семинара началась со знакомства с нашим образовательным учреждением. Со словами приветствия выступили перед гостями представители органа школьного самоуправления «Республика цветов» и детских общественных организаций. Незабываемые впечатления подарили присут-

ствующим участники творческих объединений «Фантазия» и «Звёздный дождь», искренне и трогательно поприветствовали гостей юные артисты театральной студии. Представление о школе дополнила заместитель председателя Комитета по образованию Усольского района В. Н. Приходько.

Руководитель федеральной стажировочной площадки О.Б. Устюгова и директор школы В.А. Глазков познакомили участников с программой мероприятия и пожелали всем эффективной работы.

В ходе семинара были организованы открытые уроки в школе I ступени. Их провели педагоги О. С. Гущина, И. М. Евтеева, Е. В. Егорова. Об этих учителях с уверенностью можно сказать, что они готовы учить по-новому. Е. В. Егорова поде-



лилась с участниками опытом формирования ключевых компетенций обучающихся начальной школы средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Сотрудники Института развития образования Иркутской области выступили с докладами по вопросам проектирования основной образовательной программы начального и основного общего образования, организовали обсуждение вопросов разработки и введения в образовательный процесс нелинейного расписания, введения электронного портфолио в школе как средства учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся. Особый интерес вызвало выступление учителя иностранного языка М. Р. Беловой, которая рассказала об особенностях организации учёта достижений обучающихся начальной школы. Состоявшаяся по итогам выступления дискуссия продемонстрировала высокий интерес участников семинара к данному опыту и проблеме в целом, поэтому сотрудники института предложили М. Р. Беловой представить данные материалы для обсуждения на IX форуме «Образование Прибайкалья».

Завершилась работа семинара круглым столом «Вариативность учёта достижений обучающихся в различных ОУ», который провела заместитель директора школы О. А. Леонтьева. В режиме свободного микрофона присутствующие обменялись мнениями о разработанной педагогами нашего образовательного учреждения модели системы учёта достижений обучающихся, предложили свои варианты.

Подводя итоги работы, руководитель федеральной стажировочной площадки О. Б. Устюгова вручила присутствующим сертификаты участников семинара. Приятным дополнением к ним стали памятные медали, которые изготовили обучающиеся школы на занятиях кружка «Умелые руки» и фоторепортаж о рабочем дне от представителей пресс-центра школы. Каждому участнику мероприятия был вручён диск с информационно-методическими материалами. «Семинар прошёл на высоком организационном и методическом уровне» – так отметили его участники. Результат мероприятия – следствие эффективного сотрудничества коллектива школы с Институтом развития образования Иркутской области по вопросам практического внедрения и реализации ФГОС НОО на территории Иркутской области.



Отзыв о региональном семинаре «Система организации учёта достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»

В ходе регионального семинара «Система организации учёта достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС», который состоялся в нашем районе на базе МОУ Мишелёвская СОШ 12 февраля 2013 года, руководителями и педагогами различных образовательных учреждений области обсуждались наиболее актуальные проблемы, связанные с проектированием основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе вопросы формирования ключевых компетенций у выпускников начальной школы средствами УМК «Перспективная начальная школа». В рамках мероприятий семинара педагоги школы представили открытые уроки, при проведении которых были эффективно использованы различные формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Педагоги умело стимулировали проявление деловой и творческой активности обучающихся, рационально организовывали контроль деятельности школьников, грамотно включали детей в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

В рамках круглого стола руководителем центра автоматизации управления ОГАОУ ДПО ИРО А. В. Колычевой была представлена разработка электронного портфолио, функционирующая на базе программного комплекса «1С: ХроноГраф Школа», а М. Р. Белова, учитель иностранного языка, представила внутришкольную модель портфолио достижений обучающихся. Данные разработки вызвали неподдельный интерес у присутствующих. В заключение участники семинара выразили общее мнение, что поднятые на круглом столе вопросы чрезвычайно важны, они показывают систему совместной работы в комплексе «учитель-ученик-родитель». Думается, что многое из опыта работы коллег Мишелёвской школы будет успешно использовано в профессиональной деятельности приехавших на семинар руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Ия Владимировна Климентьева,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ Белая СОШ Усольского района

Вопросы организации уроков с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Отзыв о региональном семинаре «Организация урока с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ»

Алла Викторовна Зарубина,
директор МБОУ ООШ № 1 г. Слюдянка

Сегодня в лексику образовательного сообщества прочно вошли слова «инклюзия», «тьютор», «дистанционное обучение». Иркутская область не является исключением в этом инновационном процессе, что подтвердил семинар, прошедший 15 февраля 2013 года на базе МКОУ Шелеховского района «СОШ № 1».

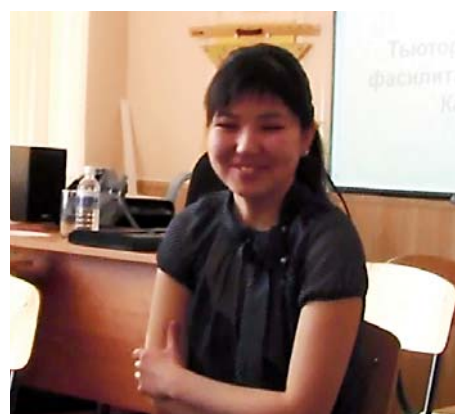
Тема семинара – «Организация урока с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ» была полностью реализована. Цель практического семинара – «способствовать развитию методической грамотности педагогов по поставленной проблеме» – прослеживалась в каждом проведённом мероприятии. О некоторых хочется сказать особо.

Информационное сообщение директора школы М. Г. Воробьёвой «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ» было воспринято с большим интересом, так как в зале собрались единомышленники: директора школ, учителя, работающие с данной категорией школьников, тьюторы Института развития образования Иркутской области, занимающиеся этой проблемой. Заслуживает внимания мастер-класс, проведённый психологом школы Е. В. Колесниковой, который позволил участникам семинара рассмотреть планирование и результативность школьного учебно-воспитательного процесса с учётом типов восприятия информации (визуальным, аудиальным, кинестетическим) категорией детей с ОВЗ. С этого ракурса был презентован школьный банк данных по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Все присутствующие были включены в групповую работу по разработке «Памятки педагога, предназначенной для организации работы с детьми с различными типами восприятия», где каждый ощутил себя участником единого общего значимого дела.

Далее была представлена серия из восьми уроков из различных областей учебного плана. Лично меня впечатлил урок технологии «Работа на швейной машине в 6 классе». Учитель Е. А. Малиновская так умело оперировала различными методами и приёмами обучения, что девочки 5-6-х классов сумели показать все свои знания, приобрести новые умения и навыки, а большое количество гостей их ничуть не смущало.

В заключение был проведён круглый стол, где был представлен опыт работы СОШ № 1 «Инновационное направление по организации УВП в структурном подразделении ШНО». Коллеги поделились с присутствующими своими наработками по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, представили интересный опыт работы в творческих студиях и внеурочной деятельности. Участниками семинара были отмечены положительные тенденции в работе школы по работе с данной категорией детей, а также определены дальнейшие проблемы, над которыми предстоит работать.

В целом же хотелось отметить особую атмосферу общения между коллегами, созданную на этом семинаре, основанную на взаимопонимании и творческом сотрудничестве в кругу друзей-единомышленников. От лица нашей школы выражаю огромную благодарность коллективу образовательного учреждения и всем организаторам этого семинара.



В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы специалистами центра автоматизации управления ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» осуществляется разработка механизма, предназначенного для формирования электронного портфолио обучающихся. В апробации данного механизма принимают участие 5 общеобразовательных учреждений Иркутской области: МКОУ Чеботарихинская СОШ, МКОУ Ленинская СОШ, МКОУ Усть-Кадинская СОШ, МБОУ ЦО «Альянс» Куйтунского района, а также МБОУ СОШ № 1 г. Тулуна, получивших статус педагогической площадки Института развития образования. Реализуя основные цели деятельности педагогической площадки – техническую апробацию, выявление программных ошибок механизма формирования портфолио, формирование предложений для совершенствования электронного портфолио, общеобразовательные учреждения провели большую работу по определению содержания портфолио, круга пользователей данного продукта. Предлагаем вашему вниманию обзор мероприятий по формированию модели электронного портфолио, проведённых работниками МКОУ «Усть-Кадинская СОШ».

Практика создания модели портфолио обучающегося



Ксения Владимировна Соловьёва,
учитель иностранных языков
МКОУ «Усть-Кадинская СОШ»
МО Куйтунский район

Портфолио обучающегося – это способ фиксирования и накопления оценочной информации (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника за определённый период обучения; коллекция работ и результатов обучающихся, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения в различных, избранных им областях. Портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты: учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др. Основная функция портфолио – «показать всё, на что ты способен», перемещение внимания с того, чего ученик не знает и не умеет, на то, что он умеет и может. С нашей точки зрения, предназначение портфолио учени-

ка – это координация личного выбора обучающегося в пользу определённого профиля обучения в школе и выбора будущей специальности для обучения в высших, средних специальных учебных заведениях.

Перед коллективом МКОУ «Усть-Кадинская СОШ» была поставлена цель – создать оптимальную модель ученического портфолио. При этом процедура обработки и преобразования информации должна осуществляться с применением современных информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с поставленной целью был сформулирован перечень задач:

- определение потребителей портфолио;
- формирование в соответствии с предложениями потребителей содержательной части портфолио;
- запуск процедуры формирования портфолио обучающегося с использованием современных компьютерных технологий.

В качестве потенциальных потребителей и наших помощников в этой работе мы стали рассматривать родителей обучающихся. Для них и классных руководителей был организован совместный мастер-класс,

целью которого стала разработка содержательной части ученического портфолио. Организаторами мастер-класса заранее были подготовлены бланки с перечислением всевозможных достижений обучающихся.

При создании модели портфолио родители столкнулись с некоторыми затруднениями. Во-первых, не было единого понимания, что такое портфолио и что должно в него входить. В настоящее время нет единых требований к содержанию портфолио, нет и конкретных потребителей данного продукта. В качестве обоснования необходимости портфолио было сформулировано следующее: максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого обучающегося; формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию. В процессе совместного обсуждения представленной на бланках информации участники мастер-класса составили перечень достижений детей, которые помогут ребёнку и его родителям при выборе определённого профиля и дальнейшей профессии. Этот перечень достижений вошёл в модель разрабатываемого ученическо-

го портфолио.

Во-вторых, на мастер-классе было озвучено понятие электронного портфолио, в апробации которого участвует МКОУ «Усть-Кадинская СОШ», однако у первоочередных его потребителей – родителей – оно также вызвало вопросы. В понимании большинства родителей портфолио ребёнка – это папка с документами и работами обучающегося, которую необходимо формировать в течение всего периода обучения в школе. Отсюда множество вопросов: как выглядит электронное портфолио? как формировать? как его использовать? чем лучше портфолио в электронном виде?

В настоящее время электронное портфолио обучающегося формируется с помощью специального программного обеспечения, разрабатываемого на региональном уровне. Накопительная папка за весь учебный период оформляется обучающимся с помощью классного руководителя, который, в свою очередь, организует учёт документов и ежегодно знакомит родителей с материалами портфолио. Это необходимо, так как не у всех родителей есть компьютеры для работы с электронным портфолио своих детей. Ознакомление родителей с электронным портфолио будет осуществляться на заключительном в учебном году родительском собрании.

После демонстрации электронного портфолио, способов его формирования и ответов на вопросы родителей последними были отмечены следующие положительные качества портфолио – оригинальность, современность, исключение потери информации, возможность хранения резервной копии. К минусам электронного варианта ученического портфолио отнесено то, что не все семьи оснащены компьютерным оборудованием.

Сотрудники образовательного учреждения не ограничились работой с родителями обучающихся как потенциальными потребителями портфолио. Также было проведено анкетирование среди школьников, результат которого показал, что дети заинтересованы в развитии информационных технологий. Они считают, что хранить информацию на электронных носителях очень удобно и портфолио в цифровом виде выглядит намного эффективнее, чем в бумажном. Бумажный оригинал можно потерять или случайно испортить, а электронная информация будет храниться до тех пор, пока работает программа.

При опросе учителей-предметников и классных руководителей также выявлено положительное отношение к электронным доскам. Классный руководитель снимает с себя груз ответственности и уже не обязан гарантировать сохранность папки бумажных носителей оригинального вида. Его задача становится проще: внести данные в личную карточку обучающегося в программе «1С:ХроноГрафШкола 3.0». Хранение личной карточки осуществляется в соответствии со сроком, указанным в листе согласия обучающегося. В любое время классный руководитель может выгрузить портфолио с помощью программных инструментов, разработанных сотрудниками центра автоматизации управления Института развития образования Иркутской области, и предоставить информацию ребёнку или его законным представителям. Отметим достоинство электронного портфолио и учителя-предметники. Им при формировании портфолио теперь не требуются бумажные оригиналы.

Работники нашей школы также обратились к практике создания портфолио в других

муниципальных образованиях, в результате чего установлено, что в образовательных учреждениях г. Шелехова способ хранения информации о достижениях обучающихся давно распространён, так как электронное досье является эффективным средством мониторинга индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающихся, помогает им грамотно организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки и ставить реальные задачи, служит формой фиксирования личных планов и достижений в ходе всего образовательного процесса и является связующим звеном между учеником, родителями и школой.

Современному педагогу и ученику необходимо уметь систематизировать свой опыт. И портфолио – это лучший инструмент систематизации информации. Причём формирование портфолио должно осуществляться с помощью современных информационно-коммуникационных технологий: активность обучающихся возрастает, фактов, говорящих о достижениях ребёнка, становится всё больше, у учителя времени на ручной сбор и обработку информации становится всё меньше, поэтому неизбежным становится подключение в помощники электронных ресурсов.

Электронное портфолио – это инновация, которая в ближайшее время станет насущной потребностью образовательного учреждения, классного руководителя, обучающегося и его законного представителя. Безусловно, внедрению данной инновации сопутствуют реальные трудности и противоречия, но вместе с тем в идее электронного портфолио заключены большие возможности.

Об изменениях в государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена в 2013 году

Полина Александровна Кравченко,
старший методист центра мониторинга достижений
обучающихся ОГАОУ ДПО ИРО

С 2009 года, когда единый государственный экзамен начал проводиться в штатном режиме, контрольные измерительные материалы по большинству общеобразовательных предметов претерпевают незначительные изменения. Изменения структуры и содержания работы касаются увеличения или уменьшения количества заданий в КИМ, усиления практико-ориентирующей составляющей заданий, увеличения доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы. Ежегодно совершенствуются, уточняются формулировки заданий, подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, 2013 год не стал исключением.

По таким предметам, как **биология, химия, физика, иностранные языки**, изменений в структуре и содержании КИМ 2013 года по сравнению с КИМ 2012 года нет.

Незначительно изменились КИМ 2013 года по русскому языку, математике, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ.

По **русскому языку** изменилась формулировка задания А1, расширился диапазон ответов к заданию А20. Уточнены критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом для оценивания содержания сочинения.

По **математике** расширилась тематика заданий В1-В14, при этом уровень сложности заданий остался прежним, также без изменения уровня сложности расширилась тематика заданий С3, С5, в этих заданиях может встречаться система неравенств.

По **географии** сократилось количество заданий с 44 до 43 за счёт сокращения задания в части 2(В). В КИМ 2013 года, как и в КИМ 2012 года, проверяются все элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников, однако знание состава отраслевых и региональных интеграционных союзов будет проверяться заданиями на определение стран по их краткому описанию, а не отдельным заданием, как было в КИМ прошлых лет.

Изменения по сравнению с 2012 годом коснулись двух заданий: задания базового уровня сложности (А24), проверяющего умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-

экономических процессов и явлений, и задания повышенного уровня сложности (В5), проверяющие умение решать задачи на определения различий во времени в разных часовых зонах.

В КИМ по **обществознанию** усложнено задание В5. Увеличилось с четырёх до пяти общее количество приведённых в условии задания суждений. Участникам ЕГЭ необходимо распределить суждения по трём, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения - теоретические утверждения. Скорректировано задание С9. Темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков вместо прежних шести. Темы, раскрываемые с учётом положений социологии и социальной психологии, объединены в один блок, что оправдано близостью этих областей науки. Экзаменуемый при написании эссе получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук. Изменились требования к написанию эссе.

В КИМ по **литературе** изменения коснулись только инструкций к заданиям С1-С4, в соответствии с этим изменилась и система оценивания выполнения этих заданий.

По **информатике и ИКТ** изменилась последовательность заданий во 2(В) части работы, одно из заданий этой части по теме «Кодирование текстовой информации» было заменено на задание по теме «Рекурсивные алгоритмы» раздела «Элементы теории алгоритмов».

Существенно изменились структура и содержание КИМ по **истории**. Совершенствование КИМ по истории было направлено на усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников.

Увеличилось количество заданий в части 2(В) с 12 до 13. Изменилось содержательное деление части 2(В) на периоды истории России: если в 2012 году каждое из заданий В1-В9 было закреплено за одним из периодов истории, то в 2013 году все задания этой части могут охватывать весь курс истории России (VIII в. – нач. XXI в.). В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов из КИМ исключены повторяющиеся задания на умение определять последовательность событий, систематизацию исторической информации, осуществление множественного выбора, установление соответствия (В4-В8 по нумерации КИМ 2012 года).

Добавлены блоки заданий, проверяющие умения работать с исторической картой (В8-В11) и

иллюстративным материалом (B12-B13). В целях оптимизации проверки сформированности комплекса умений, связанных с анализом исторического источника, изменена структура задания B7 (B9 по нумерации 2012 года).

Изменена форма записи ответа на задание B4 на систематизацию исторической информации (B10 по нумерации 2012 года), экзаменуемым необходимо выбрать лишний термин из ряда предложенных и в бланк выписать цифру правильного ответа, а не сам термин.

В части 3(С) изменения коснулись заданий C5 и C6. Задание C5 предполагает приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определённого исторического явления, процесса. Таким образом, расширился комплекс проверяемых умений за счёт включения в перечень умения формулировать и аргументировать различные точки зрения на одну и ту же проблему. Максимальный балл, который можно получить за полное правильное выполнение задания C5, увеличился с 3 до 4 баллов.

В задании C6 экзаменуемым на выбор для написания исторического сочинения представлены не три, как в КИМ 2012 года, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе всеобщей истории. Это связано с необходимостью включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории. Были усовершенствованы критерии оценивания задания C6 в направлении большей формализации при оценивании работ. Выделен отдельный критерий (K3), по которому оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания C6, увеличился с 5 до 6 баллов.

Изменилась по отдельным предметам продолжительность экзамена. На 30 минут увеличено время выполнения работы по русскому языку со 180 (3 часа) до 210 минут (3,5 часа). Время проведения экзаменов по математике, физике, литературе, информатике и ИКТ, на которые в предыдущие годы отводилось 4 часа (240 минут), в соответствии с требованиями СанПиН сократилось на 5 минут и составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Распоряжением Рособрнадзора (№ 3499-10 от 29.08.2012 г.) установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ. По информатике и ИКТ минимальный балл равен 40, обществознанию – 39, географии – 37, русскому языку, физике, химии, биологии – 36, литературе, истории – 32, математике – 24, иностранным языкам – 20.

Об апробации механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ

Федеральный институт педагогических измерений (далее – ФИПИ) в рамках проектной деятельности осуществляет апробацию механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ, направленную на согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизацию завышения или занижения баллов ЕГЭ. От Иркутской области в апробации принимают участие предметные комиссии по русскому языку, математике и физике.

В 2013 году апробируется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы подготовки экспертов. Главными элементами рассматриваемой системы являются введение категорий экспертов (ведущий эксперт, старший эксперт, эксперт) и проведение аттестации экспертов высшей категории на федеральном уровне. Функционал экспертов будет определяться присвоенной категорией. Например, к руководству региональными предметными комиссиями, обучению экспертов, привлечению к работе конфликтной комиссии будут допускаться эксперты, имеющие категорию ведущего эксперта. Члены предметной комиссии, имеющие категорию эксперта, привлекаются только к проверке работ. Присвоение категорий экспертам региональных предметных комиссий определяется соответствием квалификационным требованиям, а также результатами ежегодных квалификационных испытаний.

В настоящее время в рамках проведения апробации ФИПИ проводит семинары по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ для ведущих экспертов региональных предметных комиссий по общеобразовательным предметам.

По результатам апробации ФИПИ подготовит предложения о внесении изменений в соответствующие федеральные нормативные акты.

Изменения в контрольных измерительных материалах ГИА-9 по русскому языку в 2013 году

Александр Ярославович Кравчук,
заместитель председателя региональной предметной
комиссии по русскому языку

В 2013 году исключено альтернативное задание С2.2 – сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Выпускникам 9-х классов будет предложено задание, связанное с написанием только сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, – С2.

В каждом варианте задания С2 будут РАЗНЫЕ высказывания о языке.

Предлагаем вашему вниманию образец данного вида работы по теме, заявленной в демоверсии:

С2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Образец сочинения-рассуждения

Не могу не согласиться с высказыванием К. Паустовского, который посвятил нашему родному языку эти строки: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Действительно, русский язык принадлежит к числу наиболее развитых и богатейших языков мира. В чем же заключается его богатство?

Богатство любого языка определяется прежде всего богатством словаря. Известный русский учёный В. И. Даль включил в «Словарь живого великорусского языка» более 200 тысяч слов. Важным источником обогащения речи служит синонимия. Наш язык очень богат синонимами – словами, имеющими общее значение и различающимися дополнительными оттенками или стилистической окраской. Синонимы привлекают пишущего или говорящего тем, что они позволяют с предельной точностью выразить мысль. Так, описывая чувства Анны Федотовны, автор использует синонимы «горечь и обида» (предложение 44), «разговор обеспокоил, удивил, обидел» (предложение 33), которые помогают писателю более полно и многогранно раскрыть душевное состояние своей героини.

Русский язык обладает и богатейшими словообразовательными возможностями. Способы образования слов в русском языке очень разнообразны. Один из наиболее продуктивных способов – это суффиксальный. Возьмём, к примеру, слово «Танечка» из предложения 1. Оно образовано с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ечк-, который помогает автору выразить симпатию к героине своего произведения.

Таким образом, русским словом можно не только назвать предметы, явления и действия, но и выразить чувства. (204 слова)

Об изменениях в ГИА-2013 по математике

Сергей Николаевич Марков,
председатель региональной предметной комиссии по
математике, канд. физ.-мат. наук, доцент ИГУ

Елена Петровна Бокмельдер,
заместитель председателя региональной предметной
комиссии по математике, канд. физ.-мат. наук, доцент ИГУ

Лариса Анатольевна Осипенко,
заместитель председателя региональной предметной
комиссии по математике, канд. физ.-мат. наук, доцент ИГУ

В отличие от прошлых лет, экзаменационная работа ГИА-2013 по математике состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реаль-

ная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий. Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Общее количество заданий экзаменационной работы увеличено до 26, а общее время экзамена уменьшено на 5 минут.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Об освоении выпускником федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Устанавливается следующий рекомендуемый ФИПИ минимальный критерий: 8 баллов, набранные по всей работе, из них – не менее 3-х баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия» и 2-х баллов по модулю «Реальная математика». Только выполнение всех условий минимального критерия даёт выпускнику право на получение положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале по математике или по алгебре и геометрии (в соответствии с учебным планом образовательного учреждения). В случае преодоления минимального порога в сумме за всю работу и неполучения положительной оценки по алгебре и (или) геометрии, итоговая отметка по соответствующему предмету выставляется на основе годовой отметки.

С учётом анализа результатов ГИА-9 по математике в предыдущие годы пожеланий образовательных учреждений, ФИПИ рекомендованы следующие шкалы пересчёта первичного балла в экзаменационную отметку по пятибалльной шкале:

Примерная шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Суммарный балл	0-7	8-15	16-22	23-38
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Примерная шкала пересчёта суммарного балла за выполнение модуля «Алгебра» в отметку по алгебре

Суммарный балл	0-2	3-7	8-10	11-17
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Примерная шкала пересчёта суммарного балла за выполнение модуля «Геометрия» в отметку по геометрии

Суммарный балл	0-1	2-4	5-7	8-14
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Об изменениях в ГИА по физике в 2013 году

*Виктор Ильич Донской,
заместитель председателя региональной предметной
комиссии по физике, канд. техн. наук*

В 2013 году произошли изменения как в процедуре экзамена по физике для выпускников 9-х классов, содержания контрольных измерительных материалов, так и в интерпретации результатов экзамена.

В процедуре экзамена изменились подходы к формированию комплектов лабораторного оборудования для выполнения экспериментального задания, выражающиеся в возможности использования приборов тех характеристик, которые имеются в наличии в образовательном учреждении. Учителям физики будет направлена инструкция с подробным, поэтапным описанием реализации этой возможности.

В содержании контрольных измерительных материалов произошли следующие изменения: увеличилось общее количество заданий до 27: добавлено задание 8 с выбором ответа – на тепловые явления, а также задание 23 с кратким ответом – на понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы). Увеличилось до пяти количество заданий с развёрнутым ответом: к четырём заданиям с развёрнутым ответом части 3 добавилось задание 19 части 1 – на применение информации из текста физического содержания.

Кроме того, в контрольные измерительные материалы включаются задания на усвоение основ методологических знаний (особенности физических моделей, роль гипотез,

границы применимости законов и теорий и т.д.) и сформированность методологических умений (проводить измерения физических величин, наблюдения, опыты и исследования физических явлений).

Расширение спектра проверяемых методологических умений осуществляется введением заданий на знание принципов действия приборов и технических устройств, на узнавание имён учёных по описанию их открытий (законов, опытов и т.п.) или на указание открытия по имени учёного.

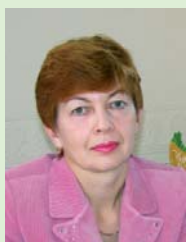
С 2013 года добавляются экспериментальные задания на наблюдение явлений и постановку опытов (на качественном уровне) по выявлению факторов, влияющих на их протекание. Например, добавлены экспериментальные задания на умение проводить косвенные измерения момента силы, действующего на рычаг, работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока, работы силы трения; на умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании экспериментальных данных о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Изменения в интерпретации результатов экзамена связаны с увеличением максимального первичного балла за работу до 40. Таким образом, изменился ориентир при отборе обучающихся в профильные физико-математические классы. Нижняя граница данного показателя возросла до 30 баллов. Изменились границы соответствия первичных тестовых баллов и отметок по 5-балльной шкале.

Результаты анкетирования как основа разработки программы развития информатизации системы образования



Юлия Юрьевна
Ерошкова
ведущий
специалист по
информационной
и методической
работе МБУ
«Центр развития
образования»
г. Зимы



Светлана
Анатолевна
Костикова,
директор МБУ
«Центр развития
образования»
г. Зимы

С января 2012 года организовано научно-исследовательское и научно-методическое сотрудничество ОГАОУ ДПО «Институт развития образования» (далее – ИРО) и МБУ «Центр развития образования» г. Зимы под руководством декана факультета информатизации образования, канд. техн. наук Алексея Михайловича Горчакова. В рамках первого этапа подготовки программы развития информатизации муниципальной системы образования специалистами ресурсного центра г. Зимы были разработаны вопросы для анкетирования разных категорий субъектов образовательного процесса, а специалистами кафедры информатизации внесены в онлайн формы на сайте ИРО. Данное анкетирование отличалось от ежегодных мониторингов ресурсного центра масштабностью охвата респондентов (к участию были привлечены не только педагоги, но и родители, обучающиеся, сотрудники Управления образования и Центра развития образования), интерактивностью (возможностью зайти в удобное время на сайт ИРО и ответить на вопросы анкеты). Всего опрошено 2 122 человека, в том числе 1 598 руководящих и педагогических работников, обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей; 501 работник

дошкольных образовательных учреждений, представитель родительской общественности; 6 руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования, воспитанников этих учреждений; 17 специалистов муниципального органа управления образованием и МБУ «Центр развития образования».

Анализ полученных данных показал, что информатизация является одной из важнейших составляющих модернизации образования города Зимы. По большинству направлений прослеживается положительная динамика, но вместе с тем имеются проблемы, на решение которых и будет направлена разрабатываемая программа.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что для эффективного использования современных информационных технологий, обеспечения информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса необходимо наличие средств информатизации в каждом образовательном учреждении. Оснащённость учреждений образования г. Зимы (октябрь 2012 года) выглядит следующим образом (Рис. 1):

- в общеобразовательных учреждениях имеется 12 компьютерных классов, 264 персональных компьютера (из них 68% работают в составе локальных сетей, 77% задействованы в учебном процессе, 18% используются в управлении учебным процессом), 37 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок;

- в детских садах – 32 персональных компьютера (далее – ПК);

- в учреждениях дополнительного образования детей – 7 ПК;

- в Управлении образования и МБУ «ЦРО» – 55 ПК, из них 25 – это ПК ресурсного центра.

Существует проблема морального и физического износа компьютерной техники: 28%

парка ПК общеобразовательных учреждений и 90% парка ПК Управления образования, Центра развития образования и ресурсного центра приобретены ранее 2006 года. Ситуацию несколько улучшила поставка (в рамках модернизации общего образования) в 6 общеобразовательных учреждений новых компьютерных классов (ноябрь 2012 года), но не изменила кардинально.

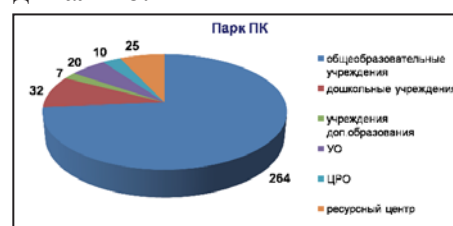


Рис. 1. Оснащённость учреждений образования средствами информатизации

Также процесс информатизации невозможен без лицензионного программного обеспечения (рис. 2).



Рис. 2. Обеспеченность лицензионным ПО

Пакет свободного программного обеспечения (ОС Linux. OpenOffice), установленный на 64,9% ПК города, оказался не воспринят большинством педагогов как альтернатива ОС Windows, MS Office. Использование же нелегальных копий программного обеспечения не только ставит под удар бесперебойную работу и защищённость любой информационной системы, но и подвергает риску административной ответственности руководителя учреждения. Для решения этого вопроса имеет-

ся договорённость с компанией Softline, являющейся официальным представителем корпорации Microsoft в Иркутской области, о поставке лицензионного ПО для учреждений образования города согласно заявкам на общую сумму 245 000 рублей.

Актуальным остаётся вопрос организационно-методического сопровождения процесса информатизации в образовательных учреждениях. Согласно ответам 64% административных работников общеобразовательных учреждений и 52% руководителей дошкольных образовательных учреждений методическая и техническая поддержка информатизации осуществляется, в основном, за счёт ресурсного центра. О необходимости введения в штатное расписание ставки ответственного за информатизацию заявляют 88% административных работников дошкольных образовательных учреждений, 60% административных работников общеобразовательных учреждений, 100% административных работников учреждений дополнительного образования детей (рис. 3).



Рис. 3. Организационно-методическое сопровождение процесса информатизации

Активность педагогов по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности посредством создания методических объединений или творческих групп, занимающихся вопросами информатизации учреждений, находится на среднем уровне (56% – общеобразовательные учреждения, 44% – детские сады). Вместе с тем в образовательных учреждениях города ведётся целенаправленная работа по накоплению и систематизации разработок уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ. Согласно ответам 80% административных работников общеобразовательных учреждений и 36% административных работников дошкольных образовательных учреждений банк методических разработок с применением ИКТ в образовательных учреждениях создан. Однако его доступность оставляет желать лучшего: по утверждению 36% административных работников школ этот банк доступен всем желающим, так как размещён на сайтах учреждений; 48% руководителей общеобразовательных учреждений и 28% руководителей дошкольных образовательных учреждений говорят о том, что банк доступен по локальной сети только членам педагогического

коллектива.

Анализ ИКТ-компетентности работников образования выявил следующее: несмотря на достаточно высокий (около 80%) уровень работников образования, повысивших свою квалификацию в сфере ИКТ за последние 3 года, систематически разрабатывают отдельные виды ЦОР для конкретных целей только 15,6% педагогов общеобразовательных учреждений, 12,9% педагогов ДООУ, 11,8% сотрудников УО, ЦРО. В качестве основных причин этого респонденты называют нехватку времени (61,3%), отсутствие знаний о том, как это делать, (20%) и не видят необходимости в представлении своего опыта в Интернете (18,5%). Большая часть опрошенных готова частично (с обязательным указанием авторских прав) делиться своими наработками путём создания единой базы данных, размещения на сайтах. 32,5% опрошенных представляют педагогических опыт в интернет-сообществах, 16% – ведут собственные блоги, сайты. При этом уровень участия педагогов города в фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с использованием ИКТ в образовании, как муниципального, так и регионального, всероссийского, международного уровней достаточно высок (рис. 4).

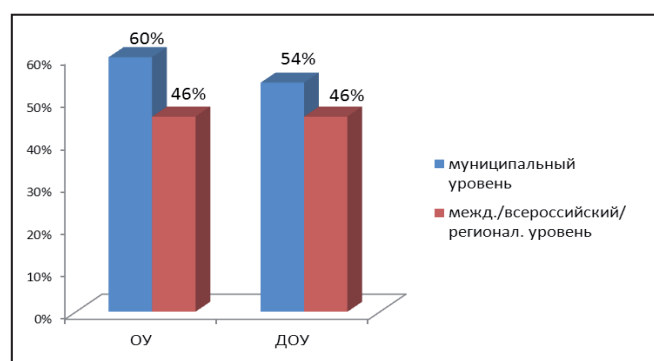


Рис. 4. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, связанных с использованием ИКТ

Проблемным является вопрос сетевого взаимодействия, преподавания в режиме онлайн, так как большая часть (63%) опрошенных педагогов общеобразовательных учреждений не готова работать сетевыми педагогами из-за неотработанной системы оплаты такого вида профессиональной деятельности.

Несомненным достижением всех общеобразовательных учреждений г. Зимы является наличие сайтов, на 90% соответствующих требованиям Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. ППРФ № 343 от 18.04.2012). Из 9 дошкольных образовательных учреждений действующие сайты имеют 7 (соответствуют требованиям Правил около 50%), 2 учреждения дополнительного образования детей также имеют сайты, но обновление информации на них почти не производится. Муниципальная система образования представлена в Интер-

нете постоянно обновляемым порталом Управления образования (www.uozima.ru) и сайтом ресурсного центра (www.ztrc.ru). Имеется проблема недостаточной активности педагогов по предоставлению информации для размещения на сайтах своих образовательных учреждений (только 16% из числа опрошенных педагогических работников регулярно предоставляют информацию для размещения на сайте, 75% – делают это по требованию ответственных за ведение сайтов, 7,8% – не считают нужным предоставлять такую информацию, а 19,5% – не предоставляют, так как их «об этом никто не просит»). Также существует проблема низкой мотивации педагогов в создании и ведении собственных web-страниц/сайтов/блогов.

Рассматривая автоматизацию административной деятельности образовательных учреждений и деятельности управления образованием как один из ключевых аспектов аналитической составляющей информатизации муниципальной системы образования, мы отмечаем следующее: во всех общеобразовательных учреждениях используется программный комплекс «1С:ХроноГраф.Школа 3.0», позволяющий автоматизировать административную аналитическую деятельность; с января 2013 года во всех общеобразовательных учреждениях вводится пилотное ведение учёта выполнения учебной программы у 50% обучающихся средствами электронного журнала (ЕОС «Дневник.ру»); общеобразовательными учреждениями и Управлением образования заполняются данные на сайте электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования с возможностью просмотра аналитики как по своему учреждению, так и по региону и стране в целом.

В современных условиях развития образования уже ни у кого не вызывает сомнения, что цели, стоящие перед руководством и специалистами Управления образования, Центра раз-

вития образования, могут быть достигнуты гораздо быстрее при использовании информационно-аналитических систем управления и автоматизированных информационных баз данных. Необходимо более детально проработать вопрос внедрения автоматизированной системы управления образованием на муниципальном уровне для согласования обработки и использования информации, полноценного информационного обмена между всеми субъектами системы образования.

Говоря о возможностях ИКТ для развития информационных компетентностей обучающихся, следует отметить, что доля обучающихся, вовлечённых в образовательную деятельность с применением информационных технологий, составляет 80% от общего числа школьников. На развитие информационной культуры обучающихся направлены ежегодные конкурсы ресурсного центра, а также различные проекты (интернет-квесты, фотокроссы), посвящённые знаменательным датам. Согласно данным опроса 58,6% обучающихся хотели бы участвовать в конкурсах с применением ИКТ, но при этом 60,7% не знают о конкурсах, проектах, проводимых ресурсным центром. Дистанционное обучение интересно половине опрошенных школьников, а принимают участие в дистанционных конкурсах/проектах 33,5%.

В рамках проведённого исследования необходимо обозначить проблему низкой результативности участия школьников в олимпиадах по информационным технологиям и программированию. Ресурсным центром общеобразовательным учреждениям предложены два варианта организации дистанционного обучения школьников, имеющих повышенную мотивацию по углублённому изучению отдельных предметов, подготовке к олимпиадам, ЕГЭ: работа в СДО «Телешкола» и обучение на дистанционных курсах БГУ-ЭП. Заявок на курсы дистанционного обучения БГУЭП – нет.

Активно используют возможности СДО «Телешкола» около 28% педагогов и обучающихся из числа заявленных, остальные эпизодически.

В настоящее время 88% опрошенных семей школьников города располагают домашним компьютером. 87% родителей положительно относятся к внедрению информационных технологий в образовательный процесс, участию детей в конкурсах, проектах с применением ИКТ.

Анализируя состояние процессов информатизации в муниципальной системе образования и определяя перспективы развития, мы выделяем следующие противоречия:

- между стремительным развитием ИТ-индустрии и материально-техническим обеспечением муниципальной системы образования;

- между существующей информационно-коммуникационной образовательной средой и эффективностью использования её потенциала, направленностью на удовлетворение разнообразных запросов потребителей образования;

- между широким полем возможностей использования современных ИКТ для организации образовательного, управленческого процессов и уровнем информационной культуры педагогического сообщества, мотивацией к эффективному использованию современных технологий.

Результаты мониторинга помогли сформулировать критерии текущего состояния уровня информатизации, которые будут положены в основу программы развития информатизации системы образования г. Зимы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда школы VIII вида



Надежда Александровна Давыдова,
учитель-логопед ОГСКОУ
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII
вида № 14 г. Иркутска

Содержание и организация процесса обучения в специальной школе требует постоянного переосмысления. Это связано с тем, что происходящие в жизни изменения предъявляют более высокие требования к уровню подготовленности выпускников. Причём это касается не только профессиональной подготовленности обучающихся, но и их умения общаться с окружающими, что также является очень важным для их социальной адаптации. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют обучение школьника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и препятствуют полноценному общению с людьми, что приводит к речевой замкнутости, неуверенности в себе. В связи с этим одной из актуальных проблем коррекционной педагогики является совершенствование методов и приёмов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений.

В последние годы ведётся дискуссия о содержании, формах и методах специального обучения, способствующих достижению максимально возможных успехов в развитии школьника с ОВЗ (И. К. Воробьёв, О. И. Кукушкина). В результате поиска наиболее эффективных способов решения традиционных и коррекционных задач возникает

необходимость внедрения в организацию логопедической работы в школе VIII вида компьютерных технологий, которые позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

Неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции современного учителя-логопеда является умение использовать средства изучения и обучения ребёнка, основанные на информационных технологиях. Использование ИКТ открывает широкие возможности для оптимизации деятельности учителя-логопеда и создания современной предметно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Для того чтобы грамотно организовать логопедическое занятие с использованием информационных технологий, учитель-логопед должен постоянно повышать свою квалификацию не только в предметной области, но и в области информационно-коммуникационных технологий. Обучение на курсах в Институте развития образования по использованию программ видео, анимации и звука в педагогической деятельности помогает учителю-логопеду не только увереннее владеть компьютером, но и научиться работать в программах Power Point, Audacity, Photo Story, Windows Movie Maker, с помощью которых можно создавать презентации и фильмы для логопедических занятий.

В использовании мультимедийных презентаций учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная ёмкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность и многофункциональность. Презентации можно использовать как для артикуляционной гимнастики на индивидуальном занятии, так и для КВН, логопедических праздников во время предметной недели.

Одним из актуальных на-

правлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование специализированных компьютерных логопедических программ, которые способствуют привнесению эффекта наглядности в логопедическое занятие, повышению мотивационной активности, активизации непроизвольного внимания обучающихся школы VIII вида.

В нашей школе хорошо зарекомендовала себя специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», которую уже более 6 лет мы используем на индивидуальных логопедических занятиях. Данная программа представляет собой серию упражнений различной степени сложности, направленных на коррекцию устной речи детей младшего школьного возраста. Она построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. В программе более 50 упражнений, объединённых в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Просодика», «Фонематика», «Лексика» и «Звукопроизношение». Упражнения внутри блоков сгруппированы в 3-4 модуля. На одном индивидуальном занятии логопед может использовать упражнения из нескольких блоков, контролируя правильность выполнения и определяя нагрузку школьнику.



Речь обучающихся с ОВЗ монотонная, маловыразитель-

ная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Упражнения блока «Просодика» направлены на коррекцию длительности и силы речевого выдоха, громкости и тембра голоса, темпоритмической и интонационно-выразительной стороны речи. Диапазон длительности речевой активности позволяет подбирать сложность задания в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и зоной его ближайшего развития.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности у обучающихся школы VIII вида проявляется в нарушении фонематического восприятия. Как в устной, так и в письменной речи у школьников встречается большое количество замен, обусловленное не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля. Блок «Фонематика» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов.

В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Г. М. Дульнев отмечали, что нарушения познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словарей. У обучающихся выявляются бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Блок «Лексика» направлен на коррекцию лексической стороны речи на основе различных семантических признаков, грамматической структуры слов и словосочетаний, формированию лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, позволяя организовать и структурно организовать словарь школьника.

Нарушения звукопроизношения в школе VIII вида встречаются чаще, чем в массовой школе, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. У школьников с ограниченными возможностями здоровья, наряду с искажениями звуков, часто

встречаются замены. Особенно сильно нарушения звукопроизношения является распространённой неправильностью использования имеющихся правильных артикуляторных установок, что проявляется в смешении звуков. В нашей школе чаще можно встретить учащегося с дизартрией, чем с дислалией. Как известно, ребёнок со стёртой формой дизартрии из-за нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата произносит звуки неверно и не воспринимает своё неправильное произношение из-за снижения речевых кинестезий. Поэтому развитие обратной кинестетической афферентации является необходимым условием успешной коррекционной работы. В связи с этим необходимо не только развивать у школьников правильное положение органов артикуляции при произнесении определённых дефектных звуков, но и проводить работу по дифференциации артикуляционных поз при правильном и дефектном произношении звуков речи. Упражнения блока «Звукопроизношение» развивают как эфферентное, так и афферентное двигательное звено речевой системы, формируют правильные артикуляционные уклады. Сравнительный анализ артикуляции в мультипликационном и схематическом режимах позволяет исправлять собственные ошибки. Работу с упражнениями данного блока можно совмещать с проведением артикуляционной гимнастики.

Для коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях с младшими школьниками с нарушениями речи мы также используем пособие «Учимся правильно говорить». Задания данной программы способствуют развитию фонематического слуха, темпоритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся. Данная программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажёры, статический и динамический видеоряды, звуковые материалы (звуки речевые и неречевые, звукоподражания).

Специализированные компьютерные логопедические

программы помогают учителю-логопеду реализовывать на занятиях основные дидактические принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип сознательности и активности: игровая форма обучения обеспечивает лучшее усвоение обучающимися с ОВЗ учебного материала, способствует развитию самостоятельности и творческого мышления, умению активно использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. Выполняя задания, школьники проявляют интерес к обучению, учатся применять усвоенный материал в других условиях, а промежуточная оценка главного героя даёт возможность самостоятельно контролировать свою деятельность.

2. Принцип наглядности обучения: М. Ф. Гнездилов указывал на высокое значение сочетания словесных и наглядных средств как для формирования конкретных представлений об окружающем, так и для отражения их в речи. Неполнота чувственного опыта, вызванная интеллектуальной недостаточностью и нарушением аналитико-синтетической деятельности анализаторов, приводит к тому, что обучающиеся с ОВЗ слабо усваивают сведения, которые им сообщают, и затрудняются применять их на практике. Компьютерные логопедические программы содержат рисунки, объёмное изображение, звуковое сопровождение действий, таким образом, слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранённые анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов обучающихся.

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подходов: программы содержат различные по сложности или объёму варианты заданий и имеют возможность индивидуальной настройки.

Компьютерные логопедические программы реализуют принцип интерактивности обучающихся программ – ребёнок и компьютер вместе решают по-

ставленные задачи; осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности является немедленной. Со стороны компьютера выступает не обезличенная программа, а главный герой, который объясняет ребёнку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает его выполнить, даёт оценку результату. Это создаёт дополнительную положительную мотивацию у обучающегося школы VIII вида.

Неоспоримыми преимуществами ИКТ для логопедической практики являются использование игровой формы обучения, полисенсорное воздействие, объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, повышение самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты), экономия временных ресурсов.

Ресурсы, предоставляемые ИКТ, создают условия для профессионального саморазвития учителя-логопеда. Это возмож-

ность использования в логопедической практике электронных учебников, статей, изучение результатов логопедических исследований учёных России, ознакомление с прогрессивным опытом зарубежных специалистов, обмен информацией с коллегами посредством электронной почты, участие в профессиональных интернет-конференциях, конкурсах, дистанционных курсах, а также дистанционное обучение детей с ОВЗ.

Обучение в Институте развития образования по организации дистанционного обучения в образовательном учреждении способствует освоению учителем-логопедом нового уровня применения ИКТ. Учитель-логопед, пользуясь своими знаниями в области информационных технологий, на занятиях в дистанционной системе использует личные разработки и Интернет-ресурсы, программы Skype, Keynote, NeoOffice и другие.

Информационно-коммуникационные технологии, используемые учителем-логопедом, способствуют кор-

рекции факторов, лежащих в основе нарушений речи обучающихся школы VIII вида. Решение учебных и коррекционных задач с помощью ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и является наиболее эффективным.

Литература

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Игры для Тигры. – Логопедическая коррекционная программа [Электронный ресурс]. – Пермь, 2003.
3. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999.

ИКТ как эффективное средство обучения профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»



Светлана Владимировна Нестер,
преподаватель специальных
дисциплин филиала ОГБОУ СПО
«Иркутский техникум архитектуры
и строительства»

Стремительное развитие информационных технологий в современном обществе диктует новые требования к формам

организации образовательного процесса.

Применение компьютерных технологий на практике позволяет существенно повысить эффективность учебной деятельности. Во-первых, это один из самых действенных способов повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине. Во-вторых, большие возможности по имитированию, моделированию процессов, работы с базой данных выводят компьютеры за пределы обычных наглядных средств обучения. Необходимо также отметить, что работа с компьютерными программами способствует развитию межпредметных связей, прочному усвоению и систематизации

информации, предоставляет новые возможности для мониторинга качества обучения. Не менее актуальным, чем в общеобразовательной подготовке, выглядит использование информационных технологий в системе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров в учреждениях СПО. Применение компьютерных технологий даёт возможность приблизить обучение к рыночным условиям, где требуются оперативное получение, обработка и использование информации для принятия оптимальных решений.

«Развитие электронных средств открывает для сферы обучения принципиально но-

вые дидактические возможности. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности, увеличивает скорость передачи информации студентам и повышает уровень её понимания, способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление».

Использование компьютерной техники позволяет делать урок привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Использование ИКТ на уроках стало традиционным в моей педагогической практике. Электронные обучающие программы по специальным дисциплинам профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» позволяют качественно и оригинально проводить изучение нового материала, осуществлять контроль знаний, получать информацию об устройстве и принципе действия электротехнического оборудования, выявлять неисправности в процессе технического обслуживания и ремонта. Цветовое и мультимедийное оформление – важное средство организации восприятия информационного материала. Студенты учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения. Так, электронная программа «Практикум электромонтёра» предназначена для изучения устройства, технологических приёмов монтажа, дефектации и ремонта оборудования электроустановок. Кроме этого, с помощью тестирования и контрольных вопросов можно оценить уровень освоения темы.

Электронное издание «Инструктаж по технике безопасности» представлено в виде озвученной презентации. В пособии обозначены основные пункты, обеспечивающие безопасность при обслуживании электрических установок:

- назначение заземления;

- виды электротравм;
- действие электрического тока на организм человека;
- защитные средства, применяемые в электроустановках;
- способы защиты от действия электрического тока;
- первая помощь при поражении электрическим током.

Для студентов, обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», данные вопросы очень важны, так как в дальнейшем будут необходимы в профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности при проведении различного вида работ в электроустановках позволяют выполнять их грамотно и безопасно.

Обучающая программа «Лабораторные работы по электротехнике» позволяет виртуально выполнять сборку электрических схем, снимать электрические показания по электроизмерительным приборам, производить расчёты и строить графики, диаграммы, таблицы в различных электронных программах.

Большим подспорьем в организации образовательного процесса с применением ИКТ является сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Модули этого сайта познавательны, красочны. Небольшие по объёму, простые в установке и использовании на уроке, данные электронные ресурсы обеспечивают глубокое восприятие студентами информации в виде таблиц, рисунков, схем, тестов.

В течение двух последних лет в филиале техникума проводится тестирование студентов в системе Онлайн. Организация на уроке и во внеурочное время работы с тестами в электронном виде помогает формировать у студентов основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы им в будущем.

Ресурсы Интернета позволяют использовать на уроках обучающие фильмы и информационный материал по различным предметам, разделам, темам

профессии.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, позволяет сформировать у них способности к интеллектуальному мышлению и развитию навыков постоянного самообразования, дающего возможность в условиях конкуренции на рынке труда приобрести необходимые знания для получения статуса высококвалифицированного специалиста. Умение анализировать информацию, выделять главное, формировать своё мнение демонстрируется через составление презентаций по темам предметов, выполнение электрических схем на компьютере, построение диаграмм, графиков, таблиц. Использую презентации, выполненные студентами, для изучения нового материала уроков.

Защита письменных экзаменационных работ также проходит с применением ИКТ. Студенты представляют этапы выполнения практической части квалификационной работы через демонстрацию слайдов презентации.

Использование компьютерных технологий находит применение и во внеурочной работе. Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, классные часы, дни открытых дверей, ярмарки, выставки, конференции проводятся в сопровождении видеофильмов и презентаций, куда включены и соответствующая музыка, и необходимые иллюстрации, вопросы, задания. Такие мероприятия интересны всем: и участникам, и болельщикам, и жюри.

Постоянная смена деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности при использовании ИКТ (получение визуальной информации, моделирование ситуативных проблемных задач, составление технологических карт по просмотренному материалу, изучение устройства электротехнического оборудования с самостоятельным расположением позиций на рисунке, виртуальное проведение разборки, сборки и испытания технологического оборудования) по-

звolyает исключить:

- написание конспекта под диктовку преподавателя;
- сухость и однообразие урока (внеклассного мероприятия);
- нежелание работать.

Вместе с этим чётко прослеживается положительная сторона использования ИКТ:

- рост мотивации к изучаемому предмету и профессии;
- развитие способностей к

логическому мышлению, переработке и восприятию получаемой информации;

- развитие памяти у студентов при просмотре и обсуждении фрагментов электронного издания;

- активизация работы студентов на уроке.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Изда-

тельский центр «Академия», – 2003.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000.

Некоторые формы работы по повышению творческой активности обучающихся



*Лариса Геннадьевна Попова,
преподаватель специальных дисциплин
филиала ОГБОУ СПО «Иркутский
техникум архитектуры
и строительства»*

В поисках путей повышения качества образования нельзя обойтись без опоры на творчество. Поэтому считаю важным применять формы работы, направленные на развитие творческой активности у студентов. Так, мною разрабатываются творческие проектные задания: проекты «Робототехника», «Техника безопасности при работе за ПК», «Умный дом». В 2011 году проект «Умный дом» был представлен обучающимся группы по профессии «Оператор ЭВМ» Михаилом Ермаковым на III Всероссийской научно-практической конференции «Дом, в котором мы живём». Проект «База данных «Библиотека» участвовал в межрегиональной научно-практической конференции «Компетентностный специалист в условиях современной экономики» в рамках программы межрегионального сетевого взаимодействия учреждений НПО и СПО Республики Бурятия, Республики Тыва, Ир-

кутской области и Забайкальского края. Проект «Блог «Эко-ИТАС» представлен Марией Сайкиной обучающейся группы по профессии «Оператор ЭВМ» на конференции «Город, природа, человек» в филиале ОГБОУ СПО «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

Важно, чтобы любые знания, полученные обучающимся, когда он действует сам или в паре, группе, делает для себя или других, становились инструментом, с которым можно работать. Даже во время лекции обучающиеся составляют «свою опору» – не просто слушают, а обрабатывают информацию, выделяя главное. Таким образом, работают со знанием, преобразуя его в другую форму.

Применяю академические учебные элементы – модуль первого порядка. В данном элементе имеются учебный материал, контрольные вопросы, которые предполагают, что обучающиеся будут составлять рабочий конспект, таблицу, схему, инструкцию.

Для контроля и коррекции усвоения изученной темы применяю тесты, практические задания, творческие задания, карточки, технологические карты, инструкционные карты.

При проведении уроков теоретического и практического обучения использую мультимедийные материалы: презентации по различным программным темам, электронные видеоматериалы, электронные модули, включающие в себя теоретический материал, практические и кон-

трольные задания, электронные тестовые задания.

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся применяю разнообразные методы и формы работы, что позволяет активнее развивать их творческий потенциал. Интересными были проекты «Робототехника», «Техника безопасности при работе за ПК». Провожу учебно-познавательные игры (КВН, «Своя игра», «Бой операторов»), олимпиады по информатике, конкурсы профессионального мастерства по профессии «Оператор ЭВМ».

В рамках профориентационной деятельности с обучающимися групп по профессиям «Оператор ЭВМ», «Мастер по обработке цифровой информации» ежегодно участвую в организации мастер-классов по информационным технологиям для учеников школ г. Шелехова:

- «Создание визитки в программе Adobe Photoshop» (2009 год);
- «Создание фильма в программе Movie Maker» (2010 год);
- «Создание анимации в программе PowerPoint. Триггеры» (2011 год).

В данной статье шла речь лишь о некоторых формах, используемых мной в педагогической деятельности, тем не менее работа по развитию творческой активности обучающихся носит комплексный характер и сочетается с другими образовательными технологиями, формами и методами.

Конкурсы при финансовой поддержке Губернатора Иркутской области для образовательных учреждений и работников региональной системы образования



Татьяна Георгиевна Гавриленко,
руководитель центра сопровождения
и реализации инновационных программ,
проектов и конкурсов ОГАОУ ДПО ИРО

В 2013 году запланировано 12 конкурсов при финансовой поддержке Губернатора Иркутской области:

1. Конкурс «Лучшее образовательное учреждение в Иркутской области» (по пяти номинациям).

2. Конкурс среди молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют».

3. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим коллективом за высокие достижения в педагогической деятельности (20 премий коллективом по 200 тыс. руб.).

4. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области в 2013 году педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности (50 премий по 250 тыс. руб.).

5. Конкурсы в рамках премий Губернатора Иркутской области в 2013 году «Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образовательного учреждения» (200 премий по 25 тыс. руб.).

6. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший технический работник образовательного учреждения» (100 премий по 25 тыс. руб.).

7. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Первый учитель» (100 премий по 25 тыс. руб.).

8. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Мастер – золотые руки» (100

премий по 25 тыс. руб.).

9. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник образовательного учреждения по физической культуре» (100 премий по 25 тыс. руб.).

10. Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области для педагогических работников образовательных учреждений, работающих с детьми из социально неблагополучных семей (40 премий по 25 тыс. руб.).

11. Конкурс в рамках реализации ПНПО по мероприятию «Лучшие учителя» (20 премий по 200 тыс. руб.).

12. Конкурс в рамках областной государственной поддержки перспективных выпускников высших учебных заведений, расположенных на территории Сибирского федерального округа, в целях привлечения для работы в государственных учреждениях Иркутской области, расположенных в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа) (25 премий по 1 млн. руб.).

Три конкурса в рамках премий Губернатора Иркутской области («Мастер – золотые руки», «Лучший педагогический работник образовательного учреждения по физической культуре» и конкурс для педагогических работников образовательных учреждений, работающих с детьми из социально неблагополучных семей) будут проведены в Иркутской области впервые. В настоящее время разработаны нормативно-правовые документы по данным конкурсам и идёт их утверждение.

Новыми для территории являются также ещё два конкурса, распоряжения по которым подписал министр образования Иркутской области В. С. Басюк: дистанционный конкурс проектов в области этнокультурного образования и региональный конкурс муниципальных программ развития дистанционного образования. Награждение победителей планируется провести на IX форуме «Образование Прибайкалья – 2013».

В рубрике «Гранты, конкурсы, проекты» мы публикуем творческие работы участницы проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» Аиды Акуловой.

Аиду отличают талант, предельная искренность, стремление максимально реализовать себя в творчестве. Несмотря на юный возраст, она серьёзно подходит к художественному творчеству. Её проза и стихи эмоциональны, образны, наполнены душевным светом.

Меня зовут Акулова Аида



Аида Акулова, 7 класс, г. Братск,
сетевой педагог Л. В. Берсенёва,
Региональный центр дистанционного
образования ОГАОУ ДПО ИРО

Меня зовут Аида. Мне 14 лет. Я в 7 классе, стараюсь учиться на 5 и 4. Мне очень нравится учиться и открывать для себя что-то новое и интересное! Я люблю все предметы, а ещё очень хочу стать писателем.

Я люблю читать, слушать музыку, общаться с друзьями и, по возможности, гулять и ходить в гости. Когда я была маленькой, то очень любила играть с мячом и думала, что это я в футбол играю. Хотела стать футболисткой. Причём не просто футболисткой, а первой женщиной, играющей за мужскую футбольную команду. Такое желание сохранялось у

меня довольно долго, до первого класса. А потом случилось так, что я упала, играя, и ударилась о фортепиано, которое в свободное от игры на нём время (а это 99% времени) использовала в качестве ворот. Видимо, фортепиано не выдержало побоев и решило отомстить... И тогда мама, которая, кстати, и до этого не поощряла мои «футбольные» игры, вообще запретила мне трогать мяч и положила его в дальний угол, да и без мамино запрета уже не очень хотелось /.../. Вот так и пропала во мне первая женщина, играющая за мужскую футбольную команду. Зато играть на фортепиано стала больше. И появились пятёрки по специальности, даже по сольфеджио. Вот была радость для папы, из-за которого я, кстати, и начала за мячом «бегать». А он бегал рядом. Просто за компанию и для подстраховки, конечно же, но о последнем он мне не говорил. Отдать меня в музыкалку было тоже его идеей фикс. В общем, папа хотел, чтобы я была талантлива во всём. В том, что никакого музыканта из меня не выйдет, я никогда и не сомневалась. Вот стать писателем, надеюсь, у меня больше шансов, мне даже учительница по музыке так сказала, прочитав моё сочинение по одной из композиций Шопена. Забрала один экземпляр домой и сказала, что будет с удовольствием перечитывать на досуге. С другими преподавателями похожие истории тоже были.

Я и до случая с «музыкальным» сочинением, которых, кстати, было несколько (и все по Шопену, мы уже смеялись над этим), хотела стать писателем и создавала маленькие рассказы, очерки, большие сценарии и стихи, но тогда, положившись на слова учителя музыки Валентины Михайловны, решила написать книгу и вместо общей тетради и ручки, которые от моих рук на бумаге рождали только каракули, воспользовалась уже компьютером. Книга получилась небольшая, но смешная, мама, во всяком случае, очень смеялась, читая её. Там я и описала тот случай, после которого

от меня спрятали мяч. Я точно знала, какие моменты в книге могут насмешить маму и не прогадала со всеми, кроме случая с мячом. О нём мама, наоборот, читала с очень серьёзным видом, а я никак не могла понять почему. Потом она сказала, что хоть я ей и не могла объяснить, как умудрилась так упасть, но благодаря этой книге она получила подробную справку по этому поводу. И я тогда подумала, что никогда врачом не буду, тем более детским, – обиделась, скорее всего, не помню уже и не могу объяснить, почему именно про это подумала, наверное, просто потому, что мама тогда только прибежала с вызовов и бегала по кухне, разогревая обед и говоря, что ей некогда читать мою книгу сейчас. Я на это, кстати, точно обиделась, так как очень хотелось скорее поделиться с ней написанным.

Мама – самый главный критик, если ей что-то не понравилось, то сразу начинаю сомневаться. Тогда я её всё-таки уговорила сразу прочесть книгу. Она привыкла больше к стихам и сказала: «От скуки на все руки. Уже и до книг добралась». Конечно, доберёшься тут до книг, в четырёх стенах сидя... /.../

Стихи, которые вам предлагаю прочитать, я тоже написала неспроста. Они были созданы после урока по истории современной музыки, на котором мы изучали джазовые блюзы и слушали песню Э. Пресли про дождь, а за окном в это время было пасмурно, и небо предвещало грозу. Гроза так и не разразилась, только погромыхало далеко, но стихотворение уже было готово. А когда я поставила последнюю точку, по стеклу действительно застучал самый настоящий осенний ливень. Прямо, как в стихотворении... Надеюсь, что получилось!..

Р. С. Скука скукой, но у меня есть хорошие друзья, с которыми я делюсь своими сочинениями. В основном, они живут в Братске, но парочка-другая есть и в Иркутске. И мне будет очень приятно, если они это прочитают тоже...

Музыка дождя

*Осенний ливень бьёт по крыше блюз,
Красиво и ритмично, как по нотам!
Он тихий, словно шелест камыша,
И нежный, как постель из мха.
И медленно я в шум его манящий
Проскальзываю, как во сне.
Я погружаюсь в музыку его,
Он словно пианист у инструмента.
В игре его есть робкая печаль,
Глубокий проигрыш
И яркие моменты...
И кажется, что благодарный зал
Вот-вот преподнесёт аплодисменты.*

Настройщик В сокращении

Погода была очень хорошая: лёгкий ветерок приятно щекотал лица прохожих, а солнце щедро освещало своими тёплыми и яркими лучами всё вокруг! На улицах маленького городка было по-особому празднично и весело, несмотря на то что был самый обыкновенный день, хоть и выходной, но не праздничный. Наверное, праздничности этому дню придавала погода.

Ещё вчера синоптики обещали дождь и ветер, но сейчас это казалось смешным и нелепым. Конечно, накануне многие приготовились к дождю и ветру, достали дождевики с пыльных антресолей, положили в сумки зонты. Сегодня же весёлая суматоха накатила на городок сумасбродной волной! Многие спешили, им хотелось, чтобы такой удачный день прошёл очень плодотворно (как известно, при большом количестве времени это более вероятно, чем при его острой нехватке). На небе не было даже маленького облака! Вчерашний прогноз погоды оказался совсем неверным. /.../ Люди, конечно, злились на синоптиков-«профессионалов» и многие из них думали или говорили с нотками недовольства в голосе: «Вот работники, даже примерно погоду на завтра сказать не смогли. Если бы Крылов жил в наше время, то он, скорее всего, именно про них сказал бы: «...а вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь». Однако погода не располагала к тому, чтобы долго сердиться. Многие люди открывали окна, откуда раздавались смех и раз-

говоры. Даже старички, которые из-за слабости редко покидали уютные и тихие дома, вышли прогуляться по парковым дорожкам. Среди них был и Пётр Иванович Жилин, который неспешно шёл по парку, опираясь на свою тросточку. Вскоре он устал и присел на скамейку, стоявшую в тени под липой. После шума и суматохи ему приятно было сидеть в тени.

Пётр Иванович погрузился в блаженную тишину, которую нарушали только пение птиц и лёгкий шум тёплого ветерка. Природа играла звуками, и гармоничное сочетание звуков рождало неповторимую музыку. Даже самый строгий критик не смог бы найти в этой игре ни одной, даже самой незначительной ошибки. Музыка природы критике не поддаётся! Она совершенна! Она была первой музыкой в тот миг, когда зарождалась жизнь на планете и именно она, идеальная музыка, вдохновляла людей на создание музыкальных шедевров, которые по достоинству оценили тысячи и даже миллионы людей.

Природа – праматерь всей музыки, которая есть на Земле. Она остаётся огромной загадкой, которую мы пытаемся разгадать с того самого момента, как появились на свет, но, наверное, никогда не разгадаем, как бы горячо ни желали, потому что разгадать это – *отчасти* значит победить, а *победить* – значит *стать выше*. Человек – *часть* природы; разве часть может встать над целым, победить его? Это невозможно! Если человек разгадает все загадки природы и станет выше её, то он погибнет.

Из-за того, что природа навсегда останется загадкой для человека, она и непредсказуема, и то, как она себя поведёт, известно только Богу и ей самой. Человек, даже самый учёный, не в силах её контролировать. Конечно, такое может иногда происходить, но как обуздать такие природные явления, как землетрясения, смерчи, извержения вулканов и тому подобное, – этот гнев природы. Природа часто добра к людям, ведь мать не может злиться на своих детей, но даже у самой любящей

и доброй мамы терпение иногда переполняет чашу. /.../

Однако вернёмся к нашему рассказу. Пётр Иванович закрыл глаза и с удовольствием прислушался к ветру, он даже тихо постукивал каблук своей изящной лаковой туфли по асфальту в такт ветру. Ветер в то время «уже пришёл в тонику» и прекратил играть этюд. Петру Ивановичу так понравилось то спокойное, размеренное, прочувствованное настроение, с которым *сегодня* играл музыкант, что не сразу заметил, как ветер закончил, и всё ещё продолжал стучать каблук по асфальту. Вдруг его «пробудил от блаженного сна» звук, который испортил всю красоту. Что это?! Неужели ветер сфальшивил?! Нет, это был уже не ветер. Это были звуки расстроенной скрипки! Откуда он взялся в сквере? Пётр Иванович открыл глаза. Его взгляд выражал недоумение. Он медленно огляделся по сторонам и, наконец, увидел, откуда доносились эти звуки. На скамейке, которая стояла слева от него, сидела девочка лет семи. Она явно была в растерянности и даже немного напугана. Девочка робко посмотрела на Жилина своими большими зелёными глазами, обрамленными густой бахромой чёрных ресниц:

– А вы случайно не знаете, что произошло с моей скрипочкой? – спросила она тихо, в её тоне послышались нотки стеснения, и она покраснела. Её голос был тонок, как травинка, и нежен, как первый снег. Как только Жилин услышал этот ангельский голосок, на его губах появилась ласковая улыбка. Видя, что Жилин улыбнулся, а не разозлился, когда услышал её вопрос, она обрадовалась и заметно приободрилась. Жилин сел рядом с ней на лавку и сказал серьёзным, но не суровым тоном:

– Твоя скрипка расстроилась и поэтому так звучит.

– Как же это, расстроилась? Я хоть и играю на ней всего две недели, но стараюсь играть хорошо и без ошибок. Учительница сказала, что у меня получается, а скрипке, выходит, не нравится, как я на ней играю, и поэтому она расстроилась? А как ей под-

нять настроение?

– Нет, ты меня не так поняла. Скрипка – музыкальный инструмент, а не человек, и поэтому она не может расстраиваться, как человек. Когда я говорю, что она расстроилась, значит, что она стала неправильно звучать... не так, как надо. Понимаешь? – сказал Пётр Иванович как учитель, который рассказывал классу новую тему.

– Да... я просто забыла об этом. Мне Вера Петровна говорила, а я забыла, – ответила девочка, словно просила прощения.

– Вера Петровна – твоя учительница? Скажи ей, что скрипку надо настроить.

– Конечно, скажу, но учительница будет только через пять дней, она уехала на конкурс в Москву, – бодро произнесла девочка тоном внучки, которая рассказывала любимому деду, как провела свой день.

Вдруг из-за угла показалась женщина с приятным румяным лицом. Она была одета в белое платье с синим орнаментом, которое ей очень шло. На её плече висела лаковая сумочка красного цвета, а на приплюснутом носике кое-как держались стильные очки в золотистой оправе. Было непонятно, нужны ли они ей на самом деле. Она быстро зашагала к скамейке, где сидели Жилин и девочка, ритмично цокая каблуками по асфальту, и довольно быстро преодолела разделявшее их расстояние. Около скамейки она резко остановилась, очаровательно улыбнувшись. Женщина заговорила с Ликой.

– Вот ты где! Твой папа сказал, что ты решила поиграть в сквере... А это кто? – спросила она, увидев Жилина.

– Пётр Иванович Жилин, – вежливо привстав, представился мужчина.

– Этот дядя сказал, что моя скрипка расстроилась.

– Да, да, вам надо настроить инструмент! – поспешил продолжить Жилин.

– Я знаю, но некому этим заняться, – смущённо сказала женщина.

– Иван Викторович заболел, а он один на всю школу. В другом районе вообще настройщи-

ка нет, поэтому Иван Викторович работал на два района. Теперь некому. Две школы без настрайщика остались, теперь надо ждать, когда он на работу выйдет. Вызывать же кого-то дорого, вот мы и ждём «у моря погоды».

- Тётя Аля, можно мне ещё посидеть? На улице так хорошо!

- Нет, Лика, мама зовёт тебя обедать. Пообедаешь и вернёшься.

Жилин о чём-то подумал и неожиданно предложил:

- Давайте я настрою скрипку, если такое дело. Я настрайщик. Правда, сейчас не работаю, но я не забыл всех тонкостей своего ремесла.

- Спасибо огромное, если вас это не затруднит... – тихо и смущённо произнесла женщина.

- Но позвольте, Пётр Иванович, как же вы скрипку настроите? У вас, что, все инструменты с собой есть? Или для этого не нужны никакие инструменты? – вмешалась Лика.

- Понимаете, барышня, так получилось, что сегодня у меня всё с собой. Как будто чувствовал. В моём портфеле есть два отдела, в первом лежат инструменты для настройки, а во втором всякие мелочи, которые могут понадобиться в любой момент. На днях мой знакомый попросил меня настроить его скрипку, вот я и взял с собой всю необходимую «технику», которой я уж давно не пользовался. Настроил и забыл выложить, вспомнил лишь тогда, когда сегодня уже вышел на улицу. Возвращаться домой не захотел...

- Ну, значит, не зря вы не выложили инструменты для настройки, – сказала Лика и добавила: – говорите мне «ты».

- Хорошо, – согласился Жилин.

- Вот и отлично. А то у племяншки быстро что-то скрипка расстроилась... – при этих словах тётя Аля бросила странный взгляд на скрипку, которую девочка аккуратно держала.

- Ничего. Бывает. Надеюсь, что это не будет часто, – серьёзно сказал Жилин.

- Я тоже надеюсь, – хором откликнулись Лика и её тётя.

- Пойдёмте скорее чинить

мою скрипочку, – попросила девочка.

И все пошли к девочке домой, чтобы там спокойно, без суеты настроить скрипку. Дом, как выяснилось, стоял через дорогу. Вскоре Жилин, Лика и тётя Аля уже звонили в дверь. Им быстро открыли. На пороге стояла женщина в фартуке, похожая на тётю Алю. Она быстро пропустила их в прихожую.

- Здравствуйте, – радостно сказала она и сразу обратилась к дочери: – Почему ты так долго была в парке?

- Мама, в парке я встретила настрайщика, и он предложил мне помочь с инструментом. Это Пётр Иванович.

Женщина всплеснула руками:

- Спасибо вам большое.

Они разговорились. Жилин прошёл в комнату и принялся за работу. Лика сказала маме, что пообедаёт после того, как Пётр Иванович настроит скрипку. Он делал это так изящно и мастерски, что было очень интересно на это смотреть. Но вскоре «магию» прервали. В комнату вошёл мальчик лет двенадцати, которого пришлось вводить в курс дела. Мальчик смутился:

- А он точно знает, как это делать надо?

- Конечно же, знает. Женья, что за глупые вопросы?! – с обидой произнесла Лика. – Ты бы видел, как он это делает, он профи! Посмотри, если ты в этом не уверен.

Мальчик сел рядом с Ликой. Некоторое время он придирчиво смотрел на то, как работает мастер, а потом начал критиковать работу и указывать, как надо настраивать:

- Вы не так делаете!

- Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт, – поучительно сказал Жилин. – Не знаешь, что делаю, – не лезь под руку. Уйди или сиди тихо и будь вежлив. Мальчик предпочёл ретироваться. А Жилин спокойно и быстро закончил работу. Лика проверила, как теперь играет скрипка. Потом женщины предложили ему отобедать вместе с ними. Жилин согласился. Мастер был мастером во всём. Он даже ел красиво! Девочка трепетно следила за каждым его жестом. Он рассказывал ей о музыке и о композиторах. Она внимательно слушала его и старалась запомнить каждое его слово. Жилин пообещал, что будет часто заходить к Лике в гости и помогать в изучении музыки. Наконец обед был окончен, и все, кроме грубияна Жени, вышли проводить Жилина. Он ушёл, пожав на прощание Ликину руку и пожелав ей творческих успехов. Девочке было стыдно за своего непутёвого брата. Как только дверь за мастером закрылась, Лика побежала в комнату брата. Она отругала его и сказала, чтобы тот больше так не делал. «Музыкой ты занимаешься без году неделя, надоест ещё, и ты бросишь», – непонятно к чему сказал Женья. «Нет, музыка со мной навсегда», – ответила сестра. Брат только засмеялся.

- Ты ведёшь себя как...

- Как кто?

- Как свинья под дубом!

Жилин теперь часто заходил к Лике. Шли годы, она окончила учёбу и стала писать музыку. Лика часто говорила Жилину: «Кто знает, как бы сложилась моя судьба, если бы вы тогда не заинтересовали меня музыкой, может быть, я её бросила бы через пару лет, а так, добилась успехов в ней». Жилин отвечал ей: «У каждого своя судьба, и она меняется в зависимости от обстоятельств. Ты выбрала бы другой путь и стала бы кем-нибудь другим, а не музыкантом. Только и всего».

Вот такая история.

Почему я люблю праздновать Новый год

В сокращении

Наверное, нет таких людей, которые не любят главный праздник всей зимы – Новый год. Я, во всяком случае, не встречала таких оригиналов. И думаю, что не встречу. Нет на земле уголка, где бы его не праздновали.

Не во всех странах Новый год наступает 31 декабря. Например, в Израиле Новый год наступает осенью. У нас его тоже не всегда встречали в этот день – он отмечался осенью.

Традицию праздновать Но-

вый год тридцать первого декабря ввёл император Пётр I. Думаю, что это было правильное решение. Зима как нельзя лучше подходит для такого праздника. Не знаю почему, но мне так кажется. Наверное, потому, что всё вокруг бережно окутано пушистым покрывалом из блестящего в свете фонарей и солнышка снега и очень хорошо сидеть с близкими и родными тебе людьми за красиво накрытым столом у телевизора, болтая обо всяких весёлых глупостях и глядя за окно, обрамлённое замысловатыми узорами, которые добрый волшебник Мороз нарисовал своей кистью, пролетая мимо. Может быть, он и сейчас прислонился своим пухлым лицом к окну, наблюдая за нами. Именно зима навевает такие таинственные и волшебные, в самом прямом смысле этого слова, мысли и заставляет нас верить в чудеса хотя бы в эту ночь. Исполняя, наверное, самую заветную мечту всех взрослых людей... Помогая им ненадолго вернуться в желанную страну под названием Детство, куда обычно нет обратной дороги.

В новогоднюю ночь возможно всё! Даже самое невозможное.

Новый год – единственный праздник, кроме дня рождения, когда слово «нельзя» – это всего лишь слово: именно в эту ночь оно отступает перед чудом, сдает позиции, теряет силы... И я прошу взрослых: не забывайте об этом. Хотя бы в новогоднюю ночь позвольте себе эту роскошь. Станьте в душе детьми! Будьте такими же беззаботными и непосредственными.

В новогоднюю ночь даже маленьким детям не надо ложиться спать в 21 час: они могут дожидаться боя курантов в полночь, но, когда они заснут, Дед Мороз обязательно принесёт им подарки. Утром дети бегут смотреть, что им приготовлено под ёлкой и обнаруживают там то, о чём давно просили. Им становится очень радостно, и они даже не замечают, что Дед Мороз подписал открытку почерком мамы, и многого другого. Да это и неважно. Главное – ощущение праздника! Остальное – незначитель-

ные детали. Они нужны только Шерлоку Холмсу, чтобы раскрыть дело. А в праздник они ни к чему...

Кстати, о новогодней ёлке. Все любят наряжать её! Некоторые наряжают даже две! А можно вообще поставить её в каждом помещении и в каждом углу! Может, тогда праздничного настроения будет в доме. Хотя это вряд ли будет удобно. Многие семьи, например семья моей лучшей подруги Алины, наряжают ёлку в новогоднюю ночь. А вот в нашей семье любят, чтобы новогодняя ёлка радовала глаз своей красотой как можно дольше. Сейчас мы наряжаем её в середине декабря, но так было не всегда. Когда я была дошкольницей, мы могли поставить ель и в ноябре. Потом мама говорила, что так происходило оттого, что я была маленькой. А у одной нашей знакомой была даже такая оригинальная традиция. Однажды их папа привёз маленькую ёлочку специально для того, чтобы её наряжал без чужой помощи их трёхлетний сын, которому это доставляло огромное удовольствие. Частенько они делали это даже летом.

Однажды мне стало интересно, почему люди наряжают ёлки именно в зимние праздники? Как давно и благодаря чему появились любимая всеми традиция? И вот что я узнала: начало этому положил Пётр I. По его указу в Новый год дом украшали еловыми ветками и хвоей, но о том, чтобы наряжать ёлку речи ещё не шло. Так стали делать немного позднее. Всё дело в том, что тогда люди верили, что на ветках хвойных деревьев обитают волшебные существа, которые насылают на улицы метели и суровые морозы, заставляют охотников плутать по непроходимой лесной чащобе. Считалось, что особенно смело они ведут себя длинными декабрьскими ночами. И чтобы уберечься от их проказ, нужно было «ублажить эльфов». Поэтому украшали деревья, произносили заклинания и совершали ритуалы. Также есть много легенд о том, почему ель стала рождественским символом. По одной из них, таким

образом ангел вознаградил дерево за его скромность. Вот какие интересные истории... Я думаю, что после них наряжать ёлку станет ещё интереснее.

Все люди возлагают на Новый год большие надежды. Например, итальянцы считают, что если накануне праздника освободиться от ненужных вещей, то в новом году не будет старых забот. А в Германии существует поверье: если в кулаке зажать монеты и с двенадцатым ударом часов как бы «впрыгнуть» с ними в новый год, то год обязательно будет богатым. Таиландцы, встречая Новый год весной, обливаются водой и охотно обливаются встречных, особенно незнакомых. Чем больше вылило воды, считают они, тем больше будет дождей, а значит, богаче урожай риса. Это очень похоже на встречу Ивана Купалы, помоему... Как бы ни отличались обычаи, Новый год везде остаётся весёлым праздником, пробуждающим у людей самые добрые чувства и самые смелые надежды. И это очень здорово! /.../

Путеводная звезда

*Удаляясь от лунного света,
Во тьме ночной не теряй силуэта
И не жди, что зажгут фонари.
Лишь ты сам это сделать
сможешь...*

*Не сдавайся, шатайся на кочках.
Будь уверен!
На небо гляди.*

*Млечный путь стать подсказкой
может,*

*Он тебе непременно поможет,
Лишь свою ты звезду отыщи!*

*Ты из виду её не теряй,
Если что, то попросишь совета.*

*Ты согласно ему поступай
И тогда доживёшь до рассвета.*

Развитие логической составляющей креативного процесса через технологию принятия решений



*Мария Юрьевна Комарова,
доцент кафедры педагогики и
гуманитарных технологий
ФГБОУ ВПО «ИГУ»,
канд. пед. наук*

Не так давно в науке возникло новое направление – исследование педагогической деятельности как творческого процесса. Профессиональная деятельность преподавателя предполагает необходимость постоянного решения множества творческих задач. Деятельность педагога не может быть полностью алгоритмизирована. Это значит, что ни теоретически, ни тем более практически невозможно расписать каждый шаг учителя, каждое его действие, дать рецепты на все случаи жизни. Отсюда следует, что решение подавляющего большинства педагогических задач – дело творческое, поэтому необходимо говорить о творческой профессионально-педагогической деятельности учителя в целом.

Своеобразие педагогического творчества заключается в том, что творческий характер носит не только акт решения педагогической задачи, но и сам процесс воплощения этого решения, который, будучи творческим актом, в значительной степени базируется на индивидуально-типологических характеристиках педагога.

Мы считаем, что в период обучения должны быть созданы условия, направленные на непрерывное стремление к самореализации творческих возможностей.

Практикум по технологии принятия решений посвящён рассмотрению проблематики

творчества с точки зрения процессуального подхода. Во главу угла ставится решение вопроса о повышении продуктивности креативного процесса за счёт его оптимальной логической организации. Основой логической организации служит методология, принятая в теории управления и математической теории принятия решений. В качестве типовых творческих процессов рассматриваются процессы принятия решений в проблемных педагогических ситуациях.

Процессы принятия решений в проблемных ситуациях обладают всеми признаками творческих процессов. Рассматривая их как креативные процессы, мы имеем возможность, с одной стороны, обогатить модель принятия решений психолого-педагогической методикой, а с другой стороны, показать, как можно использовать апробированные методы теории принятия решений на большинстве этапов креативного процесса.

Развитие у педагогов практических навыков системного анализа проблем, использование новых приёмов и методов для решения традиционных задач являются важнейшими факторами повышения продуктивности творческого процесса. Разнообразие и обширность опыта создают условия для установления большего числа взаимосвязей между явлениями, событиями, фактами, что повышает вероятность появления новых идей.

Современные исследователи теории творчества выделяют следующие этапы креативного процесса.

ПОДГОТОВКА. Этот этап в первую очередь связан с побуждением изменить ту или иную ситуацию, переставшую удовлетворять субъект творчества. Этап подготовки характеризуется сознательными усилиями по поиску выхода из проблемной ситуации. Субъект логически прорабатывает, анализирует проблему как в целом, так и отдельные её элементы, собирает дополнительную информацию. На этом этапе возника-

ют и проверяются варианты решения, субъект совершает многократные попытки применить для разрешения проблемы известные ему схемы и алгоритмы. Критерий, на который чаще всего ориентируются люди, выбирая вариант решения или поведения, – степень сходства, подобия актуальной проблемы или ситуации тем, которые встречались ранее. В сущности, в процессе подготовки происходит углубление, детализация и прояснение образа проблемы, придание ему пусть нечёткой, далеко не окончательной, но всё-таки структуры.

ФРУСТРАЦИЯ. Переход на этот этап происходит в тот момент, когда, проанализировав всю имеющуюся в его распоряжении информацию и проверив возникшие варианты решения, индивид всё-таки не находит ответа. Иными словами, он оказывается в тупике. В этот момент целесообразно осознать, какой барьер или барьеры препятствуют проявлению креативности, в рамках какого стереотипа мы находимся, в какой области нам недостаточно информации и где её можно получить.

ИНКУБАЦИЯ. Этап инкубации начинается в тот момент, когда индивид прекращает сознательную работу над проблемой, что связано с логическими операциями левого полушария, и проблема «передается» в правое полушарие. В случае сохранения мотивации, направленной на разрешение проблемы, из непрерывной правополушарной модели привлекается недостающая и вообще любая, имеющая отношение к задаче информация. Другим принципиальным условием, определяющим успешность этапа инкубации, является качество прохождения этапа подготовки. Ошибки и недочёты, совершённые на этом этапе, могут заблокировать появление необходимой идеи даже при условии присутствия «ключевой» информации в правополушарной модели.

ИНСАЙТ. Это кратковременный, но очень отчётливый этап

креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы.

ВЕРИФИКАЦИЯ. Является завершающим этапом творческого процесса, в ходе которого происходит проверка истинности полученного решения логическими средствами. На этом этапе решаются две задачи:

- собственно проверка истинности инсайта (верификация);
- осуществление решения.

Остановимся теперь более детально на понятии **проблемной ситуации** с целью интерпретации процесса принятия решения как креативного процесса.

Под ситуацией понимают реальное состояние дел с конкретным объектом управления. **Системный подход** к принятию решения устанавливает единство и взаимное влияние частей системы, то есть объекта управления. **Ситуационный подход** к принятию решений позволяет обеспечить профессиональный подход к объекту управления как системе в конкретной ситуации. Ситуационный подход рассматривает процесс управления как последовательность решений в конкретных для объекта управления ситуациях.

Первым этапом реализации ситуационного подхода является **этап сбора информации** о ситуации. Для адекватного представления ситуации используются

имеющиеся количественные и качественные данные, которые получают на основе экспертных оценок. Обзор данных должен быть достаточно полным, достоверным и компактно отражать особенности и тенденции развития ситуации.

Вторым этапом является **этап определения целей**, стоящих перед лицом, принимающим решение (ЛПР), организацией или любым объектом управления. При этом используется оценка приоритетов целей и формирования сложных целей в виде дерева целей.

Третьим этапом является **этап выбора правил принятия решения**. Основой этого этапа является выбор критерия оптимальности варианта решения.

Четвёртым этапом являются **анализ и диагностика ситуации**, которые осуществляются на основе необходимой информации о ситуации и сформулированных целях планируемого решения.

Задача диагностики состоит в выделении ключевых проблем, которые следует решать при управлении процессом. Составляется перечень ключевых проблем, которые могут привести к нежелательному развитию событий. Цели, стоящие перед объектом управления, могут состоять в поддержании достигнутого уровня или требовать целенаправленных воздействий для

обеспечения развития ситуации в желательном направлении.

Для адекватного понимания ситуации необходимы понимание закономерностей развития анализируемой ситуации, правильная оценка возникающих проблем, определение механизмов, с помощью которых могут быть осуществлены управляющие воздействия на развитие ситуации, оценка необходимых ресурсов для реализации управляющих воздействий, выделение внутренних и внешних характеристик управления развитием ситуации. Адекватная диагностика ситуации является необходимым условием для принятия рациональных решений.

Пятым этапом ситуационного подхода является **разработка прогноза развития ситуации**. Не прогнозируя ход развития ситуации, невозможно управлять объектом, невозможно принять достаточно обоснованное решение. Для оценки ожидаемого развития ситуации и ожидаемых результатов решения применяют различные методы количественного прогноза, а в случае их недостаточности – методы экспертного прогнозирования.

Очевидно, что между описанными выше этапами креативного процесса и этапами процесса принятия решений существует прямое соответствие. Схема этого соответствия приведена в следующей таблице.

Этапы креативного процесса	Этапы процесса принятия решений
ПОДГОТОВКА	Сбор информации Определение целей
ФРУСТРАЦИЯ	Выбор правил принятия решения. Анализ и диагностика ситуации
ИНКУБАЦИЯ	Анализ и диагностика ситуации
ИНСАЙТ	
ВЕРИФИКАЦИЯ	Разработка прогноза развития ситуации.

Подобное соотнесение этапов творческого процесса и процесса принятия решений позволяет использовать на каждом из этапов творческого процесса апробированные методы теории управления. Опыт, полученный нами в ходе эксперимента, позволяет утверждать, что это существенно повышает продуктивность творческого процесса.

К сожалению, приходится констатировать, что активизация инсайта не поддаётся педагогическому воздействию и остаётся проблемой сугубо личностного плана.

Перейдём к описанию методов, предлагаемых нами на каждом из этапов процесса принятия решений.

На этапе «Сбор информа-

ции» осуществляется структуризация задачи принятия решения (ЗПР). В общем случае она определяется как совокупность следующих элементов: **Ситуация, Проблема, Цели, Участники, Характеристики и варианты, Правила.**

Задача текущего этапа состоит в уточнении всех этих элементов.

Ситуация представляет собой реальное состояние дел объекта управления. В качестве объектов управления могут быть школа, класс, группа. Если ситуация не соответствует желаемому состоянию дел, то имеет место **проблема**.

Весьма эффективным методом сбора и структуризации информации с целью уяснения проблемы является, с нашей точки зрения, **метод когнитивных карт**. Эта же методика позволяет сформулировать набор целей объекта управления, достижение которых позволяет разрешить проблему.

Выработка плана действий по устранению проблемы составляет сущность задачи принятия решений. По существу, этот план представляет совокупность шагов для достижения некоторой цели или набора целей объекта управления. Часто этот набор представляется в иерархически упорядоченном виде **дерева целей**.

Многие решения приходится принимать коллективно, в группе руководителей, ответственных за различные стороны проблемы, аспекты ситуации. При этом решение принимают участники с не полностью одинаковым перечнем целей, интересов. В этом случае особую важность приобретают в дальнейшем процессы согласования решения. На текущем этапе необходимо определить круг участников проблемной ситуации, их интересы и возникающие между ними противоречия.

Рассмотрим достаточно типичную ситуацию, связанную с формированием режима дня, с ней часто сталкиваются начинающие педагоги, работающие в летнем оздоровительном лагере.

Участники: *Воспитанники, Воспитатели, Администраторы, Родители.*

Интересы участников ситуации совпадают не полностью. Так, воспитанники хотят в летний период пользоваться большей свободой и, как следствие, не приемлют ряд пространственно-временных ограничений, связанных с режимом (дневной сон, время отбоя, выход за пределы территории

лагеря и т.д.). Воспитатели, как правило, тоже не слишком заинтересованы в чрезмерно жёстком режиме, что может повлиять на взаимоотношения с детьми и психологический климат в отряде, однако вынуждены считаться с позицией администрации, в интересы которой входит ужесточение режима и беспрекословное его исполнение. Родители хотят, чтобы дети, с одной стороны, чувствовали себя комфортно в лагере, хотя и имеют возможность свободного посещения своих детей в любое удобное для них время; с другой стороны – требуют абсолютной безопасности своих детей.

Полностью учесть интересы всех сторон не представляется возможным. По своей сути, такая задача является, безусловно, творческой, но существует ряд приёмов и методов, позволяющих упростить процесс принятия решения.

Варианты решения ситуации представляют собой **наборы характеристик**, соответствующих допустимым уровням достижимости элементарных неструктурируемых целей.

Полученное множество вариантов решения должно быть подвергнуто анализу с помощью специальных **правил**, позволяющих уменьшить количество вариантов по критериям реализуемости, эквивалентности, согласованности, оптимальности. К **правилам** принятия решения относятся методы свёртки характеристик решения в комплексный критерий выбора вариантов, правила выделения недоминируемых вариантов и правила принятия решений в условиях риска и вероятностной определённости. Если решение принимается группой лиц, то здесь решающими правилами являются правила согласования, такие, как правило диктатора, правило большинства, правило вето, правило коалиций и правило сильной заинтересованности.

На этапе **«Определение целей»** осуществляются уточнение и структуризация целей (чаще всего в виде дерева целей) и проводится комплексное оценивание ситуации с точки зрения их (целей) достижимости.

Этап **«Выбор правил принятия решения»** связан с осуществлением оценки реализуемости вариантов решения, согласованием вариантов среди участников и выбором оптимального варианта.

Оценка реализуемости вариантов. После формирования исходного множества вариантов целесообразно оценить их реализуемость, которая осуществляется с помощью оценок предпочтений и вероятности реализации вариантов решения. На этой стадии происходит сокращение числа вариантов за счёт исключения из рассмотрения заведомо нереализуемых или реализуемых с существенными затратами. Так, на этой стадии из полного списка могут быть исключены труднореализуемые решения и неприемлемые варианты.

При оценке вероятностей возможных событий в процессе принятия решения должна быть выделена полная группа возможных событий и путём расчёта или экспертных оценок определены величины вероятностей каждого события в процессе принятия решения. Величина вероятностей каждого события не может быть отрицательной и больше единицы, а сумма вероятностей всех событий должна быть равна единице.

Для вариантов решения, которые могут быть оценены комплексно, можно рассматривать вероятности наступления событий, влияющих на комплексную оценку.

Согласование вариантов. Многие решения принимаются не индивидуально, а группой участников решения. В этом случае возникает вопрос, как получить решение, устраивающее всех участников. Принятие коллективного, группового решения осуществляется путём использования определённых процедур согласования предпочтений. Процесс согласования группового решения, в общем случае, является сложной проблемой. Однако некоторые положения и понятия группового выбора могут иметь практическую пользу. Множество вариантов может быть существенно

уменьшено после применения к ним одного из принципов согласования, описанных ниже.

Принцип большинства. Принцип большинства утверждает, что групповое предпочтение должно соответствовать коалиции, которая имеет число членов, иначе говоря, число голосов, превышающее некоторый порог. Этот порог может быть равен половине участников процесса принятия решения. В таком случае говорят о принципе простого большинства голосов. Если этот порог равен $2/3$ голосов, то говорят о принципе в $2/3$ голосов, а если порог равен числу всех участников, говорят о единогласном решении или принципе абсолютного большинства. Принцип большинства голосов используется при демократическом пути принятия решений. Однако само наличие порога и его величина иногда являются причиной плохо согласованного решения.

Принцип вето. Данный принцип согласования решения требует формального согласия всех участников решения и состоит в том, что если хотя бы один из участников решения не согласен с предлагаемым вариантом, то есть накладывает вето, то решение не принимается.

Принцип диктатора. Этот принцип применяется в военных организациях и при принятии решений в чрезвычайных обстоятельствах. Согласно этому принципу в качестве группового предпочтения принимается предпочтение одного лица группы – диктатора. При решениях по принципу диктатора полностью не учитываются предпочтения других участников решения и групповое предпочтение соответствует индивидуальному предпочтению.

Принцип индивидуальной рациональности. Если все участники решения являются независимыми друг от друга и имеют различные предпочтения, то никому из участников решения невыгодно менять предлагаемый вариант решения, когда для каждого из них не существует лучшего варианта. Реализация принципа индивидуальной рациональности зависит от тех

предпочтений, которые имеет каждый участник решения. Принцип действует только тогда, когда индивидуальные предпочтения для вариантов решения таковы, что каждому участнику в итоге они не приносят большого ущерба или выгоды.

Принцип Парето. Если все участники группового решения имеют общие и согласованные цели, то все они являются сильно зависимыми друг от друга, представляют единственную коалицию и их предпочтения могут быть таковы, чтобы принять один вариант из множества недоминированных вариантов решения. Это означает, что всем участникам коалиции невыгодны остальные варианты, которые называют доминированными вариантами решения. Решения, соответствующие этому принципу, называются решениями по принципу Парето.

Выбор оптимального варианта. Мы рассмотрели способы формирования множества исходных вариантов, их предварительной оценки и способы сужения множества до множества недоминированных вариантов. Для выбора окончательного варианта необходима дополнительная информация, она формируется в виде критерия, правила окончательного выбора варианта – **критерия оптимальности**.

К числу основных критериев оптимальности решения можно отнести:

- правило главных характеристик;
- правило гарантированного уровня;
- правило паритета;
- правило максимума взвешенной суммы;
- правило максимума взвешенного произведения;
- правило функции желательности;
- правило «близости к идеалу»;
- правило гарантированного результата;
- правило последовательных уступок;
- правило гарантированных достоинств и недостатков.

На этапе «Анализ ситуации» проводится анализ со-

держания информации, на его основе определяются факторы, к изменению которых ситуация чувствительна. Устанавливается диапазон изменения этих факторов, и для оценки их степени влияния на ситуацию применяются методы факторного и дисперсионного анализа, методы планирования экспериментов. В результате определяются сравнительная важность факторов, свидетельствующих о развитии ситуации, пороговые значения факторов, при превышении которых необходимы соответствующие управляющие воздействия на объект управления. При этом полезны анализ и оценка устойчивости ситуации к изменению решающих факторов.

Этап «Разработка прогноза развития ситуации» является наименее формализованным из всех, рассмотренных нами. Формальные процедуры и методы существуют только для прогноза поведения или отдельных характеристик, или некоторых функциональных зависимостей от этих характеристик. Такие зависимости называют целевыми функциями системы. Для решения задач такого рода используются **методы количественного прогноза**.

Литература

1. Cropley, A. J. (1977) «Fostering creativity in the classroom General principles», Hampton Pres, 1977. – 325 с.
2. Lubart T. I. & Lautrey J., (1996), «Development of creativity in 9 to 10 – year old children», 1996. – 258 с.
3. Lautrey J., (1980), Classes sociales, milieu familial, intelligence, Paris, PUF, 1980. – 438 с.
4. Sternberg R. J. & Lubart T. I., (1991), «An investment theory of creativity and its development», Human Development, 1991. – 341 с.
5. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 127 с.
6. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. С-Пб.: Питер, 2007. – 202 с.
7. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н.Ю.Хрящевой – С-Пб.: Речь, 2001. – 256 с.
8. Роу Алан Дж. Креативное мышление. – Москва: NTPRESS, 2007. – 175 с.

Методы активизации познавательного процесса



Ольга Михайловна Ветрова,
учитель физики МБОУ «СОШ № 14»
г. Ангарска

Современное образование должно выйти за пределы решения стандартных, типовых задач, когда заранее известны ответы. Поэтому значительное место в образовательном процессе должно отводиться методам активизации познавательного процесса.

Первые применяемые не-алгоритмические методы стали появляться в конце 20-х годов XX столетия. К неалгоритмическим методам Г. С. Альтшуллер относил метод мозгового штурма А. Осборна; метод морфологического анализа Ф. Цвикки; метод синектики У. Гордона; метод фокальных объектов; метод контрольных вопросов и другие методы. Всего их насчитывается более тридцати. [1, с.16]

Остановлюсь на методах, которые применяю на уроках физики.

Многие изобретатели задавались вопросом: а нельзя ли получить для каждой задачи список всех возможных вариантов решения? Чтобы получить такой полный список, нужен специальный метод. Он и был получен и положил начало методам функционально-структурного

исследования объектов. Это метод морфологического анализа Ф. Цвикки. [4, с.157]

Термин «морфология» (от греческих слов «форма» и «учение») был введен в 1796 году И. Гёте – поэтом, основоположником морфологии организмов, учения о форме и строении растений и животных. Метод был возрожден известным швейцарским астрономом Ф. Цвикки в 1942 году. Многомерные таблицы, построение которых лежит в основе метода, получили странное название «морфологический ящик», хотя корректнее было бы употребление математического термина «матрица».

Для проведения морфологического анализа необходимо выполнить пять последовательных этапов (таблица 1).

Таблица 1

Этапы морфологического анализа

№ п/п	Название этапа	Содержание этапа	Пример
1	Формулировка задачи	Определяем объект, относительно которого мы хотим получить новые идеи (например, усовершенствовать его или расширить ассортимент). Уточняем функцию (назначение этого объекта), проблемы, которые мы хотим решить.	Предложить новую эффективную конструкцию устройства для транспортировки по снегу в тундре, тайге - снегохода
2	Разделение объекта (процесса, проблемы)	Разделяют исследуемый объект на важнейшие параметры (свойства), выявляя набор характеристик	А - двигатель, Б - движитель, В - опора кабины, Г - управление
3	Подбор вариантов	По каждой характеристике подбирают возможные варианты ее использования	А - электродвигатель, газовая турбина, реактивный, внутреннего сгорания, ядерный и т.д. Б - колеса, лыжи, гусеницы, снегомет, шагающий, моноколесо (кабина внутри колеса) и т.д. В - на снег, на двигатель, на движитель и т.д. Г - автоматическое, ручное, дистанционное, спутниковое
4	Заполнение морфологического ящика (МЯ)	Совокупность полученных вариантов характеристик сводят в МЯ	таблица 2. МЯ
5	Оценка вариантов решения	Комбинируя клетки таблицы, получаем различные варианты нашего объекта и определяем их функциональную ценность, при этом отбрасывая ненужные, технически несовместимые варианты.	

Таблица 2

Морфологический ящик (МЯ)

вариант характеристика	1	2	3	4	5
двигатель	электрический	газовый	ДВС	турбо-реактивный	солнечный
движитель	колеса	лыжи	гусеницы	шагающий ход	моно-колеса
опора кабины	на двигатель	на движитель	на снег	...	...
управление	ручное	автомат	спутниковое	дистанционное	...

Из данного морфологического ящика можно получить более 20 вариантов снегохода.

Основатель «Синектик инкорпорейтед» В. Дж. Гордон разработал **методику – синектику**. [4, с.115]

Слово «синектика» в переводе с греческого означает совмещение разнородных элементов и абсолютно точно определяет принцип, по которому подби-

рают синектические группы. В синектике используют четыре вида аналогии: прямую, символическую, фантастическую, личную (эмпатию).

При *прямой аналогии* рассматриваемый объект сравнивается с аналогичным объектом в природе или технике (например, для усовершенствования процесса окраски мебели применение прямой аналогии

состоит в том, что рассматривают окраску цветов, минералов, птиц и т.д.).

В качестве задания можно предложить обучающимся найти прямые аналогии физических объектов, процессов с объектами природы или техники.

В таблице 3 приведены несколько примеров прямой аналогии объектов природы и техники.

Таблица 3

Примеры прямой аналогии по физике

Объект	Функция	Аналогия
Парус	Перемещать предметы за счет внешнего воздействия среды	Турбинная лопатка
Волчок	Функция сои вращения	Гироскоп
Рыба-слон	Создает вокруг себя электростатическое поле	Поле диполя

Символическая аналогия – обобщённая, абстрактная фраза, отражающая суть явления. При данной аналогии часто используются поэтические образы, метафоры. В качестве домашнего задания можно предложить обучающимся придумать метафоры по изучаемой теме «...». Так, после изучения в 8 классе темы «Строение атома» школьники придумывали метафору: ядро атома – энергетическая малость.

Личная аналогия (эмпатия) позволяет представить себя тем предметом, о котором идёт речь в задаче. Например, «Что вы почувствуете, если будете являться лопастью винта вертолѐта, какие силы на вас будут воздействовать?» или «Что вы будете испытывать в роли футбольного мяча?». При изучении темы

«Агрегатные состояния вещества» в 7 классе можно предложить обучающимся представить себя молекулами вещества и показать, как они будут располагаться и взаимодействовать в твёрдом, жидком и газообразном состоянии.

При *фантастической аналогии* нужно представить себе фантастические средства или персонажи, которые будут выполнять действия, необходимые по условию задачи. Например, при изучении в 8 классе темы «Электрические явления» в качестве домашней работы можно предложить следующее задание: «Для путешествия по тёмной стороне Луны нужны лампы освещения. Предложите фантастические конструкции ламп освещения».

Метод фокальных объектов был предложен американцем Ч.С. Вайтингом. Название метода происходит от слова «фокус» по аналогии с оптикой – концентрация внимания на конкретном объекте. В основе метода лежит анализ случайных объектов и признаков этих объектов.

Суть метода заключается в переносе признаков случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, который лежит как бы в фокусе переноса.

Метод фокальных объектов позволяет развивать воображение, фантазию, творческое мышление обучающихся. Решать задачи данным методом помогает алгоритм, представленный в таблице 4. [4, с.89]

Алгоритм метода фокальных объектов

№ п/п	Шаг алгоритма	Пример из практики преподавания		
1	Выбор объекта и постановка цели усовершенствования	Усовершенствовать термометр, чтобы его не боялись дети		
2	Выбор 3-4 произвольных объектов	лист, катер, конфета		
3	Составление списков-таблиц характерных признаков этих случайных объектов	объект	признаки	
		лист	цветной, резной, бумажный, яркий, пластмассовый, упругий, многолетний ...	
		катер	скороходный, морской, сигнальный, управляемый, нетонущий ...	
		конфета	сладкая, шоколадная, душистая, витаминная, карамель ...	
4	Генерирование идей путем присоединения к фокальному объекту признаков случайных объектов: - присоединение признака одного объекта; - присоединение признаков двух объектов; - присоединение признаков трех объектов.	присоединение признака 1 объекта	присоединение признака 2 объектов	присоединение признаков 3 объектов
		термометр цветной	термометр пластмассовый, витаминный	термометр многолетний, управляемый, шоколадный
		термометр сладкий	термометр душистый, бумажный	термометр бумажный, нетонущий, сладкий
		термометр управляемый	термометр нетонущий, яркий	термометр – карамель, сигнальный
5	Развитие полученных сочетаний путем свободных ассоциаций	Рассмотрим ассоциации: термометр бумажный, нетонущий, сладкий – термометр сделан из непромокаемой бумаги, которая не будет тонуть в воде, и сверху покрыт слоем сладкой карамели. Ребенку можно будет померить температуру при купании и, если будет плакать дать вместо конфеты.		
6	Оценка полученных идей и отбор полезных решений	Выбираются хорошие варианты, имеющие свои преимущества в разных условиях.		

В арсенале учителя, на мой взгляд, обязательно должна быть копилка заданий на применение методов активизации познавательного процесса и творческого мышления, так как это способствует формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие личности ребёнка.

Литература

1. Иванов Г. И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с.
2. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.
3. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д., Цырлин М. Д. Основы техниче-

ско творчества. – М.: Народное образование. 1996. – 344 с.

4. Мурашкова И. Н. Камо грядеши, ТРИЗ-педагогика? – Технологии творчества. – 2000. – № 1. – с. 20-26.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия педагогических технологий. В 2 тт. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 816 с.

Использование цифровой видео- и фотокамеры при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям



Борис Владимирович Егоров,
учитель физики МКОУ СОШ
с. Преображенка Катангского района

В образовательном процессе сегодня активно используются цифровая видеокамера и фотоаппарат. Яркие школьные события никого не оставляют равнодушными, педагоги стремятся сохранить память о них в видеозаписях и фотографиях. Часто видеозаписи и фотографии служат наглядным материалом на учебных занятиях; у многих детей вызывает удивление, что явления, о которых идёт речь на уроках, происходят непосредственно вокруг них.

Существует несколько типов цифровых видеокамер (камкордеры):

1. Камеры, в которых запись осуществляется на кассету с магнитной лентой. Наибольшее распространение получил стандарт с кассетами Mini-DV.

2. Камеры со встроенным DVD-рекордером. Запись осуществляется на мини-DVD диски в формате MPEG-2.

3. Камеры со встроенным жёстким диском.

4. Камеры со встроенными флеш-картами.

В результате соотношения «цена-качество» оптимальными для преподавателей являются цифровые видеокамеры с кассетами Mini-DV (хотя в последнее время всё чаще используются камеры со встроенным жёстким диском). Информация на ленте хранится в цифровом виде.

Время записи – 60 минут. Существует режим записи, при котором время можно увеличить до 120 минут, но это повлияет на качество записи.

Перенос видео с видеокамеры на компьютер для редактирования называется захватом. Захват можно осуществить, используя интерфейсы USB и IEEE1394 (FireWire).

USB, самый распространённый интерфейс (1, рис.1), позволяет подключать к компьютеру любые устройства, имеющие такой разъём, без перезагрузки компьютера.



Рис. 1. USB и IEEE1394

IEEE1394 – высокоскоростной интерфейс для передачи данных (2, рис. 1). Обязателен на материнских платах, выпущенных после 2003 года. Захват видео с цифровой камеры осуществляется чаще с использованием этого разъёма. Компания Sony для устройства IEEE1394 использует название iLink[1].

Кабель FireWire, как правило, идёт в комплекте видеокамеры, но бывают и исключения. Если в поставке его нет, то надо приобрести его отдельно. Схема соединения видеокамеры с компьютером изображена на рисунке 2. По одному и тому же кабелю передаются изображение, звук и информация о временном коде в формате DV. Стандарт DV сводит множество настроек изображения и звука в один параметр, что значительно упрощает работу. Рассмотрим захват видео с помощью программы PinnacleStudioPlus.

Порядок действий при захвате:

1. Соединить видеокамеру и ПК с помощью кабеля FireWire.
2. Включить компьютер.
3. Включить видеокамеру в режим **PLAY**.
4. Запустить программу PinnacleStudioPlus.
5. В программе PinnacleStudioPlus перейти в режим **Захват**.
6. В режиме **Захват** нажать кнопку **Настройки** (рис. 3)

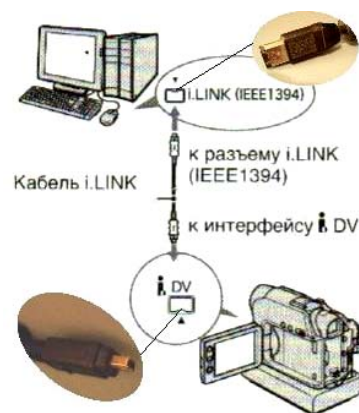


Рис. 2. Схема соединения ПК с видеокамерой



Рис. 3. Режим Захват в PinnacleStudioPlus

7. В настройках нажать кнопку **Источник** (рис. 4).

В устройствах захвата надо выставить **DV-камера** (видео и аудио). ТВ-стандарт – PAL. Оставить галочку на пункте **Просмотр во время захвата**, это позволит контролировать захват по монитору программы. Разбивка на сцены во время захвата – **Автоматическая (по содержанию)**. Далее – **ОК**.

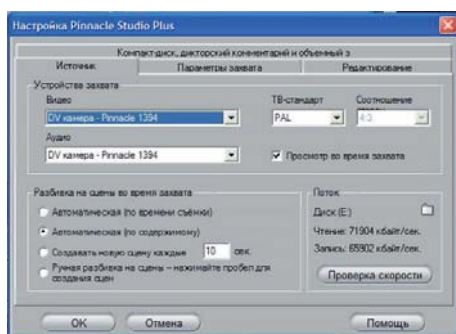


Рис. 4. Настройки захвата

8. С помощью кнопок на видеокамере (в окне захвата) найти эпизод, с которого начинается запись.

9. Выбрать папку для захваченного видео.

10. Обратит внимание на то, что захват производится в полном DV-качестве.

11. Нажать кнопку **Начать захват**, после чего выйдет окно **Захват видео**. Снова нажать **Начать захват**.

12. Для прекращения захвата нажать **Остановить захват**.

Теперь видео доступно для редактирования. В режим редактирования можно войти сразу после захвата или сделать это позже.

Ещё 5-6 лет назад лишь малая часть преподавателей имела на вооружении фотоаппараты. Как правило, это были плёночные фотоаппараты, число снимков ограничивалось длиной плёнки (24-36 кадров). Снимки для уроков можно было получить только рассчитав время проявления плёнки и изготовления фотографий. В настоящее время цифровые фотоаппараты практически вытеснили плёночные. Их успех обеспечен целым рядом факторов [2]:

- при съёмке сразу получаем результат;
- не нужен сканер для перевода снимков в цифровое изображение;
- съёмку можно повторять до получения оптимального результата;
- неудачные снимки удаляются;
- карта памяти служит долгое время;

- имеется возможность выбора разрешения фотографий (с этим параметром напрямую связано качество);

- минимальные навыки работы с графическими редакторами превратят неудачный снимок в хороший;

- цифровые снимки не портятся от времени;

- имеется возможность распечатать любые снимки;

- цифровую фотографию легко разместить в Интернете;

- для получения фотографий не надо обладать никакими специальными знаниями.

Большинство цифровых фотоаппаратов подключаются к компьютеру с помощью интерфейса USB. Это первый способ передачи данных. Второй способ заключается в том, что карту памяти из фотоаппарата можно поместить в карт-ридер (Card-Reader), который удобен тем, что экономится энергия аккумулятора фотоаппарата. В первом и втором случаях компьютер определяет фотоаппарат и карту памяти как съёмный диск. Процедура переноса снимков очень проста:

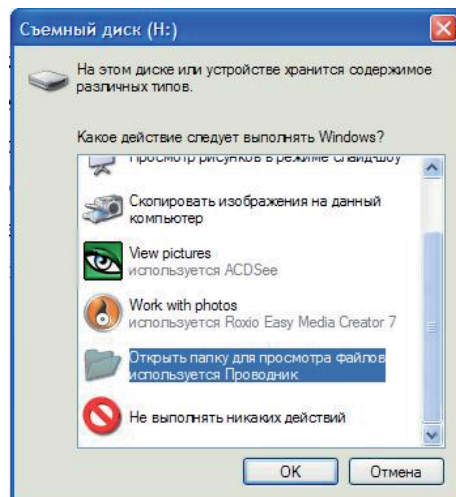


Рис. 5. Съёмный диск

1. Подключить фотоаппарат к компьютеру.

2. Многие модели фотоаппаратов при подключении сами определяют ПК, требуется только нажать **ОК**; некоторые модели следует включить кнопкой ON/OFF.

3. Фотоаппарат определяется

как съёмный диск (рис.5);

4. Открыть диск и войти в папку с фотографиями.

5. Копировать фотографии.

6. Вставить фотографии в нужную папку. Снимки готовы к показу или обработке.

7. Для отключения фотоаппарата от ПК применить безопасное отключение устройства: щёлкнуть один раз по кнопке **Безопасное отключение устройства** и найти съёмный диск (рис. 6).

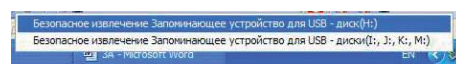


Рис. 6. Безопасное отключение диска

Щёлкнуть по строке **Безопасное отключение диска H** (буква возможна другая), и компьютер информирует о том, что устройство может быть отключено (рис. 7).

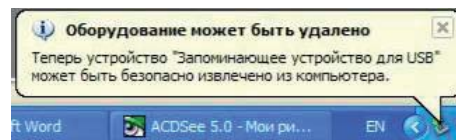


Рис. 7. Извлечение устройства

Цифровые фотографии в учебном процессе можно применять для:

- одиночного показа каких-либо событий и др.;
- подготовки презентаций по различным темам;
- подготовки видеофильмов с использованием фотографий;
- оформления тематических стендов.

Интересен такой способ применения цифрового фотоаппарата, как получение изображений текста для его распознавания (замена сканера). При работе с программой FineReader нужно ввести текст с помощью сканера. Если сканера нет, то порядок работы будет следующим:

1. Сфотографировать текст (рис. 8).

2. Перенести изображение на компьютер.

3. Открыть программу FineReader.



Рис. 8. Фото текста

4. Открыть изображение
Файл – Открыть изображение (рис.9).

5. Запустить распознавание **2 Распознать** (рис. 10).

Далее можно работать с текстом в любом текстовом редакторе.

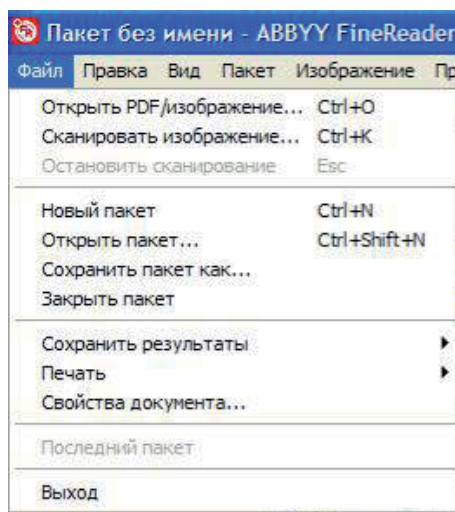


Рис. 9. Открыть изображение

Чем больше преподавателей возьмётся за цифровую видеокамеру и цифровой фотоаппарат, тем более интересным для наших учеников станет учебный процесс.

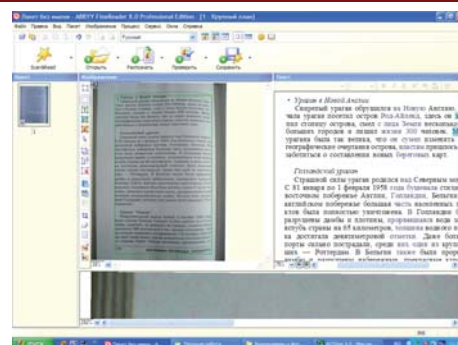


Рис. 10. Распознавание текста

Литература

1. Крымов Б., PinnacleStudio 10. Русская версия: Учебное пособие / Б. Крымов. – Москва: Триумф, 2006. – 256с.
2. Шахов М., Данилова Т., Гурский Ю. PhotoshopCS и цифровая фотография / М. Шахов, Т. Данилова, Ю. Гурский. – С-Пб: Питер, 2005. – 335с.

Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи

Марина Владимировна Лаврентьева, заведующая МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136

Ольга Сергеевна Нечаева, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136

Нина Алексеевна Киселевская, доцент ФГБОУ ВПО «ВСГАО», канд. психол. наук

МБДОУ г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 136 является педагогической площадкой ОГАОУ ДПО ИРО. Тема проекта этой педагогической площадки – «Внедрение модели по организации коррекционно-профилактической помощи воспитанникам ДОУ комбинированного вида». Актуальность данной темы обусловлена тем, что разрабатываемая модель и её апробация в условиях ДОУ будет способствовать успешной социализации детей с на-

рушениями речи в современном обществе. Целью проекта педагогической площадки является создание в ДОУ воспитательно-образовательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию личностных качеств воспитанников через речевую активность и предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

В ходе реализации этой цели специалисты ДОУ столкнулись с проблемами организационного и методического характера.

Первая проблема заключается в том, что количество мест в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи не может охватить всех детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Поэтому часть воспитанников продолжает посещать группы общеразвивающей направленности, в которых занятия по коррекции звукопроизношения не проводятся. Отсюда вытекает **вторая проблема** – недостаток квалифицированных педагогических кадров, которые не толь-

ко должны знать дошкольную педагогику и психологию, но и уметь вести коррекционно-профилактическую работу. По результатам диагностики, проведённой в ДОУ, – 75% воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет нуждаются в коррекционной помощи.

Третья проблема заключается в том, что в соответствии со ставкой в штатном расписании и должностной инструкцией педагог-психолог проводит диагностическую работу со всеми детьми. На основании данных, полученных в ходе диагностики, психологическую помощь получают не все нуждающиеся дети, а прежде всего те, кому необходима коррекционная помощь в первую очередь. Это воспитанники с высокой агрессивностью, вспыльчивостью, пониженной инициативностью и другими специфическими особенностями в поведении. В профессиональной психологической помощи нуждаются дети раннего возраста. Попадая в детский сад, они переживают определённый стресс, связанный с адаптаци-

ей к условиям ДОУ. Выпускники детского сада, готовясь к обучению в школе, также находятся в стрессовой ситуации перед предстоящим поступлением в учебное заведение. Следовательно, одной ставки психолога для дошкольного учреждения недостаточно.

Четвёртая проблема связана с тем, что специалисты и педагоги ДОУ испытывают недостаток методического обеспечения, предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Пятая проблема – недостаточное взаимодействие между специалистами и педагогами ДОУ (слабая осведомлённость о специфике деятельности друг друга).

Координация деятельности всех специалистов и педагогов ДОУ является весьма актуальной проблемой, но конкретные формы такого взаимодействия на практике разработаны недостаточно. В ДОУ № 136 мы создали модель такого взаимодействия. Компонентами модели стали воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра), педагоги ДОУ, родители воспитанников.

В условиях ДОУ данная модель (рис. 1) имеет ряд преимуществ, так как все её стороны находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом. Преемственность коррекционной работы осуществляют заведующая, старшие воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра, педагоги и родители.



Рис. 1. Модель коррекционно-профилактической работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи

ПМПк, созданный в ДОУ, является оптимальной формой взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с нарушениями речи и функционирует как целостная система. В рамках работы консилиума специалисты ведут диагностическую работу, на основании данных которой составляются индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка, с

учётом структуры дефекта и его индивидуальных особенностей.

В рамках работы ПМПк решается и проблема осведомлённости о специфике работы специалистов: они взаимно обогащают друг друга знаниями.

Проводимые в ДОУ ПМПк делятся на 4 вида по целям проведения: первичные, плановые, срочные и заключительные.

Первичный проводится при зачислении ребёнка в ДОУ. Его цель – определение конкретных трудностей ребёнка, необходимого логопедического, психологического сопровождения.

Плановый проводится не реже одного раза в полугодие. Цель – оценка динамики обучения и коррекции, в случае необходимости – внесение поправок и дополнений в коррекционно-профилактическую работу.

Срочный проводится по просьбе педагогов ДОУ или любого из специалистов в случае необходимости. Цель срочного консилиума – выяснение причин возникших проблем.

Заключительный проводится в связи с завершением коррекционно-профилактической работы или при переходе воспитанника в другое ДОУ. Цель – оценка проведённой коррекционно-профилактической работы на момент её окончания и рекомендации для родителей и педагогов, которые будут работать с ребёнком в дальнейшем.

По результатам проведения консилиума составляется индивидуально-образовательный маршрут на каждого воспитанника, на основании которого ведётся коррекционная или коррекционно-профилактическая работа специалистов и педагогов ДОУ.

Разработан единый комплексный тематический план воспитательно-образовательного процесса, где отражены тематические недели, проекты, акции, общественные праздники, фольклорные и православные праздники, традиции, что способствует целостному развитию личности воспитанников.

При работе с родителями мы придерживаемся следующего: социализация детей с ОВЗ не может быть достигнута без приобщения к этому процессу их родителей. Взаимодействие с родителями – деликатная и сложная задача в процессе сопровождения ребёнка. Немногие родители могут честно себе признаться, что у них есть проблемы и их надо решать. Родители – это самые близкие люди для ребёнка, они могут способствовать успешной коррекционной работе и могут ей противодействовать, считая её необязательной и излишней. Наша задача заключается в том, чтобы донести до родителей важность родительского участия в комплексном сопровождении детей с нарушениями речи.

В ДОУ сложилась определённая система работы с семьями воспитанников. Педагоги и специалисты помогают родителям выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить их необходимыми знаниями, умениями и навыками. Формы работы с родителями включают проведение нетрадиционных (совместные конкурсы,

тематические встречи) и традиционных мероприятий (родительские собрания, тематические консультации, досуги).

Таблица 1

Функции участников коррекционно-профилактической работы в ДОУ

Участники коррекционно-профилактической работы	Функции участников коррекционно-профилактической работы
Заведующая	- Организация и координация коррекционно-профилактической работы.
Старший воспитатель	- Обеспечение современной методическими ресурсами всех участников процесса. - Осуществление координации деятельности специалистов и педагогов в проектировании развивающей образовательной среды ДОУ. - Осуществление контроля качества воспитательно-образовательного процесса.
Учитель-логопед	- Проведение диагностики. - Коррекция общей, мелкой и артикуляционной моторики. - Развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям. - Развитие и коррекция языковых средств. - Развитие саморегуляции и произвольной деятельности. - Развитие коммуникативных навыков. - Работа с педагогами ДОУ: консультации, беседы, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые занятия. - Работа с родителями: консультации, мастер-классы, открытые занятия, выступления на общих и групповых родительских собраниях, оформление информационных стендов.
Педагог-психолог	- Проведение диагностики. - Развитие психических функций. - Развитие саморегуляции и произвольной деятельности. - Проведение психокоррекционных занятий. - Проведение психопрофилактических мероприятий. - Работа с педагогами ДОУ: консультации, беседы, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые занятия. - Работа с родителями: консультации, выступления на общих и групповых родительских собраниях, оформление информационных стендов.
Музыкальный руководитель	- Проведение диагностики. - Развитие координации движений посредством музыкально-ритмических упражнений. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие ритмического, динамического, мелодического, интонационного и тембрового слуха. - Развитие правильного дыхания. - Развитие артикуляционного аппарата. - Развитие коммуникативных навыков. - Работа с педагогами ДОУ: консультации, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые занятия. - Работа с родителями: консультации, открытые занятия, выступления на общих и групповых родительских собраниях, оформление информационных стендов.
Инструктор по физической культуре	- Проведение диагностики. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие двигательной активности. - Развитие ориентировки в пространстве и координации движений. - Развитие правильного дыхания. - Проведение коррекционной гимнастики. - Работа с педагогами ДОУ: консультации, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые занятия. - Работа с родителями: консультации, открытые занятия, выступления на общих и групповых родительских собраниях, оформление информационных стендов.
Старшая медицинская сестра	- Сбор медицинских данных. - Контроль за прохождением назначенного лечения или профилактических мероприятий. - Проведение профилактических мероприятий.
Воспитатели	- Выполнение рекомендаций специалистов. - Планирование необходимой индивидуальной работы с детьми. - Работа с родителями: консультации, открытые занятия, групповые родительские собрания, оформление информационных уголков.
Родители	- Закрепление полученных навыков в домашних условиях, в обстановке непринуждённого общения. - Активное участие в мероприятиях ДОУ, направленных на коррекцию и профилактику. - Выполнение всех рекомендаций специалистов и педагогов ДОУ.

Уровни речевого развития воспитанников

Уровень воспитанников	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год
ОНР II-III уровень	11	
ОНР III уровень	10	6
Речь в норме		15

На основании полученных данных мы можем утверждать, что только при осуществлении комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи можно добиться положительных результатов. В дальнейшей работе мы предлагаем создание коррекционной комплексно-целевой программы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников и формирование здоровьесберегающей позиции родителей по отношению к детям.

Литература

1. Киселевская Н. А. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008. – 76 с.
2. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ/Авт. – сост. В. О. Йошенко. – М.: АРКТИ, 2009. – 248 с.
3. Серебrenникова С. Ю. Взаимодействие логопеда и психолога в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения: методическое пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008. – 72 с.

4. Филичёва, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичёва, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

Применение кинезиологических упражнений в коррекции психоречевого и моторного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

*Евгения Валерьевна Анисимова,
учитель-логопед МКДОУ Шелеховского
района «Детский сад компенсирующего
вида «Бурадино» № 1*

С 2010 года я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В группе воспитываются дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Картина нарушений у детей данной категории неоднородна и включает в себя как речевые, так и неречевые симптомы. У большинства из детей отмечаются особенности развития психических функций, эмоционально-волевой сферы. А так как у более 50% детей в структуре ОНР присутствует дизартрия и алалия, то наиболее выраженными являются нарушения моторно-двигательной сферы: общей,

мелкой и артикуляторной. Всё это говорит о том, что у детей нарушено межполушарное взаимодействие. Данные трудности влияют на работоспособность дошкольников и увеличивают продолжительность коррекции звукопроизношения. Поэтому для меня актуальным стал поиск методов и приёмов, направленных не только на коррекцию моторно-двигательной сферы, но и на развитие у этих детей межполушарного взаимодействия.

Целями моей деятельности являются изучение особенностей психоречевого и моторного развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, организация поэтапной работы по их коррекции с использованием кинезиологических упражнений. На реализацию целей направлены задачи:

- изучить литературу, касаю-

щуюся нейропсихологических подходов и кинезиологических упражнений;

- выявить уровень психоречевого и моторного развития у старших дошкольников с ОНР;

- подобрать кинезиологические упражнения с учётом дифференцированного подхода для развития психоречевых функций детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

- выявить эффективность использования кинезиологических упражнений для психоречевого развития дошкольников с ОНР.

Объекты исследования в моей работе – кинезиологические упражнения как средство повышения эффективности коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет изучения – процесс коррекции психоречевого

и моторного развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в ходе работы с использованием кинезиологических упражнений.

Многие исследования учёных (П. Я. Гальперин, А. Р. Лурия) подтверждают, что речь – это деятельность, производящаяся при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы, в осуществлении которой принимают участие слуховой, зрительный, двигательный и кинестетический анализаторы, они придают большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции.

И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу. Нельзя ругать ребёнка за излишнюю активность, а все его движения и действия нужно использовать в выбранном нами направлении.

Коррекционную работу с использованием кинезиологических упражнений я построила с учётом дифференцированного подхода, так как дети, которые посещают одну группу, имеют разный уровень развития моторной сферы. Для разрешения данной проблемы был составлен перспективный план, где кинезиологические упражнения систематизированы с учётом лексических тем. В дальнейшем упражнения использовались как дополнение к основным коррекционно-развивающим занятиям. Работа строилась на трех классических этапах.

На первом этапе было организовано исследование психоречевого и моторного развития детей. Для изучения моторной

сферы я адаптировала диагностику Е. Ф. Архиповой для дошкольников с дизартрией. Исследование психоречевого развития проводилось по диагностике Е. А. Стребелевой для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На втором этапе проведён количественно-качественный анализ полученных данных. Результаты диагностики позволили выделить пять уровней развития моторной сферы у детей. Данные проведённого исследования показали, что у всех детей в большей или меньшей степени есть трудности моторной сферы. При обработке данных я получила следующие результаты: 64% детей имеют третий уровень развития. Эти дети достаточно полно выполняют задания, но в некоторых случаях им требуется помощь взрослого, также у детей наблюдаются синкинезии – сопутствующие движения (например, скрещивание рук, постукивание ногой). 15% детей (второй уровень развития) не ориентируются в пространстве, путают стороны своего тела или стороны сидящего напротив человека, не справляются с пробами Хэда. К четвёртому уровню были отнесены дети, которые достаточно полно, но очень медленно и неуверенно выполняют задания. К пятому уровню развития моторной сферы был отнесён один ребенок, выполняющий задания правильно, уверенно, без помощи взрослого. Следует отметить, что в группе нет детей первого уровня развития моторной сферы. Это говорит о том, что все дети понимают простые инструкции взрослого и могут выполнять минимальные простые движения (поднять или опустить, руку, сделать шаг назад и т.д.).

После проведённого экс-

перимента количество детей высокого уровня развития моторной сферы увеличилось с 7% до 22%. Дети второго уровня развития моторной сферы справились со всеми заданиями и повысили свои результаты до 3-4 уровней. Показатели 3 уровня составили 22%, 4 уровня – 57%.

Анализ сравнительных данных позволил сделать вывод о повышении динамики моторной и психоречевой сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Таким образом, кинезиологические упражнения могут быть продуктивны в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено не только формирование всех компонентов речевой системы, но и моторно-двигательная сфера. Использование логопедом кинезиологических упражнений позволит повысить эффективность коррекционного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области на 2013 год «Приангарье: годы, события, люди»¹

Март

100 лет назад (1913) в с. Петровка Сиваишского района Херсонской области родился Иван Егорович Асеев, с 1950 года – бригадир монтажников «Ангаргэсстроя», Герой Социалистического труда (1958). (См.: Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 40).



Март

50 лет назад (1963) на базе Иркутского аэропорта и лётных отрядов № 190, 134, 201 образован Иркутский объединённый авиаотряд 1-го класса. (См.: Колмаков, Ю. П. Иркутская летопись. 1941-1991 гг. / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2010. – С. 302).

15 марта

10 лет назад (2003) в пос. Листвянка открылся первый Международный Байкальский фестиваль зимних игр «Зимниада-2003». (См.: Чухнова, Т. Байкальская зимниада / Т. Чухнова // Бизнес Мост. – 2003. – № 3 (45). – С. 28).



9 марта

65 лет назад (1948) в Хабаровске родился Анатолий Иванович Кобенков, поэт и критик, член Союза российских писателей, лауреат премии им. И. Уткина и премии губернатора. С 1968 года жил и работал в Иркутске. Умер в 2006 году в Москве. (См.: Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 262 ; Приангарье: годы, события, люди. – 1998. – Вып. 31. – С. 9-12).



13 марта

100 лет назад (1913) на станции Будагово Тулунского района Иркутской области родился Алексей Алексеевич Шалимов, Герой Советского Союза (1943, посмертно). (См.: Кузнецов, И. И. Золотые звёзды иркутян / И. И. Кузнецов. – Иркутск, 1982. – С. 186).



17 марта

70 лет назад (1943) открыта школа музыкантских воспитанников Красной армии, потерявших родителей во время войны. (См.: Колмаков, Ю. П. Иркутская летопись 1941-1991 гг. / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2010. – С. 54).

¹ Приангарье: годы, события, люди: календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области на 2013 год / сост.: Л. А. Казанцева, Н. С. Пономарёва; ред. Е. П. Малованюк. – Иркутск: изд. Иркут. обл. гос. науч. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2012.

18 марта

125 лет назад (1888) в Вологде родился Алексей Михайлович Скородумов, основатель и первый директор Иркутского противочумного института (Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока), доктор медицинских наук. С 1921 года жил и работал в Иркутске. Репрессирован, расстрелян в 1939 году, реабилитирован в 1955 году. (См.: Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 467).



20 марта

75 лет назад (1938) рабочему посёлку Тайшет присвоен статус города районного подчинения. (См.: Тайшет – город стальных магистралей. – Красноярск, 2008. – С. 19).

27 марта

75 лет назад (1938) организовано Восточно-Сибирское бассейновое управление пути, в настоящее время – Байкало-Ангарское государственное управление водных путей и судоходства. (См.: Колмаков, Ю. П. Иркутская летопись 1661–1940 гг. / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2003. – С. 656).



30 марта

75 лет назад (1938) в Москве родился Владимир Азарьевич Павлов, архитектор, работал в Иркутске в 1963–1986 гг. Его имя включено в число 50 выдающихся архитекторов мира. Умер в Санкт-Петербурге в 2010 году. (См.: Проект Байкал. – 2010. – № 3. – С. 28-135 ; Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 380).

14 апреля

75 лет назад (1938) в Иркутске родился Леонид Иванович Бодрин, член Союза писателей России. До 1957 г. учился в Иркутском государственном университете /.../. С 1992 года – главный редактор журнала «Москва», лауреат нескольких литературных премий, в том числе зарубежных. Умер в 2011 г. в Москве. (См.: Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 74).



15 апреля

75 лет назад (1938) в г. Иркутске открылся первый государственный ювелирный магазин «Алмаз». Сначала находился в подчинении «Росювелирторга», с 1992 г. – самостоятельное государственное предприятие, с 1994 г. – акционерное общество. (См.: Вост.-Сиб. правда. – 1998. – 18 апр. – С. 8).

18 апреля

85 лет назад (1928) в г. Москве родился Виталий Константинович Венгер, актёр Иркутского академического драматического театра им. Н. П. Охлопкова, народный артист России, лауреат Государственной премии России, почётный гражданин г. Иркутска и Иркутской области. (См.: *Иркутск гордость и слава*. – Иркутск, 2001. – С. 137–139; *Иркутск: ист.-краевед. слов.* – Иркутск, 2011. – С. 87; *Приангарье: годы, события, люди*. – Иркутск, 2003. – Вып. 36. – С. 49–53).

25 апреля

50 лет назад (1963) создан Восточно-Сибирский трест инженерно-строительных изысканий (ВостСибТИСИЗ). (См.: Колмаков, Ю. П. *Иркутская летопись 1941–1991 гг.* / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2010. – С. 303).

29 апреля

75 лет назад (1938) в Иркутске родился Николай Ефимович Житков, живописец (См.: Ларёва, Т. Г. *Художники Иркутска* / Т. Г. Ларёва. – Иркутск, 1994. – С. 235).



30 апреля

125 лет назад (1888) в г. Праге родился Ярослав Гашек, писатель. Работал в 1919–1920 гг. в Иркутске как руководитель интернационального отделения, затем заместитель начальника политотдела 5-й армии. Умер в местечке Липнице (Чехия) в 1923 году. (См.: *Иркутск: ист.-краевед. слов.* – Иркутск, 2011. – С. 116–117; *Приангарье: годы, события, люди*. – Иркутск, 1983. – [Вып. 16]. – С. 69–73).



2 мая

100 лет назад (1913) в г. Бодайбо родился Всеволод Иванович Дулов, историк, доктор исторических наук, профессор Иркутского педагогического института, автор работ по истории Сибири. Награждён орденом Трудового Красного Знамени, ордена «Знак Почёта», значком «Отличник народного просвещения». Умер в Иркутске в 1964 г. (См.: *Иркутск: ист.-краевед. слов.* – Иркутск, 2011. – С. 155).



3 мая (21 апреля)

175 лет назад (1838) в Иркутске купцами первой гильдии Иваном и Логгином Медведниковыми открыт Сиропитательный дом имени их матери Елизаветы Медведниковой. Это заведение было предназначено для малолетних сирот женского пола и являлось первым подобным в Восточной Сибири. Закрыт в 1920 г. (См.: Терновская, И. И. *Образовательные заведения города Иркутска во второй половине XIX – начале XX*



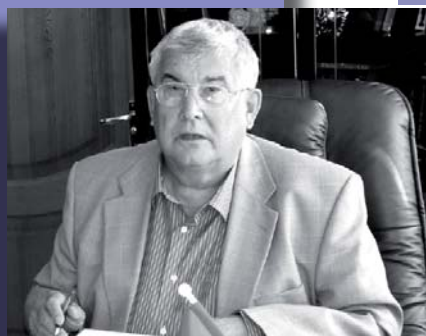
веков / И. И. Терновая, И. В. Терновой. – Иркутск, 2009. – С. 66-73 ; Путеводитель по Государственному архиву Иркутской области. – Иркутск, 1965. – С. 101).

100 лет назад (1913) в Соликамске родился Николай Константинович Чаусов, писатель. В 1940-1965 гг. жил в Иркутске. Умер в 1982 году в Саратове. (См.: Писатели Восточной Сибири. – Иркутск, 1973. – С. 281; Литературная Сибирь: биобиблиогр. слов. – Иркутск, 1988. – [Вып. 2, кн. 2]. – С. 178).

5 мая

75 лет назад (1938) основана Киренская детская библиотека. (См.: Киренский район: 80 лет территории. – Киренск, 2009. – С. 58–59 ; Арутюнов, Г. Именем Киренги наречённый / Г. Арутюнов. – Иркутск, 2002. – С. 374).

10 мая



75 лет назад (1938) в с. Телятниково Бурят-Монгольской АССР родился Гавриил Степанович Франтенко, генеральный директор АО «Белореченское птицевод-ческое объединение», кавалер орденов «Знак Почёта», Трудового Красного Знамени, «За заслуги перед Отечеством», заслуженный работник сельского хозяйства РФ, почётный гражданин Иркутской области. (См.: Кто есть кто в Иркутске и Иркутской области : энцикл. справ. – Иркутск, 2012. – С. 42, 190-191).

14 (2) мая

125 лет назад (1888) в с. Усолье Иркутского уезда Иркутской губернии основана первая спичечная фабрика, ныне фанерно-спичечный комбинат «Байкал». (См.: Государственный архив Иркутской области : путеводитель. – Иркутск, 1975. – С. 58, 133, 154) ; Шаманский, В. Ф. Усолье-Сибирское / В. Ф. Шаманский. – Иркутск, 1994. – С. 30–34).



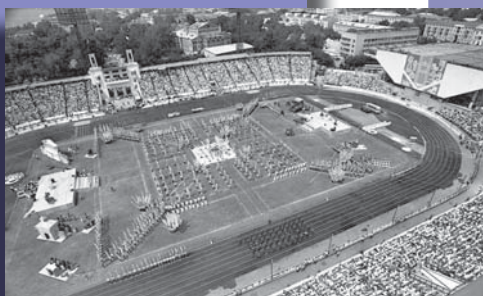
15 мая



75 лет назад (1938) родился Виктор Васильевич Демещук, почётный гражданин Иркутской области, заместитель начальника ВСЖД, член совета старейшин ВСЖД. Работает в Иркутской области с 1975 г. (См.: Иркутск : ист.-краевед. слов. – Иркутск, 2011. – С. 147).

19 мая

100 лет назад (1913) в д. Созда Ак-Булакского района Оренбургской области родился Иван Егорович Шаповалов, Герой Советского Союза (1945, посмертно). В 1935–1941 гг. жил и работал в г. Иркутске. Погиб в 1944 г. (См.: Кузнецов, И. И. Золотые звёзды иркутян / И. И. Кузнецов. – Иркутск, 1982. – С. 310).



20 мая

90 лет назад (1923) в Иркутске открыт стадион имени Павла Ивановича Шиханова – председателя Иркутского губисполкома в 1922-1926 гг. Впоследствии стадион получил название «Авангард», 1 января 1958 г. переименован в «Труд». (См.: Колмаков, Ю. П. Иркутская летопись 1661–1940 гг. / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2003. – С. 450 ; Колмаков, Ю. П. Иркутская летопись 1941–1991 гг. / Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2010. – С. 241).

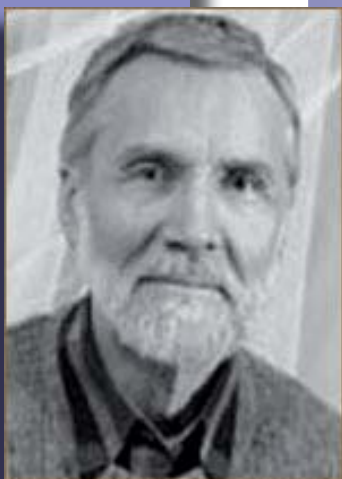
25 (12) мая

110 лет назад (1903) в д. Игнатьева Нижнеилимской волости Иркутской губернии в крестьянской семье родился Георгий Осипович Куклин, писатель. Учился в Иркутском государственном университете до 1923 года, затем – в Ленинграде. Репрессирован, умер в 1939 г. (См.: Петрицкий, В. Учителю с благодарностью : странички из жизни писателя-сибиряка / Вел. Петрицкий, Влад. Петрицкий // Сиб. наследие. – 2004. – № 1. – С. 4–5).



26 мая

75 лет назад (1938) на станции Бряндино (ныне Ульяновская область) родился Вениамин Александрович Филимонов, народный артист России, ведущий актёр ТЮЗа им. А. В. Вампилова. С 1967 года жил и работал в Иркутске. Погиб в 2008 году. (См.: Кто есть кто в Иркутске и Иркутской области. – Иркутск. 1999. – С. 160).



27 (14) мая

100 лет назад (1913) началась деятельность Иркутского церковно-археологического общества. Его цель – собирание и сохранение исторических документов и памятников церковной старины, уцелевших в пределах Иркутской епархии. (См.: Романов, Н. С. Летопись города Иркутска за 1902-1924 гг. / Н. С. Романов. – Иркутск, 1994. – С. 180).



Фото: <http://zimniada.irkobl.ru/zi/symbolics/>, <http://irkipedia.ru>, <http://inark.net>, <http://praga-praha.ru>, <http://pribaiikal.ru>, <http://euroradio.fm>, <http://zdr.gudok.ru>, <http://baikalfoto.org>.

Анатолий Костовский: ода Сибири

Известный иркутский художник Анатолий Костовский – один из представителей классической реалистической живописи. Но прежде всего это сибирский мастер, воспевающий родной край. Его произведения эмоционально богаты, полны лучистой энергии и любви к окружающему миру. Насыщенное, объёмное пространство его картин в то же время включает в себя тончайшую палитру оттенков, полутонов, наполнено воздухом, жизнью.



Анна Владимировна Храмова,
специалист по учебно-методической
работе ОГАОУ ДПО ИРО

Анатолий Георгиевич Костовский родился в 1928 году в Иркутске. Окончил Иркутское художественное училище в 1956 году. Заслуженный художник России. Преподавал на педагогическом отделении Иркутского училища искусств. Его персональные выставки открывались в Ангарске, Новосибирске, Тюмени, Тобольске, Новокузнецке, Чите, Норильске. В 2008 году в Иркутском художественном музее прошла юбилейная выставка, на которой было представлено творчество художника за сорок с лишним лет. Известен за рубежом; показывал свое искусство в Японии (1973), Монголии (1973, 1979), Германии (1978, 1979), Афганистане (1983), Финляндии (1990), США (2008).

– Анатолий Георгиевич, Вы подсчитывали, сколько всего у Вас работ?

– Да я вот лучше каталог покажу... По сути, это труд всей жизни.

Рисовать Анатолий Георгиевич начал с малых лет. Война, тяжёлый труд на заводе и учёба в ФЗО, служба в армии – и всё равно не расстался с карандашом и кистью. «Любил рисовать, да и всё», – скромно говорит он.

С удовольствием показывает свою дипломную работу, «Встреча Г. И. Шелихова и А. Н. Радищева». «А вот здесь уже начинается моё путешествие», – листает каталог дальше. Аршан, ночь в горах Прибайкалья, рыбный цех на Байкале... Почти над каждой страницей ненадолго задумывается, вспоминая, ведь за каждым полотном – своя, неповторимая, история.

– Это портрет А. М. Дрейзеништок. Она была секретарём Ленина. Сидела в тюрьме, отбыла тридцать лет каторги, а потом её освободили, даже наградили... Позднее она поделилась своими воспоминаниями, переживаниями. И вот я её написал. Уникальная женщина, героическая, была верна своим убеждениям, несмотря

на невзгоды. Эту работу я считаю своим подвигом.

Важная тема, волнующая художника, – судьба Родины, её прошлое и настоящее. Замёрзшее окно, зима 41-го, чёрная «тарелка»-репродуктор – образ войны, пропущенный через сердце. Картина «Один вернулся» – о цене нашей победы в Великой Отечественной. «Церковь и завод», «Последняя демонстрация», «Разрушенный храм», «Октябрь» – на этих полотнах тоже наша история... Размышления об исторических коллизиях, потребность в осмыслении вечных философских вопросов – одна из отличительных черт творчества мастера.

– Есть любимые сюжеты?

– У меня всё любимое. Природу люблю, ведь она такая разная. Вот посмотрите, вы такого Байкала в жизни не видели и не увидите, потому что некоторых мест сейчас уже и нет... Байкал все любят, и я люблю, в разных его состояниях. Детей нравятся писать. Иркутску много работ посвятил; люблю Иркутск, интересуюсь его историей. Многих домов в городе сегодня не существует, а у меня на картинах они ещё живут.

Знаменитые иркутские «деревяшки» и в самом деле часто встречаются в произведениях Анатолия Костовского. Любовь к родной старине порой невозможно выразить словами, но работы живописца эмоционально созвучны его восприятию. Покосившиеся домики, уютно укутанные пышным снегом или мокрые от осеннего дождя... Увядаящая красота каждого иркутского палисадника, балкончика, крылечка выписана с любовью и грустью за их будущее. Многие картины стали практически символом города, символом сибирского искусства.

– Вот дом, во дворе мужик ходит. Давно нет уже этого мужика на свете, а у меня на картине он всё ходит. Видите, как художник продлевает жизнь.

Байкал у Костовского – величественный, мощный, одушевлённый. Смелая игра тенью и светом передаёт разные «настроения» великого озера. Вот грозные волны бьются о берег – динамика ощущается в каждом мазке кисти, а вот солнечные лучи пронзают облака, освещая спокойную бирюзовую гладь. Дух захватывает, когда смотришь на эту воду, на очерченный горами простор.

– Как ощущаете, что при-

шло вдохновение?

– Как оно приходит?.. Ну вот, посмотрите, картина «Над Баргузинской долиной».



Едем мы как-то с учёными на машине: озерца кругом, и река течёт, и горы такие интересные! С этих гор с одной стороны вода бежит в Байкал, а с другой в Баргузинскую долину. Не удержался, нарисовал... Или вот, пошёл я за водой на ключ, заодно, думаю, и мотив поищу. Обошёл всё кругом, ничего не понравилось, возвращаюсь, а тут листики напали в два старых ведра с холодной родниковой водой. Чего придумывать? Вот тебе, пожалуйста, готовый сюжет. Природа вдохновляет, а люди разве не вдохновляют?

В одном из сёл Куйтунского района его познакомили с дедом, который воевал вместе с Чапаевым:

– Случайно встретился мне такой колоритный персонаж. Он вместе с Чапаевым рос, мальчишками они вместе голубей гоняли, потом в армии служили... Познакомился с ним, попросил разрешения написать его портрет. Фамилия у него была Сусанин.

Портреты знаменитых сибиряков, фронтовиков, сельских тружеников, учёных, писателей и художников Анатолий Костовский называет «наша с вами совесть». Г. Леви, Л. Гимов, А. Сирин, митрополит Иркутский и Ангарский Вадим, К. Балков, В. Распутин... Со многими из тех, кого он написал, Анатолий Ге-

оргиевич до сих пор общается, многие стали его друзьями. «Я пишу только тех, кого люблю, и очень сильно люблю всех, кого пишу», – признаётся мастер.

– Вот это проводник Дарма, монгол, который водил караваны. Интереснейший человек, таких сейчас не найдёшь... Другой колорит уже в монгольских работах, чувствуете?

Монголия – «страна чудес», отдельная глава в творчестве Анатолия Георгиевича. Впервые он побывал в Монголии в 1973 году, в составе

встречу за всю нашу поездку. Он работал смотрителем, и я писал его прямо в выставочном зале музея. За спиной стояли молодые монголы, наблюдали за работой. Сначала меня это раздражало, но я успокоил себя тем, что они первый раз видят художника, поэтому далее писал свободно. Цвет и тон были настолько напряжёнными, что не хватало насыщенности красок, чтобы передать смуглость лица и рук, цвет халата. Стена, что служила фоном, никуда не годилась, её пришлось писать по-своему. На всё это потребовалось более трёх часов. Монгол выкурил за это время несколько трубок, а мои наблюдатели всё стояли, изредка обмениваясь замечаниями. Каково же было моё удивление, когда

позднее я узнал, что все они были выпускниками Российской академии художеств».

– А это Тобольск... – листает Костовский страницы каталога. – В январе 1983 года по просьбе директора Тюменской областной картинной галереи состоялась моя персональная выставка в Тюмени. Выставкой заинтересовались сотрудники Тобольского музея. В апреле с этюдником и холстами я был доставлен на вертолёт в Тобольск, город, который так же, как и



группы иркутских художников, куда вошли В. С. Рогаль, Б. Т. Бычков, А. И. Алексеев. Это была не просто поездка, а визит дружбы и творческого сотрудничества с монгольскими живописцами. «Там всё другое: земля, небо, животные, люди, одежда и даже пища. После этой поездки я как художник стал несколько другим. Монголия обогатила мою палитру. «Монгол с трубкой» – первая работа, написанная в Улан-Баторе. Я тогда почувствовал, что такого выразительного монгола не



Иркутск, я полюбил навсегда... С утра до вечера писал этюды. – Что помогает Вам тво-

ритель?

– Музыка. У меня есть репродуктор, правда, недавно сломался, надо починить... Классику люблю, она глубокая, не мешает, не отвлекает, а помогает творческому процессу.

«После зимы самое главное – дожить до черемши», – усмехается Анатолий Георгиевич, показывая свою работу «Черемша». На столе в зимовье ярко-зелёный пучок целебной травы, знакомой с детства каждому сибиряку, – простая, но милая сердцу картина. Художник рассказывает, как ездил по сёлам Иркутского района с группой писателей. Была такая традиция – устраивать Дни культуры. Целые десанты художников, писателей, артистов охотно отправлялись в самые

глухие уголки Сибири, ездили по реке Лене, на БАМ. С тех самых пор его тянуло в деревню, в те дальние места, где жили открытые и нелукавые люди. Его деревенские полотна пронизаны бесконечной теплотой и любовью, нежностью и грустью перед ускользающей красотой.

– Мы с другом сено косили, собрали его в стог, я тут же и написал, до того хорошо было, свет такой мягкий... А вот, смотрите, петушки дерутся. Я вообще люблю писать петушков. У меня в мастерской даже одно время жил петух, он тут был генерал! Будил всех по утрам, соседи ругались страшно, – смеётся Анатолий Георгиевич. – А это портрет моего друга Миши Трофимова, он-то мне петуха и притащил из

деревни. А вот весна на реке Ия в Тулунском районе. Красавица река...

Значительное место в творчестве художника занимают и графические работы. Сангина, уголь, тушь, пастель, даже дерево и керамика – всё покоряется мастеру.

В творчестве Анатолий Костовский придерживается реалистической традиции, но это не догма, а основа для поиска образа и пища для размышления. В обычных явлениях он умеет разглядеть скрытую красоту и показать её всем. Его живопись проста и понятна каждому и вместе с тем глубока и невыразимо пленительна.

Заслуженная учительница



Юрий Павлович Перфильев,
председатель Нижнеилимского
районного совета ветеранов

Замечательная женщина, организатор первого школьного музея в Железногорске, учительница, десятки лет преподававшая географию, ходившая с ребятами в походы, собиравшая краеведческий материал. Всё это о педагоге, которого хорошо знают в Нижнеилимском районе, Евдокии Иннокентьевне Калошиной – «Заслуженной учительнице Российской Федерации», в годы Великой Отечественной войны не только учившейся в школе, но и самоотверженно трудившейся вместе с одноклассниками в колхозе.

– В сентябре 1941 года я пошла в 6 класс Братской средней школы, – рассказывает Ев-

докия Иннокентьевна, – в первый же месяц войны отца взяли в армию. Мать осталась с четырьмя детьми. В семье старшая из детей была я. Мы жили в селе Большеокинск, родители работали в «Заготзерно». Когда отца призвали в армию, мама стала работать в колхозе, чтобы нас прокормить. Мы, дети, старались всеми силами помочь ей.

Летом следующего года колхозный бригадир назначил Евдокию звеньевой у пропольщиков, таких же детей и подростков, как и она. Хлебные поля пропалывали от осота, полыни и других сорняков. С утра и до тех пор, пока солнце не скроется за горизонтом, дети выдёргивали сорняки, а когда осот вырастал выше колосьев, то ножами, сделанными из старых литовок, срубали «головы» осоту. Уставали ужасно, с трудом и болью разгибали спины. Звеньевая Дуся придумывала что-нибудь отвлекающее: пересказывала прочитанные книги, даже школьный программный материал, например, о вулканах и землетрясениях, читала стихи в ритм наклонов и захватывания сорняков.

– Помню, солнце перед закатом, а перед нами поле пшеницы, на котором надо было за-

кончить работу, – вспоминает Евдокия Иннокентьевна. – Все устали, на глазах слёзы. Я начала читать стихотворение Владимира Маяковского «В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла, на даче было это!..» и так далее. Детей завлекло, а что дальше будет? «Солнце в дом на чай к поэту зашло...» И так мы в темпе, в ритм стиха пропололи полосу.

В первые годы войны Евдокия во время сенокоса помогала сгребать сено в валки. Однажды председатель колхоза Иван Тютиков собрал подростков и приказал дедушке Тумановскому научить детей косить траву, отправив их на заимки за 812 километров от деревни. Продукты привозили из дома. Молока, хлеба почти не было. Собирали ягоды, клубнику по лугам, дикий лук и иногда чеснок. Постоянно голодали.

– Я думала, что если когда-нибудь кончится война, то при первой же возможности наемся досыта хлеба, – продолжает Е.И. Калошина. – Осенью копали картошку колхозную и в перерывах – свою. На молотилку подавала снопы, отгребала солому, на веялках и триерах отработывали зерно, очищали. Зерно

сдавали государству. Поздней осенью собирали колоски. Иногда парили в чугушке в печке и ели. Одежду носили перешитую из довоенной отцовской и материнской одежды. К концу войны ткали из конопли и льна, а чаще — из мешков шили. Красили livestockенничной корой, ухитрялись даже чулки шить из мешковины. Бельевая веревка — это клад. Её распускали и вязали. Зимой вязали сети, зарабатывая трудодни, и перебирали, теребили шерсть для пимокатной, там катали валенки и отправляли на фронт. Дрова для фермы заготавливали и т.д. Каждый ученик в нашей семье пропустил по году школу, так как всех сразу учить нас мать была не в силах. Когда я окончила седьмой класс, мне сказали, что теперь я могу работать учительницей (во время войны так и было; даже ученики с четырёхклассным образованием учили детей). Мой брат Саша учился у такого учителя. Кто был посмышленее, тот сам себя обучал, проявляя настойчивость, терпение и огромное желание. Учителей не хватало. В классах было холодно, чернила замерзали, писали на бумаге из церковных книг. Несмотря на трудности, голод, частые похороны с фронта, школьники успевали шалить, проказничать, разучивали новые фронтовые песни, стихи, были горячими патриотами, ходили в военкомат и просились на фронт, посылали посылки и письма на фронт, завязывали знакомства. И после войны к некоторым девушкам приезжали молодые фронтовики.

Я ходила в школу в валенках трудноразличимого цвета от многочисленных заплат, в танкистском бушлате с выжженной дырой на спине и заплаткой. Но мне пришлось оставить школу и доучиваться уже после войны. Получив среднее образование, поступила в педагогический институт, в дальнейшем связав свою судьбу со школой.

В Нижнеилимскую школу я приехала по направлению иркутского ОБЛОНО в августе

1950 года. Она тогда была единственной средней в селе и районе, — говорит Евдокия Иннокентьевна. — В деревянном двухэтажном здании, утопающем в зелени черёмухи и ветвистых тополей, меня встретил завуч школы Василий Гаврилович Москвин. Определил учебную нагрузку: географию в 5-х, химию в 7-х и биологию в 8-х классах. К тому же я ещё была студентка заочница географического факультета, а за плечами только три года работы в начальных классах Братской школы.

Коллектив учителей — с большим стажем и солидным опытом работы — принял молодую учительницу доброжелательно. И надо было найти своё место,

лимской школе окружали её, не давали поводов для уныния. Евдокию Иннокентьевну избрали в местный комитет профсоюза и доверили производственный сектор.

— Именно в этом дружном коллективе я приобщилась к краеведению: хотелось больше узнать об окружающей местности, илимской природе, — вспоминает Е. И. Калошина, — и в этом опять помог Павел Нестерович. Он много лет записывал в дневники свои фенологические наблюдения. Его питомцы из географического кружка вели журнал, записывали разные события: природные явления, изменение климата, замерзание или вскрытие реки Илим и другие.



Фото: член союза писателей России Георгий Иннокентьевич Замацкий и «Заслуженный учитель РСФСР» Евдокия Иннокентьевна Калошина.

так сказать, свою нишу в коллективе со своими сложившимися традициями и правилами взаимоотношений как с учениками, так и с их родителями. Трудностей было предостаточно, зато жить было интересно. Испытывая радость после удачно проведённых уроков, педагог иногда огорчалась после неудач, скулала по родителям и родным. В один из таких моментов Павел Нестерович Калошин положил ей на плечо руку и сказал: «Успокойся и не грусти, всё хорошо, образуется со временем». Очевидно, какая-то положительная энергетика передалась Евдокии Иннокентьевне от него, и она снова устремилась преодолевать жизненные препятствия. Вот такие мудрые педагоги в Нижне-

После отъезда П. Н. Калошина из района Евдокия Иннокентьевна пришлось продолжить его краеведческую деятельность. И здесь её неоценимым помощником оказался отличный знаток законов тайги, постоянный проводник туристскокраеведческих походов, учитель рисования и черчения Александр Викторович Черных. Вместе с учащимися педагоги обходили все окрестности, делали топографические съёмки маршрутов, вели наблюдения за температурой воздуха, растительным и животным миром,

собирали образцы минералов по заданию прибывшей в район геологической экспедиции, а потом, позднее, геологи помогли нам собрать целую эталонную коллекцию. Так постепенно накапливался краеведческий материал, и для его экспозиции выделили помещение — комнату на втором этаже в здании начальной школы, и музей начал возрождаться.

— В 1954 году я окончила педагогический институт, — продолжает Е. И. Калошина, — а спустя 6 лет Нижнеилимский райОНО назначил меня заведующей учебной частью школы, и в этой должности я работала до отъезда в новый районный центр — Железногорск. На склоне лет меня радуют эпизоды из воспоминаний

учащихся, с которыми беседовала на традиционных вечерах после окончания школы 15, 20, 25 и более лет спустя. Так, был у меня такой один курьёзный случай. Однажды я не спеша иду по тротуару около школы, а из окна мне машут семиклассники и на крыльце поджидают несколько учеников: «Евдокия Иннокентьевна! У Вас урок в нашем классе, но мы тихонько сидим, и никто не знает, что Вас нет, Вы сразу в класс заходите».

Можно припомнить много других примеров искреннего взаимоуважения. Жизнь есть жизнь! И я с благодарностью вспоминаю те годы, тот замечательный коллектив учителей, тех учащихся – любознательных, трудолюбивых, отзывчивых, добрых. Они и сейчас мне помогают, кто чем может. Школа дала многих знаменитых людей. Вот уже 36 лет она под водой, но память в сердцах людей сохраняется и поныне. Нижнеилимская средняя школа для меня – родная!

Директор школы № 1 г. Железногорска Владимир Михайлович Щепин вспоминал: «Отличительная сторона в работе заслуженного учителя РСФСР Евдокии Иннокентьевны Калошиной – широкое применение на уроке собранного учащимися богатого краеведческого материала, объёмных и плакатных наглядных пособий; умение с помощью тематических карт, та-

блиц, цветных схем, материалов экскурсий и походов, технического оборудования, выборочного чтения текста в поисках ответов на вопросы и использование ранее полученных знаний активно вовлекать учащихся в самостоятельный разбор и объяснение нового материала. Используемые ею методы дают возможность проводить уроки с максимальной активностью и уплотнённой, когда каждый ученик работает все 45 минут, приводят к высоким результатам, к радости новых открытий».

Далее директор подчёркивает, что на уроках умело осуществляется связь с жизнью, современностью, имеется целая система по воспитанию любви к природе, родному краю, Родине. Учащимися годами (с 4 по 9 класс) собирается и в иллюстрированной форме систематизируется ценный программный и краеведческий материал. По географии всегда всё успевают.

Евдокия Иннокентьевна с первых дней работы в школе проводила большую общественную работу. Одна из главных её заслуг – это создание и открытие в декабре 1967 года школьного краеведческого музея, который занял первое место в области. В нём собран богатый материал от древнекаменного века до наших дней, о партизанах и участниках Великой Отечественной войны, о религии, обо всех предприятиях района и т.д. В музее постоянно проводятся экскурсии

и уроки. Это гордость школы. В музее побывало более 6 000 человек. Здесь хранятся книги с тёплыми отзывами посетителей о пользе музея, со множеством добрых слов о его создателе.

Евдокия Иннокентьевна – один из главных организаторов туризма. Школьные туристы много лет подряд занимают первые места на районных турслётах. Она, будучи опытным классным руководителем, всегда работала в тесном контакте с учащимися и их родителями. О своём опыте работы неоднократно рассказывала на выступлениях перед учителями, родительских лекториях и областных педчтениях.

Е. И. Калошина с первых дней работы в школе вела большую общественную работу. Ее избирали секретарём комитета ВЛКСМ, партбюро, председателем месткома, членом партбюро. Несколько лет она руководила районной секцией географов. И сегодня Евдокия Иннокентьевна в строю. Несколько лет она входила в районный общественный совет. Активно работает в районном Совете ветеранов педагогического труда, занимается в группе здоровья. Конечно, Евдокия Иннокентьевна не расстанется с краеведческой деятельностью, сообщая о находках на страницах газет. Это позволяет ей оставаться жизнерадостной, любознательной, молодой и активной.

Героический труд детей в годы Великой Отечественной войны

Валентина Константиновна
Щербакова,
учитель МКОУ «СОШ № 85»
г. Тайшета

*Посвящается моему отцу,
Белавину Константину
Дмитриевичу, рождённому
25 октября 1926 года*

На дворе стоял октябрь 1941 года. За окном последними огоньками догорали деревья. Стылый воздух гулял по переулкам. Осень готовилась сдавать

свои права зимней стуже.

Хотелось покрепче закутаться в одеяло и спать, спать... Костя еле раскрыл глаза. Вчера с Лёнькой засиделись допоздна, говорили, говорили об отцах, о фронте... А сегодня бригадир попросил пораньше подойти к конюшне: надо было последнее зерно увезти на элеватор. Основной тягловой силой на селе остались мальчишки. Война за три месяца опустошила деревню.

Глаза слипались, голова сама тянулась к подушке. Хлопнула

дверь, на пороге появился Лёнька, закадычный дружок. Куфайка подпоясана верёвочкой, кепка съехала набок. Отцовская одежда велика четырнадцатилетнему парню.

Костя быстро опрокинул в себя стакан кипятка, картошку растолкал по карманам, и друзья побежали за Иваном Паншиным.

Платонида грустно посмотрела им вслед и махнула рукой – неугомонные. Разговаривать не хотелось ни с кем, так тяжело

было на сердце. Мужа на прошлой неделе забрали на фронт, на её руках осталось пятеро детей. Костя – старший, ему скоро пятнадцать, он давно уже главный помощник в доме. За ним идёт Иван, потом Толик и две девочки: Нюрка и Маня. Маня ещё совсем крошечная, родилась перед самой войной, в апреле 1941 года. Нюрке 6 лет. Нянька из неё никакая, вот и приходится Платониде брать Маньку с собой на кухню, где она работает. На печурке пристроила ей постельку. Кружась в работе, лишь глазами следила за девочкой. Иногда свинarki забегали погреться, играли с малышкой. И росла Маня, как крапива у дороги.

Бодело сердце бедной женщины за всех: Нюрка дома без пригляда, мальчишки поди носят где попало, голодные. Хорошо, пока картошка есть. С картошкой ещё не голод. Платонида опять мысленно вернулась к мужу. Спасая семью от страшного голода в Мордовии, завербовался он в Сибирь и перевёз семью в 1939 году сначала в Тайшет, затем в Байроновский свиновхоз. Перед самой войной умерла мать, тяжело без неё – всё доглядела бы малых. Мысли одна грустней другой роились в её голове, а руки собирали Маню, узелок с едой... Пора бежать на фронт.

А Костя с Лёнкой между тем добежали до дома в проулке, где жил Ваня Паншин. Забегать к нему не пришлось: Иван стоял уже у ворот, выглядывая друзей. Помчались к конюшне, на ходу кроша лёд в застывших лужах. Остановились только, когда добежали до места. Подводы уже стояли гружёные. Взрослые, видно, и ночь не спят.

Мальчишки разошлись каждый к своей лошади. Тронулись в путь. Над лесом проклюнулись первые лучики солнца. Бледно-розовым светом налился восход. Сидеть на мешках с зерном было холодно, и мальчишки, прыгнув с подвод, пошли пешком, придерживая поводья. Дул тонкий, пронизывающий ветерок, разговор не вязался. Так в молчании дошли до элеватора.

Как ни рано выехали мальчишки из совхоза, а у элеватора

их встретила огромная очередь из подвод, груженных зерном. Мальчишки сели на разбросанные чурки и, тихо переговариваясь, стали ждать своей очереди. Вскоре к элеватору подошла полуторка, из неё вышли двое военных и скрылись за высоким забором. Через несколько минут они появились вновь в сопровождении работников элеватора. Собрав около себя мальчишек, военные приказали садиться в кузов машины. Мальчишки загомонили:

- А зерно? А лошади?

- Работники элеватора ваше зерно примут, а лошадей доставят по деревням, – жёстко ответил представитель власти.

«В военкомат!» – коротко приказал старший шофёру. И всё!... Так неожиданно оборвалось сравнительно беззаботное детство.

В военкомате им объяснили, что стране срочно нужен уголь, а работать в шахтах некому – мужчин забрали на фронт.

- Хотя на день отпустите домой, матерям сказать надо, – просили мальчишки. Но военные были неумолимы:

- Нет. Сообщат без вас. Поезд в обед уходит.

Ребят сводили в столовую, накормили кашей и щами, посадили в вагон без окон и отправили в Черемхово. Ни смены белья, ни зимней одежды – ничего не было у мальчишек при себе. Костя, не замечая никого и лишь чувствуя, что друзья рядом, прошёл в угол вагона и сел на солону. Иван и Лёнка примостились около.

Поезд тронулся. Мерно постукивали колёса. Машина двигалась медленно, словно нехотя. «Так...так...так...так», – билось железо о железо. Хотелось зареветь, закричать, но все понимали: мать не услышит, не защитит, не погладит по голове... Всё!...

Костя, чтобы отвлечься от обиды, стал смотреть в щёлочку на убегающий лес. Было страшно за мать: что она подумает, когда увидит, что подводы вернулись, а Кости нет. Он живо представил, как прибежит мать в контору и, услышав про него, вдруг побледнеет, замрёт – так было, когда отца провожали на

фронт. Мать не плакала, не причитала, как другие бабы, а как-то застыла, побледнела так, что губ не видно стало. Ох, как Костя тогда испугался за неё. Вдруг мать умрёт, что он будет делать с такой оравой. А она всё стояла и не двигалась. Баба Надя, соседка, и трясла её, и уговаривала, насилу привела в чувство.

Костя очнулся. Поезд шёл ходко. По крыше, по стенам вагона забарабанили дождики. Мальчишки съжились под куфайками, крепко сжали кулаки, чтобы не расплакаться. Разговаривать не хотелось. Каждый думал о своём и об одном и том же.

Под тихий перестук колёс ребята задремали. Косте опять снился отец. Крепкий, широкоплечий, он смотрел синими-синими глазами и ...молчал. Раньше Костя не обращал внимания, какие у отца глаза. А вот во сне видит, как синий-синий свет прямо льётся из отцовских глаз.

В Черемхово приехали утром. Поселили ребят в рабочее общежитие, провели инструктаж по технике безопасности и распределили на работу, сказав: «Учиться будете на месте. На институты времени нет». Костя с друзьями попал на загрузку угля в вагонетки. Физический труд деревенским мальчишкам был не в новинку – с детства привыкли к тяжёлому мужицкому труду. Первое время страшно было в забое. Душе, привыкшей к лесному, полевому раздолью, жутко в тёмной «преисподней» земли. Душа просит небушка, вольного ветра, солнца. А здесь мрак, сырость... Тусклый свет от редких лампочек шевелится, и кажется Косте, что это огромные чудовища моргают подслеповатыми глазами и придвигаются ближе, ближе... Как захо-лонёт всё внутри, аж дыхание перехватит. Вроде трусом никогда не был.

Время шло. Привыкли мальчишки к темноте, притерпелись к полуголодному существованию... Но пришла зима. А сменной одежки никакой. В забое сверху – вода и снизу – вода. На поверхность в конце рабочего дня поднимались мокрые, а до общежития километра два. Переодеться не во что. Чтобы не

замёрзнуть по дороге заживо, бежали, сколько хватало сил.

Бежали мальчишки, вдыхая в обледенелое тело ледяной воздух... Добирались до своей комнаты, а и там холодно: маленькая печурка не могла обогреть такое пространство. Всё же спасибо ей, родимой, что плохо ли хорошо, но успевала за ночь подсушить одежду хлопцам. Пошвыркают кипяточку на ночь – и спать. Всю ночь сотрясает комнату ребячий кашель. Но никто не жаловался, не плакал. Понимали: время такое, иначе нельзя. Скоро начали выполнять норму взрослого человека. За первую зиму поредели ряды мальчишек: кто в больнице сгинул, кто сбежал.

Случилась беда и с Костей. Однажды на печурке утром не нашёл своей шапки. Испугался. Друзьям сказал: «Идите, я вас догоню». Нашёл её за печкой в углу, кто-то из ребят нечаянно, видно, отбросил, пока искал свою одежду. Всю дорогу Костя бежал, но когда, запыхавшийся, ворвался к месту спуска в шахту, Зоя Ивановна, дежурная, уже замыкала клеть, чтобы опускать рабочих в забой. Кинулся Костя к ней, просил, умолял, чтобы впустила она его к бригаде, но женщина сказала, что опоздавших велено не пускать. Поставила она Косте опоздание 5 минут. По законам военного времени, по решению суда получил Костя пять лет тюрьмы.

Не захотел он беспокоить мать, ни строчкой не сообщил он ей, какая с ним приключилась беда. «Выживу – расскажу, – решил Костя. – Выживу. Везде живут люди».

В лагере Костю жалели – мальчишка. Работал в столовке. А тут и весна пришла. Нужно было засеять поля, а мужских рук не хватало везде. И вот отправили заключённых в близлежащий совхоз на посевную. Родная, с детства знакомая работа была не в тягость, а в радость. Костя ещё дома в деревне научился и трактором управлять и машиной. Ни к трактору, ни к машине их, конечно, не допустили, определили в грузчики и на прицеп. Ожил Костя. Солнышко пригревает, ветерок ласкает. На лопате над костром

жарили зерно и ели, как семечки. До кровавых мозолей языки набивали. Зёрна были крепкие, ароматные. Их надо было вначале долго держать во рту, чтобы они размякли. Но терпения не хватало ждать, и крошил он молодыми зубами неподатливые зёрнышки. А по ночам всё чаще стал видеть во сне мать, братьев и сестёр. Сердце истекало кровью при мысли, что мать одна бьётся и с детьми и на работе, и некому ей помочь. Хотя, наверное, Иван с Толиком уж поднялись, поди, в совхозе работают. Сердце просилось домой, но Костя приказал себе ждать, ждать своего часа. И дождался. Выжил. В конце 1947 года вернулся в Байроновский совхоз.

Из Тайшета пошёл пешком, не стал дожидаться попутки, казалось, ноги скорее принесут его домой. Ушёл мальчишка четырнадцати лет, а возвращался взрослый человек на двадцать втором году жизни.

Пришёл – дома никого. Побежал к матери на ферму. Она так и работала на кормокухне: варила корм для поросят. Встал на пороге. Смотрит на мать, слова не может выговорить. Молчит. Не узнала Платонида сына, столько лет от него не было ни весточки, ни единого письма. Но ведь ждала его, ждала, сколько слёз выплакала, верила: не мог погибнуть её первенец. А вот пришёл и не признала. От каждого стука вскакивала по ночам, бросалась к окошку, до рези в глазах вглядывалась в темноту за окном – уж не Костя ли стучит.

Вгляделась Платонида в незнакомого парня, стоящего на пороге, да ведь как будто Дмитрий молодой, муж её, стоит перед нею. Костя! Широкоскулый, голубоглазый, весь в отца. Подкосились ноги бедной женщины, и упала бы она, да подскочил Костя, подхватил мать. Оглянулся вокруг. Всё такое родное, знакомое, словно ничего не изменилось за эти годы. И таким покоем повеяло на него, что он только смог сказать: «Это же я. Костя».

Страшная новость буквально пригвоздила Костю: на отца пришла похоронка ещё в марте 1942 года. Погиб в первом же бою под Ленинградом. Вы-

ходит, что Костя с мёртвым отцом разговаривал столько лет. Обиды и надежды свои ему доверял. Дома мать подала сыну похоронку, в которой было всего несколько слов: «Рядовой Белавин Дмитрий Иванович героически погиб в феврале 1942 года в бою под Ленинградом». И всё. И нет отца, человека, которого Костя боготворил. Больно сжалось сердце. И никогда не пройдёт эта боль. И вот уже сегодня он намного старше своего отца, погибшего на фронте, но вспоминает о нём всё с той же болью. С ним он связывает какие-то несбывшиеся планы, мечты: «Если бы жив был отец...». Почему-то ни разу он не произнёс эту фразу до конца.

А мать продолжала знакомить Костю с новостями. Рассказала обо всех сельчанах: кто вернулся, кто погиб.

- А Толик? Иван?

- Иван в армии, а Толика отравили учиться на шофёра. В Тайшете он.

- А что с Маней? Странная она какая-то.

Маня поразила его сразу. Что-то с нею было не так. Шесть лет назад, когда пропал Костя, ей было всего полгода. Живыми радостными глазками смотрела она на всех, ко всем тянула ручонки... И Платонида поведала сыну горькую историю Мани.

Оставлять дома было не на кого. Толик и Иван пошли работать в совхоз после того, как старших забрали в шахты. Нюрку и Маню брала с собой на работу. Однажды пришла, посадила Маню на припечек, а в котёл, где варились корма для поросят, бросила несколько картошек, чтобы покормить детей. Увидела Маня картофелины, потянулась за ними... и упала в воду. Хорошо, что вода ещё не очень горячая была. Не обварила девочка. Выхватила Платонида Маню, а она уж не дышит. Начала трясти, кричать, прибежали свинарки, отвадились с девочкой, задышала она. До двух лет не ходила Маня. А как стала топать, опять недоглядели. Вышла она в загон, искусила её свиноматка. Пока добежала Платонида, пока подхватила ребёнка, а она как неживая. Отходили и на этот раз девочку. Долго Маня только сидела

на лежанке, боялась ходить даже по кормокухне. И однажды в тёплый летний день вынесла Платонида Маню из барака, посадила на дощечку, приказала Нюрке не отходить от сестры. Огромные двери барака были открыты настежь, чтобы согреть помещение. От неожиданного порыва ветра двери захлопнулись и сбили Маню с дощечки, на которой она мирно играла. Третий раз замерло сердце ребёнка. Но видно так было угодно Богу, откачали Маню и в этот раз. Долго болела Маня. Думали, не выживет. Выжила. Но стала вот такая странная.

Ах, война, война! Что же ты наделала, проклятая. Искрошила, изломала судьбы человеческие. Даже здесь, в Сибири, далеко от фронта страдали люди. Не война, сберегла бы мать ребёнка, доглядела бы. Война отняла мужа-кормильца, сына-помощника, надо было самой всюду поспевать.

В 38 лет осталась Платонида с пятерыми ребятами на руках. Вдова. Даже над собой некогда было поплакать. Жила только для детей, замуж больше так и не вышла.

Когда она умерла, прощаться с нею собралась вся деревня. Старик один, наверное, ровесник Платониды, подошёл и сказал:

- Что, Белаиха, лежишь? Вон как... 93 года отмахала... Испугалась, стало быть, мужа-то...

Женщины, сидевшие вокруг гроба завозмущались:

- Чего ты, старый, городишь? Из ума выжил? Димитрий-то, муж её, ещё в 41 погиб.

- Знаю, что говорю. Сватались к ней после войны. Отказывала, потому что однажды во сне пришёл к ней Димитрий и сказал: «Запомни, Тоня, если выйдешь замуж, рано заберу тебя, не выйдешь — долго проживёшь».

Старик замолчал. А она лежала в гробу светлая, чистая, словно свечение какое-то шло изнутри. Я сначала думала: может, луна освещает её лицо. (Гроб стоял у окна.) Посмотрела — за окном сплошная темнота. Ночь. «Святая», — подумала я тогда. А ведь и правда, о ней старые люди говорили как о святой. Люди, прожившие рядом с

нею долгую жизнь, вспоминали, что никогда не слышали от неё не только бранного, матерного слова, но и громкого голоса. Никогда, ни на кого не крикнула, не повысила голоса. Никого никогда не обидела.

Но... вернёмся в 1947 год. Уже на второй день после возвращения Костя пошёл в контору, попросил любую работу. Скрябин Михаил Алексеевич, директор совхоза, без лишних вопросов определил парня на ферму разнорабочим в пару с Иваном Пеньковым. Потеряв друзей детства, Ивана Паншина и Лёньку Реморенко, Костя потянулся к новому другу, искренне привязался к нему. От Пенькова (он был родственником Паншиным) узнал, что Лёнька погиб в шахтах, а Иван совершенно больным вернулся домой. Живёт в Тайшете. Позже Костя встретится с другом. Вспомнят детство, работу в шахтах...

С жадностью набросился Костя на работу. Крестьянский труд по душе был ему. Работы он никакой не боялся. Крепкий, выносливый, работал за троих. Усталы не знал. По вечерам, засыпая, представлял, каким красивым, богатым станет их совхоз. Ради осуществления этой мечты он мог сутками работать без отдыха. Под стать ему был и Иван Пеньков.

Однажды, работая на ферме, Костя увидел девчонку с копной ярко-рыжих волос.

- Кто это? — спросил он у Паншина.

- Тоня Самарцева. С самой войны работает на ферме.

Приглянулась ему девчонка, но подойти, заговорить он ещё долго не решался. Играли в перерегладушки чуть не год. А через год посватался. Поженились — и вот уже 63 года вместе. Родили и вырастили троих детей.

Старший инженер Старобрянский стал замечать, что Костя не просто добросовестно выполняет данную ему работу, а старается всё время что-то выдумать. С головой оказался парень. Поставили его оборудовать полилки для свиней, он их так поставил, чтобы и животным удобнее было пить, и свинаркам легче заливать воду. О механизированном труде тогда только самые

смелые мечтали, всё на ферме делалось вручную. И всё донимал Костя Старобрянский: «По всей стране люди пользуются электричеством, а наши всё ещё живут при керосиновой лампе. Долго мы так жить будем?»

И отправили Костю учиться на электрика в Шушенское на целый год. Учился с жадностью. Хватал всё на лету. Брал на дом у учителей книги, журналы. Ночи напролёт читал их, выписывал что-то в тетрадочку. А во сне видел совхозные дома, залитые электрическим светом.

Каждое утро выходил пораньше, забегал на рынок, покупал большую кружку топлёного молока, выпивал тут же у прилавка и спешил на учёбу. Вечером — кипятил с картошкой, которую покупал у хозяйки и которую она же сама и варила. Вот и всё. И счастлив был, что учится, что так много узнаёт нового.

Вернулся. Дома его ждали жена с ребёнком, мать, братья и сёстры. Жили дружно всей семьёй. Правда, однажды мать сказала: «У тебя семья, начинай строиться». Костя пообещал... Но стройку свою начал только через год.

Приятно удивило то, что его затею дать свет директор не считал пустой. Пока Костя отсутствовал, поставили по улицам столбы, натянули провода, написали движок, в котором никто не мог разобраться, потому что он пришёл в запустении. Костя с головой ушёл в работу. Сам собирал движок (об этом до сих пор говорят старожилы совхоза), несколько раз собирал, разбирал. С любовью обтирал детали тряпкой, смазывал. И наконец-то движок заработал. Помогли бессонные ночи, проведённые над книжками и журналами. Одну книжку и несколько журналов преподаватель подарил Косте, видя живой огонёк в глазах смышлёного парня.

Поначалу свет дали на ферму, а потом в дома. Не обошлось без казусных случаев. Жила с детьми на второй ферме бабка Веремейчиха. Когда впервые загорелась в их доме лампочка, бросилась она в угол, упала за сундук и закричала: «Ой, сыночку, то наша смерть пришла. Не трогай бесовский огонь. Зови Ко-

стю, пусть он заберёт его». Долго уговаривали её, она не сдавалась. Несколько месяцев жила на кухне при керосиновой лампе, не разрешала включать лампочку.

Первое время свет подавали только до 12 часов. Я, рождённая в 1950 году, ещё помню, как мигнёт свет три раза, мы бежим к окну с криком: «Сейчас папка придёт!»

Когда свет загорелся во всех окнах односельчан, вспомнил Костя обещание, данное матери, – строить свой дом. Родилась вторая дочка, в маленькой избушке матери стало совсем тесно. По вечерам и редким выходным уходил он в лес, сам пилил на отведённой деляне деревья. А научила пилить деревья, чтобы падали в нужную сторону, Тоня, она всю войну с девочками заготавливала на ферму дрова. Этой работой свинарки занимались в свободное от смены время. Про выходные тогда никто и не заикался.

Когда брёвна были готовы, Костя взял в совхозе лошадь и начал вывозить их. Работали с Тоней вдвоём, никого на помощь не звали. Понимали, что у всех своих дел много. В войну ютились в бараках, в домах, заселённых несколькими семьями, и не ругались, ничего не делили. Бабушка вспоминала, что ещё и после войны они, живя вместе со Спириными и Паншиными, молоко сливали в одни кринки, яйца складывали в одни корзины, никогда даже не думали, кто больше выпил молока или больше съел яиц. Но пришла после войны новая жизнь, каждому хотелось обустроиться получше.

Построили дом и вошли в него Костя и Тоня, когда старшей дочери шёл уж четвёртый год. А вокруг был лес. Чтобы приготовить поле под пашню, надо было выкорчевать деревья. Но справились, разработали огромное поле и под мелочь, и под картошку. А ведь выходных и отпусков для этой работы не выделяли. До сих пор стоит дом с большим огородом и приносит урожай не только старикам, Константину Дмитриевичу и Антониде Родионовне, но и их детям.

Совхоз, родившийся в 1938

году, разрастался. Костю ещё не раз отправляли на различные курсы по повышению квалификации. Каждый раз он с жадностью набрасывался на знания, возвращался и старательно воплощал в жизнь всё, чему научился. Работал электриком, механиком, инженером трудоёмких работ. И везде был незаменимым человеком. Иначе как объяснить тот факт, что он не видел отпусков почти никогда. Сейчас он, с улыбкой вспоминая, говорит: «Сегодня пишут приказ на отпуск, а завтра пишут приказ – отозвать из отпуска ввиду производственной необходимости».

Каждую осень Костя вместе со своей бригадой уходил работать на комбайн. Комбайны ремонтировали сами после основной работы. Уставал Костя так, что порой не было сил идти домой, спали здесь же, в гараже. Однажды проснулся от холода: уснул сидя на земле, прижавшись к колесу машины. Рядом обнаружил кастрюлю с картошкой и банку молока. Значит, приходила жена и не смогла добуться.

Любил Костя комбайн. Машина огромная, мощная, идёт по полю, как корабль в море. Сидит комбайнёр высоко и видит огромнейшие поля, лес вдаль и бескрайнее небо над головой. Никаких кабинок, защищающих человека от ветра, от пыли, раньше не было. Приходил он с работы чёрный, как земля, одни глаза светились. Уважал Костя тяжёлый крестьянский труд, любил работать. Истинное наслаждение испытывал, когда, уставший донельзя, падал на постель. Порой поесть не мог, каждая клеточка организма требовала: спать, спать, спать... Засыпая, чувствовал, как усталость разливается по телу и смеживает глаза.

Однажды комбайн вспугнул огромнейшую стаю куропаток. От неожиданности Костя остановил комбайн: никогда не видел он такого чуда. Махонькие, как взрослые цыплята, они бросились от машины врассыпную. Пёстренькие шарики катились по земле, распластав крылышки. Остановился второй комбайн. Из него вышел Николай Носи-

ков. Поразило их то, что между колосьями густо лежали на земле перепелиные яйца. Собрать их не было возможности – нельзя топтать пшеницу: комбайн не возьмёт полёгшее зерно. Много разных случаев помнит Костя: и смешных, и серьёзных...

В шестидесятых годах при школе открыли вечерние классы. Костя, имевший четыре класса за спиной, записался в 8 класс. К этому времени и первая дочь уже пошла в 8 класс дневной школы. Уроки делали вместе. Математика легко давалась ему, и с физической справлялся: помогли курсы по электричеству. А вот русский преподносил сюрпризы. Свои четыре класса он окончил ещё в Мордовии. Как принесёт Костя диктант, дочь смеётся: «Ну, папка, у тебя опять красные победы». Выручал характер, не привыкший пасовать перед трудностями. Ночами сидел Костя над книжками и тетрадками, но успешно окончил школу. Поступали на дальнейшую учёбу вместе с дочерью: она очно в Тулунское педучилище, он заочно в Тулунский сельхозтехникум.

Время не шло, бежало. И вот уже Костю в совхозе уважительно стали называть Дмитричем. Он инженер трудоёмких работ. По-прежнему превыше всего чтит работу, она для него всегда была на первом месте. Вся подземная жизнь (колодцы, канализация, водопроводы) посёлка была в его ведомстве. Бригада порой была разношёрстная: в те годы много было ссыльных из Москвы (за тунеядство), директор отправлял их на перевоспитание к Дмитричу. Никогда ни от кого не отказывался Костя, принимал всех. Среди сосланных было много очень интересных людей: лётчик, который, празднуя рождение сына, полетел в город за бутылкой и неудачно приземлился, два музыканта... Но были, конечно, и горькие пьяницы. Однажды, вспоминает Костя, ехали (за рулём Костя всегда был сам, никому машину не доверял) на работу в Тимирязевку, там прорвало скважину. Приезжает, подходит к летучке (так называли крытый кузов машины) – дверь уже открыта, а там никого. Вспомнил он, что немного пробуксовал в

соседней деревне, стало быть, выскочили его работники за бутылкой. Не поехал их собирать. Весь день работали втроем – двое были с ним в кабине. Вечером возвращаются, проезжают мимо Софроновки. Видят, около магазина сидит вся бригада. Заметив машину свою, соскочили с завалинки, руками машут, но Костя не остановился, проехал мимо. Обидно было: могли бы и пешком дойти. Деревни недалеко друг от друга расположены. На второй день идёт Костя на разнарядку в контору, видит: вся бригада уже сидит около машины, его ждёт. И отлегло от сердца бригадира. Никому не рассказывал, не пожаловался на нерадивых работников. И они это понимали, очень уважали Костю, те-

перь уже Дмитрича.

Сам Дмитрич в работе был человеком безотказным. Считал позорным отказаться от какой-либо работы. Жена вспоминает такой случай: «Дело было на Новый год. Купила ему новый свитер, пошли отмечать праздник к его матери (Платониде Григорьевне). Собрались братья с семьями. Только сели за стол, заходит директор и говорит: «Беда, Дмитрич, прорвало скважину на ферме, свиньи остались без воды». Встал Костя, молча оделся и вышел. Утром вернулся: свитер порван и такой грязный, что достираться так и не смогли». Жалко, не баловала их жизнь тогда обновками. Оказывается, кто из бригадников согласился в Новый год выйти на

работу, были уже пьяны, и пришлось Косте одному лазить по канализации, искать место разрыва. Работал всю новогоднюю ночь.

Да, сколько их, таких случаев, было в жизни Белафина Константина Дмитриевича, но никогда не жаловался он на свою судьбу, с гордостью вспоминает прожитое. Сейчас ему 86 лет, он держит хозяйство, обрабатывает огромный огород, помогает детям и внукам.

«Война глазами шестнадцатилетних»¹



Мария Александровна Алёхина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, «Заслуженный учитель Российской Федерации»

*Посвящается светлой памяти
родителей – Диденко Татьяны
Фёдоровны
и Диденко Александра Васильевича*

Мои родители родились на Украине, в городе Ахтырка Сумской области. Мама, Сергиенко Татьяна Фёдоровна, – 15 декабря 1924 года, папа, Диденко Александр Васильевич, – 18 августа 1924 года.

Чем дальше отодвигаются трагические события Великой Отечественной войны и чем больше времени проходит с тех пор, как мои родители ушли в мир иной, тем больше стано-



Моя мама перед войной, за приготовлением уроков, прилежная ученица, отличница



Мой отец, 1942 год, время оккупации родного города Ахтырка

вится оттого, что не всё спросила у них, пока это было возможно... Казалось, что успеется. Да и не любили они вспоминать тяжёлые дни в оккупации. Война началась, когда им было шестнадцать лет. Школу ещё не окончили, не определились с выбором жизненного пути. Вся жизнь перевернулась. А ещё страшнее, что после войны началась «чистка рядов советских граждан» и в 1946 году, прямо с университетской скамьи Харьковского университета, забрали моего отца. Он был приговорён к 10 годам лишения свободы за то, что попал в немецкую оккупацию. Отбывал наказание в лагерях Озерлага. Так и остался в Тайшете, а за ним приехала мама. Только в 1996 году отец

был полностью реабилитирован. Так что по их судьбам война прошла страшной трагедией. Они пережили страх, голод, холод и нищету, поэтому до конца своих дней они очень бережно относились к хлебу. На их глазах разворачивались погромы, безвластие, угон в Германию, расстрелы. Каждый год 9 Мая мама тихо плакала, а мы не понимали её печали...

Всю жизнь мама проработала в школе учителем русского языка и литературы, папа – инженером-экономистом. Папа так и не осуществил своей мечты стать филологом, но, сколько я себя помню, всегда что-то писал, был прекрасным рассказчиком, сочинял стихи, в совершенстве владел словом. Видимо, настало время предать гласности его воспоминания...

**Воспоминания очевидца тех
страшных дней –
моего отца**

Первые месяцы войны
Когда в воскресенье, 22 июня

¹ Продолжение следует.

1941 года, началась война, мы с Севой Ивановым спали крепким юношеским сном, накупавшись досыта в субботу в Ворскле около Михайловского хутора. Варвара Алексеевна не будила нас, даже ставень не открывала, чтобы не вспугнуть солнечным лучом наш сон.

Это была последняя в нашей жизни мирная ночь, последний сон, которому не суждено было повториться долгие годы...

Сны детства, как и само детство, неповторимы. Их безмятежность настолько глубока, что каждому показалось бы кошмаром нарушить насильственным путём сон, прервать детские сновидения, в которых почти все мы легко и плавно летали, как птицы. Летали – значит, росли, росли во время сна. Мне помнится давнишний сон той незабываемой поры. Весна. Пышно расцвела верба у калитки Кости Щербака, моего соседа. Над жёлтыми, словно только вылупившимися из яиц цыплятами, цветами летают роями пчёлы, и я среди них порхаю. Тёплый воздух струится вокруг меня, чувствуется крепкий аромат цветущей вербы, и совсем не страшно парить над землёй. Даже сердечко не ёкает, не захватывает дух от высоты. Как радостно, как хорошо!

К нам домой мы добежали с Севой в момент перерыва в радиопередаче после выступления В. М. Молотова.

– Ну, хлопцы, война! – встретил нас у порога дядя, окатив, словно ушатом холодной воды, этой короткой, незабываемой фразой.

Мы остоленели от такого неожиданного сообщения. В наших широко открытых глазах застыл испуг. Мы молча смотрели то на друг друга, то на дядю, то на дедушку, опирающегося на палочку возле репродуктора «Рекорд» у трюмо. Дедушка в раздумье покачивал головой, и его седая борода-лопата то закрывала, то обнажала пуговицу наглухо застёгнутого френча из серого шинельного сукна. Возможно, в эти минуты в памяти проносились воспоминания о Первой мировой войне, тоже развязанной немцами.

Услышав от дяди содержание выступления Молотова, Сева со всеми распрощался, заявив, что ему как курсанту ОБТУ, необходимо немедленно явиться в училище.

Во второй половине дня, когда мы провожали Севу на вокзал, на видных местах были расклеены приказы военкомата о мобилизации. Белые, ещё пахнущие типографской краской листки, удостоверяли страшное сообщение о войне. Возле них толпились кучками люди и говорили вполголоса между собой, как на похоронах.

С этой короткой летней ночи началось затемнение города. Как только опускались сумерки, город, всегда ярко освещённый гирляндами электроламп и наполненный шумными потоками людей, словно вымирал. Нигде ни души. Только шаги патруля да редкая команда:

– Стой! Кто идёт?

Проверка пропуска едва уловимым из рукава лучиком фонарика, и снова гульки шаги, отдающиеся в ушах звоном среди тишины ночи.

В первые же дни войны все стёкла в окнах были оклеены диагональными крест-накрест полосками бумаги или марли. И затемнение, и оклейка стёкол – противобомбёжные мероприятия, проводившиеся повсеместно. Существовала реальная угроза ночных бомбёжек немецкой авиации. Ночной патруль придирчиво осматривал окна домов, и, если где-либо в щёлки ставень просачивался свет, раздавался стук в окно и следовало грозное предупреждение: «Нарушаете затемнение!» Поэтому окна изнутри завешивались одеялами, и свет удалялся от окон. Да мало кто вечерами сидел при свете. Ложились рано, подолгу вслушиваясь в тишину ночи. Но за всё лето и осень её не нарушил гул вражеских самолётов. Они обходили Ахтырку стороной, как малозначущий стратегический объект. Бомбили важные железнодорожные узлы и военные объекты Киева, Харькова, Днепропетровска.

Мобилизация шла ежедневно, и ежедневно эшелоны товарных вагонов увозили призванных в

армию. От военкомата до вокзала к трём часам дня каждый день шествовала процессия мобилизованных и провожающих. Солдаты – кто в чём – с котомками и вещевыми мешками шли по мощённому гранитом шоссе посреди улицы, а родные – по тротуарам с двух сторон и обочинам дороги.

Тоскливое молчание сопровождало каждую партию. Заплаканные лица женщин и детей, скорбный взгляд стариков, кривобокая улыбка призванных. Все понимали, что для многих этот путь – последний по родной земле. И многим не суждено было пройти его в обратном направлении. Как Глебу, Никифору – моим товарищам довоенных лет.

Положение военного времени со многими ограничениями было непривычно. Воля людей сковывалась жёсткими законами. И никто не верил, что так может продолжаться долго, что мы не сможем остановить вражеские полчища и отбросить их за пределы Родины.

Таким было настроение первых дней и недель войны.

На самом же деле немцы всей мощью поработённой Европы набросились на нас и действовали с исключительной напористостью и инициативой. Рос список оставленных нашими войсками после упорных боев городов, населённых пунктов, областей.

Уже через месяц, в июле, через Ахтырку потянулись подводы, гарбы и машины с беженцами из западных областей, в основном евреев.

У нашего соседа, деда Мусия Дудника, остановилась большая еврейская семья из Дунаевца. Во главе семьи была мать – полная, но проворная женщина. Она ежедневно приносила с базара живых кур, резала их сама, скребла и потрошила, варила на кирпичках среди двора в закопчённом казанке суп. Здесь же, у временного очага обедала вся семья – человек шесть ребятишек, говорливых, веснушчатых, как и мать.

Мы поражались, откуда могло быть столько денег у такой большой семьи. Красные трид-

цатки так и мелькали в руках у матери. Целый месяц они простояли у Мусия и уехали, когда немцы подошли к Днепру.

Вся семья благополучно пережила войну за Уралом. Конечно, таких семей беженцев-евреев было немного.

А беженцы всё ехали и ехали на Восток. Через город потянулись стада крупного рогатого скота. Голодные коровы надрывно мычали, впивались в траву около заборов и по обочинам канав. Щёлкали хлысты – длинные ременные батоги с тяжёлой металлической гирькой на конце. Блеяли овцы, сбиваясь кучами в самых заторных местах. Лучше не выходить на улицу или обойти её, если попало навстречу стадо скота.

Многоголосый рёв невольно нагонял боль и тоску на каждого, кто молчаливым взором сопровождал стадо и мысленно спрашивал себя: «Что случилось, что произошло и долго ли будет продолжаться отступление?»

Но оно продолжалось...

Занятия в школе начались не первого, а пятого сентября. Постоянного расписания не было, поскольку многих учителей призывали в армию.

Поредели и классы. В десятом нашем не было Нины Хоменко – детского моего увлечения. Её семья эвакуировалась. Уехали Лосевы – не стало Бэлки. Некоторые просто перестали ходить в школу: оставшись старшими в семье, они устроились на работу, чтобы помочь матерям.

Последние занятия состоялись девятого октября. В этот день из города уехали райисполком и райком партии.

Заводы и многие учреждения уезжали в августе и сентябре. Ателье военторга, где сторожевал дедушка, ликвидировалось рано, раздав заказчикам шитьё в любом виде: пошитом, раскроенном или просто отрезом.

На станции круглосуточно грузилось оборудование трубного завода и завода связи, сельскохозяйственная техника; всё, что способно было передвигаться самостоятельно: машины, трактора – ехало своим ходом, до отказа нагруженное.

Город стал похож на бурлящий котёл. Вначале были ночные передышки, а затем и ночью всё ехало, шло, перегонялось по определённым улицам и маршрутам.

В июле городская больница, а позднее и здание педагогического техникума были оборудованы под военные госпитали и стали принимать раненых.

По заданию горкома комсомола из участников самодеятельности городских школ и техникумов было создано несколько агитбригад, выступавших с концертами перед ранеными в госпиталях. В нескольких программах принимал участие и я, читая собственные стихи на военную тему.

Знойный июль сменился августовскими дождями. Нальёт дождь лужи, расквасятся дороги, но пары солнечных дней достаточно, чтобы всё проветрилось и подсохло. Ближе к осени подсыхать стало хуже, грязь появилась больше на разбеганных дорогах. За всю историю их существования по ним не прошло столько транспорта, людей и скота, сколько за эти первые месяцы войны. Но они ещё сохраняли свой первоначальный профиль.

С конца августа – начала сентября до города стали доноситься отдалённые раскаты войны.

Поселившийся в нашем доме генерал Белобородов на чёрной легковой машине уезжал по утрам в сторону Полтавы. Возвращался поздними вечерами, уставший, и пил крепкий чай, чтобы взбодриться, а иногда, продрогнув под осенним дождём, просил дедушку сбежать за самогоном к Будячке Паше. Его адъютант, капитан Костя, и медсестра Лида открывали банку тушёнки, а дедушка готовил по-быстрому картошку.

Генерал всегда приглашал дедушку к столу и часто с ним беседовал. Дедушке в сорок первом было шестьдесят пять лет, а генералу, по-видимому, шёл шестой десяток. Разница в возрасте не превышала десяти лет. Оба участвовали в Первой мировой войне.

Генерал был высокий, плечистый, по-военному подтянутый

– профессиональный военный. Но он не мог скрыть усталых морщин на лице, мешков под глазами от бессонных ночей и переутомления. Часто грелся у голландки и просил дедушку пожарить её топить. Так и дремал сидя. А дедушка был ростом на две, а то и три головы ниже, шустрый, с седой бородой-лопатой, измученный пленом, болезнями.

Генерал опрокидывал кружку самогона, дедушка – чарочку. И оба по хмелю были наравне. Любил слушать генерал дедушкины рассказы о войне, об отношении австрийцев к пленным. Слушая, он иногда что-то уточнял, словно сопоставлял прошлое с настоящим.

В октябре артиллерийская канонада из-под Полтавы слышалась всё отчетливее. Мы, сидя на уроках, прислушивались к ней с тревожным любопытством. Война приближалась к городу, где мы родились, росли, учились.

Генерал Белобородов не скрывал от дедушки, что шли тяжёлые бои за каждую пядь земли. Но может случиться и так, что нужно будет отойти на новые рубежи и оставить город.

После девятого октября генерал не вернулся в свою квартиру. Осталось пол-ящика свиной тушёнки под столом в спальне, где спал адъютант Костя, да три пары нового нижнего белья. Дедушка ничего не трогал и закопал всё это в сарае, закрыв хвоей перед самым приходом немцев. И хорошо сделал, иначе в первый же час ничего от этого не осталось бы.

Что происходило в августе и сентябре в нашем переулке, откуда были выселены все жильцы, мы не знали. Только после девятого октября на усадьбах соседей мы обнаружили два огромных блиндажа с многослойным накатом из брёвен. Их построили по распоряжению маршала К. О. Тимошенко, который командовал тогда фронтом и готовил штабные КП. Этими укреплениями так и не пришлось воспользоваться нашим войскам. Население не трогало блиндажей. Их разобрали на дрова немцы.

Формула успеха

Иркутская история – это не только прошлое, это настоящее и, конечно, будущее нашего края. В тесном единстве поколений, взаимосвязи между ними – залог его процветания. На страницах этого журнального номера рассказывается о «детях войны», которые, наряду со взрослыми, приближали Победу. Героем рубрики «Иркутская история» стал известный российский художник, отметивший в 2013 году своё 85-летие, А. Г. Костовский. Героини интервью «Формула успеха» – студентки иркутских учебных заведений. Судьбы девушек органично вплетаются в неразрывную «цепь времён».

Иркутская боксана

С Марией Николаенко, неоднократным вице-чемпионом Иркутской области, двукратным вице-чемпионом Сибирского федерального округа по боксу, мы встретились в одном из залов «Байкал-Арены».



- Спорт и победа – неразделимые понятия. Расскажите о первой победе на ринге.

- Уже первый бой принёс победу. После первого месяца тренировок я вышла против кандидата в мастера спорта, которая занималась три года. И в первом же раунде я выиграла нокаутом. Для меня, впрочем, как и для всех, это было неожиданно. После этой победы были и другие, и соперницами не раз оказывались девушки, которые занимались по восемь лет. Я по-

няла, что бокс – это моё и мне стоит продолжать заниматься. Сейчас мне присвоен первый разряд, и это только начало.

- Каким из недавних спортивных достижений Вы гордитесь?

- На Сибирском федеральном округе я взяла реванш над девушкой из Красноярска, которой я проиграла в прошлом году. Я добилась своей цели, хотя путь к победе был не из лёгких, приходилось выдерживать по две тренировки в день, но это стоило того.

- А победы за пределами ринга?

- В 2012 году получила высшее экономическое образование в БГУЭП, сейчас учусь в магистратуре по специальности «юрист», магистерскую степень получу на будущий год. Мне удаётся преуспевать в учёбе. Это тоже моя победа.

- Чем объясняется выбор юридической магистратуры?

- Хочу работать в органах внутренних дел. Мне это интересно. К тому же можно будет продолжать заниматься боксом, а то, что я сейчас занимаюсь боксом, только в плюс.

- Учёба, тренировки, соревнования. А свободное время... Оно есть?

- В молодости нужно успевать многое. Это даже в практическом смысле пригодится, ведь у человека всегда должны быть «отходные пути». Если не получится в одной деятельности, может удачно сложиться в другой. Главное, чтобы было, из чего выбрать. Хорошие учебные результаты в дальнейшем помогут устроиться на работу. Мне хочется реализовать себя во многих областях. А свободное время бывает на выходных. Зимой обычно катаюсь на лыжах. У меня есть любимая собака – чау-чау, с которой я хожу гулять, тренирую её, играю с ней. Стараюсь свободное время проводить на свежем воздухе.

- Кто поддерживает в трудную минуту?

- Я чувствую колоссальную поддержку моих родителей, моего тренера, наставника, который подсказывает, что на ринге нужно делать, на что я способна, а на что нет, а также близкой

подруги.

- Какие качества, на Ваш взгляд, нужно в первую очередь воспитывать в себе?

- Прежде всего, силу воли. На пути к победе нельзя лениться, нужно научиться переступать через «не хочу». Важно верить, что всё получится. Ни в коем случае не отчаиваться при неудаче. Даже если ты проиграешь, то в следующий раз обязательно выиграешь, но если захочешь, конечно. Необходимо идти к своей цели, несмотря ни на что.

- Каков Ваш жизненный девиз?

- Выигрывает тот, кто умеет ждать.

- Счастливый человек – это кто?

- Тот, у кого есть мечта, кто идет к своей цели.

Небо. Самолёт. Девушка

В портфолио достижений следующей участницы нашего разговора, студентки Профессионального училища № 2 Алены Шипицыной, есть победы в различных конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, участие в молодёжном волонёрском движении, но её самые заветные мечты связаны с небом.



- Необычным для такой хрупкой девушки является увлечение авиацией.

- Да, я люблю всё, что связано с авиацией. Мой брат работает на авиационном заводе и многое мне рассказывает. Я и в училище поступила потому, что свою судьбу решила связать с небом. В этом году наша учительница, Валентина Владимировна Су-

лима, предложила мне поучаствовать в проекте Академии наук авиации и воздухоплавания, организованном в рамках подготовки к X международной олимпиаде им. А. Ф. Можайского. Это участие оказалось успешным. Например, на тестировании я набрала 15 баллов из 15 возможных.

- Ещё Вы активный боец поискового отряда «Байкал».

- Поступив в училище, сразу пришла в поисковый отряд. Сейчас в отряде только две девушки, но одна из них уже мастер, а я только начинаю поисковую работу, которая мне очень нравится. Если что-то не получается мне помогают мои товарищи, я постоянно чувствую их поддержку. Мои занятия спортом (я занимаюсь лёгкой атлетикой) позволяют мне справляться с тяжёлыми физическими нагрузками. Я очень активный человек и не люблю сидеть на месте.

В «Байкале» я научилась и строевой, и сборке-разборке автомата. После специальной подготовки надеюсь с нашими бойцами поехать на Вахту в Смоленск. Я уже была в Чите в лагере «Трудовые резервы». Особый курс поисковика нужно обязательно пройти, чтобы научиться всему, что необходимо при раскопках. Бойцы отряда проходят подготовку даже на погранзаставе в Бурятии.

- Кто для Вас пример для подражания?

- Моя мама, а также директор нашего училища Валентина Васильевна Зяблова, которая является командиром нашего отряда. Благодаря им я многого добиваюсь.

- Что цените в людях?

- Честность, доброту, уважительное отношение к другим, умение дружить.

- В чём, на Ваш взгляд, заключается счастье?

- В здоровье близких, родных, уважении друзей. Нужно уметь добиваться своей цели и всегда идти вперёд.

Профсоюзный лидер

С руководителем Арт-отдела профкома студентов Иркутского государственного университета Олесей Сивач нам удалось пообщаться только по электронной почте.

- В чём суть Вашей работы в профкоме?

- В рамках профкома я занимаюсь организацией самых разных мероприятий в университете и даже за его пределами. Конечно, я делаю это не одна — вместе с Арт-отделом. Это активные, творческие, ответственные студенты, с которыми мы воплощаем самые грандиозные идеи и смелые мечты.

Делая какое-то мероприятие, я учусь и узнаю много интерес-



ного, ведь нет предела совершенству! Плюс, я люблю работать со студентами. Некоторые говорят, что студенты сейчас не те, что они безответственные и ничем не интересуются. Это не так. Я вижу в студентах потенциал и помогаю его реализовывать! С ними весело, они умные, развивающиеся личности, с ними можно обсудить многие вопросы.

- Почему Вы стали заниматься общественной работой?

- Я всегда была яркой общественной личностью! Наверное, с детского сада. Стихи читала на стульчике и всё такое. В школе я была старостой, а в университете училась на замечательном факультете (Олеся окончила факультет филологии и журналистики ИГУ — прим. Е.Б.), где все наши идеи поддерживались преподавателями и деканом. Вот я и привыкла делать добрые, полезные дела. Думаю, это со мной навсегда. Общественная работа, знаете ли, затягивает.

- Какое из Ваших достижений сегодня является самым важным для Вас?

- У меня замечательные друзья, на которых я могу по-

ложиться, с которыми могу повеселиться, поплакать, отправиться пешком в двадцатидневный поход! Это самое ценное, что у меня сейчас есть, и я этим очень дорожу.

- Как удаётся быть лидером вуза? Кто Ваши первые помощники в работе?

- Удаётся потому, что я люблю свою работу. А если работа нравится, то всё будет получаться. У нас в Профкоме хорошая команда, мы друг другу помогаем. Друзья помогают, конечно, тоже.

- Какие качества, на Ваш взгляд, должны быть у профсоюзного лидера?

- Во-первых, ответственность! А ещё целеустремлённость, умение создавать что-то новое, не унывать и чаще улыбаться. Мы ведь занимаемся общественной работой, к нам приходят люди за помощью. Хочется, чтобы они выходили от нас с улыбкой.

- Кто для Вас пример для подражания? Почему?

- Возможно, это будет звучать банально, но образец для меня — это моя мама. Я всегда поражалась, как она всё успевает — и работа, и дом, и папа, и мы с сестрой. Она везде и всегда! Мне до неё далеко.

- Какое место в Вашей жизни занимает любовь? Дружба?

- Любовь — это главное в жизни. Дружба — то, чем я дорожу и буду дорожить всегда. У меня такие друзья, я сама себя иногда завидую, что они такие классные и хорошие.

- Закончите фразу: «Счастье — это...»

- ...когда близкие люди счастливы и здоровы. Пожалуй, так.

- Охарактеризуйте своё поколение.

- Умные, творческие, целеустремлённые люди, которые знают, чего хотят. Меня окружают именно такие люди.

- Вы связываете своё будущее с Иркутской областью?

- Пока да. Я считаю, Иркутск — замечательный город, в котором можно расти и развиваться.

«В моих силах сделать студенческую жизнь интересней...»

Лидером учебного самоуправления Профсоюзного училища № 2 г. Иркутска является учащаяся II курса по профессии «Мастер по обработке

цифровой информации» Евгения Андреева.



- Вы активно занимаетесь общественной работой. Чем она Вам интересна?

- Мне интересно принимать участие в организации мероприятий, чему-то учиться у других, делиться тем, что умею сама. Мне кажется, я понимаю, что должна делать и как делать. В моих силах сделать студенческую жизнь интересней, насыщенней, разнообразнее. Стремлюсь развивать в себе лидерские качества, чтобы вести за собой людей, что, собственно, и требуется в работе, которой я занимаюсь. В работе помогает то, что я выпускница Школы Актива, где учат быть организаторами, лидерами.

- Лидера должно отличать многое, в том числе целеустремлённость. Вы всегда достигаете намеченных целей? Каким образом это удаётся?

- Да, я во многом достигаю намеченных целей. В этом помогают мои активность, целеустремлённость, упорство, настойчивость, уверенность в себе, ответственное отношение к делу и, конечно, позитивное отношение к жизни. Ещё нужно не бояться критики, уметь к себе критически относиться. Важно чётко и доходчиво объяснять информацию, отстаивать свою точку зрения.

- Кто Вам помогает в работе?

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Людмила Павловна Воронина, педагог-организатор Алина Германовна Келер и, конечно, ребята, которые входят в состав органов ученического самоуправ-

ления.

- Вы связываете своё будущее с Иркутской областью?

- Да, по окончании училища я хочу остаться в Иркутской области – на своей малой родине, у меня здесь родные, друзья, с которыми не хочется расставаться.

Перспективный фотограф

Несмотря на юный возраст, Яна Ушакова уже во многом состоялась как профессиональный фотограф. Безусловно, это благодаря её таланту, но, наверное, ещё и благодаря тем волевым качествам, той целеустремлённости, той уверенности в своих силах, которыми и не всякий мужчина бывает наделён.



- Многие из того, чем наполнена взрослая жизнь, своими истоками уходит в наше детство. И наверняка, Ваши первые фотоснимки были сделаны, когда были ещё ребенком. Как началось увлечение фотографией?

- Свой первый снимок я сделала на юбилее дедушки, лет 15 назад. Помню, как в завершении праздника я подбежала к деду, разговаривавшему в этот момент с другом, со словами «Деда, давай я тебя сфотографирую!» После этой просьбы друзья расположились на диване, над которым висела большая картина. Я сфотографировала, и мне, ещё совершенно не знавшей никаких технических моментов, казалось, что это было потрясающе. Когда же проявили плёнку, увидели, что на фотографии были запечатлены только макушки, зато вошла вся картина. Первый блин, действительно, получился комом.

Мне повезло, что я застала время, когда многое из современной техники только появлялось. Такой диковинкой стал для меня «Polaroid». Кстати, и он повлиял на мой интерес к фотографии. До сих пор считаю появле-

ние фотографии из «Polaroid» чудом.

- А первые учителя?

- Первых учителей не было. Даже в начале студенческих лет я не думала, что начну заниматься профессиональной фотографией. На первом курсе я была увлечена журналистикой, писала материалы для региональных СМИ, но однажды произошёл случай, который оттолкнул меня от журналистики, и тогда я поняла, что нужно что-то менять. Позже получилось так, что я оказалась в нужное время в нужном месте и со мной был фотоаппарат.

Профессиональную аппаратуру мне подарили четыре года назад мои родители, которые поняли, что фотоаппарат будет нужен для работы.

- А выставки с Вашим участием уже были?

- Да, одна из них состоялась на факультете филологии и журналистики ИГУ, где я учусь. Её инициировал наш преподаватель по фотографии. Он долго убеждал меня подготовить её, и к третьему курсу я «созрела», но это случилось ещё и потому, что я всерьёз задумалась о дипломе и своей будущей профессии. Это была выставка моих работ с различных концертов. Всё получилось спонтанно, я даже не подписала, что это были мои работы. Многие и не догадывались, кто автор фотографий. По предложению преподавателя по телевизионной журналистике был снят сюжет об этой выставке.

А на самую первую для меня выставку (она была организована на ледоколе «Ангара») работы были направлены преподавателем по фотографии, я даже не знала об этом. Узнала лишь тогда, когда состоялось награждение. Мне подарили диплом и фотоальбом.

- Вы не раз принимали участие в интересных проектах. Так, Вы и Ваши друзья стали призёрами областного конкурса «Лучший буктрейлер-2012», где представили видеоролик на стихотворение Иосифа Бродского «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

- Мы давно хотели снять что-то подобное, не зря же мы выбрали такой факультет – здесь невозможно оставаться равнодушным к литературе. Когда

узнали об этом конкурсе, сразу определились с выбором поэта и стихотворения. Запись проходила на иркутских улицах, разные люди читали по одной строке из стихотворения Бродского. Честно говоря, поначалу мы переживали, что люди будут отказываться читать перед камерой. Но уже после первой и второй записей волнение ушло. Люди с интересом выбирали строки, читали их с разными интонациями. Запомнила седовласую учительницу литературы, которая сама пишет стихи. Она с таким интересом прочла строки, что мы поняли: всё будет хорошо. Мы снимали месяц. Ближе к концу было труднее. Долго выбирали музыку. Мой одноклассник помог смонтировать видео.

Были и другие проекты, и каждый раз мы подходили к работе очень серьёзно. Если сравнивать их между собой, безусловно, можно понять, какой из них первый, какой последний. В последней работе, проект по Бродскому, технически мы всё

безупречно сделали.

- Если не секрет, поделитесь своими планами на будущее.

- Сейчас я пишу диплом о репортажной съёмке, включая концертную. Поэтому для меня важно не пропустить ни одного мероприятия. Мне хочется объехать необъятное, сделать диплом интересным. И все силы направлены на это. Потом не за горами выпуск, новая жизнь.

- Наша жизнь состоит из разных моментов, в ней есть место разочарованиям и очарованиям, победам и поражениям. И в Вашей жизни, наверняка, есть особые победы.

- Надо подумать. И это не потому, что было много побед, а потому, что о поражениях быстро забываю. Одной из побед я считаю мое поступление в Иркутский университет, хотя мама советовала другой вуз. Тогда я сказала: «Мама, пусть я сама пожалую о своем выборе».

- На своей странице ВКонтакте Вы написали: «...самое главное во мне то, что я пыта-

юсь понять, что самое главное во мне...» Вы поняли, что в Вас самое главное?

- Пока не поняла. Знаю только, что человек я неплохой. А вообще здорово, когда каждый день открываешь в себе что-то новое. Познавать себя, раскрывать свои возможности можно всю жизнь.

- Закончите фразу: «Я не люблю...»

- Я так всё люблю! Я позитивный человек. У меня есть друзья, которые в трудную минуту оказываются рядом. Я могу смело утверждать, что дружба – это тоже любовь. И она у меня есть. А из того, что не люблю, это, конечно, предательство, злость, негативные моменты в жизни.

Вот такие они, наши девушки – сильные и слабые одновременно. Впереди у них новые горизонты, мечты и надежды, победы и открытия – всё то, что освещает дорогу по имени жизнь.

Беседовала Елена Балкова
Фото из архива героини

«Тепло и свет идут издалека»



Лариса Ивановна Константинова,
заведующая информационно-
библиографическим отделом
ЦГБ им. А. В. Потаниной,
«Заслуженный работник культуры РФ»



Году библиотек посвящается
Из истории старейших библиотек Иркутска
По указу императрицы Ека-

терины II от 24 сентября 1778 года Ф. Н. Кличка был назначен губернатором Иркутской губернии. ...Перед отъездом из Петербурга Ф. Н. Кличка имел беседу с императрицей и изложил ей свои мысли «об основании в здешнем отдалённом краю книгохранильницы». Екатерина II «повелела отпустить из казны в Императорскую Академию наук 3000 рублей с тем, чтобы из оной суммы отправлены были в Иркутск как на русском, так и на других языках книги».

Приехав в Иркутск, Ф. Н. Кличка пригласил представителей города, объяснил им значение «книгохранильницы, столь нужной для сего края», и убедил их построить для библиотеки особое помещение.

В 1780 году на Амурской улице (ныне улица Ленина) началось строительство двухэтажного каменного здания, а 3 декабря 1782 года библиотека была открыта для публики¹. На фронтоне здания была сделана

надпись: «Матерью Отечества дарованных книг книгохранилище. Большое участие в строительстве и комплектации фондов библиотеки приняли участие член-корреспондент Российской академии наук А. Карамышев, англичанин Сэмюэль Бентам, сибирские купцы Г. Шелихов, Ф. Дудоровский, Михаил и Максим Сибиряковы, Н. Мыльников и другие лица».²



Сам губернатор пожертвовал библиотеке более 200 книг, в том

² Иркутская летопись 1661-1940 гг. / сост., авт. предисловия и примеч. Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2003. – С. 34.

числе издание знаменитой французской энциклопедии. Его примеру последовали сотни жителей Иркутска и уезда. К началу 1783 года в библиотеке насчитывалось 1 304 названия книг, стоимостью более 5 тысяч рублей.

Иркутская библиотека стала уникальным явлением для провинциальной России. Свои двери она открыла для всех жителей Иркутской губернии. Пользование её фондом было совершенно бесплатным. В основном, в библиотеке были буквари, правила для учащихся, руководство к чистописанию, арифметике, краткое и пространное землеописание, книги по геометрии, физике, механике, естественной истории, грамматике, математической географии, всемирной истории, всеобщей географии, «Зрелище вселенной (на латинском и французском языках)», прописи и другие книги. Читать книги можно было как в самой библиотеке, так и на дому, причём с особого разрешения начальства их можно было увозить в другие города губернии. После отъезда Ф. Н. Клички из Иркутска библиотека постепенно пришла в упадок. Многие книги были утеряны или пришли в негодность. В 1789 году библиотека была передана главному народному училищу, а в начале XIX века вместе с ним вошла в состав иркутской гимназии³.

Библиотека Иркутского областного краеведческого музея



В здании первой иркутской

библиотеки на втором этаже действовал естественно-исторический музей, где были представлены орудия земледелия, продукция местных фабрик, модели байкальских судов, физические и астрономические приборы. Этим было положено начало Иркутскому областному краеведческому музею, что тоже стало заслугой губернатора Ф. Клички. При музее была библиотека, основанная одновременно с музеем в 1782 году. Её фонд не сохранился, имеются лишь отдельные экземпляры... Возрождение библиотеки музея в 1851 году связано с основанием в Иркутске Восточно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества. С этого года она получила статус научной.

Сейчас её фонд насчитывает 90 000 экземпляров книг, журналов и газет. Значительную часть составляют книги, подаренные членами Восточно-Сибирского Императорского Русского географического общества (ВСИРГО), путешественниками, купцами, меценатами, библиофилами – с их автографами. К началу XX века в библиотеке было собрано всё, что издавалось о Сибири.

Фонд научной библиотеки Иркутского областного краеведческого музея уникален. Это книги XVII-XIX веков по истории, географии, геологии, статистике и другим наукам; отчёты академических экспедиций в Сибирь: труды Палласа, Лепёхина, Пржевальского; записки, известия ВСИРГО, отдельные монографии известных учёных и путешественников по Сибири, Центральной Азии, Китаю, Монголии: Обручева, Потанина, Ядринцева, Черского, Козлова, Чекановского, Клеменца и других.

Редкий фонд насчитывает 27 500 экземпляров. Среди них свитки рукописей XVII-XVIII веков: «Соборное уложение Алексея Михайловича (1649)», «Письма Мартоса о Сибири», «Кунгульская летопись». Иностранский фонд насчитывает 3 076 экземпляров, полученных от

научных обществ Франции, Англии, Канады, Германии и других стран.

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского



13 марта 1861 года открылась библиотека, с которой началась история современной областной библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского. На фотографии запечатлено здание на Тихвинской площади, в котором городская Публичная библиотека находилась с 1887 года по 1925 год. На фризе здания были начертаны имена русских писателей: Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Жуковского, Батюшкова, Грибоедова и других.

Первые статьи о необходимости создания публичной библиотеки в городе появились в ноябре-декабре 1860 года в газетах «Иркутские губернские ведомости» и «Амур». За три месяца в библиотеку поступило 854 книги, 36 газет и журналов в 46 экземплярах. Редакции газет «Русская мысль», «Амур», иркутские, томские, тобольские, енисейские «Губернские ведомости» стали высылать свои издания бесплатно.

В газете «Амур» совет учредителей поместил объявление: «Хотя в настоящее время Иркутская публичная библиотека и небогата книгами, но, исполняя желание учредителей о скорейшем, по возможности, соделании имеющихся книг общественным достоянием, распорядители библиотеки имеют честь объявить, что она будет открыта с 13 марта».

Городская дума утвердила «Правила об Иркутской город-

³ <http://irkipedia.ru>

ской публичной библиотеке», выделила денежную субсидию на содержание, назначила заведующего. Работа библиотеки оживилась с приходом Марии Афанасьевны Гаевской, которая проработала в библиотеке более 40 лет. Особенно проявились её организаторские способности в период восстановления библиотеки после пожара в июле 1879 года, уничтожившего редчайшие издания XVII-XVIII веков, ценные рукописи, подшивки газет и журналов публичной библиотеки и частных собраний.

К 50-летию (1911 год) библиотека насчитывала до полутора тысяч читателей, которым ежегодно выдавалось свыше ста тысяч книг, газет, журналов. В связи с юбилеем плата за чтение была снижена для всех сословий. К этому времени библиотека стала занимать значительное место в культурной жизни города. В читальном зале проходили лекции, вечера, собрания любителей чтения. Нит Степанович Романов (заведовал библиотекой с 1908 года по 1926 год) занимался изучением Сибири, составлял библиографию сибирской периодики, «Летопись г. Иркутска», коллекционировал «Сиберику», организовывал выставки редких книг.



Сейчас у «Молчановки» начинается новый этап: библиотека переехала в здание с новейшим современным оборудованием. Общая площадь нового здания – 17,9 тыс. кв. м., оно рассчитано на 2 млн. томов хранения, 1 140 читательских мест. С первого этажа по шестой

расположены читальные залы, хранилища подсобных фондов, кабинеты персонала; на седьмом этаже – административный блок, буфет на 50 посетителей, три лекционных зала на 50 мест каждый, в подвальном и цокольном этажах – основное книгохранилище. Большая гордость – монорельсовая транспортная система «TELELIFT» (18 станций на всех этажах), при помощи которых будет осуществляться доставка книг из хранилища.

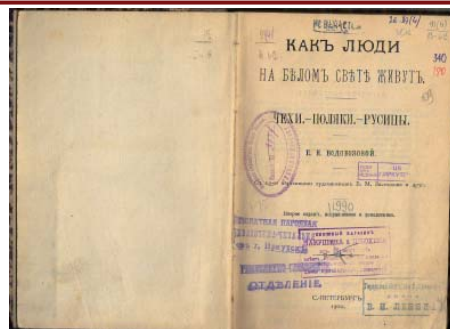
С марта 2013 года библиотека ждёт всех желающих.

Центральная городская библиотека им. А. В. Потаниной

На углу улиц Байкальской и



Трилисера стоит небольшое одноэтажное здание – памятник культуры конца XIX века. С 1924 года здесь находится Центральная городская библиотека Иркутска – преемница библиотеки-читальни, открывшейся в 1896 году в здании городской управы (ныне здание администрации г. Иркутска). Дума отпускала на содержание библиотеки 200 рублей в год. Народная библиотека-читальня пользовалась большой популярностью у жителей города, поэтому для их удобства в 1898 году было открыто Ремесленно-Слободское отделение в предместье Рабочее, в 1899 году – Глазковское отделение в предместье Глазково. В 1900 году на углу улиц Русиновской и 1-й Иерусалимской (ныне улицы Байкальская и Советская) открылось Нагорное отделение бесплатной читальни им. А. В. Потаниной. Её имя предложили увековечить друзья и почитатели Александры Викторовны – жители Иркутска. В 1901 году Министерство народного просвещения, в чьём ведении находились народные библиотеки, разрешило присвоить ир-



кутским библиотекам имя А. В. Потаниной.

В 1924 году Нагорное отделение получило здание и сюда перевели фонды всех отделений, а также библиотеки I Общественного собрания. Библиотеке было присвоено имя В. И. Ленина. В 1967 году библиотека преобразована в Центральную городскую библиотеку – методический центр для библиотек Иркутска.

В 2002 году библиотеке возвращено её историческое имя – А. В. Потаниной.

Сегодня Центральная городская библиотека – крупнейшая среди библиотек Централизованной библиотечной системы Иркутска. Её фонд составляет 40 тысяч экземпляров. Библиотека выписывает около 100 газет и журналов. 6 тысяч читателей библиотеки прочитывают в год 145 тысяч книг. 29 компьютеров для читателей и сотрудников отделов вывели на новый уровень обслуживание читателей и работу отделов библиотеки.

В фонде Центральной городской библиотеки сохранилась часть книг из библиотеки-читальни им. А. В. Потаниной. Они занесены в электронную базу данных «Редкий фонд». Узнать о книгах можно на сайте библиотеки (www.cbsirkutsk.ru), а познакомиться с ними – в информационно-библиографическом отделе.

Научная библиотека Иркутского государственного университета

Биография библиотеки создавалась вместе с историей Иркутского государственного университета. 1918 год, октябрь. В небольшой, невзрачной комнате дома бывшей канцелярии



генерал-губернатора Восточной Сибири начала работать библиотека только что открывшегося в Иркутске университета.

Первыми организаторами университета были профессор Г. Ю. Маннс, Л. И. Пономарёв, А. А. Муравьев. В 1923 году назначен первый директор библиотеки – В. С. Манассеин, выпускник Казанского университета, юрист по образованию, «страстный любитель книг».

В 1939 году Научная библиотека переехала в Белый дом, который сейчас является главным корпусом библиотеки Иркутского государственного университета. Белый дом – памятник архитектуры г. Иркутска, построенный в первой четверти XIX века для семьи купца и первого городского головы М. В. Сибирякова по проекту знаменитого архитектора Д. Кваренги. С 1836 года он стал резиденцией иркутских генерал-губернаторов. В 1918 году в нём был открыт Иркутский университет.

Сегодня библиотека – крупное научно-информационное и культурное учреждение. Книжный фонд её универсален и насчитывает около трёх миллионов изданий на русском и иностранных языках. «Золотой фонд» составляют редкие книги и рукописи. Отдел русской книги редкого фонда представлен старопечатными изданиями, книгами петровской эпохи, редкими книгами XVIII-XIX веков, изданиями из книжных собраний декабристов М. С. Лунина, С. П. Трубецкого, С. Г. Волконского, коллекциями В. Н. Баснина – иркутского мецената XIX века, Н. С. Романова – иркутского библиофила XX века и

других.

Уникален фонд периодических изданий. Библиографической редкостью являются сибирские журналы с 1775 года. Коллекция сибирских и дальневосточных дореволюционных газет – самая полная на территории Сибири.

Около 50 тысяч читателей ежегодно пользуются научной библиотекой. Традиционными являются связи библиотеки с зарубежными странами. Успешно развивается книгообмен с библиотеками США, Великобритании, Германии, Испании, Китая, Кореи.

Библиотека – часть деловой и культурной жизни города. В Белом доме проводятся конференции, симпозиумы, круглые столы, деловые встречи, вечера с писателями, художниками, артистами.

Сайты библиотек

<http://museum.irkutsk.ru> – на сайте Иркутского областного краеведческого музея есть страничка «Книжные фонды»

<http://irklib.ru> – ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского

<http://cbsirkutsk.ru> – муниципальное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»

<http://library.isu.ru> – Научная библиотека ИГУ

Адреса библиотек

Библиотека Иркутского областного краеведческого музея – Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 13.

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского – Иркутск, ул. Лермонтова, д. 257 а.

Центральная городская библиотека им. А. В. Потаниной – Иркутск, ул. Трилиссера, д. 32.

Научная библиотека Иркутского государственного университета – Иркутск, б. Гагарина, д. 24.

Литература

1. Боннер А. Г. Бесценные сокровища / А. Г. Боннер. – Иркутск : Вост.-Сиб. книж. изд-во, 1979. – 184 с. : ил.

2. Ковалёва А. Близкая серд-

цу сибиряка : история первой научной библиотеки Сибири / А. Ковалёва. – Иркутск : Оттиск, 2003. – 124 с.

3. Летопись Иркутской губернской библиотеки. Из воспоминаний Н. С. Романова : 1861-1931 гг. / авт.-сост. Ф. М. Полищук; ред. С. А. Рудых. – Иркутск : Изд. Иркутской обл. гос. универс. науч. библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2008. – 260 с. : ил.

4. Нас объединяет книга : сборник материалов к 25-летию МУК «ЦБС г. Иркутска» / сост. Р. Г. Михеева. – Иркутск : Изд. МУК «ЦБС г. Иркутска», 2005. – 108 с. : ил.

5. Полищук Ф. М. История библиотечного дела в дореволюционном Иркутске (конец XVIII века – февраль 1917 года). – Иркутск : Изд. Иркутского университета, 1983. – 168 с.

6. 100 лет Центральной библиотеке / сост. Р. Г. Михеева. – Иркутск, 1996. – 16 с.

7. Хранители книжных сокровищ : к 140-летию со дня основания Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2001. – 44 с. : ил.

8. Шолохова Р. И. «Молчановка» на Чехова : воспоминания / Р. И. Шолохова. – Иркутск : ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2006. – 180 с. : фото.

Методологические аспекты самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников



*Галина Ювинальевна Жила,
доцент кафедры управления качеством
ОГАОУ ДПО ИРО, канд. хим. наук*

В современных условиях и педагогу, и руководителю образовательного учреждения необходимо уметь анализировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и прогнозировать. От качества проведённого анализа и сделанных на его основе выводов зависят последующие действия в направлении развития образовательной системы, конкретного образовательного учреждения, постановка новых целей, разработка стратегических планов развития. Поэтому анализ результативности педагогической деятельности является и проблемой управления, и проблемой методического обеспечения образовательного процесса.

Опыт работы экспертных групп, участвовавших в процедуре аттестации работников образовательных учреждений, свидетельствует о недостаточной компетенции последних в сфере анализа и представления результатов. Педагоги воспринимают результаты собственной профессиональной деятельности или как результат образовательного процесса, или как внешний аспект достижений детей.

Термин «анализ» означает смысловое расчленение, деление изучаемого предмета на его элементы и исследование каждого элемента в отдельности как части целого. Педагогический анализ представляет собой не только анализ, но и синтез – объединение, соединение, соотношение всех составляющих.

Эти соображения определяют актуальность проблемы анализа, самоанализа и презентации результатов профессиональной деятельности.

Представление и самоанализ результатов профессиональной деятельности

«Самоанализ профессиональной деятельности», составляемый самим педагогом, и «Представление результатов деятельности», составляемое руководителем образовательного учреждения или представителями учреждений управления образованием – это специфические формы изучения и обобщения педагогического опыта. Они существенно отличаются по своим целям, функциональному назначению, принципам составления, содержательному наполнению и др.

Чаще всего в представлении содержится:

- аннотированное описание опыта профессиональной деятельности, наработанного педагогом за последние три года;
- объём и качество работы педагога;
- наиболее значимые заслуги и достижения, объективно фиксируемые по показателям учебно-воспитательной и организационно-педагогической деятельности.

Условно говоря, представление – это «внешняя», аналитическая проработанная сторона профессиональных достижений педагога.

Качественно составленный самоанализ профессиональной деятельности, напротив, даёт «внутреннюю», логически упорядоченную картину становления и развития педагога. Кстати говоря, она не всегда согласуется с «внешними», достигнутыми на практике результатами.

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной

деятельности.

Развитие способности учителя к самоанализу в процессе педагогической деятельности

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является *способом преодоления трудностей, существующих в работе учителя*. Готовность к выявлению существующих затруднений поддерживается наличием работы в этом направлении школьной методической службы, которая может реализовать этот процесс комплексно и системно.

Анализ собственной деятельности выстраивается с позиции критического отношения учителя к профессиональной деятельности в прошлом, настоящем и будущем. Такой подход требует наличие у учителя развитых аналитических и ассоциативных способностей, самостоятельности, логики. Значение самоанализа педагогической деятельности повышается в связи с тем, что в настоящее время приобретает актуальность идея выбора содержания и форм методической работы на основе образовательных запросов.

Выявление учителем несоответствия между тем, что есть, и тем, что требуется, выводит его на дальнейшую ступень – определение проблемы и установления причин. Обозначение чётких позиций профессиональных затруднений позволяют перейти к поиску путей их устранения. Опорой для осознания противоречий, определения проблем и причин служит знание механизма самоанализа и умение адекватно его использовать в анализе собственной деятельности.

Процесс осознания учителем самого себя как профессионала базируется на самопознании и осуществляется путём самоконтроля, самодиагностики, осмысления затруднений и самооценки.

Самоконтроль рассматривается как начальная стадия анализа. Это связано с тем, что контроль помогает устанавливать несоответствие между норма-

тивно заданными параметрами и фактическим состоянием. В связи с этим самоконтроль осуществляется путём сравнения идеальной модели профессиональной деятельности и собственных действий, что позволяет учителю определять противоречия.

Самодиагностика рассматривается как инструмент по

выявлению и установлению причинно-следственных связей. В этом случае учителю, как минимум, необходимо обладать определённой степенью репрезентативности в деятельности других людей, видеть и сравнивать себя с окружающими.

Успешность развития способности учителя к самоанализу требует организационно-

педагогического обеспечения: мотивационного, информационного, диагностического, координационного, психологического.

Можно оценить способность учителя к анализу собственной деятельности. Компоненты самоанализа – самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка. Уровни сформированности компонен-

Уровень сформированности компонента самоанализа		
низкий	средний	высокий
Компонент: самоконтроль		
Спонтанный контроль, когда всё определяется с помощью интуиции	Осознанный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений	Установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, явлениями, а также с новыми качествами предмета в целостности их связей и характеристик
Компонент: самодиагностика		
Отсутствие навыков проведения диагностики	Умение определять проблемы и причины их возникновения	Выявление проблем и определение их приоритетности, а также причин возникновения
Компонент: осознание затруднений		
Слабо выражена осознанность затруднений	Осознание результатов деятельности	Предвидение возможных последствий принимаемых решений, установление причинно-следственных связей
Компонент: самооценка		
Слабо развитые навыки самооценки	Комбинирование ранее используемых методов и нахождение причин их возникновения	Критическая оценка педагогической проблемы и умения прогнозировать результаты своего труда

По интегральному показателю сформированности компонентов самоанализа можно определить уровни развития способности учителя к анализу собственной деятельности, которые имеют следующие характеристики:

- низкий уровень – спонтанное аналитическое действие, когда всё определяется с позиции эмоций и чувств;
- средний уровень – осознанность, обращение мысли на результат;
- высокий уровень – выделение противоречий, системность, процесс получения результата, оценка его с позиции критического анализа.

Развитие способности к самоанализу в процессе профессиональной деятельности позволяет формировать потребность и устремлённость педагогов на осознанное повышение профессионального роста.

Подготовка самоанализа профессиональной деятельности

Если посмотреть в целом на функциональное назначение самоанализа, то обнаружится, что он является своеобразной визитной карточкой профессионализма педагога, уникальным способом его самодиагностики, инструментом оценки уровня профессиональной культуры. Здесь может быть великое множество ракурсов анализа. Однако есть две стороны подготовки:

- собственно самоанализ – разделение имеющегося опыта на составляющие его части, их поэлементный анализ;
- самообобщение, формулировка обобщающих, итоговых выводов по результатам сделанного анализа.

Причём при достаточно глубоко, обстоятельном самоанализе итоговое обобщение может возвыситься до формулировки

ключевой методической идеи. Такая идея организует теоретический и практический материалы в единую методическую систему, следовательно, делает сам опыт более цельным, органичным, системно осмысленным.

Принципиальное значение приобретает обстоятельство, выведена ли эта методическая идея исключительно из практики или имеет сознательно избранную опору на какие-либо известные концепции, теории, технологии. В последнем случае желательно отметить, как с течением времени менялись, уточнялись, обогащались позиционно-личностные представления, особенно на протяжении последних трёх лет. Если педагог склонен к научно-методической работе, то следует указать в самоанализе, где обсуждался и представлялся опыт деятельности (на методическом объединении, семина-

ре), имеются ли публикации или подготовленная к публикации методическая продукция.

Что же касается педагогов, работающих в сфере воспитания и дополнительного образования детей, то в их самооценке должны быть предельно рельефно представлены профессиональная педагогическая позиция педагога и её индивидуально-личностные основания. Педагогическая позиция социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования представляет собой совокупность личностно-значимых психолого-педагогических и методических установок, воззрений, убеждений и принципов.

Профессиональная педагогическая позиция педагога-воспитателя, безусловно, наиболее зримо, отчётливо проявляется в деятельности. В самооценке она может быть представлена:

- аргументированным отбором содержания воспитательной и образовательной деятельности в конкретных психолого-педагогических условиях;

- выбором и освоением приоритетных направлений, концепций, форм, средств, методов и технологий организации образовательного процесса;

- ориентацией на свою шкалу критериев оценки качества получаемых образовательных воспитательных результатов.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы:

- За счёт чего достигнуты

(или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности?

- Какие задачи и как решались для достижения данных результатов?

- Какие компетентности педагога были усовершенствованы?

Важно отметить в самооценке процессуально-динамическую сторону, то есть указать не только на то, к чему было сознательное стремление, но и как это реально воплощалось. Здесь чрезвычайно важно назвать:

- наиболее значимые методы, приёмы, технологии работы;

- наиболее успешно освоенные формы работы;

- целенаправленно создаваемые условия для обучения и воспитания;

- отработанные критерии и способы диагностики уровня обученности (воспитанности). Обязательно следует указать, есть ли среди них авторские, то есть самостоятельно разработанные и используемые анкеты, опросники, проверочные листы, творческие задания и т.п.

Одной из целей самооанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, который выражается:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;

- в умении творчески решать педагогические (управленческие) задачи;

- в умении осуществлять оптимальный отбор методов,

средств, форм обучения и воспитания (управления);

- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы;

- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (воспитанников, педагогических работников);

- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

- в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся (педагогических работников) и собственное самобразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Поэтому педагогу-практику, готовящему самооанализ, важно предварительно ответить на два ключевых вопроса:

1. Какие грани своего опыта выделить для анализа?

2. Как объединить выделенные и проанализированные аспекты деятельности воедино? Какие обобщающие выводы можно сделать на основе анализа?¹

¹ Продолжение следует.

Задай вопрос словеснику...¹

Некоторых раздражает скрип пенопласта по стеклу, некоторых – скрежет вилки по тарелке, а некоторых – неграмотная речь. К сожалению, наша порой вопиющая безграмотность видна и слышна на каждом шагу! Корреспондент interfax.by опросила десятки людей и просмотрела столько же форумов, чтобы составить своеобразный хит-парад речевых ошибок, которые раздражают.

Ошибки ударения

Это самый распространённый вид ошибок. К сожалению, парочка таких оговорок, и вас окрестят безграмотным. Казалось бы, сколько уже говорили о пресловутом «не звонит, а звонит», но и дня не проходит, чтобы не услышать это в транс-

порте, магазине, на работе. Если среди ваших знакомых ещё встречаются подобные экземпляры, на вопрос «Ты мне позвонишь?» ответьте «Позвоню!». Обидно, но действует безотказно.

Далее без комментариев просто перечислим слова, в которых чаще всего допускают ошибки: торты, феномен, обеспечение, жалюзи, календарь, новорождённый, роженица, щавель, Искра, свёкла, красилье, баловат и побалуйте себя, тупля (нет тупель), из аэропорта, газопровод, ножницами, оптовый.

Есть и слова, которые часто произносятся неправильно. Это слова добыча, договор, средства, алкоголь, возбуждено (уголовное дело). Некоторые из этих слов являются своеобразным жаргоном специалистов определённой направленности.

¹ <http://www.interfax.by/article/49869>

Вот принято почему-то у милиционеров говорить «возбУждено» вместо «возбужденО», «осУжденный» вместо «осуждЁнный».

Но неправильное ударение – это ещё полбеды. Как показал опрос, гораздо больше раздражает людей неправильное определение рода слов. Так, фраза «Я помыла волосы шампунью и сварила вкусное кофе» способна вывести из себя 9 из 10. Туда же смело можно отнести употребление слова «тюль» в женском роде, «замш» вместо «замша».

Ещё один пласт ошибок – неправильное окончание слов во множественном числе. Часто искажаются правильные варианты: редакторЫ, инспекторЫ, договорЫ, кремЫ.

Но и это ещё не самые раздражающие ошибки. Остановите возле главпочтамПа!

Откуда буква «П» появилась в слове «главпочтамт» – неизвестно. Некоторые всё же слегка его «облагораживают» и говорят «возле главпочтаМПТа», но всё равно с «П». Запомните: «возле главпочтамТа»!

«Это было давно – в двухтысячепервом году...»

Числительные – это вообще сложная тема. К сожалению, такие «перлы» нередко можно услышать даже от дикторов на телевидении. Запомните: у порядковых числительных изменяется толь-

ко последнее слово: в две тысячи тринадцатОМ году, в тысяча девятьсот девяносто девятОМ году.

«Ты придёшь на моЁ День рождениЕ?»

Без комментариев. Почему-то «деньрождение» наши люди превратили в одно слово и присвоили этому «неологизму» средний род. Правильно: Приходи на мой день рождения.

«Я за тобой скучаю» или «я о тебе скучаю».

Скучать можно только ПО человеку или явлению, но никак не О или ЗА!

«Оплатите за проезд».

Либо «заплатить за проезд», либо «оплатить проезд». Третьего не дано.

«Я, скрипя сердцем, согласилась...»

Сердцем скрипеть нельзя! Скрипеть можно зубами, а сердце можно скреплять, когда оно разрывается на части. Поэтому «скрипя зубами» либо «скрепя сердце».

«Я выбрал более лучший вариант».

Лучший – уже превосходная степень, и слово это совершенно не нуждается в каких-либо дополнениях.

Список подобных ошибок можно продолжать бесконечно. В него обязательно войдут «ложат-кладут», «поДчерк», «поДстричься», «заплОтишь», «рЕзетка», «тУбаретка» и так далее.

Чтение Ё / Е

Ё	Е
Манёвры	Афера
Никчёмный	Опека
Новорождённый	Двоеженец
Крёстный отец	Крестный ход
Одноимённый	Хребет

Мягкое / твёрдое произношение заимствованных слов

Мягкое произношение	Твёрдое произношение
Академгородок	Тест
Юриспруденция	Идентичный
Одесса	Тенденция
Шинель	Продюсер
Бандероль	

Другие типичные ошибки

Вставка лишних звуков	Перестановка звуков	Пропуск звуков	Замена звуков
Юрисконсульт	Пуловвер	Флюорография	Конфорка
Инцидент	Табурет	Противень	Комфорт
Компрометировать	Скрупулезный	Грейпфрут	Асфальт
Конкурентоспособный	Дуршлаг	Индивидуум	Алоэ
Супинатор	Бюллетень		Макулатура
Почерк			Бадминтон
Интриган			Кетчуп
Поскользнуться			Коридор
Дерматин			Полис
Будущий			Заём

«Кудрявой строкой не греша!» О произведениях Андрея Румянцева

Вера Сергеевна Филиппова,
член Союза журналистов России

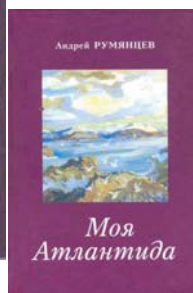
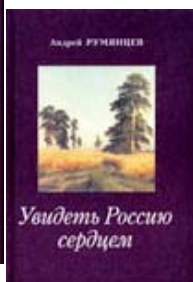
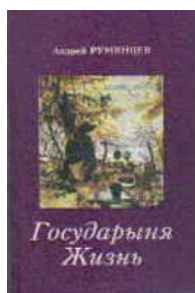
В 2006-2010 годы в Иркутске вышло в свет четырёхтомное собрание произведений Андрея Румянцева. Про столицы не скажу, а для провинции это заметное литературное событие. К тому же имя поэта в наших краях, да и в России, известно. И первая книга пятитомника, «Государыня Жизнь», вобравшая в себя стихотворения разных лет, венки сонетов, поэму «Колодец планеты» и переводы, подтвердила репутацию автора как проникновенного певца Сибири.

А следом вышел том, названный строкой из Д. Веневитинова, исчерпывающе точно применительной к содержанию книги, — «Глаголы неба на земле». А. Румянцев предстаёт здесь в совершенно новом качестве — эссеиста, размышляющего о творчестве великих предшественников в русской поэзии. Временной отрезок огромный — от И. Крылова до А. Твардовского. Однако имён, в сущности, немного: добавьте к упомянутым классикам Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Кольцова, Фета, Некрасова из девятнадцатого века и Блока, Клюева, Есенина — из двадцатого. Избирательность имён столь очевидна, что интригует читателя, усиливая любопытство к мотивации авторских предпочтений. А он и не делает из них секрета. Собственно, каждое эссе в этой книге есть попытка «наедине со всеми» разобраться, чем именно дороги русской душе творения наших великих лириков. Поэтому какие-либо пафос и выпренность отсутствуют начисто, при этом стиль автора далёк от сухой академичности, язык образный, интонация непринуждённая, подкупающе доверительная.

Глубоко личный взгляд, убедительность авторских выводов и оценок вызвали большой резонанс у сибирских читателей. «Впечатление от прочитанного, —

поделилась на одной из презентаций книг иркутская учительница Э. Гилагова, — я сравню с глотком чистого воздуха. Осталось ощущение света, радостного наслаждения какой-то особенной речью. Автор обладает способностью увлекать рассказом, открывать тайны литературного творчества». Возможно, сердечное одобрение читающей публики стимулировало Андрея Румянцева на продолжение начатого цикла. В том же ключе были написаны ещё два тома: о великих произведениях русской прозы — «Увидеть Россию сердцем» и о знаменитых произведениях драматургии — «К нам едет реvisor». Полиграфически все книги исполнены безупречно, с уважением к читателю: в единой цветовой гамме, чётким шрифтом, на прекрасной бумаге, с уникальными фотографиями.

«Ж и -



вые, будто согретые родственным интересом...» — так выразился автор, говоря о некоторых книгах, посвящённых судьбе и творчеству Пушкина. Но справедливо отнести эти слова и к самому эссеисту. Живыми предстают со страниц книг Андрея Румянцева русские классики, чья хрестоматийная заборонзованность отступает куда-то перед ощущением близости их тёплого дыхания и возвращённости из небытия в сегодняшний мир. С нынешними реалиями постоянно соотносит автор мысли и поступки классических героев. Отсюда и созвучность многих проблем ушедших веков нашим дням. Так, размышляя о романе Льва Толстого «Воскресение», поэт даёт к горьким и гневным словам автора о вымирании народа и уже сложившейся привычке к этому вымиранию собственный печальный комментарий. Его больно ранит, что в современной средней школе учатся с первого по одиннадцатый класс всего шестьдесят семь детей, по шесть в классе. А ещё пятнадцать лет назад здесь

занималось шестьсот учеников! «В моей родной деревне, — продолжает поэт, — начальная школа принимала в пору нашего детства семьдесят малышей, а сейчас в ней — четыре ребёнка на три класса. Это одна из страшных примет нашей жизни».

А. Румянцев цитирует классиков, можно сказать, с упоением, но всегда в меру и к месту, побуждая вместе с ними думать и искать ответы в сфере нравственной. Но и в социальной — тоже. Он пишет о прорывах гениев — Пушкина, Лермонтова, Гоголя — в новую художественную реальность, которую иной раз не сразу понимали и принимали современники. Так произошло, например, с гоголевским «Ревизором» — потребовалось время, чтобы эту великую комедию оценила русская публика. Снова и снова в поле зрения автора эссе попадают произведения вершинные: на их примере он и показыва-

ет особенности творчества каждого знаменитого писателя. И так естественно звучит утверждение поэта: «Слава Богу, нам, русским, есть из чего выбирать». Впечатляет обширный материал, ко-

торым оперирует в своих книгах автор. Это письма корифеев литературы, отзывы об их произведениях, оставленные другими мастерами слова, оценки критиков, философов, труды исследователей и биографов. А. Румянцев аргументированно оспаривает и опровергает подчас уничижительные оценки великих произведений, к примеру, суждения Владимира Набокова о «Герое нашего времени», Юлия Айхенвальда и Владислава Ходасевича о сочинениях Максима Горького и т.д.

В одном из томов особое место занимает редкостно правдивые и лиричные воспоминания автора о своём задушевном студенческом товарище Александре Вампилове.

И вот, пожалуй, главный эффект от знакомства с книгами Андрея Румянцева — острое желание безотлагательно перечитать отечественных классиков.

Межэтнический мир читателя журнала «Сибирячок»



Светлана Николаевна Асламова,
главный редактор журнала «Сибирячок»

Байкал – сокровищница чистых вод.

Земля – сокровищница всех пород.

Сокровищница разума – народ.

Из сб. «Алтаргана»

Журнал «Сибирячок» воспитывает в читателях добрые чувства к народам, живущим в Сибири. Сибирь как пример дружелюбия народов – одна из приоритетных тем издания для детей.

В. Г. Распутин так пишет: «Для нас, для тех, кто в Сибири родился и живёт, это родина, дорожке и ближе которой ничего в свете нет...». В своём высказывании В. Г. Распутин развивает мысль о том, что, «в сущности, опершись на Сибирь человечество, могло бы начать новую жизнь».

«Сибиряк» – это понятие широкое. «Поскреби русского и обнаружишь татарина», – шутил В. Г. Распутин. Дружелюбие, взаимопомощь издавна были свойственны народам, живущим вокруг Байкала, за Байкалом – на всех просторах бескрайней Сибири. Возможно, именно среда обитания, географический фактор сформировали понимание Сибири как родины многих народов – сибиряки составляют общность людей, объединённых одной территорией проживания, природной средой, межкультурными связями, коммуникациями. Различная форма глаз, цвет кожи, разный разговорный язык, культура, традиции, обычаи не мешают жить дружно, потому

что у них одна земля. Устойчивое развитие общества зависит от усвоения нажитого опыта человечества. Устойчивое развитие – это нравственный выбор. Можно рассуждать о многих слагаемых факторах, способствующих этому развитию.

На примере событий мировой истории мы видим, как бережно нужно относиться к тем энергетическим связям, которые существуют у народов. Раздоры, войны, разделы территорий – всё следствие неправильного воспитания, отсутствие межэтнических связей.

С другой стороны, и национальное обезличение есть великая беда и опасность в жизни человека и народа. Ибо человек теряет доступ к глубочайшим колодцам духа и священным огням жизни. Есть у Ивана Ильина книга «Путь духовного обновления». В главе «О национальном воспитании» он пишет: «С детства надо прививать чувство родины»...

«Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как просыпается у тебя доброта, геройство, чувство чести и долга; как ты поёшь, пляшешь и читаешь стихи; что ты называешь «знать», и «понимать», как ты любишь свою семью; кто твои вожди, гении и пророки... и я скажу, какой нации ты сын...». По Ильину, такими сокровищами следует обогащать маленьких детей дошкольного возраста:

1. *Язык.* В семье должен царить культ родного языка.

2. *Песня.* Пение несёт ребёнку первый душевный вздох и первый душевный стон.

3. *Молитва.* Молитва даст ему источник душевной силы.

4. *Сказка.* Сказка будит и пленяет мечту. Даёт ему первое чувство героического – чувство испытания, опасности, признания, усилия и победы; она учит его мужеству и верности; она учит его созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличие «правды и кривды». Она заселяет его душу нацио-

нальным мифом, тем хором образов, в которых народ созерцает себя и свою судьбу...»

4. *Жития святых и героев.* Образы святости пробудят совесть ребёнка, преклонение перед святыми возвышает душу...

5. *Поэзия.* Стихи таят в себе благодатно-магическую силу...

6. *История.* Гордиться славою своих предков...

7. *Территория.* Должен знать и любить просторы своей страны...

8. *Хозяйство.* Ребёнок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда.

Речь должна идти о духовном восхождении маленького человека, о гармонии, восхождении к гармонии в движении души, что и образует нравственность. Это восхождение требует знаний, обогащения, духовного творчества. Зная особенности своей национальности, человек идёт на сближение с другим народом, ищет подобия, изучает различия.

«Так, каждый народ по-своему вступает в брак, рождает, болеет и умирает; по-своему ленился, трудился, хозяйствует и отдыхает; по-своему горюет, плачет, сердится и отчаивается; по-своему улыбается, смеётся и радуется; по-своему ходит и пляшет; по-своему поёт и творит музыку; по-своему говорит, декламирует, острит и ораторствует; по-своему наблюдает, созерцает и создаёт живопись; по-своему исследует, познаёт, рассуждает и доказывает; по-своему нищенствует, благотворит и гостеприимствует; по-своему строит дома и храмы; по-своему молится и геройствует... Он по-своему возносится и падает духом; по-своему организуется. У каждого иное чувство права и справедливости, иной характер, иная дисциплина, иное представление о нравственном идеале, иная политическая мечта, иной государственный инстинкт. Словом, у каждого народа иной и особый национальный

духовный акт». «Сходство в духовной жизни ведёт незаметно к интенсивному общению и взаимодействию¹».

Одной из насущных задач времени является создание условий для обеспечения диалога культур, только те народы способны духовному братанию, которые создали свою родину и утвердились в своём национализме и патриотизме, по Ильину.

Чтобы брататься, надо прежде всего быть. Каждый народ призван иметь своё духовное лицо.

«Сибирячок», может быть, интересен и самобытен благодаря постоянному использованию в нём богатого наследия фольклора Сибири, детской литературы в воспитании этнокультурных понятий у юного поколения. Существует многообразие традиционных культур, верований у народов Сибири. Много есть материалов, посвящённых диалогу культур народов, населяющих берега Байкала. В 2006 году этой теме была посвящена составительская книга «Слово о Байкале. Сейчас необходимо вновь и вновь поднимать и развивать тему межнациональных отношений, толерантности, диалога культур. Изучение традиционных национальных культур, в том числе и основ духовной культуры и религий народов, даст позитивные результаты в

улучшении межнациональных отношений, восстановлении духовных связей поколений и народов.

В журнале «Сибирячок» мы стараемся дать этот ориентир.

Что объединяет народы? Взять, к примеру, человеческие добродетели, которые у всех народов в общем-то одинаковы, независимо от вероисповедания, местонахождения на этой земле и прошествии времени. А что же такое добродетели? В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля читаем: добродетель – всякое похвальное качество души, деятельное стремление к добру, к избежанию зла. Добродетельство – делать добро, благотворить, творить добро, или благо.

В «Русской азбуке для милых детей», составленной Ф. Кузьмичёвым в 1837 году, так толкуется добродетель.

Три добродетели Богословские: вера, надежда, любовь.

Четыре добродетели нравственные: мудрость, целомудрие, правда и мужество.

Дела милости, телу принадлежащие: алчущего напитать, жаждущего напоить, нагого одеть, странника в дом ввести, немощного посетить, ходить к сущим в темнице, покупать пленных, умерших погребать.

Дела милости Духовной Согрешающего испра-

вить, не умеющего наставить, сомневающему подать совет, о спасении ближнего молить Господа, печального утешить, сносить несправедливость с терпением, долги повинным прощать.

Например, о почитании старших младшими. В правилах христианской мудрости и в народных русских пословицах записано:

Почитай родителей твоих и властей и повинуйся законам.

Не оставляй отца и матери на старости лет – и Бог тебя не оставит.

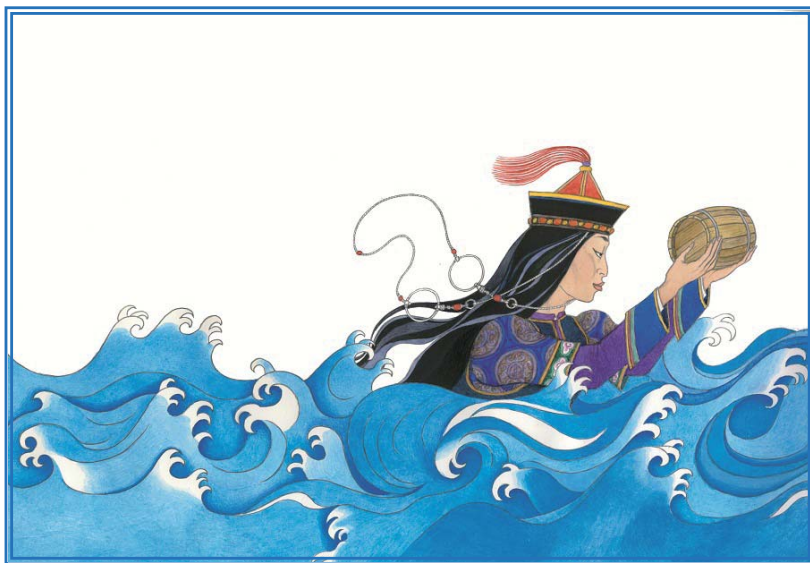
Тот не умирает, кто детей не покидает. Все купишь, а отца и матери не купишь.

При солнце тепло, а при матери добро. Живы родители – почитай, померли – поминай. Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит.

Если сравним с добродетелями народов Сибири, найдём подтверждение этих общечеловеческих ценностей у них. В народном эпосе бурят «Гэсэр», которому уже тысячелетие, пишется назидание батору:

*А ты возвращайся к воде,
Которой в детстве напился.
А ты отправляйся к земле,
Где на свет появился.
Полосатый детёныш-тигрёнок
Без матери сиротеет,
Человек, хоть батор, хоть
ребёнок,
Без родины обеднеет.
(«Гэсэр», в переводе с бурятского Владимира Солоухина)*

В «Сокровенном сказании» монголов встречается фразеологизм «Бэе тэригуу ту, дээл джаха ту» («Человек обязан подчиняться старшему, а шуба должна иметь воротник»). Указанный оборот почти в таком же виде и значении употребляется в современном бурятском языке. Это объясняется тем, что нравственные критерии и принципы у бурят-монголов имеют общие истоки и унаследованы у древних монголов. Так, буряты со стародавних пор вежливо обращались к старшим. Они приучали детей не пререкаться со взрослыми, слушаться их, уступать им дорогу, не стоять спиной



¹ Ильин И. А. Путь духовного обновления. Что есть патриотизм. с.158. / СПб. «Библиополис», 2005

к ним, всегда первыми поздоро-
ваться с лёгким наклоном го-
ловы, прижав обе руки к груди.
Родители с малолетства учили
детей не забывать имена своих
предков, почтить их память и с
уважением относиться к ним.
Взрослые часто просили детей
назвать имена своих предков и
кто они по происхождению. В
бурятском языке существуют
многочисленные наставления
старших молодым людям:

Слушайся слов старшего.

*Послушайся слов старшего
человека, отведай сваренной
пищи.*

*В монгольском «Зерцало
мудрости» указано:*

*Наравне с отцом и матерью
воздай почёт достигшим пре-
клонного возраста.*

*Этим обретается сила
жизни и благополучие.*

*Старшим и высшим – каж-
дому воздай почёт подобающим
образом.*

*От радости они будут тебя
поддерживать, как родного
сына.*

Прощение, уважение и ми-
лость – важные добродетели у
многих народов.

Любопытно, что народы
монгольской национальности
отождествляют своих родителей
с небом и землёй, которых счи-
тают прародителями и основой
жизни для всех живых существ.
Например, дети почтительно на-
зывают своих родителей «эсэгэ
тэнгэри» («отец-небо») и «эхэ
тэнгэри» («мать-небо»). Уваже-
ние к старшему, к матери и от-
разилось в народных сказаниях:

*Не дразни старого человека,
а то вырастешь глупым.*

*Не ругай женщину-мать, а
то её ребёнок вырастет пло-
хим человеком.*

У эвенков:

*Начнёшь стареть – при-
готовь своему сыну камусные
лыжи, санки для оленей, маут и
ружьё.*

Доброе отношение к детям,
забота о них была выражена в
многочисленных наставлениях.

У русских эталоном является
«Наставление сыновьям своим
князя Ярослава».

Этот князь заложил город ве-
ликий Ярославль, он любил чи-
тать книги, «засеял книжными
словами сердца верных людей».
Он поставил много церквей, сам
писал книги. Князь наконец по-
нял всё зло непримиримой борь-
бы за власть между братьями
князьями. Грех убивать брата.
Умирая, он оставил детям на-
ставление. Основной смысл ко-
торого: *Имейте любовь между
собой, потому что все вы дети
от отца и матери.*

Наставление сыновьям своим

*«Вот отхожу я от этого
света, сыновья мои, имейте
любь между собой, потому
что вы дети от одного отца и
матери. И если будете жить в
любви между собой, Бог будет
в вас и покорит вам врагов. И
будете мирно жить. Если же
будете в ненависти жить, в
распрях и ссорах, то погибнете
сами и погубите землю отцов
своих и дедов, которую добыли
они трудом своим великим, но
живите мирно, слушаясь брат
брата».*

Поучение Владимира Моно-
маха:

*«Дети мои... Поистине,
дети мои, разумеете.*

*Убогих не забывайте, но на-
сколько можете, по силам кор-
мите и подавайте сироте и
вдовицу оправдайте сами, а не
давайте сильным губить чело-
века. Ни правого, ни виновного
не убивайте и не повелевайте
убить его. Если и будет повинен
смерти, то не губите никакой
христианской души. Старых
читите, как отца, а молодых, как
братьев».*

Народная мудрость бурят от-
разилась в пословицах и настав-
лениях, сказках и легендах.

В учении будь мудр,

А во сне чуток.

В рукоделье

Мастерицей будь.

В словах находчив.

Сильным не льсти,

Бедных привечай.

В бою героем будь,

В море пловцом,

На пиру весёлым.

Отметим и гостеприимство
бурятского народа, об этом пи-

сал Цыден-Жап Жимбиев:

*Ты много едешь по степям
бурятским.*

*Хозяин гостю в доме каж-
дый рад.*

*Сперва чайком попотчует
по-братски,*

*Затем поставит в миске
саламат.*

*Ты чаю обязательно отве-
дай, –*

Хозяев никогда не обижай.

А если после сытного обеда

*Получишь приглашение со-
седа,*

*Не откажись, зайди к нему
на чай.*

Таков старинный дедовский
обычай.

У жителей таёжной Сибири,
эвенков, тунгусов, людей боль-
шого благородства, тружеников,
есть обычай встречать гостя
словами: «Что ел?», «Кого до-
был?»

Это своеобразное привет-
ствие.

Примечательно отношение
эвенков к старым и малым:

*Помоги старому человеку.
Радость старого человека всех
осчастливит.*

Или о детях:

*Не ругай и не бей маленького
ребёнка, а то душа его испуга-
ется и улетит от тебя.*

(Не поэтому ли старые люди
порой не могут дождаться ми-
лости от брошенных детей, ведь
душа этих детей давно улетела
от них.)

Тофалары населяют Ниж-
неудинский район Иркутской
области. Тофы – замечательные
охотники, охотились они всегда
на белку, соболя, выдру, бобра,
лисицу, росомуху, лося, марала,
косулю. Шкуры шли на изготов-
ление одежды, обуви, домашней
утвари, покрышек для чума.

У тофаларов тоже есть свои
добродетели, с которыми полез-
но познакомиться. Вот как гово-
рят их старики:

*Не зная тайги, заблудишься,
не зная прошлого, споткнёшься.*

*Когда родится мальчик,
радуется огонь. Когда родится
девочка, радуется собака.*

*Ленивый человек боится
мороза, работающего человека*

мороз боится.

В Якутии, в обширном краю оленьих троп и алмазных руд, живёт народ богатой древней культуры и народной духовности. Старые люди говорят там:

Доброе сердце да умелые руки – самое большое богатство.

На Таймырском полуострове живут долганы. Долганский род (по преданию) основали когда-то выходцы из Якутии, Эвенкии, а также русские землепроходцы. Мало им найдётся равных в оленеводстве, рыболовстве, охоте. Они искусные резчики по дереву и кости, особенно по моржовым клыкам.

*Есть у долган такой обычай –
Делиться первою добычей.
Запомни, мальчик.*

*Дай гостю лучший из кусков,
Второй кусок – для стариков.
Запомни, мальчик.*

*Поверье древнее гласит:
Удача у того гостит,
Кто от людей её не прячет.
Поверь мне, мальчик.*

*Есть у долган такой обычай:
Делись – и будешь сам с добычей.*

Огдо Аксёнова

Добро есть жизнь. Добро есть сохранение жизни живущим и возвращение её теряющим и потерявшим жизнь», – писал Николай Фёдоров, отечественный мыслитель XIX века.

Без легенд и преданий, без древних сказаний не сохранил бы человек свою душу. Обращаясь к фольклору, мы узнаём и тёмные стороны бытия народов, и светлые. Это правда. Найти в сказках, преданиях, легендах «золото» народной души и преподнести детям – в этом задача и писателей, и библиотечарей, и учителей. У народа манси, что живёт в Ханты-Мансийском округе на севере России, есть поговорка:

«Тундру не знаешь – на охоте заблудишься, сказок не знаешь – в судьбе споткнёшься. Есть у них, например, волшебный сказка о счастье и о мудрой матери. Много было у неё сыновей, и всех

она послала на поиски счастья. А напутствуя, взяла горсть раскалённой золы и кинула в небосвод. Золა рассыпалась – по небу пролегла звездная дорога. Сказала мать: «Пусть всем, кто ищет счастье, и ночами светло будет». И наказала: «Вспомните в трудный час о предках, а в радостный – о потомках».

Ребёнку важно вовремя прочесть хорошую сказку, чтобы познать мир в добре, а не в зле, чтобы ребёнок хорошо запомнил, что для счастья, может быть, достаточно:

*Чтобы солнце светило круглые
сутки. Чтобы трава не высы-
хала.*

Чтобы земля не трескалась.

Чтобы люди обиды не знали.

*Чтобы вода была полной ча-
шей. Чтобы у каждого детей
было больше.*

*Чтобы человек не умирал. Пока
его родные живут!*

*Это счастье в понимании древ-
них бурят, а если задуматься,
разве нам этого не достаточ-
но?..*

Народные предания, сказания, наставления передавались из уст в уста, из поколения в поколение, что-то терялось, что-то обреталось. Однако в них неизменным оставалось – понимание абсолютной ценности добра, справедливости, честности, уважения к старшим, к прошлому, почитания труда и мира главными достоинствами жизни человека. Хвала людям, освоившим земли Сибири, но ещё большая – за освоение громадного культурного и духовного потенциала народов.

Межэтнический мир «Сибирячка» велик и разнообразен. Фольклор народов Сибири – источник народной поэзии, мудрости духовности. Почти в каждом номере журнала имеются рубрики «Сибирская сказка», «Сказка Сибирячка». Плодотворная работа с наследием народов в Сибири даёт возможность создать у ребёнка понимание, что он пришёл в мир, населённый людьми, имеющими нравственные устои, сложившиеся до его рождения. И чтобы жить в ладу

с природой, родителями, народами, надо усвоить главные добродетели. Ведь чем сложнее внутренний мир человека, богаче, тем интереснее человек.

На основе работы с журналом возникла авторская программа спецкурса внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся 1-4 классов. Составители – С. Н. Асламова и Т. А. Бизикова, учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 64. Одна из тем проекта – «Наш край. Карнавал сказок народов Сибири».

Цель проекта – этнографическое культурологическое исследования народов Сибири. Дидактическая цель – формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности, навыков самостоятельной исследовательской работы в области культурных традиций и фольклора народов Сибири, формирование ценностных ориентаций детей в области культуроведения на примере культуры коренных народов Сибири.

Стоит обращаться и к современным трудам писателей и учёных. Есть, например, ценные размышления писателя-почвенника Владимира Кружилина о смысле жизни человека на Земле и о самой земле-матушке.

Из статьи «Земля и музыка»:

*«Что увидел, что понял я?
А видел я землю, а понял я, что
самое главное, что дал Господь,
– это земля. Жить можно только
на земле, спастись можно только
землёю.*

Как измученные плаванием моряки до слёз в глазах вглядываются в край водной стихии, как радостно и ликующе кричит вперёдсмотрящий: «Земля!» – так и мы тянемся к земле. Все до единого. Кто вырос на земле, тому этого объяснять не надо. Но и тот, кто вырос на асфальте, кто однажды видел росток травы, пробивший мостовую, тот понимает: сила – в земле.

И земля наша не только полища, кормилица – она душа и сердце всего живого».

«Добра мать до своих детей,

а земля – до всех людей», – говорит русская пословица. А мы, дети земли, живём по другой пословице: «Материнское сердце в детях, а детское – в камне». Ни к кому: ни к животным, ни даже к машинам, ни друг к другу – мы так плохо не относимся, как к земле. Едешь на поезде, глянешь в окно и сразу понимаешь – подъезжаем к станции: всюду свалки мусора, ржавое железо, содранная бульдозером кожа земли, бесконечный бетон, прижимающий всё живое под собой. А разве не для нас говорили древние: «Осторожнее ходите по земле, в ней – ростки жизни»? Да всё это связано: «добро-мать-земля».

В исследовании темы следует использовать и научные разработки экологов, ведь их интересует мир во взаимосвязи с жизнью человека и его деятельностью: экология и нравственность, экология и добро, народная экология. Уже первые люди на берегах озера Байкал относились к нему с почтением и уважением. Всегда существовала, если можно так выразиться, народная экология. Много традиций – один мир.

Из озера не вылавливай всю рыбу, а оставь своим потомкам; когда будешь сытым, то оставшуюся рыбу не выбрасывай и не держи, а поделись с

соседом, а если твой друг или сосед уехал надолго, то сети его проверяй, рыбу ему оставь, – говорили эвенки.

Глубок Байкал, а всё же не бездонная бочка с рыбой, откуда можно брать сколько хочешь, – мораль сказки «Омулевая бочка», сочинённая В. П. Стародумовым по мотивам сибирских преданий.

Если на кочку ногой не наступить,

Откуда муть в роднике возьмётся?

Если чёрной мысли не заронить, Откуда чёрное дело возьмётся? («Гэсэр»)

Выводы и вопросы, необходимые для дополнительного изучения и понимания темы.

1. Нравственные ценности сибиряков одинаковы. Как они возникают?

2. Что для человека здоровая природа? Как берегли землю, воду раньше?

3. Что значит здоровый человек? Физическое и нравственное здоровье. Богатыри. Илья Муромец. Гэсэр, Эр-Согодох. (русские, буряты, якуты)

4. Восхождение к гармонии. Каждый человек как Солнце. Встречь солнцу. Каждый человек может сделать жизнь гармоничной. Что для этого нужно?

5. Что влияет на народ? Природа Байкала и природа Прибай-

калья. Как они связаны между собой. Байкал и реки, питающие его. Знакомство с художественными произведениями.

6. Наш дом – Сибирь. Люди разных народов – одна семья. Многообразие связей между людьми. Дружба по интересам. Что их объединяет их? Любовь к родине, желание приносить пользу. На чём объединяться?

7. Гуманное отношение к животным. Мифы и легенды Прибайкалья, связанные с собакой, лошадью, медведем, лебедем.

8. Священные животные. Домашние животные. Пять драгоценностей монголоидных народностей. Жизнь человека и природа Байкала и Прибайкалья.

9. Природа как источник радости, духовности человека.

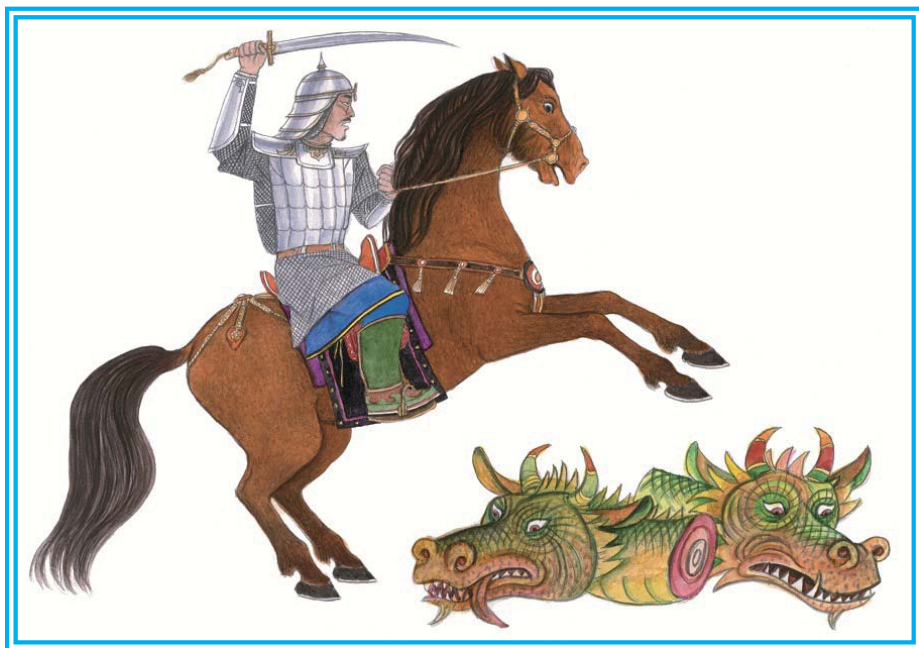
Природа и народная музыка. Музыка сибирских народов. Природа как источник художественного вдохновения народов.

10. Природа в сказках, мифах, легендах. Образы природы, «Байкала-озера сказки», «Слово о Байкале», Сказки В. П. Стародумова. Серия книг «Сказы народов Сибири» (Новосибирск).

11. Почему вода в Байкале чистая? Всё связано со всем. Вода чистая, потому что живая. Почему Байкал священный? «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу». МЭС. «Слово о Байкале» – книга мифов, сказов, сказаний, легенд, преданий, наставлений народов Сибири.

12. Современная детская литература представляет широкий перечень произведений по национальной тематике. Л. И. Бородин «Год чуда и печали», Н. А. Матханова «Нилка» («Чтобы в юрте горел огонь»), сб. «Алтаргана» Баира Дугарова и др.

Материалы нашего журнала могут дать вполне позитивный результат в формировании межэтнического мира, культура народов проникнута добротой, любовью к Родине, духом братства и дружбы.



СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ЖУРНАЛЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ» В 2012 ГОДУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ		
Басюк В. С.	Приветственное слово к участникам VIII областного форума "Образование Приангарья"	№ 1 (14)
	Приветственное слово ко Дню учителя	№ 3 (16)
	Поздравление с Новым годом	№ 4 (17)
Безродных О. В.	Реализация направлений ФЦПРО в МО "город Саянск" : результаты, проблемы, перспективы	№ 1 (14)
Вобликова В. Ф.	Приветственное слово к участникам VIII областного форума "Образование Приангарья"	№ 1 (14)
Ганюшкина С. В.	Об информационно-технологическом сопровождении государственной (итоговой) аттестации выпускников	№ 4 (17)
Гетманская И. А.	О результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях Иркутской области в 2011-2012 учебном году	№ 4 (17)
Гетманская И. А., Устюгова О. Б., Князева О. Б.	О результатах деятельности стажировочных площадок Иркутской области по реализации основных задач ФЦПРО на 2011-2015 годы	№ 1 (14)
Дмитриев И. Г.	Приветственное слово ко Дню Учителя	№ 3 (16)
Зензина И. М., Гиляка Л. В.	Из опыта организации базовой (опорной) площадки: МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 21 "Брусничка" г. Саянска	№ 1 (14)
Камышенко Е. А., Колесникова Е. В.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках работы БОП	№ 3 (16)
Краснова Н. К.	Анализ результатов контрольно-надзорных процедур в образовании как инструмент для принятия управленческих решений	№ 3 (16)
Лесникова Ю. Е., Олонцева Г. Н., Воскаева А. А.	Первая группа стажёров	№ 1 (14)
	Стажировка педагогических и руководящих работников на базе МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 158" г. Иркутска	№ 1 (14)
Осипова Е. А.	О результатах деятельности стажировочных площадок Иркутской области по реализации основных задач ФЦПРО на 2011-2015 годы	№ 4 (17)
Пронина Л. А.	Механизмы совершенствования кадрового потенциала в Усть-Илимске в рамках реализации направлений ФЦПРО на территории Иркутской области	№ 2 (15)
<i>Публичный отчёт о деятельности ОГАОУ ДПО ИРО за 2011 отчётный год</i>		№ 2 (15)
Рязанцева С. И.	Развитие кадрового потенциала – приоритетное направление модернизации муниципальной образовательной системы Шелеховского района	№ 3 (16)
Санникова И. В.	Стажировка педагогических и руководящих работников на базе МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 7 "Южанка" г.Черемхово	№ 1 (14)
Скрипучий Д. В.	ШОС как площадка для образовательного и культурного взаимодействия	№ 1 (14)
Устюгова О. Б.	Межрегиональная образовательная миграция как фактор инновационного развития образовательной сети	№ 4 (17)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Шалтыкова Н. Р., Чернышев М. Л.	О неэффективных расходах в сфере общего образования в 2010 году: позиция Иркутской области в Сибирском федеральном округе	№ 1 (14)
ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА		
Алёмминский Ю. В.	Развитие единого информационного пространства в ОГАОУ ДПО ИРО	№ 1 (14)
Горяшина М. И.	Построение системы менеджмента качества	№ 4 (17)
Домбровская М. А.	Новые ориентиры системы менеджмента качества ОГАОУ ДПО ИРО	№ 4 (17)
	Управление рисками и улучшение качества в ОГАОУ ДПО ИРО	№ 1 (14)
Донской В. И., Лукина И. В.	О результатах мониторинга 5-х классов пилотных площадок по опережающему введению ФГОС основного общего образования в Иркутской области	№ 4 (17)
КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА		
Алдырова Т. В.	Их будущее – в наших руках!	№ 2 (15)
Антонюк А. А.	Будущее – за электронным журналом	№ 2 (15)
Беломестных А. С., Хомякова Н. В.	Отзывы о мероприятиях	№ 2 (15)
Богдасарова Е. А.	Особенности использования интерактивной приставки в образовательном процессе ДОУ	№ 2 (15)
Борголова Р. Б.	Возможности дистанционного обучения детей-инвалидов: проектный подход	№ 2 (15)
Бурова Л. М.	Формы государственно-общественного управления в практике МАДОУ	№ 2 (15)
Бушина Н. А., Чепрасова Н. Ё.	От информационной культуры педагога к информационной культуре школьника	№ 2 (15)
Быцко А. В.	Социализация сельских школьников в этнокультурном образовательном пространстве	№ 3 (16)
Гавриленко Т. Г.	Внедрение АИС "Автоматизация процедуры проведения экспертизы проектов, программ и конкурсов"	№ 3 (16)
Емельяненко М. В., Каунова О. Н.	Презентация проекта "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО"	№ 4 (17)
Зарубина Е. В.	Проект "Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагога": второй этап реализации	№ 4 (17)
Клименко И. А., Улитенко Е. В., Лялина И. Ю., Куркова Л. П.	Мнение участников	№ 2 (15)
Кузьмина О. В.	Мнение участника	№ 2 (15)
Кускова И. Н.	Современный учитель: образование через всю жизнь	№ 1 (14)
Лазарева Л. В.	Развитие интегрированного и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы)	№ 2 (15)
Ловцова О. А.	Использование программного комплекса "3Т:ХроноГраф Журнал" в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39	№ 1 (14)
Лысак Л. И.	О модернизации системы образования в Ангарском муниципальном образовании	№ 4 (17)
Маласханова В. М.	Успешный проект года	№ 3 (16)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Наумова С. Е.	Региональный проект "Телешкола" в муниципальном образовании "г. Бодайбо и район"	№ 4 (17)
<i>Организация мониторинга развития образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Интервью с научным руководителем АНО ИПОП "Эврика" А. И. Адамским, первым заместителем директора АНО ИПОП "Эврика" Р. В. Селюковым, руководителем службы мониторинга АНО ИПОП "Эврика" Е. Ю. Петряевой, заведующим отделом региональной образовательной политики АНО ИПОП "Эврика" В. К. Бацыным, экспертом АНО ИПОП "Эврика" Е. Г. Ушаковой</i>		№ 4 (17)
<i>Отзывы о мероприятии от МАОУ "СОШ № 5" г. Усть-Илимска, МБОУ ЦО "Альянс" Куйтунского района, МБОУ "СОШ № 10" г. Усолье-Сибирское, МБОУ "СОШ им. А. С. Пушкина № 8" г. Черемхово</i>		№ 2 (15)
<i>Отзывы родителей обучающихся о результатах работы в проекте "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов"</i>		№ 2 (15)
Панифидникова И. П.	Парад идей и решений	№ 2 (15)
Ромадина Т. И.	Организация деятельности образовательных учреждений, реализующих этнокультурный компонент основной образовательной программы: проблемы и перспективы	№ 3 (16)
Рябоволова Т. Г., Чарная О. М.	Опыт работы педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по внедрению модели "Школа полного дня" на основе интеграции общего и дополнительного образования	№ 2 (15)
<i>Сетевое взаимодействие тьюторов в ходе реализации ФЦПРО на территории Иркутской области</i>		№ 4 (17)
Скульская М. В.	Взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности	№ 2 (15)
Сульгина С. В., Санникова М. А.	Групповое взаимодействие как инструмент развития социальной компетентности старшеклассников	№ 2 (15)
Тараканова М. И., Зарубина Е. В.	Образовательная стажировка "Управление развитием образования" в Республике Польша	№ 4 (17)
Тихомирова М. О., Калашникова Н. В.	"Школа успешной индивидуальности": МБОУ СОШ № 4 п. Лесогорска Чунского района	№ 1 (14)
Фёдорова Е. Н.	О внедрении электронных дневников и журналов успеваемости в общеобразовательных учреждениях Иркутской области	№ 1 (14)
Фомина Е. Б.	Год в проекте	№ 2 (15)
Шкрабо М. М.	Дистанционное образование детей в Иркутской области	№ 3 (16)
Щеглов И. С., Серебряков Е. А., Зуляр Р. Ю.	Мнение участников	№ 2 (15)
<i>Эффективный мониторинг развития образования на современном этапе. Блиц-опрос участников семинара.</i>		№ 4 (17)
ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ		
Баклан Г. А.	Проектная деятельность в начальной школе	№ 1 (14)
Бурмакина А. И.	Курс на развитие исследовательской компетентности обучающихся на всех ступенях лицейского образования	№ 4 (17)
Гаврилина О. А.	Учиться, чтобы учить, и учить, чтобы учиться	№ 4 (17)
Казарина В. В.	Становление социальной компетентности одарённых детей через участие в интеллектуальных конкурсах	№ 4 (17)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Кузьмина Е. Ю.	Опыт реализации программы развития Лицея ИГУ "Новое поколение XXI века"	№ 1 (14)
Макаркина Н. К.	Как школа может и должна измениться	№ 1 (14)
<i>Модель организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Иркутской области</i>		№ 3 (16)
<i>Модель распределённой стажировочной площадки по распространению позитивного опыта обеспечения современного качества общего образования Иркутской области</i>		№ 3 (16)
<i>Модель финансово-экономического управления в сфере общего образования Иркутской области</i>		№ 3 (16)
Переломова М. П., Шкляева С. В., Леберт Н. И.	Мы живём в Прибайкалье	№ 4 (17)
Селезнёв Е. С.	От комплекта к комплексу	№ 4 (17)
Штумф О.В.	Успех моей учительской семьи	№ 3 (16)
ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ		
Антонова Г. З., Майстрова Л. В., Вилесова Т. В.	Наблюдательный совет в структуре управления автономным общеобразовательным учреждением	№ 4 (17)
Жаданов С. Н.	Мониторинг перехода образовательных учреждений Иркутской области к новым типам	№ 4 (17)
Маликов Н. А.	Внебюджетная деятельность общеобразовательного учреждения: первый опыт и перспективы расширения экономической самостоятельности	№ 4 (17)
Ромадина Т. И.	Актуальные проблемы и перспективы внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования в образовательных учреждениях. Опыт регионов	№ 4 (17)
АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ ФОРУМА		
<i>О мероприятиях ОГАОУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" на VIII областном форуме "Образование Приангарья"</i>		№ 1 (14)
ТОЧКА ЗРЕНИЯ		
Комарова М. Ю.	Влияние среды на креативность человека	№ 1 (14)
Котвицкая Н. П.	"Во всём мне хочется дойти до самой сути..."	№ 2 (15)
Холдеева Г. В.	Размышления о качестве	№ 4 (17)
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
Чепрасова Н. Е., Бушина Н. А.	Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	№ 4 (17)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Безрукова Я. В., Донской В. И.	Об изменениях в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по физике в 2012 году	№ 1 (14)
	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в Иркутской области. Физика	№ 4 (17)
Богданова С. Ю.	Об изменениях в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по иностранным языкам в 2012 году	№ 1 (14)
Вильмс А. И., Эдельштейн О. А.	Характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ по химии 2012 года	№ 1 (14)
Горчаков А. М.	Основные изменения в контрольно-измерительных материалах по информатике и ИКТ в 2012 году	№ 1 (14)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Каленых А. В.	Изменения в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по географии в 2012 году	№ 1 (14)
Каленых А. В., Руденко Г. В.	О результатах единого государственного экзамена в Иркутской области в 2012 году. География	№ 4 (17)
Кравчук А. Я.	ГИА-2012 по русскому языку: стратегия подготовки	№ 1 (14)
	Результаты ГИА по русскому языку в Иркутской области в 2012 году	№ 4 (17)
Крашенинникова Л. А., Устюгова О. Б.	Результаты единого государственного экзамена в Иркутской области в 2012 году. Русский язык.	№ 3 (16)
Марков С. Н., Бокмельдер Е. П., Осипенко Л. А.	Об изменениях в контрольных измерительных материалах ЕГЭ и ГИА по математике в 2012 году	№ 1 (14)
	Результаты единого государственного экзамена в Иркутской области в 2012 году. Математика	№ 3 (16)
	Государственная (итоговая) аттестация в Иркутской области в 2012 году. Математика	№ 4 (17)
Плеханова И. И.	Изменения в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по литературе в 2012 году	№ 1 (14)
Плеханова И. И., Подрезова Н. Н.	О результатах единого государственного экзамена в Иркутской области в 2012 году. Литература	№ 3 (16)
Старцева Е. А.	Об успешной подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике	№ 3 (16)
Янгель Т. Я.	Изменения структуры и содержания проверяемых элементов в контрольно-измерительных материалах 2012 года ЕГЭ по истории и обществознанию	№ 1 (14)
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА		
Баландина Л. В.	Как сделать урок химии развивающим	№ 4 (17)
Бартош О. В.	Урок литературы "Психологизм прозы В. Г. Распутина" (по рассказу "Что передать вороне?")	№ 2 (16)
Богданова Е. А.	Кино как средство повышения социальной компетентности детей и подростков	№ 3 (16)
Бондаренко М. А.	"От чистого истока..."	№ 3 (16)
Вакина Н. А., Асмоловская О. А.	Успешная реализация международной программы "Эко-школы / Зелёный флаг"	№ 1 (14)
Гайнулина Н. Т.	Из опыта работы социально-психологической службы в условиях общеобразовательной школы	№ 4 (17)
Донской В. И.	Некоторые аспекты подготовки к единому государственному экзамену по физике в 2012 году	№ 1 (14)
Загурский О. М.	Критерии отбора репертуара фольклорного ансамбля с учётом народно-стилистического принципа	№ 1 (14)
Заиграева Н. В.	Воспитание толерантности в школе : из опыта работы НОУ "Школа-интернат № 22" ОАО "РЖД"	№ 1 (14)
Заинчковская О. Е.	Особенности проведения диагностики в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	№ 4 (17)
Зырянова Д. О.	Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения	№ 4 (17)
Кондратьева Н. С.	Архаизмы – это что же?	№ 3 (16)
Кураева И. О., Погребняк Т. А., Огнева С. А.	"Лето - это маленькая жизнь..."	№ 3 (16)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Кустова Е. М.	Из опыта краеведческой деятельности Централизованной библиотечной системы г. Иркутска	№ 1 (14)
Ленская Н. Б.	Краеведческая работа на уроках истории и во внеурочной деятельности как одно из средств формирования успешной личности	№ 1 (14)
Липа О. Г.	Коммуникативно-диалоговая модель обучения как междисциплинарная технология	№ 4 (17)
Лисянская С. Ю.	Проблема формирования элементов речевого этикета у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями	№ 4 (17)
Ложникова Е. М.	Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	№ 1 (14)
Мурзина Е. В.	Библиотека – культурный центр детского сада	№ 2 (15)
Попова А. В.	Развитие доказательной речи у детей старшего дошкольного возраста	№ 4 (17)
Попыловская Н. В., Зайцева О. И., Мельникова Л. С.	Повышение эффективности образовательного процесса в школе-интернате через формирование ключевых компетентностей у воспитанников	№ 4 (17)
Томских О. А.	Особенности детей с проблемами в обучении	№ 4 (17)
Халус М. Н.	Применение методов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	№ 4 (17)
Чикарёва Н. А.	Развитие литературного творчества младших школьников в процессе работы над сочинением	№ 2 (16)
Шварёва Л. В.	Развитие творческих способностей школьников	№ 1 (14)
Шулья И. П.	Интеграция содержания образования как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в техническом вузе	№ 2 (16)
КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ		
Балкова Е. К.	«Грань миров» Марины Свининой	№ 4 (17)
Коршунова Л. И.	Поиск, сотрудничество, инициатива	№ 2 (15)
Монакова А. А.	Революция в изучении иностранных языков	№ 1 (14)
<i>Новый стандарт в учебниках издательства "Дрофа" по физике и химии</i>		№ 3 (16)
<i>Образовательная деятельность ОГАОУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"</i>		№ 1 (14), № 2 (15), № 3 (16)
<i>Предметная область "Филология": учебники для 5-9 классов и новый образовательный стандарт</i>		№ 3 (16)
<i>Статьи, опубликованные в журнале "Педагогический ИМИДЖ" в 2011 году</i>		№ 1 (14)
Тихонова Т. Н.	Журналистский пленэр "Байкальский ветер"	№ 4 (17)
ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ		
<i>"Александр Вампилов в воспоминаниях и фотографиях"</i>		№ 3 (16)
Бахмат Э. Т.	Служение добру	№ 4 (16)
Белявский И.	Поиск, ставший судьбой	№ 1 (14)
Берсенёва Л. В.	Горячкин из села Горячкино	№ 1 (14)
	Все мы из XX века	№ 3 (16)
Бессонова Е. Ю.	Дворец детского успеха	№ 3 (16)
Винокурова А.	"...очень жаль, что я не знал немецкого"	№ 2 (15)
Винокурова М. М.	К 60-летию директора лицея № 3 г. Иркутска Николая Павловича Кашина	№ 1 (14)
Владимирова М. А.	"Историю пишут люди ..."	№ 4 (17)
<i>Владимиру Михайловичу Чернегову – 55!</i>		№ 1 (14)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Голубева А. В.	"Да разве об этом расскажешь..."	№ 2 (15)
Далецкая И. И.	Наши судьбы	№ 2 (15)
<i>"Душа улыбается... Ростислав Филиппов: поэт и время"</i>		№ 3 (16)
Евтушенко Е. А.	Отзывы	№ 3 (16)
Жмур Л. Н.	"Война – страшнее нету слова..."	№ 2 (15)
Ильичёва Н. И.	Поэтическая страница	№ 2 (15)
Имеева О. Н.	Кто, если не мы?	№ 2 (15)
<i>Календарь знаменательных и памятных дат Иркутской области "Приангарье: годы, события, люди"</i>		№ 1 (14), № 2 (15), № 3 (16), № 4 (17)
Козловская Т. М.	Войной украденное детство	№ 2 (15)
Кононова А. И.	Детство. Война. Труд.	№ 2 (15)
Корбут С. В.	На тропе к истине	№ 3 (16)
Крюкова Г. Г.	Вместе мы – сила	№ 4 (16)
Кутявина Г. В.	История старой школы	№ 1 (14)
Мартюшова Л. Г.	Ожившие странички памяти	№ 2 (15)
<i>"Нам есть о чём рассказать..." Интервью с главным библиографом Иркутской областной библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского Л. А. Казанцевой</i>		№ 3 (16)
<i>Отзывы о романе Кима Балкова "Будда"</i>		№ 3 (16)
<i>Очарованный Сибирью. Интервью с членом Союза фотохудожников России Б. В. Дмитриевым</i>		№ 3 (16)
Пономарёва Н. С.	Дом моей семьи.	№ 3 (16)
	Урок под стук колёс	№ 4 (17)
Распутин В. Г.	Откуда есть-пошли мои книги	№ 3 (16)
Свирковская Л. Д.	Один регион – одна история	№ 3 (16)
Семёнова В. А.	Берега свои обогревая...	№ 3 (16)
Стасюк В. И.	Наша жизнь – это наша школа	№ 3 (16)
Сухвал Т. Г., Соболева М. П.	"Из всех ремёсел воспоём добро..."	№ 3 (16)
Сысоева Н. С.	Проект "Учитель и ученики"	№ 4 (17)
Фалалеева Е. О.	Простая правда Александра Вампилова	№ 3 (16)
Филиппова В. С.	Так требует душа	№ 3 (16)
Харитонов А. И.	Автобиография	№ 3 (16)
Храмцова А. В.	«Одиссея» Виталия Зоркина	№ 3 (16)
НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ		
Гавриленко Т. Г.	Консультация по вопросам подготовки к конкурсу в рамках реализации ПНПО по мероприятию "Лучшие учителя"	№ 1 (14)
Жила Г. Ю.	Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Иркутской области	№ 1 (14), № 2 (15), № 4 (17)
<i>Задай вопрос словеснику...</i>		№ 1 (14), № 3 (16), № 4 (17)
Коршунова Л. И.	Если ваше право нарушено	№ 1 (14)
Павлова В. Ю.	Консультация по вопросам подготовки к региональным конкурсам	№ 3 (16)
Торунов Е. А.	Порядок прохождения медицинских осмотров	№ 3 (16)
	Юридическая консультация	№ 1 (14)

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Хромов А. Ю.	Юридическая консультация	№ 2 (15)
ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВЕСТИ		
<i>Распоряжение министерства образования Иркутской области от 02.03.2012 г. № 245-мр "Об апробации моделей проведения ЕГЭ независимыми организациями"</i>		№ 1 (14)
<i>Указ Губернатора Иркутской области от 27 апреля 2012 года № 95-уг "О премиях Губернатора Иркутской области в 2012 году "Лучший технический работник образовательного учреждения"</i>		№ 2 (15)
<i>Указ Губернатора Иркутской области от 27 апреля 2012 года № 96-уг "О премиях Губернатора Иркутской области в 2012 году авторам и (или) авторским коллективам за разработку учебно-методического комплекта "Я живу в Прибайкалье"</i>		№ 2 (15)
<i>Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области информирует: О типичных нарушениях действующего законодательства</i>		№ 2 (15)
<i>Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.02.2012 г. № 161-мр "О Единой информационной системе"</i>		№ 1 (14)
<i>Постановление Правительства Иркутской области от 30.08.2012 № 438-пп "Об областной государственной поддержке перспективных выпускников высших учебных заведений, расположенных на территории Сибирского федерального округа, в целях привлечения для работы в государственных учреждениях Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области, и в муниципальных общеобразовательных учреждениях Иркутской области, расположенных в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа)"</i>		№ 3 (16)
<i>Указ Губернатора Иркутской области от 23.07.2012 № 215-уг "О премиях Губернатора Иркутской области в 2012 году "Золотое Сердце"</i>		№ 3 (16)
<i>Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1102-мр от 21.09.2012 "О внедрении АИС в рамках конкурсов"</i>		№ 3 (16)
КНИЖНАЯ ПОЛКА		
Константинова Л. И.	К 1150-летию российской государственности	№ 1 (14), № 2 (15)
<i>О книге: Маркова Л. Л., Судоплатова Г. А. Диктант как один из приёмов работы над текстом при подготовке к ЕГЭ: учебное пособие.</i>		№ 1 (14)
Храмцова А. В.	О книге В. И. Зоркина "Иркутские градоначальники. Воеводы и вице-губернаторы. 1661-1764 гг."	№ 1 (14)
КНИЖНЫЙ МИР		
<i>В ногу со временем. Интервью с главным редактором издательства "Дрофа" О. А. Панасенковой</i>		№ 1 (14)
Морзунова И. Б.	Реализация требований ФГОС в учебниках биологии издательства "Дрофа"	№ 1 (14)
НА ЦВЕТНОЙ ВКЛЕЙКЕ		
VIII областной форум "Образование Приангарья": ОГАОУ ДПО ИРО		№ 2 (15)
<i>"Будущее начинается сегодня": фоторепортаж с семинара "Организация мониторинга развития образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях"</i>		№ 4 (17)
<i>"Грань миров": фотоработы Марины Свининой</i>		№ 4 (17)
<i>"Дорогами сотрудничества": фотоколлаж о деятельности ОГАОУ ДПО ИРО по реализации Федеральной целевой программы развития образования в 2012 году</i>		№ 4 (17)
<i>"Люди, годы, жизнь..." глазами фотохудожника Бориса Дмитриева</i>		№ 3 (16)
<i>От форума к форуму. Из архивных материалов ОГАОУ ДПО ИРО</i>		№ 1 (14)