

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ

Журнал «Педагогический ИМИДЖ»
№ 1 (6), декабрь-февраль 2010 год
Издается с декабря 2008 года
Выходит 1 раз в 3 месяца

Учредитель

ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Главный редактор

И.А. Гетманская, к. п. н.

Ответственный редактор

Е.К. Балкова

Технический редактор

В.В. Воробьев

Отвественный секретарь

Л.В. Викторовская

Дизайн и верстка

Т.В. Хоробрых

Редакционная коллегия

Т.Г. Гавриленко

Н.Г. Герасимова, к. п. н.

А.М. Горчаков, к. т. н.

М.А. Домбровская, к. п. н.

Я.В. Ежова, к. т. н.

Л.А. Крашенинникова

Е.Н. Кузнецова

М.А. Нефедьева

Е.А. Осипова

Е.А. Половинкина

Т.В. Тишина, к. э. н.

О.Б. Устюгова

Н.Н. Шаповалова

Адрес редакции:

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 А

Тел./факс: 53-23-33

<http://www.iro38.ru>

e-mail: resurscenter@list.ru

Свидетельство о регистрации
выдано Управлением Федеральной

службы по надзору

в сфере связи и массовых коммуникаций

по Иркутской области 26.12.2008 г.

Регистрационный номер: ПИ № ТУ

38-00092

Подписано в печать: 17.10.2009 г.

Отпечатано: Типография ОГОУ ДПО

«Институт развития образования

Иркутской области», 2010

Формат 60х90 1/8

Усл. печ. л. 11.52

Тираж 100 экз.

Заказ № 164

ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые читатели!

В Ваших руках выпуск журнала, посвященный областному форуму «Образование Приангарья» – знаковому событию региональной системы образования.

На журнальных страницах представители образования Иркутской области размышляют о значении и роли областного форума.

Проведение VI образовательного форума в Год учителя особенно значимо. Сегодня бесспорным является то, что развитие учительского потенциала активно влияет на инновационную стратегию региона. Поэтому считаем важным публикацию материалов, отражающих практическую реализацию приоритетных линий образовательной политики, среди которых:

- информатизация образовательного процесса;
- менеджмент в образовании;
- оценка качества и эффективности образования;
- развитие сети образовательных учреждений;
- поддержка одаренных детей;
- развитие государственно-общественного управления образованием;
- организация социального партнерства;
- повышение квалификации педагогов и профессиональное становление молодых специалистов.

В единстве мысли и дела рождается истина.

Желаем Вам творческих успехов! Надеемся на сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- 6 • **Распоряжение Губернатора Иркутской области о плане мероприятий, посвященных Году учителя**
- 7 • **ГОД УЧИТЕЛЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ. Интервью с ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ А.П. Моисеевым**
- 10 • **В ПРЕДДВЕРИИ ОБЛАСТНОГО VI ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ». Интервью с министром образования Иркутской области В.С. Басюком**
- 16 • **Коршунова Л.И., Эпова Т.Г. Семья и школа: сотрудничество и ответственность в правовом воспитании юных граждан**
Сотрудники отдела по защите прав семьи, материнства и детства аппарата Уполномоченного по правам человека в Иркутской области размышляют о необходимости правового воспитания школьников, рассматривают правовую защиту детей, обеспечение их прав как основные задачи образовательного учреждения и семьи.
- 17 • **Терентьева Г.Н. Одаренность. Государственная образовательная политика в сфере поддержки одаренных детей**
Выявление, поддержка и реализация потенциала одаренных детей, молодежи приобретает в современной России особую значимость, что объясняет актуальность данной публикации. В статье рассматриваются разные научные подходы к проблеме одаренности, содержание этого понятия, факторы в развитии одаренности.
- 20 • **Федосеева В.Г. Социальное партнерство**
Основная цель социального партнерства. «Внешнее и внутреннее» социальное партнерство. Проблемы организации и перспективы социального партнерства в системе образования Иркутской области.
- 24 • **Выговский Л.А. Иркутское региональное отделение общероссийской организации «Всероссийское педагогическое собрание» в системе развития государственно-общественного управления образованием**
Обновление государственно-общественных отношений в сфере образования. Иркутское региональное отделение Всероссийского педагогического собрания. Этапы создания органов общественного управления образованием. Полномочия, передаваемые органу общественного управления.
- 27 • **Грищенко Д.О. О профессиональном становлении начинающего педагога**
Деятельность Совета молодых специалистов Иркутской области. Создание диалоговой площадки между ОГОУ ДПО ИРО и сообществом молодых специалистов
Гранты, конкурсы, проекты
- 29 • **«Царство деятельной мысли»: из истории областного форума «Образование Приангарья»**
- 32 • **Гавриленко Т.Г. Информация об итогах заочных этапов областных конкурсов 2009-2010 года**
Областные конкурсы «Лучшее учреждение образования Иркутской области», «Дебют», конкурс муниципальных систем государственно-общественного управления образованием, конкурс комплексных муниципальных программ развития образования на селе, конкурс Web-сайтов образовательных учреждений Иркутской области.
- 60 • **Лысак Л.И. Форум «Образование Приангарья» как ресурс профессионального общения**
Значение областного образовательного форума для педагогического сообщества города Усть-Илимска. Некоторые результаты участия муниципальной образовательной системы г. Усть-Илимска в форуме.
- 62 • **Кузнецова Е.Н. Социально-педагогический мониторинг процессов оптимизации сельской сети общеобразовательных учреждений: проблемы и пути развития**
Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Координационно-методическое сопровождение муниципальных программ развития сети общеобразовательных учреждений. Проведения 1 этапа социально-педагогического мониторинга процессов оптимизации сельской сети образовательных учреждений Иркутской области.
- 64 • **Горохова Н.И. Школа на селе – главный резерв и надежда отечественного образования**
Необходимость реструктуризации существующей муниципальной образовательной системы. Проектирование образовательной сети на базе модели «Базовая (опорная) школа с сетью филиалов». Участие муниципального образования «Балаганский район» в областном конкурсе муниципальных программ развития образования на селе.
- 66 • **Матюшкина О.И. Развитие сети общеобразовательных учреждений как условие получения качественного образования независимо от места жительства**
Автор статьи подводит первые итоги реализации проекта программы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений муниципального образования «Усть-Илимский район».
- 66 • **Гершпигель С.В. Дистанционное образование как механизм реализации конституционных прав детей-инвалидов**
Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области. Нормативная база, ожидаемые результаты, региональный оператор и участники дистанционного проекта.
- 6 • **Ланкина И.В. О проекте «Внедрение модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровней»**
Внедрение модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровней в Иркутской области. Актуальные проблемы реализации проекта и пути решения.
- **Шкрабо М.М. Организация обработки персональных данных в образовательных учреждениях**
Некоторые рекомендации по обработке персональных данных в образовательных учреждениях и муниципальных органах управления образованием. Организация корректной обработки персональных данных с учетом специфики работы образовательных учреждений.

АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ ФОРУМА

- **Половинкина Е.А. В союзе с практикой**

Областной конкурс учебных модулей и программ повышения квалификации. Смотр-конкурс комплексных программ развития образования на селе». Презентация проекта «Развитие сети общеобразовательных учреждений на основе оценки эффективности использования имеющихся ресурсов». Творческая лаборатория «Роль публичного доклада в формировании открытых образовательных систем». НПК «Актуальные вопросы средовых исследований». Педагогическая мастерская «Опыт организации образовательной деятельности детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью». Презентация программы ДПО

СОДЕРЖАНИЕ

«Менеджмент в образовании. Менеджмент организации».

- **Тишина Т.В. Эффективно управляем экономикой, правом и автоматизацией в современном образовательном учреждении!**

Круглые столы «Автоматизация информационных ресурсов как эффективный инструмент управления» и «Информационная безопасность в образовательном учреждении: нормативная база, проблемы в организации работы». Презентация программ ДПО «Хозяйственно-экономическая деятельность организации», «Документационное обеспечение организации».

- **Ежова Я.В. Анонс мероприятий факультета оценки качества и стратегического менеджмента ОГОУ ДПО ИРО на VI образовательном форуме «Образование Приангарья-2010»**

Пробное компьютерное тестирование по русскому языку и математике для выпускников ОУ. Брифинг «ЕГЭ-2010» и индивидуальное консультирование предметными комиссиями по русскому языку и математике «ГИА-2010». Консультирование членами региональных предметных комиссий по русскому языку и математике «ГИА-2010». Репетиционное тестирование педагогических и руководящих работников на определение уровня профессиональной компетентности.

- **Смирнов В.В. О мероприятиях факультета информатизации образования на VI областном форуме «Образование Приангарья-2010»**

Семинар-совещание «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области». Семинар «Проблемы применения пакета свободного программного обеспечения и пути их решения». Практическая конференция для молодых специалистов Иркутской области. Мини-мастерская «Из опыта работы в области видео, анимации и звука программы MS PowerPoint».

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- **Свободный микрофон: областной форум «Образование Приангарья»**

О значении областного образовательного форума в жизни муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений Иркутской области говорят его участники.

- **Моя формула успеха**

В журнале опубликованы отрывки из творческих сочинений участников областного конкурса молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ИРО

- **Горчаков А.М. Информатизация отечественного образования: проблемы и перспективы**

Основные направления информатизации образования. Реализация государственной политики по вопросам информатизации образования на территории Иркутской области. Содержание деятельности и структура факультета информатизации образования ОГОУ ДПО ИРО.

- **Кузнецова Е.А., Агарышева Е.О. Взгляд из глубинки**

Из опыта сотрудничества МОУ Лицея Усть-Кутского муниципального образования с ОГОУ ДПО ИРО.

- **Викторовская Л.В. Менеджмент организации. Менеджмент в образовании**

Каким должен быть руководитель? Что стоит за понятием «эффективное управление»?

ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ

- **Дунцова О.Ю. Честь и польза**

Очерк о народном учителе России Надежде Сазоновне Зыбайловой.

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

- **Ищенко Ю.Н. Юридическая консультация**

Аттестация педагогических работников. Ежемесячная доплата за звание «Почетный работник образования». Льготы молодых специалистов.

- **Панасюк Л.И. Об особенностях режима рабочего времени педагогических работников в период отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям**
- Консультирует главный правовой инспектор труда Иркутской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

- **Марков С. Н., Бокмельдер Е. П., Осипенко Л. А. Об изменениях в ЕГЭ по математике**

- **Янгель Т.Я. Изменения в спецификации ЕГЭ-2010 по истории и обществознанию**

- **Плеханова И.И. Новые требования к знаниям по литературе**

- **Богданова С.Ю. Об изменениях в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2010 года по иностранным языкам**

КНИЖНАЯ ПОЛКА

- **Методические пособия ОГОУ ДПО ИРО**

Калейдоскоп событий

- **Образовательная деятельность ИРО**

Информация о курсах повышения квалификации ОГОУ ДПО ИРО на период с марта по май 2010 года.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВЕСТИ

- **Приказ Министерства образования Иркутской области от 30.12.2009 г. № 1033-мпр «О создании автономного учреждения»**

НА ЦВЕТНОЙ ВКЛЕЙКЕ

Фотоколлаж «В единстве мысли и дела» по материалам участия ОГОУ ДПО ИРО на областном форуме «Образование Приангарья»

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.
МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ
В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ.

РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО НА СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ И СОКРАЩЕНИЕ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.





ГУБЕРНАТОР ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 8 октября 2009 г. 276/15-р

О ПРОВЕДЕНИИ В 2010 ГОДУ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОДА УЧИТЕЛЯ

В целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 года 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя», руководствуясь «статьей 59» Устава Иркутской области:

1. Провести в 2010 году на территории Иркутской области Год учителя.
2. Утвердить прилагаемый «состав» организационного комитета по подготовке и проведению в 2010 году на территории Иркутской области Года учителя.
3. Министерству образования Иркутской области (Басюк В.С.) в установленном законодательством порядке разработать и утвердить план мероприятий по организации и проведению в 2010 году на территории Иркутской области Года учителя.
4. Рекомендовать главам муниципальных образований Иркутской области разработать и осуществить с участием общественных объединений, благотворительных и иных организаций соответствующие мероприятия в рамках проводимого в 2010 году на территории Иркутской области Года учителя, направленные на выявление, поддержку и поощрение талантливых работников образования, повышение престижа учительского труда.
5. Управлению пресс-службы и информации Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области (Леньшина И.В.) организовать освещение мероприятий, посвященных проведению в 2010 году на территории Иркутской области Года учителя.
6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя Председателя Правительства Иркутской области Параничева Ю.В.
7. Настоящее распоряжение подлежит опубликованию в газете «Областная».

Д.Ф. МЕЗЕНЦЕВ

Год учителя в Иркутской области



*Александр Петрович Моисеев,
заместитель Председателя Прави-
тельства Иркутской области*

Указом Президента Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым от 10 марта 2009 года № 259 в 2010 году в Российской Федерации объявлено проведение Года учителя.

Учитель даже в самые сложные времена неизменно оставался носителем патриотизма, нравственности, культуры и преданности своему делу.

Наш разговор с заместителем Председателя Правительства Иркутской области Александром Петровичем Моисеевым начался с вопроса о роли учителя в современном обществе и о тех задачах, которые предстоит реализовать в Год учителя.

А.П.: Я хотел бы отметить, что Год учителя – это знаковое событие. Образование – основа любого вида деятельности, и, конечно, роль учителя и школы чрезвычайно велика и от-

ветственна. Основную задачу в Год учителя я вижу прежде всего в том, чтобы повысить престиж учительской профессии, улучшить качество образования, чтобы уровень знаний, получаемый в школе, соответствовал сегодняшним требованиям. Современный учитель должен не только быть профессионально грамотным специалистом, человеком с активной жизненной позицией, но и владеть новейшими технологиями в организации учебно-воспитательного процесса. Год учителя даст возможность определить новую точку отсчета в интеллектуальном, организационном и творческом развитии всех направлений деятельности образования. За прошедший период мы, будем говорить прямо, утратили статусность и значение учительского труда. И сегодня поиск тех критериев, тех алгоритмов, которые нужны в жизни общества, является определяющим.

Я очень хочу надеяться, что этот год позволит нам найти те правильные направления, с помощью которых именно сфера образования, реализуемая учительским сообществом, даст положительные результаты. Прошедший период можно охарактеризовать как период экспериментов, которые до сих пор имеют неоднозначную оценку. Но у нас нет времени на то, чтобы долго раздумывать над тем, каким путем мы пойдем, сомневаться в этом. Нам нужно сегодня и сейчас определяться и де-

лать выбор. И чем дольше будет процесс сомнений и неуверенности, тем сложнее нам будет встать на верный путь. В этом случае наша система образования может отстать безвозвратно от тех задач, которые нужно решать государству и обществу именно сегодня. И очень важно, что этот год определен Годом учителя.

Задача органов власти сделать Год учителя не просто Годом с политической вывеской, не просто Годом политических лозунгов, а добиться того, чтобы он стал творческим, эффективным и дал хорошие результаты. Чтобы, подводя итоги, можно было сказать: вот с чего мы начали, вот что мы сделали, вот к чему мы пришли. И эти результаты дадут мультипликативный эффект в последующие направления, которые будут являться точкой отсчета для сегодняшней модернизации общества, для его развития, повышения его организационных, интеллектуальных и творческих возможностей, чтобы наша страна могла соответствовать положению достойной державы на мировой арене. *корр: Александр Петрович, какова ваша точка зрения на развитие социальной сферы, в том числе образования?*

А.П.: Образование – это важнейшее направление социальной сферы, и, как любая бюджетная сфера, оно находится сегодня в непростых условиях. Однако, несмотря на трудности, социальные обязательства, в том числе в

Укрепление политической системы и правовых институтов, внутренняя и внешняя безопасность государства, социальная стабильность, современное образование и культура (культура в самом широком смысле этого слова) – без этого мы не добьемся успехов.

Из Послания Президента России Федеральному собранию РФ 12 ноября 2009 года



образовании, выполняются государством в полном объеме.

Образование сегодня в целом выполняет свою социальную функцию. Но для реализации стоящих перед образованием задач по повышению его эффективности государство должно обеспечить социальную защиту учителя. Прежде всего, соответствующую оплату труда, дополнительные льготы и гарантии, кроме того, работникам образования должна быть обеспечена возможность повышения профессионального уровня. Министерство образования Иркутской области и Правительство области предпринимают все шаги для того, чтобы в 2010 году вопрос повышения заработной платы учителям был решен. Одно из направлений решения данной задачи – переход в течение этого года на новую форму оплаты труда. Повысится фонд оплаты труда, будут введены стимулирующие надбавки, которые позволят каждому представителю сферы образования более эффективно реализовывать свои возможности, добиваться более высоких результатов. От эффективности его работы напрямую будет зависеть и оплата труда.

Реализация полномочий государства в сфере образования и социальная защита самих работников образования, обеспечение

их потребностей также будут являться комплексным подходом Правительства Иркутской области к реализации социальной функции в сфере образования. Правительство считает важным в Год учителя не только сохранить традиционные мероприятия, направленные на поддержку, пропаганду передового педагогического опыта и выявление лидеров в образовании, их поощрение, но и обеспечить повышение престижа профессии учителя и улучшение условий его работы.

Корр: Александр Петрович, торжественное открытие Года учителя в нашей области совпадает с началом работы VI областного форума «Образование Приангарья-2010». Как вы оцениваете значимость этого мероприятия и что бы вам хотелось пожелать его участникам?

А.П.: Я всегда придавал и придаю очень большое значение любым формам учительского труда. Форум – это одно из важнейших публичных событий региональной системы образования, открытая демонстрация того, что наработано образованием. Форум – это квинтэссенция всего образовательного процесса. Это мероприятие, которое заставляет его участников наиболее творчески подходить к организации работы, добиваться более высоких, позитивных результатов. Любой конкурс – это мерило эффективности работы по укреплению и развитию региональной системы образования. Он дает стимул для развития всего учительского сообщества. Здесь проявляется состязательность, здесь определяется профессионализм – все

составляющие интеллектуального учительского труда. Это дополнительный стимул к повышению профессионального уровня. И нынешний Форум – это также очередной шаг вперед. Раз от раза, от конкурса к конкурсу педагог будет стремиться повысить качество своего труда и в итоге добиваться более высоких результатов.

Я хотел бы пожелать всем работникам образования активного участия в мероприятиях форума, творческого отношения к делу, успехов, направленных на результат. От этого выиграют учитель, ученик, государство, общество!



В ПРЕДДВЕРИИ VI ОБЛАСТНОГО ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ-»



Виктор Стефанович Басюк,
министр образования Иркутской области

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года обозначены приоритеты современной государственной образовательной политики, основанные на принципах национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», в которой главный результат школьного образования определен как соответствие целям опережающего развития, даны ключевые направления развития российского образования.

На вопросы нашего корреспондента ответил министр образования Иркутской области Виктор Стефанович Басюк.

- Виктор Стефанович, в России дан старт Году учителя. Какие приоритетные направления для его реализации выбраны министерством образования Иркутской области?

- Если сегодня говорить о приоритетах развития региональной политики, то прежде всего надо отметить реализацию уже утвержденной инициативы Президента «Наша новая школа» и тех основных направлений, которые в этой концепции

озвучены. В первую очередь это поддержка учителя. Ключевой задачей Года учителя является повышение престижа учительской профессии. Кроме того, надо отметить такое направление, как модернизация школы, которой мы сегодня очень активно занимаемся, а также вопросы, связанные с повышением квалификации педагогов, информатизацией образования, потому что сегодня совершенно другой уровень приобретает использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Это, несомненно, и развитие такого направления, как организация работы с талантливыми детьми. Программа «Одаренные дети» активно реализуется как на уровне образовательных учреждений, так и в муниципалитетах, а с этого года начала работать ведомственная региональная программа «Одаренные дети». Сегодня мы уже имеем неплохие результаты участия ребят во Всероссийской олимпиаде школьников. Это итог включенности в решение данных вопросов педагогов, органов местного самоуправления, органов региональной власти.

- Государственно-общественное управление как фактор, влияющий на качество образования. Что делается в этом направлении в образовательной среде области?

- Очень серьезное внимание мы уделяем государственно-общественному управлению, потому что именно развитие

данного направления, на мой взгляд, позволит нам наиболее эффективно внедрить в практику недавние оценки качества образования, ведь участниками государственно-общественного управления становятся родители и дети, непосредственные заказчики социальной услуги на образование. Их участие в оценке качества достижений образовательных учреждений, качества образовательного процесса, несомненно, приведет к тому, что мы будем иметь более объективную оценку, позволяющую нам устранять пробелы и недочеты. Кроме того, мы должны привлекать к управлению образовательным учреждением окружающее сообщество – социальных партнеров. Это бизнес, власть, люди, заинтересованные в образовании. Образование – сфера инвестиций в будущее. И мы понимаем, что участвовать в этих инвестициях должны все. От того, как качественно сегодня мы подготовим ребят к будущей жизни, будет зависеть наша дальнейшая жизнь. Это все должны понимать. Участие всего общества, независимо от сферы деятельности людей, в образовании сегодня необходимо, а наша задача – правильно его организовать.

Мы должны активно развивать и профессиональные сообщества, которые должны будут помогать педагогам в адаптации, быстром профессиональном становлении. В этом году нами создано несколько таких сообществ. Прежде всего возобнов-

Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

лена работа Совета руководителей образовательных учреждений, куда вошли наиболее эффективно работающие руководители. Они помогают нам определять основные направления развития менеджмента в региональной системе образования.

Начал работу Совет молодых специалистов, в который вошли представители всех муниципалитетов. Благодаря работе этого Совета мы знаем о проблемах начинающих педагогов. Мы понимаем, что нужно сделать так, чтобы учителя, которые сегодня пришли в школу, остались в ней, стали настоящими профессионалами.

У нас очень активно развивается система детского самоуправления, причем на всех уровнях: и в общеобразовательных учреждениях, и в учреждениях системы профессионального образования. Мы попытались скоординировать эту работу совместными целями и задачами, чтобы ребята, независимо от того, в учреждениях какого типа и вида они обучаются, могли участвовать в самоуправлении, а самоуправление было бы подчинено единым целям и задачам.

Итогом всей проведенной ра-



боты и залогом успешного развития в будущем является, на мой взгляд, самое крупномасштабное мероприятие в системе регионального образования, проводимое нами ежегодно, – областной форум «Образование Приангарья».

В этом году в шестой раз пройдет этот форум, и на площадках СибЭкспоЦентра мы традицион-

но проведем конкурсы на лучшее образовательное учреждение по различным типам, конкурс «Дебют» для молодых руководителей образования. Кроме того, будут и новые конкурсы, в том числе на лучшую систему государственно-общественного управления среди муниципальных органов управления образованием, пройдет презентация педагогического опыта муниципальных образований, каждое муниципальное образование представит свои лучшие педагогические наработки. Впервые состоится Международный детский форум, куда мы пригласили участников детского самоуправления в рамках системы государственно-общественного управления. Я думаю, что форум будет насыщен интересными мероприятиями, общением, знакомством людей друг с другом. Мы хотим показать всему населению Приангарья, чем сегодня живет система, какие новые педагогические технологии она осваивает, что может дать как основной исполнитель государственной услуги на получение образования

Важным моментом станет то, что главными оценщиками достижений образования, главными экспертами окажутся не работники системы образования Иркутской области, а работники образования других регионов систем образования, ведь в этом году в форуме примут участие 12 министров образования Сибирского федерального округа.

В рамках межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» мы проведем заседание Координационного совета. Конечно же, мои коллеги побывают на форуме, познакомятся с выставочными экспозициями, попытаются выбрать понравившееся им учреждение. Кроме

того, 4 региона представят нам экспертов для участия в оценке учреждений. Это Республика Бурятия, Забайкальский край, Новосибирская область, Красноярский край. У нас будет очень много гостей. Уже подтвердили свое участие гости из Санкт-Петербурга и других регионов, которые не входят в состав Сибирского федерального округа. Форум станет открытой дискуссионной площадкой, позволит выявить проблемы, существующие сегодня, а также определить основные инновационные направления, которыми может сегодня гордиться регион.

- Вы упомянули о заседании Координационного совета межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», которое состоится в рамках форума. Что планируется сделать, какие вопросы обсудить?

В.С.: Мы будем обсуждать вопросы о создании единого информационного образовательного пространства в условиях Сибирского федерального округа, наличии единой статистической базы, а также проблемы, связанные с информационно-коммуникационными технологиями между регионами.

Конечно, мне хотелось бы, чтобы форум был интересным и насыщенным. Я хочу пожелать гостям и участникам форума удачи, успехов, новых творческих находок, общения, новых друзей, новых планов, которые обязательно осуществляются, а итоги мы подведем на областном форуме «Образование Приангарья-2011».



СЕМЬЯ И ШКОЛА: СОТРУДНИЧЕСТВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ ГРАЖДАН



*Людмила Ивановна Кориунова,
начальник отдела по защите прав семьи,
материнства и детства аппарата
Уполномоченного по правам человека
в Иркутской области*



*Татьяна Геннадьевна Эпова,
главный специалист отдела по защите
прав семьи, материнства и детства
аппарата Уполномоченного по правам
человека в Иркутской области*

В конце XX века под влиянием идей гуманистической философии были сформулированы и законодательно закреплены принципы «новой этики» в отношении детей всего мира. Согласно этим принципам дети в первую очередь должны пользоваться результатами успехов человечества и в последнюю очередь страдать от его неудач.

Принципы «новой этики» были юридически закреплены в ноябре 1989 года, когда ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, указавшую государствам, что значительно улучшить положение детей можно лишь в случае реализации данных принципов. В 2009 году Конвенция отметила свое 20-летие. За период существования Конвенции удалось достичь многого, но предстоит сделать еще больше для того, чтобы нашим детям жилось лучше.

Решение проблем детства невозможно без участия об-

щества и государства. Важная роль в этих процессах отводится не только государственной политике в интересах детей, но и взаимодействию семьи, школы, церкви и других социальных институтов именно с позиции защиты прав, удовлетворения потребностей и интересов детей. В своем послании к Федеральному Собранию в 2009 году Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отмечал, что семья и школа – это основной фундамент, на котором строится воспитание.

Если говорить об эффективности правового воспитания школьников, многое зависит от правовой компетентности педагогических кадров. Специалист, работающий как с отдельным ребенком, так и с группой детей, должен обладать знаниями в области юриспруденции, психологии, педагогики, социологии, медицины. Чтобы владеть этими знаниями, ему

необходимо прежде всего самому повышать уровень образования. В этом ему могут помочь не только курсы повышения квалификации, но и специальная литература.

Сегодня юридические нормы, регламентирующие статус ребенка и семьи, разбросаны по различным отраслям права: семейного, гражданского, финансового, трудового, уголовно-процессуального, что крайне неудобно. Сложно скоординировать действия всех служб, защищающих ребенка, а ведь это необходимо. Педагогу нужно сделать так, чтобы взрослые не действовали в маленькой стране Детства, как оккупанты. К сожалению, именно родители, настоящие защитники детей, иногда варварски вторгаются в эту хрупкую страну, причиняя эмоциональные, а иногда и физические страдания своим детям.

Зачастую администрация и педагоги образовательного учреждения находятся в сложной ситуации. Приходя в школу, дети приносят еще и психологический груз сложных отношений в семье. И это, безусловно, влияет не только на их поведение, но и на успехи в учебе. Некоторые родители даже и не подозревают о том, что своими действиями они нарушают права ребенка. Поэтому школа вынуждена не только защищать и воспитывать ученика, но и принимать необходимые меры по отношению к нерадивым родите-

лям.

Бывает, что и в самом образовательном учреждении не все гладко. Многое зависит от руководителя, учителей, воспитателей, от того, каким багажом знаний в области права они владеют. Важно и то, что ребенок должен безгранично верить взрослому, не сомневаться в его честности, пользоваться огромным авторитетом. Число таких педагогов с каждым годом растет.

Первым источником, позволяющим детям узнать о своих правах, является школьный урок или внеклассное мероприятие. К другим источникам можно отнести средства массовой информации, специальную литературу, различные формы правового всеобща родителей.

Как школа, так и родители формируют у детей азы правовой культуры. В образовательных учреждениях Иркутской области ведутся уроки права, элективные курсы и классные часы на правовую тематику, традиционным стало проведение месячника правовых знаний, олимпиад по праву и многое другое. Большая роль в правовом просвещении участников образовательного процесса принадлежит волонтерам юридических институтов, сотрудникам библиотек, которые оформляют выставки, проводят беседы, конкурсы. Педагоги принимают активное участие в семинарах, круглых столах, акциях «Мир

моих прав», проводимых аппаратом Уполномоченного по правам человека в Иркутской области.

С момента учреждения института Уполномоченного по правам человека в Иркутской области был сформирован отдел по защите прав семьи, материнства и детства, основная деятельность которого направлена не только на восстановление нарушенных прав семьи и детей, но и на организацию превентивных мер, в частности правового просвещения граждан. Сотрудники отдела принимают активное участие в месячнике правового просвещения, ведут с его участниками разговор о правах человека и моделях их защиты, готовят буклеты, брошюры и календари на правовую тематику.

Вот уже второй год аппарат Уполномоченного по правам человека участвует в Родительском всеобщем «Основы семейного воспитания». Традиционным стало участие представителей аппарата Уполномоченного в августовских педагогических конференциях. С 2009 года начала свою работу «Летняя правовая школа» для детей, отдыхающих в оздоровительных лагерях.

Проводимые мероприятия, к сожалению, иногда указывают на то, что субъекты образовательного процесса помнят о своих правах, но забывают о своих обязанностях

и ответственности. Семья и школа должны помнить о том, что у них есть «ответственная должность» – защита прав и интересов детей.

Сегодня необходима региональная программа правового просвещения граждан. Важно, чтобы в реализации данной программы активное участие принимали юристы, адвокаты, представители правоохранительных органов, аппарата Уполномоченного по правам человека, правозащитных и общественных организаций. О таком сотрудничестве с учреждениями образования неустанно напоминает Президент Российской Федерации Д.А. Медведев.

«Учитель создает нацию» – это древнее изречение справедливо и в наши дни, ведь будущее каждой нации и всего человечества зависит от подрастающего поколения. Правовая защита детей, обеспечение их прав, осознание ответственности перед законом являются не только основными задачами образовательного учреждения и семьи, но и всех институтов, деятельность которых направлена на реализацию интересов детей.

*...чтобы дети получили хорошее воспитание, воспитать себя должны прежде всего сами родители.
Из кн.: М. Крайцова «Воспитание детей на примере царственных мучеников», М., «Благо», 2004, с. 12*

Одарённость. Государственная образовательная политика в сфере поддержки одарённых детей



Галина Николаевна Терентьева, начальник отдела по взаимодействию с представительными органами муниципальных образований Законодательного Собрания Иркутской области, эксперт в области образования, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации

Одарённые и талантливые люди необходимы человечеству во все времена, но наибольшая их востребованность наблюдается во времена политических, экономических и социальных перемен.

В современной России проблема выявления, поддержки и реализации потенциала одарённых детей, молодёжи приобретает особую значимость.

В свете Концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителем ведущих идей общественного прогресса.

Проблема осложнена тем, что сегодня разработанной и общепринятой концепции одарённости нет.

Есть разные научные подходы к этой проблеме зарубежных и российских учёных (так называемый деятельностный и личностный подходы к одарённости). Модели одарённости, разработанные американскими и европейскими учёными, несут отпечаток западной культуры, в которой ценятся ум,

достижения, успех.

Российские учёные считают такой подход безличностным. По мнению российских учёных, то место в структуре одарённости, которое в западной прагматичной культуре занимает мотивация достижений, в российской культуре отводится духовности.

Вместе с тем и в отечественной психологии также не выработаны единые научные подходы к данному явлению. Это говорит о сложности данного феномена, его противоречивости.

Следует отметить, что изучение проблемы одарённости имеет длительную историю. Идеи о божественном происхождении дара постепенно переходили в естественнаучное русло. Уместным будет проследить эволюцию отношения исследователей к вопросу одарённости детей в России.

Учёные выделяют пять этапов в изучении данной проблемы.

На первом этапе ставилась задача изучения всех познавательных процессов, так как предполагалось, что одарённость связана с высоким уровнем развития психических функций (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо, Н.И. Озерский).

Второй этап характеризуется появлением противоположной тенденции во взглядах на феномен одарённости. Одарённость уже не рассматривают применительно только к высокому уровню интеллекта. Так, например, Л.С. Выготский не принимал одностороннего взгляда на человеческую личность и не считал, что понятия «одарённость» и «талант» могут быть применительны только к интеллекту. Любовь, которая включена в эмоциональную структуру личности, может, по мнению Л.С. Выготского, являться талантом.

Третий этап связан с интенсивным применением зарубежных тестов для измерения интеллекта. После проведения крупнейшего

диагностического исследования (Е.В. Гурьянов, А.А. Смирнов) о влиянии факторов социальной среды на развитие интеллекта у детей было принято постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). Это постановление положило конец разработке диагностического инструментария. Это также остановило исследования по психологии одарённых детей.

На четвертом этапе психология одарённости стала развиваться как психология способностей. Родоначальник направления – Б.М. Теплов. Перевод проблемы одарённости на рельсы проблемы способностей вызвал методологические трудности, связанные с определением роли биологических и социальных факторов в развитии способностей. В нашей стране психологи преувеличивали роль социальных факторов, полагая, что, подобно мичуринской биологии и психологии, можно формировать любые свойства, в том числе и одарённость.

Пятый (современный) этап психологии одарённых связан с именами Д.Б. Богоявленской, А.С. Матюшкина, В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова, М.А. Холодной, В.С. Юркевич и др. Развитие проблемы одарённости происходит в большей степени в психологическом исследовании творчества, проблемного обучения. Это этап преодоления изоляции советской науки от мировой. Происходит укрепление и расширение связей с мировой психологией.

В настоящее время имеется широкий спектр подчас противоречащих друг другу подходов к указанному направлению в науке.

Современные исследования одарённости осуществляются на стыке психологических, педагогических, социальных наук и направлены на уточнение основных понятий: «одарённость», «способность», «интеллект». Помимо этого

анализируются взаимосвязи между интеллектом и креативностью, разрабатываются учебные программы для одаренных учащихся и др.

Говоря об одарённых детях, часто сталкиваются с понятиями: способный, талантливый, одарённый, гениальный. Не останавливаясь на особенностях научных формулировок данной терминологии, отметим, что сегодня существует более 100 определений одарённости, сформулированных, в основном, зарубежными авторами.

Наиболее общепринятые из них: способности – это индивидуально-психологические качества личности, характеризующие степень успешности при выполнении какой-либо деятельности или овладении ею; одарённость – более интегральное образование способностей.

Что касается различий в понятиях «одарённость», «талант», «гениальность», то необходимо отметить следующее: несмотря на различный смысл, вкладываемый учёными в эти понятия, одарённость рассматривается как самая нижняя ступенька на иерархической лестнице способностей, промежуточную ступень занимает талант, а верхнюю – гений (хотя в обыденном представлении одарённые люди встречаются реже, чем талантливые, то есть одарённость в их представлении выступает более высокой ступенью на иерархической лестнице способностей, чем талант).

Учёные не рекомендуют использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» лучше использовать понятие «признаки одаренности у ребенка» или «ребенок с признаками одаренности».

Один из ключевых дискуссионных вопросов сегодня у учёных – это позиция в отношении роли биологических и социальных факторов в развитии одарённости. Одарёнными рождаются или одарёнными становятся?

Следует сказать, что подлинная роль врождённых задатков в психическом развитии ребёнка, в формировании его способностей до сих пор еще не выявлена. И среди зарубежных авторов, и среди отечественных психологов есть приверженцы доминирования как биологических факторов (генотипа), так и социальных (фенотипа).

Но в целом, большая часть учёных придерживается той позиции, что следует говорить не с позиции «или» – «или» (рождается или становится), а с позиции «и то, и другое» (то есть имеет место сложное сочетание факторов наследственности и среды). Наследуется не сам признак, а широта нормы реакции признака, и в зависимости от условий среды формируется своеобразие этого признака. Таким образом, одарённость – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. Развитие способностей, а значит, и одарённости, зависит и от врождённых качеств (задатков), определяющих уровень потенциальных возможностей, и от условий воспитания.

Существуют сензитивные периоды, когда развитие одарённости наиболее благоприятно. Если в этот период не было достаточного подкрепления соответствующей действительности, то в дальнейшем шансы высокого развития одарённости значительно снижаются.

Подводя итог сказанному, можно выделить следующие современные научные подходы к определению понятию одарённости:

1. Одарённость – качественно своеобразное сочетание способностей человека.

2. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

3. Одарённость – динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях.

К числу дискуссионных вопросов относится является вопрос о проявлении детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники первой полагают, что до уровня одаренного ребёнка можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Сторонники второй считают, что одаренность – уникальное явление (таких детей, считают они, всего 4-5%), и в этом случае основное внимание должно уделяться поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. М.А. Холодная указывает на то, что можно говорить о пяти типах одаренных детей:

1) с ускоренным умственным развитием (интеллект опережает возрастную норму, при этом, как правило, наблюдается диссинхрония психического развития – не-

равномерность и несбалансированность отдельных психических функций); 2) с ранней умственной специализацией (при обычном интеллекте обнаруживают интерес к определенной предметной области, при этом могут испытывать затруднения в других областях); 3) с отдельными признаками незаурядных способностей (уникальная календарная память, в том числе у олигофренов); 4) одаренные дети, испытывающие трудности в обучении; 5) дети с высокими реальными достижениями, включенные в процесс социализации, соответствующий их дарованию (иногда их называют «талантливыми»).

Первые четыре типа условно можно объединить в категорию детей с дисгармоничным типом развития, одаренность которых при отсутствии специальных условий часто угасает; пятый тип – представляет собой категорию детей с гармоничным типом развития, одаренность которых, как правило, сохраняется и развивается.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характери-

зующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Такие дети нуждаются в особом подходе и особой психологической поддержке.

Поэтому основная научная проблема, по мнению учёных, заключается в выявлении различий между этими двумя категориями одаренных детей, ибо различия между ними – это различия в вероятности их превращения в одаренного взрослого. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что эволюция одаренности от раннего этапа онтогенеза к этапу взрослости порой складывается весьма драматично. По-видимому, можно говорить о регрессивном и прогрессивном вариантах «перехода» детской одаренности в психические качества взрослого человека. При регрессивном переходе признаки детской одаренности либо полностью угасают, либо трансформируются в такие черты личности взрослого человека, которые исключают возможность сверхординарных достижений. Соответственно могут быть выделены четыре типа взрослых: «обычные» – признаки детской одаренности угасли полностью; «способные» – человек прекрасно поет в компании, замечательно рисует на досуге, однако к его ведущей профессиональной деятельности эти способности не имеют никакого отношения; «оригиналы» – неадекватная самореализация на фоне сохранения высокого уровня притязаний;

«деструктивные» – дезадаптивный тип жизнедеятельности, вплоть до проявлений психопатологической симптоматики.

При прогрессивном переходе одаренность взрослого человека выступает в трех основных формах: «компетентные» – лица с высокой успешностью выполнения определенных видов деятельности, характеризующиеся большим объемом хорошо организованных предметных знаний и готовностью принимать эффективные решения в соответствующей предметной области; «талантливые» – лица с экстраординарными достижениями в конкретном виде деятельности, которые находят свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных материальных или идеальных продуктах; «мудрые» – лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей. Таким образом, одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

По мнению Н.Б. Шумаковой, более половины одаренных детей у нас сегодня не выявляются. И это – одна из главных проблем школы.

В целом, одаренность можно классифицировать по следующим основаниям:

1. По степени сформированности: актуальная, потенциальная.
2. По форме проявления: явная, скрытая.
3. По особенностям возрастного развития: ранняя, поздняя.
4. По широте проявлений в различных видах деятельности: общая, специальная.
5. По сфере деятельности: в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная, организационная); в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»



зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная; в коммуникативной деятельности — лидерская, аттрактивная; в духовно-ценностной деятельности — одаренность, проявляющаяся в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Как видим, в вопросах одаренности детей не просто разобраться даже специалистам. Но разбираться всё-таки необходимо, в первую очередь тем, кто имеет отношение к образованию детей и молодежи: педагогам, специалистам органов управления образованием, родителям. Необходимо понять, что можно и нужно сделать сейчас для одаренных детей, как можно не только в специализированных школах, где изначально созданы более благоприятные условия, а в обычной массовой школе, в которой обучается и всегда будет обучаться большая часть потенциально одаренных детей, выявить и взрастить их способности.

Как отмечает М.А. Холодная, проблема «одаренные дети» имеет два аспекта. Гуманистический аспект предполагает, что одаренность ребенка, реальная или потенциальная, является самодостаточной ценностью, поэтому каждый такой ребенок должен иметь все необходимые условия для реализации и развития своего дарования, он должен быть успешен и счастлив (сказанное выше является бесспорным при условии, что мы будем придерживаться той же позиции в отношении так называемых «обычных» детей). Прагматический аспект имеет отношение к конечной цели работы с одаренными детьми, ради которой эти мероприятия финансируются, объявляются приоритетом государственной политики и т.д., а именно подразумевается, что одаренный ребенок должен стать одаренным взрослым человеком.

По мнению учёного, если рассматривать проблему детской одаренности в контексте решения задачи превращения как можно большего количества детей («одаренных» и «неодаренных») в одаренных взрослых, то необходимо поменять акценты в образовательной политике. Нельзя сосредоточивать все усилия только на «работе с интеллектуально одаренными детьми», игнорируя при этом задачу развития интеллектуальных ресурсов детей в рамках общеобразовательной школы.

О.В. Доможакова считает, что образовательный уровень среднего гражданина — исключительно важный показатель цивилизованного общества, поэтому вопросы обучения и воспитания одаренного ребенка не следует выделять в отдельную проблему. Тем более что большая часть одаренных детей обучается в массовых учебных заведениях. «Разработка проблемы одаренных детей должна рассматриваться как общая задача по обучению, воспитанию, развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка».

Поскольку интеллектуально одаренных детей достаточно много и поскольку потенциал одаренности каждого ребенка далеко не всегда проявляется в очевидных для внешнего наблюдателя формах, то в практической работе целесообразно опираться на принцип «презумпции одаренности» по отношению ко всем детям. Это означает, что проблема идентификации интеллектуально одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального (творческого) и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с тем, чтобы в максимальной мере выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить необходимые благоприятные предпосылки для совершенствования присущих им видов одаренности. Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что основой для развития способностей является

деятельность. Значит, надо обеспечить условия для разнообразных видов деятельности школьников. Соответственно, предлагаемые сейчас формы работы с одаренными детьми (в том числе в виде специализированных школ, программ, обогащенной образовательной среды и т.п.) можно рассматривать как модель работы общеобразовательной школы в ближайшем будущем.

Одна из рекомендаций Ассамблеи Европарламента, проведенной в 1994 г. и посвященной проблеме образования одаренных детей, звучит следующим образом: «Условия для одаренных детей должны быть созданы преимущественно в рамках обычной системы школьного обучения, начиная с дошкольного уровня. Гибкие программы, увеличение возможностей мобильности, дополнительный материал, вспомогательные аудиовизуальные средства, проектные методы обучения являются средствами, способствующими развитию всех детей, как одаренных, так и не проявивших признаки одаренности».

Конечно, человеческая цивилизация существует за счет сверходаренных людей (таких людей мы называем гениями). Однако повседневная жизнь общества, в том числе качество жизни людей, в значительной мере определяется одаренными взрослыми (изобретательными инженерами, талантливыми художниками, компетентными дипломатами, мудрыми учителями, неуёмными в своих интеллектуальных поисках учеными и т.п.). Именно эти «просто одаренные» взрослые продуктами своего труда, своей жизненной позицией, своим влиянием на других людей создают и поддерживают ту интеллектуально-культурную атмосферу, в которой могут плодотворно жить и работать остальные сограждане.

(Продолжение следует.)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



*Валентина Геннадьевна Федосеева,
заместитель председателя Иркутской
областной организации Профсоюза
работников народного образования
и науки Российской Федерации*

Современная система образования переживает процессы модернизации, находится в поисках новой модели своего функционирования, гармоничного построения взаимоотношений между организаторами, исполнителями образовательного процесса и потребителями его результатов.

Не секрет, что многие задачи, стоящие сегодня перед образовательными учреждениями, – задачи мобилизационные, решать которые необходимо в условиях чрезвычайно ограниченных финансовых и других ресурсов. Использование только административного ресурса, на который часто делается ставка, в этом случае успеха не принесет – нужны заинтересованность значительной части коллектива, командный стиль деятельности, формирование методов корпоративной работы.

Очевидно, что выстоять в сложной ситуации может лишь тот коллектив, в котором все изменения обсуждаются, начинания рождаются внутри коллектива, способного создать свою миссию и реализовать ее, опираясь на хорошее социальное партнерство и условия труда, необходимые для

творческой работы.

В этой связи мы глубоко убеждены в том, что выполнить задачи, стоящие сегодня перед образованием, может только то учреждение, где сложилась хорошая команда профессионально-квалифицированного состава, где есть сотрудничество администрации и профсоюза как представительного органа работников, прежде всего, через систему социального партнерства, установленную Трудовым кодексом Российской Федерации. Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов работников и работодателя.

К сожалению, в системе образования области этот процесс, в целом, фрагментарен и далеко не отвечает современным требованиям. Образовательные учреждения больше внимания уделяют развитию социального партнерства, так скажем, внешнему, например с организациями-спонсорами, тем самым обеспечивая интересы образовательного учреждения, обучающихся, родителей, администрации муниципального образования, и не всегда вопросу развития «внутреннего социального партнерства» с работниками, профсоюзными организациями.

Не во всех учреждениях имеются коллективные договоры, а если они и есть, то не всегда их положения действенны, нет контроля выполнения условий договора, в ряде случаев (например, при принятии локальных нормативных актов) руководители не учитывают мнения профсоюзного комитета, не всегда представители профсоюзной организации входят в состав кол-

легиальных органов управления образовательным учреждением, зачастую не проводятся консультации (переговоры) с их участием по вопросам регулирования трудовых отношений. А ведь это как раз и есть формы социального партнерства, установленные статьей 27 Трудового кодекса Российской Федерации. Применение их на практике позволит создать благоприятные условия труда и таким образом выполнить обязанность, установленную законодателем в статье 22 Трудового кодекса Российской Федерации, а также предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, создать в коллективе позитивный морально-психологический климат, поддержать стабильность коллектива, что в дальнейшем reinvestируется в развитие учреждения, эффективное достижение поставленных перед учреждением целей и задач. Умелое использование форм социального партнерства следует рассматривать как критерий грамотного управления, знания руководителем требований трудового законодательства, а работниками – грамотной реализации своих трудовых прав.

Сегодня законодатель относит решение большинства вопросов, связанных с регулированием труда работников, на уровень учреждения, на усмотрение сторон – представителей работодателя и представителей работников в лице профсоюзной организации, что должно находить отражение в коллективном договоре. Это вопросы оплаты труда, распределения учебной нагрузки, режима труда, в том числе в каникулярный период, и отдыха. Разве это может не интересовать работника?

Работа управленцев – сложный, многоплановый труд, тем более в современных условиях. Тем не менее законодатель не снимает

с руководителей ответственно-сти за соблюдение прав и интересов работников, за соблюдение действующего законодательства. Нужно сказать, что мы живем в условиях постоянно меняющегося законодательства, в условиях изменения требований, в том числе и к руководителям.

28 ноября 2008 года Приказом Федерального агентства по образованию № 1722 утверждены целевые показатели эффективности работы государственных образовательных учреждений, которые влияют на установление должностных окладов и стимулирующих выплат руководителям образовательных учреждений. Как показывает практика, субъекты Российской Федерации, что называется, один в один применяют нормы, установленные для федеральных учреждений. Нужно быть к этому готовым. Наличие должностных инструкций, качество оформления правоустанавливающих документов и другое отнесены к показателям, определяющим уровень организации управления.

Трудовой кодекс Российской Федерации обязывает работодателей разрабатывать и утверждать локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда, режим труда и отдыха работников, график отпусков и другое, учитывая при этом интересы работников. В статье 8 Трудового кодекса Российской Федерации содержится требование об обязательном учете мнения представительного органа работника. Прямо указано на то, что локальные нормативные акты, принятые без учета мнения представительного органа работников, которым в соответствии со статьей 372

Трудового кодекса Российской Федерации является выборный орган первичной профсоюзной организации, не подлежат применению. Учет мнения – одна из основных форм участия работников в управлении организации в рамках социального партнерства. При оценке управления все это будет учитываться, так же как и при проверке соблюдения трудового законодательства.

Изменения в законодательстве, связанные с разграничением полномочий, реформой местного самоуправления, позволяют утверждать, что центр тяжести в коллективно-договорном регулировании переносится на территориальный уровень. Изменения в Законе «Об образовании», бюджетном законодательстве сняли с муниципалитетов ответственность за общеобразовательные учреждения только в части расходов на оплату труда, тогда как решение вопросов, связанных с установлением условий оплаты труда, в том числе размера надтарифного фонда, работников учреждений дошкольного и дополнительного образования, размера денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции, оплатой командировочных расходов, курсов повышения квалификации, медицинских осмотров, предоставлении льгот по коммунальным услугам и многое другое осталось в компетенции органов местного самоуправления. Заключение территориальных соглашений непосредственно с учредителем позволит решить проблему, с которой сегодня сталкиваются образовательные учреждения при заключении коллективных договоров. Не секрет, что руководите-

ли образовательных учреждений, формально являясь работодателями, на практике не могут реально выполнять принимаемые на себя обязательства, требующие финансового обеспечения по причине отсутствия денежных средств. В связи с этим развитие социального партнерства на территориальном уровне через заключение соглашений, ведение переговоров с органами государственной власти и местного самоуправления жизненно необходимы. Законодатель определил, что во взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления в рамках социального партнерства по защите и представительству социально-трудовых прав и интересов работников, обсуждении проектов нормативных правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, участвуют только профессиональные союзы.

Уважаемые коллеги! Мы все – органы управления образованием, руководители, работники и созданные ими профсоюзные организации – заинтересованы в развитии системы образования нашей области. Во многом это зависит от того, как внутри образовательного учреждения организован процесс взаимодействия между работниками и руководителем, от того, какие условия созданы для реализации работниками своих обязанностей. Областная организация призывает к сотрудничеству, совместному решению проблем на принципах социального партнерства.

Главное для социального партнерства – понимание того, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.
«Народное образование», 2009, № 6, с. 226

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ



Леонид Аполлонович Выговский, председатель Иркутского регионального отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», директор Института образовательных технологий ИГЛУ

В практику педагогического общения входят новые понятия, явления, формирования, обусловленные процессами модернизации, в частности обновлением государственно-общественных отношений в сфере образования. Одним из таких явлений стало Всероссийское педагогическое собрание – новый институт формирующегося гражданского общества. На государственном уровне данная общественная организация создана в 2006 году по инициативе группы депутатов Государственной Думы Российской Федерации. Вслед за созданием ядра организации в Москве, принятием Устава общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (да-

лее – ВПС) стали создаваться её региональные отделения. К настоящему времени отделения ВПС существуют в 68 регионах Российской Федерации.

В Иркутской области региональное отделение ВПС образовано летом 2007 года на соответствующей учредительной конференции. В 17 муниципальных образованиях прошли учредительные собрания. По данным оперативного электронного учета, в рядах ВПС состоит более 4500 педагогов нашей области.

Уставные задачи организации многообразны. В данной статье мы остановимся на одной из них – участии регионального и местных отделений ВПС в создании системы государственно-общественного управления образованием. «Местные отделения», так в Уставе ВПС названы подразделения педагогического собрания, создаются в городах и районах. Теперь, когда мы уточнили, о работе какой организации идет речь, уместно определить, зачем она нам нужна.

Состояние современного образования таково, что главный заказчик и потребитель образовательных услуг не имеет возможности легитимно, то есть на законных основаниях и в свободном доступе, влиять на отдельные элементы школы и в целом на систему образования. Происходит это от традиционно

сложившихся отношений в сфере образования в советские времена, когда школа была делом государственного управления. Родители, в лучшем случае, безропотно выслушивали рекомендации школы, для чего они обязаны были периодически посещать родительские собрания. Создаваемые родительские комитеты не могли оказывать ни малейшего влияния на содержание образовательных программ, содержание деятельности школы, режим занятий или организацию образовательного процесса.

Воспроизведение и сохранение культуры, передача подрастающему поколению накопленного человечеством опыта, чем собственно и занимается школа, в условиях демократического общества не могут проходить в режиме субъект-объектных отношений. Родители и обучающиеся выступают равноправными участниками современного образовательного процесса. Более того, родители имеют право влиять на качество и организацию образовательного процесса, имеют право выбора образовательных программ. Родители, как основные заказчики и как налогоплательщики, вправе влиять на условия, в которых проходит обучение их детей. Все это заставляет сегодня задумываться над формами реализации прав родителей. В идеале картина могла бы быть

...расширение общественного участия в управлении образованием не самоцель. Будучи необходимым, этот процесс не имеет категории достаточности, к нему неприменим критерий абсолютной завершенности. Его формы, содержание и цели определяются интересами субъектов образования в постоянно изменяющихся конкретно-исторических условиях. Поэтому степень и качество общественного участия определяются зрелостью участников процесса, их способностью и готовностью к этой деятельности, пониманием ими своей роли в формировании и реализации образовательной политики на институциональном, муниципальном и региональном уровнях в рамках общенациональной доктрины образования.

«Народное образование», 2009, № 2, с. 82

такой: каждый родитель предъявляет школе свои требования. Но жизнь сложнее. Есть некий выверенный обществом этикет отношений школы и родителя. Все родители не могут одновременно осуществлять контроль организации школьной жизни, её качества. Поэтому родительское сообщество делегирует свои права различным общественным объединениям: родительским комитетам, советам родителей, управляющим советам, попечительским советам.

На уровне муниципального образования, то есть города и района, общественной организацией, которая стала бы заниматься соуправлением образованием, была бы полномочным представителем родительской общественности, может стать местное отделение Всероссийского педагогического собрания. Для этого в состав ВПС должны войти не только педагоги, но и родители обучающихся, представители общественности. Членом ВПС может стать каждый, кто желает принять участие на общественных началах в деле улучшения образования.

Таким образом, региональные и местные подразделения могут представлять интересы общества в деле соуправления делами образования, то есть быть партнерами государства и одновременно уполномоченными общественности в управлении образованием.

Мероприятия по созданию органов общественного управления образованием проводятся не один год. В большинстве образовательных учреждений органы общественного управления созданы, но не оказывают существенного влияния на позитивные изменения в делах управления школой. Почему так происходит? Дело в том, что к созданию органов общественного управления подходят без учета современных общественных изменений, не опираясь на Гражданский кодекс. Вот несколько соображений на этот счет. Прежде всего ответим на вопрос о том, кто должен создавать органы общественного управления образованием. Ответов может быть несколько: сама школа, органы власти, общественная организация. На наш взгляд, на начальном этапе инициатива должна исходить от органов власти или органов управления образованием. Все дело в том, что органы общественного управления должны иметь право решать конкретные вопросы, то есть им должны быть переданы определенные полномочия. Если орган управления образованием или местного самоуправления создает организацию общественного управления, то в первую очередь он должен определить, какие полномочия будут переданы данному органу управления. Вторым шагом после определения передаваемых пол-

номочий должен стать вопрос о персональном составе общественного органа управления. Возглавлять его может только представитель общественности. Разумеется, кандидат на роль управляющего должен иметь соответствующую подготовку и желание заниматься предлагаемой работой на общественных началах. В состав органа общественного управления на паритетных началах могут войти родители, представители образовательного учреждения, старшеклассники, представители общественности, предприниматели. Третьим шагом должно стать принятие органом власти нормативно-правового акта о введении на территории муниципального образования или в образовательном учреждении государственно-общественного управления образованием. Без принятия такого нормативно-правового акта легитимность органа общественного управления может быть поставлена под сомнение. Этим же нормативно-правовым актом определяется перечень передаваемых полномочий, уровень ответственности каждой из сторон. А далее необходимо принять Устав органа общественного управления или, как чаще поступают, принять и утвердить положение. На этих двух этапах часто допускается одна из характерных ошибок: нормативно-правовой акт о введении государственно-общественного управления



принимается органом управления образованием, им зачастую утверждается Устав. Постановление о введении государственно-общественного управления должна принять районная Дума или глава муниципального образования. Устав утверждается мэром или главой администрации и регистрируется в соответствующих органах.

Дальнейшим шагом по созданию органа государственно-общественного управления должно стать открытие счета в банке или создание при органе общественного управления Фонда, аккумулирующего родительские и спонсорские средства на развитие образовательного учреждения. Все, что сказано выше, относится к созданию органа общественного управления на уровне образовательного учреждения.

На муниципальном уровне орган общественного управления может быть создан на базе местного отделения ВПС. Само же местное отделение ВПС может выступать как орган общественного управления образованием. Решение об этом принимается органами власти и местным отделением. Допустимы оба варианта. При любом из вариантов местное отделение выступает как методический центр или консультационный центр для управляющих советов образовательных учреждений. Может быть задан вопрос о том, как должен на-

зываться орган общественно-го управления образованием: управляющий совет, родительский совет, родительский комитет, Совет образовательного учреждения. Дело не в наименовании, оно может быть любым, а в передаваемых полномочиях. Если полномочия не переданы, общественное управление отсутствует, есть только общественное присутствие. Какие полномочия могут быть переданы органу общественно-го управления? Точный перечень передаваемых полномочий может быть установлен только соответствующим нормативно-правовым актом. Как пример можно рассмотреть следующий перечень:

1. Определение ориентиров, на основании которых формируется муниципальная образовательная политика и соответственно определяется степень участия в создании программы развития образовательного учреждения.

2. Формирование собственного мнения по вопросам функционирования и развития муниципальной образовательной системы, доведение его до муниципальных органов управления образованием.

3. Участие в экспертных процедурах, выработка показателей оценки качества отдельных процедур.

4. Участие в обсуждении и принятии нормативных документов, в подготовке и защите

альтернативных нормативных документов.

5. Привлечение дополнительно к бюджетным финансовым и материальным ресурсам в сферу образования, контроль за их расходованием.

6. Предъявление требований к условиям обучения выше лицензионных.

7. Принятие собственных управленческих решений в рамках, определенных соглашением или договором о распределении компетенции.

Государственно-общественное управление может быть реализовано через формирование различных моделей управленческих структур как поэтапно, так и одномоментно. В то же время необходимо учитывать, что этот процесс носит длительный характер, так как происходит «притирка» характеров, согласование мнений, отстаивание позиций и т.д. Поэтому здесь неуместны штурмовщина, кампанийщина и «перевыполнение планов». Важно честно и принципиально решить: готовы ли власти поделиться правами и ответственностью с общественным объединением по управлению образованием? Если готовы, то начинайте делать, если не готовы, то не создавайте видимости общественного участия через создание комиссий, комитетов, советов, которые ничего не решают и ни за что не отвечают.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ



*Дарья Олеговна Грищенко,
председатель Совета молодых
специалистов Иркутской области*

Сегодня вопросам привлечения молодых специалистов в сферу образования, профессионального становления начинающих педагогов уделяется большое внимание. Своевременным оказалось создание в Иркутской области Совета молодых специалистов, первое заседание которого состоялось в сентябре 2009 года. В работе Совета приняло участие 55 учителей из 37 территорий нашей области. Программа мероприятия была насыщенной, познавательной и интересной. Особенно запомнилось проектирование модели «Учителя новой школы», выступления заместителя Председателя Правительства Иркутской области А.П. Моисеева, министра образования Иркутской области В.С. Басюка, а также Л.А.Выговского, С.Н.Ахниной, И.В.Иванова, И.В.Ванюкова, Я.Б.Санжиевой. По окончании работы мы выбрали Президиум Совета, составили план работы, подготовили резолюцию по результатам работы.

В настоящее время члены Совета принимают участие в организации различных мероприятий и конкурсов, разработке положений областных конкурсов («Педагогический дебют»), работе экспертных групп областного конкурса молодых руководителей образо-

вательных учреждений «Дебют», конкурсов «Студент года-2009», «Лучшее методическое объединение».

С 7 по 11 декабря 2009 года прошла «Неделя молодого специалиста», в рамках которой начинающие педагоги провели открытые уроки, стали участниками круглых столов по актуальным вопросам образования, психолого-педагогические семинаров, анкетирования, направленного на выявление педагогических проблем.

Создание ситуации успеха для молодых специалистов и поиск эффективных путей решения насущных проблем начинающих педагогических кадров сегодня является важной составляющей совершенствования образовательного процесса. Поэтому мы приняли решение стать активными участниками областного образовательного форума, еще раз заявить о себе, показать наши достижения, обсудить важные вопросы. Наша инициатива была поддержана министерством образования Иркутской области. Значительным событием станет конференция начинающих педагогов на базе Института развития образования Иркутской области (далее – ИРО), цель которой – создание диалоговой площадки между ИРО и сообществом молодых специалистов по стратегическим направлениям развития региональной системы образования. Участники конференции обсудят актуальные вопросы, среди которых функционирование системы оценки качества образования Иркутской области, повышение

уровня профессиональной компетентности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, прохождение аттестационных процедур, участие в инновационных проектах и конкурсах, автоматизация управления образованием на региональном уровне с использованием современных программных технологий.

Кому как не нам, молодым педагогам, работать по-новому, внедрять в образовательный процесс эффективные инновации. Мы понимаем, что каждый из нас должен стать мастером своего дела, а профессиональное становление трудно представить без поиска собственного пути.

У нас, конечно, есть трудности, ведь работой в Совете молодых специалистов приходится заниматься всё свободное от основной работы время, а его так мало... но мы всё равно творим!

Мы призываем начинающих педагогов всегда находиться в гуще событий, не бояться трудностей, искать собственную индивидуальность, которая в дальнейшем станет не только признаком профессиональной зрелости, но и условием профессиональной жизнеспособности.



Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
А. Барбюс

«ЦАРСТВО ДЕЯТЕЛЬНОЙ МЫСЛИ»: ИЗ ИСТОРИИ ОБЛАСТНОГО ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ»

«Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... Таковы духовная и философская основа нашей профессии и технология нашего труда: чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света».* Замечательный педагог В.А. Сухомлинский определил в этих словах суть учительской профессии. Настоящий учитель, действительно, не может жить раз и навсегда установленными истинами, пусть мудрыми и верными, но все-таки единственными, однако он может и должен найти свой путь, сделать свои открытия, наполнить глубоким смыслом каждое мгновение, каждую минуту общения с теми, кто лишь начинает делать свои первые шаги во взрослую жизнь, кто очень старается стать не только умнее, но мудрее, кто понесет свет знаний в завтрашний день.

Бесконечный поиск нового, жажда творчества, неумное стремление дарить своим воспитанникам свет познания заставляют педагога не останавливаться на достигнутом. Не случайно слова «свет» и «просвещение» одного корня. Достаточно вспомнить лишь некоторые мудрые изречения: «Учителя – светочи науки», «Ученье – свет, неученье – тьма», «Свет каганца от масла, знания ученика от учителя».

Учителя, воспитателя издревле сравнивали с целителем, именуя «целомудрителем», врачующим разум, формирующим

«целомудрие», то есть совершенное состояние ума. В этой традиции скрыт смысл учителя, всегда стоявшего «на путях подлинного образования души и сердца многих поколений. Его духовная мощь вбирает в себя духовность всей России и оплодотворяет ее заботой о Высшем и Чистом, о Родине и Человеке».**

Традиционно и убеждение о том, что истинный учитель всегда вместе с учеником: «Малый наравне с большим, учителя наравне с учениками»*** Ради него педагог становится подвижником, выбирая путь служения идеалам просвещения и обретая сподвижников – своих воспитанников, которые наследуют его знания. И так бесконечно, пока не погаснет факел познания.

Истоки педагогических традиций определили современное содержание педагогической деятельности, стали одним из главных ориентиров в оценке учительского труда, понимании его сути и великой миссии. Лучшее педагогическое наследие обретает долгую жизнь и составляет школу духовной преемственности.

Как сохранить накопленный опыт? Как поделиться с теми, кто решил стать мастером своего дела, кто стремится быть наставником для начинающих? Как расширить границы своего профессионального знания? Чтобы эти вопросы не остались

риторическими, с 2005 года в Иркутском регионе проводится областной форум «Образование Приангарья», одними из приоритетных целей которого стали содействие развитию региональной системы образования, демонстрация новых технологий и средств обучения, внедрение инновационных педагогических и информационно-технологических проектов, привлечение внимания общественности к проблемам образования.

Почему именно форум? Возникшее в эпоху Древнего Рима это слово обозначало площадь, на которой сосредоточивалась общественная жизнь города, проходили народные собрания. Впоследствии у него появилось второе значение: «для обозначения того, что является центром, средоточием чего-нибудь»****, «широкое представительное собрание, съезд»***** И современный областной форум предполагает конструктивную дискуссию профессионального сообщества, общественности региона о проблемах и перспективах развития образования, общение единомышленников, их стремление найти ответы на важные вопросы, желание консолидировать усилия, а также освещение широкой панорамы просветительской деятельности.

*Подлинная школа – это царство
деятельной мысли.
В.А. Сухомлинский*

* Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Изд-во политической литературы, 1985. - с. 109

** Антология гуманной педагогики: Сергей Радонежский / Авт.-сост. В.М. Петров. – МГПУ, 2000.

*** Ветхий Завет: I. Пар. 25.8

**** Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: ОГИЗ, 1935-1940. – с. 1107

*****Музрукова Т.Г., Нечаева И.В. Популярный словарь иностранных слов. - М.: Азбуковник, 2002. – с. 441



2005 год



Организатором I областного форума «Образование Приангарья-2005», торжественное открытие которого состоялось 15 февраля 2005 года в Иркутском международном выставочном комплексе ОАО «СибЭкспоЦентр», выступило Главное управление общего и профессионального образования при поддержке администрации Иркутской области.

Участниками форума стали образовательные учреждения и представители педагогической общественности из городов Ангарска, Братска, Зимы, Иркутска, Саянска, Тулуна, Усолье-Сибирское, Усть-Илимска, Шелехова, а также Братского, Заларинского, Зиминского, Иркутского, Нижнеилимского, Нижнеудинского, Слюдянского, Тулунского, Усольского, Усть-Илимского, Усть-Кутского, Черемховского районов.

В выставочных залах СибЭкспоЦентра прошли творческие презентации 62 образовательных учреждений,

Подготовка и переподготовка к работе в прогрессивных технологиях обучения должна стать одной из приоритетных задач ... образования... Следует шире освещать ценнейший опыт ученых и педагогов-исследователей по организации учебно-воспитательного процесса со школьниками разных возрастных групп. Необходимо достичь уровня, когда деятельность всех специалистов образовательных учреждений будет отличаться высоким профессионализмом, особым уровнем культуры отношений и, безусловно, высокой эффективностью.

Из кн.: Г.Ю. Ксензова. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, «Педагогическое общество России», 2005, с. 121

участвовавших в областном конкурсе «Образцовое учреждение образования-2005». Конкурс проводился номинациям: «Школа педагогического поиска» (I место – Центр образования № 8 г. Ангарска), «Школа гражданского становления» (I место – Центр образования № 8 г. Ангарска и лицей № 1 г. Усолье-Сибирское), «Школа профессиональной карьеры» (I место – Центр образования деревни Владимировка Тулунского района), «Школа – социокультурный центр села» (I места не присуждали), «Школа здоровья» (I место – Кеульская средняя школа Усольского района), «Школа современных образовательных технологий» (I место – лицей № 3 г. Иркутска), «Школа успеха» (I место – средняя школа № 26 г. Зимы), «Лучшее учреждение начальных ступеней развития ребенка» (I место – детский сад № 150 «Теремок» г. Иркутска), «Лучшее учреждение НПО» (I место – профессиональный лицей № 38 г. Иркутска), «Лучшее учреждение дополнительного образования» (I места не при-

суждали).

«Участие лица в I областном образовательном форуме, победа в областном конкурсе «Образцовое учреждение образования-2005» повлияли прежде всего на выбор инновационной стратегии нашего учреждения, разработку экспериментальной инновационной модели лицейского обучения, индивидуализацию образовательного процесса, учитывающего интересы обучающихся, создание ситуаций для проявления высокой компетентности педагогических работников, – подчеркивает важность состоявшегося форума «Образование Приангарья-2005» директор лицея № 3 г. Иркутска, участвовавшего в мероприятиях форума, Николай Павлович Кашин. – Это позволило также в дальнейшем стать победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получить диплом I степени Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и эксперименталь-



ной работы в образовательных учреждениях».

На форуме была проведена стендовая презентация 11 муниципальных систем образования Иркутской области: городов Ангарска, Братска, Иркутска, Усть-Илимска, Зимы, Саянска, Шелехова, Нижнеудинска, Зиминского, Слюдянского и Усольского районов.

Широкий резонанс получили круглые столы по проблемам содержания общего образования; защиты прав и достоинства детей; формирования здоровьесохранного образовательного пространства; качества подготовки современного специалиста среднего профессионального (педагогического) образования; преемственности, интеграции

ской области, мини-мастерские «Формы и технологии работы по поликультурному образованию обучающихся», «Проведение занятий для детей-инвалидов с использованием арт-терапии», «Команда – ресурс развития личности», «Игра – дело серьезное», «Ребятам о зверятах», «Упражнения по инженерному конструированию в техническом дизайне», «Малая скульптурная пластика», «Плетение из бересты», «Организация спасательных работ на скальном рельефе», выставки педагогических достижений учреждений начального, среднего, дополнительного образования, учебно-наглядного оборудования, учебных пособий и школьной одежды, выступления детских художественных

форм и необходимость». Она также отметила, что «до сих пор особенностями региональных форумов являются широкое обсуждение актуальных проблем развития муниципальных и региональной систем образования, активное участие общественности в обсуждении инновационных проектов в образовании, обмен передовым педагогическим опытом работы образовательных учреждений и учителей».

2006 год



В феврале 2006 года выставочные залы Иркутского международного выставочного комплекса «СибЭкспоЦентр» вновь наполнились шумными разговорами о традициях и новациях, проблемах в сфере образования и путях их решения, «точках роста» и необходимых качественных сдвигах. Ощущать веление времени – таково убеждение участников областного образовательного форума, постепенно набравшего обороты, становившегося знаменательным событием в жизни всего региона. Вопросы повышения качества

За деятельностью тела, стремящегося к развитию, следует деятельность ума, который ищет знаний.
Ж.-Ж. Руссо

общего и дополнительного образования.

Интересными событиями стали конференция «Технологическое обеспечение совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях области», мастер-классы Профессиоанального лицея № 65, Профессиоанального лицея № 38, художественно-эстетической студии «Узорочье», презентация негосударственных образовательных учреждений Иркут-

коллективов.

18 февраля 2005 года I областной форум «Образование Приангарья-2005» завершил свою работу.

Наталья Петровна Малявкина, возглавлявшая в 2005 году Главное управление общего и профессионального образования Иркутской области (ныне – советник Губернатора Иркутской области по вопросам образования), сказала, что «проведенный в 2005 году форум продемонстрировал свою зна-



и доступности обучения, интеграции образования с наукой и рынком труда, выявления творчески работающих педагогических коллективов, публичного признания вклада учреждений в развитие системы образования Иркутской области не могли не волновать инициативных руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений, педагогов.

Областной форум «Образование Приангарья-2006» был признан крупномасштабным проектом, демонстрирующим новое и передовое в сфере образования. Он явился важным подтверждением начатой в регионе работы по реализации приоритетного национального проекта «Образование», целевыми ориентирами которого стали модернизация российского образования, достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В открытии областного образовательного форума дистанционно из Москвы принял участие министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко. В форуме участвовали руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, представители более 200 образовательных учреждений.

На коллегии Главного управ-

ления общего и профессионального образования, организованной в рамках форума, были подведены итоги совместной работы Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области и муниципальных органов управления образованием в 2005 году по развитию системы образования Иркутской области, определены перспективы на 2006 год.

Круглые столы, конференции, семинары, мастер-классы по проблемам общего образования стали центром общения и делового сотрудничества ярких, талантливых людей, своеобразной лабораторией по трансляции педагогического и управленческого опыта, реально влияющего на развитие регионального образования.

В 2006 году значительно выросло число участников конкурса «Образцовое учреждение образования Иркутской области»: за право быть лучшими состязались 102 образовательных учреждения из 32 территорий области. На форуме был проведен заключительный этап этого областного конкурса.

Финал конкурса состоял из двух этапов: самопрезентации образовательных учреждений и пристендовой презентации ОУ, то есть презентации оформленных экспозиций, отражающих работу учреждения. Поэтому

выставочные экспозиции содержали информацию о показателях качества образовательного процесса, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, роли образовательного учреждения в профессиональном сообществе на муниципальном и региональном уровнях, результатах деятельности образовательного учреждения и другое.

Использованные учреждениями презентационные материалы были разнообразны. Среди них видеоматериалы, компьютерные презентации, методические материалы, сценарии уроков и воспитательных мероприятий, публикации в СМИ о деятельности образовательного учреждения, творческие работы педагогов и обучающихся, буклеты, брошюры.

Номинации финального тура отражали основные направления работы образовательных учреждений:

Номинация «Лучшее учреждение дошкольного образования»: I место – муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Усть-Кута.

Номинация «Лучшее учреждение специального образования»: I место – Санаторный детский дом № 5 г. Иркутска.

Номинация «Лучшее учреждение дополнительного образования»: I место – Центр развития творчества детей и юношества г.



Шелехова.

Номинация «Лучшее учреждение начального профессионального образования»: I место – Профессиональное училище № 30 г. Ангарска.

Номинация «Лучшее образовательное учреждение среднего профессионального (педагогического) образования»: I место – Педагогический колледж № 3 г. Иркутска.

Номинация «Инновационная модель образовательного учреждения»: I места не присуждали.

Номинация «Школа гражданского становления»: I место – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Саянска.

Номинация «Образовательное учреждение и получение профессии» I место – лицей г. Зимы.

Номинация «Школа – социокультурный центр села»: I место – Мишелевская средняя общеобразовательная школа Усольского района.

Номинация «Школа успеха»: I место – Центр образования «Альянс» поселка Харик Куйтунского района.

Новым на форуме стало проведение областного конкурса муниципальных методических служб (16 участников), а также государственно-общественной экспертизы презентаций, выставок материалов образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образова-

тельные программы, для осуществления государственной поддержки из федерального бюджета в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; государственно-общественной экспертизы опыта работы учителей, выдвигаемых на денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Программа форума включала и такие мероприятия, как видеоконференцию с регионами Сибирского федерального округа и городами Иркутской области по проблемам образования, презентацию федеральных и областных экспериментальных педагогических площадок, подведение итогов областного конкурса на лучшую журналистскую работу, посвященную вопросам образования, заключительный концерт художественной самодеятельности работников образования, выставку детских творческих работ.

«Замечательно, что 2006 год вновь собрал педагогическую общественность области, – утверждает начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования министерства образования Иркутской области Ольга Григорьевна Щербакова. – Форум необходим, так как позволяет идти в ногу со

временем, демонстрирует достижения в сфере образования, поддерживает инновационные идеи. Кроме того, участникам мероприятий областного форума предоставлена уникальная возможность профессионального общения. Ежегодно мы знакомимся с лучшими муниципальными системами образования, образовательными учреждениями и педагогическими работниками региона. Каждый последующий форум подтверждает мысль о том, что иркутская земля поистине богата талантами».

2007 год



По материалам пресслужбы департамента образования Иркутской области, «основная цель форума – оценка достижений региональной системы образования, определение проблемных зон в этой сфере, активизация и поддержка инновационного потенциала, создание банка идей, проектов и инициатив в образовании региона».

Число участников областного форума «Образование Приан-



гарья-2007» выросло в полтора раза. 1456 представителей образования из 36 территорий Иркутской области! В форуме приняло участие 85 образовательных учреждений Иркутской области. Была организована 141 стендовая площадка. Форум посетило более пяти тысяч человек.

Подчеркивая важность областного мероприятия, заместитель председателя Законодательного Собрания Иркутской области Людмила Михайловна Берлина в приветственном слове к участникам форума отметила: «Сегодня мы создаем новую Россию, и очень важно, чтобы образование находилось в надежных руках».

«Это были пять дней насыщенной работы, деловых и дружеских встреч, обмена опытом и колоссальным зарядом энергии, – писали иркутские СМИ. – Тем более что форум не просто статусное событие областного масштаба, но прекрасный шанс для школ, особенно отдаленных, на других посмотреть и себя показать».

Стоит только задуматься – некоторые участники форума преодолели без малого тысячу километров для того, чтобы приехать в Иркутск!

Такое они могут позволить себе не так часто. И важность подобного приезда повышается многократно, ведь это не просто посещение областного центра,

это общение с коллегами».

В работу III областного форума «Образование Приангарья» включился Межотраслевой центр оценки качества и профессиональной переподготовки (ныне – Институт развития образования Иркутской области), за что был отмечен благодарностью департамента образования Иркутской области.

VIII областной конкурс «Образцовое учреждение образования» (в очном этапе конкурса участвовало 74 образовательных учреждения) стал включать следующие номинации: «Лучшее учреждение дошкольного обра-

Шелеховского района и гимназия № 5 г. Тулуна» («Лучшее учреждение дошкольного образования»), гимназия № 2 г. Иркутска («Лучшее учреждение общего образования»), специальная коррекционная школа г. Саянска («Лучшее учреждение специального образования»), Профессиональное училище № 66 г. Усть-Илимска («Лучшее учреждение начального профессионального образования»), Дом детского творчества № 3 г. Иркутска («Лучшее учреждение дополнительного образования детей»).

В 2007 году проведен кон-

*«Не передавайте человеку знания, но старайтесь, чтобы он получил способность сам доходить до него» – вот крайний предел педагоги во всех степенях учения...
В.Ф. Одолевский*

зования» (20 образовательных учреждений), «Лучшее учреждение общего образования» (35 образовательных учреждений), «Лучшее учреждение специального образования» (5 образовательных учреждений), «Лучшее учреждение начального профессионального образования» (5 образовательных учреждений), «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» (10 образовательных учреждений). Был назван 21 победитель и лауреат. I место заняли муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Аленка»

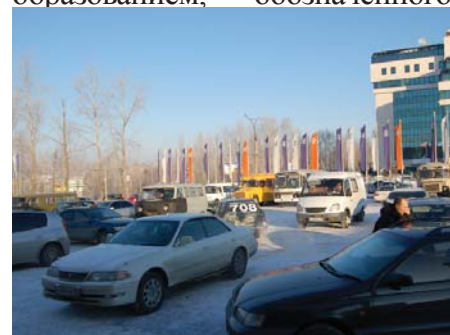
курс муниципальных систем образования, в котором приняли участие 16 муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) Иркутской области. Победителями и призерами стали:

1 место – МОУО Шелеховского района;

2 место – МОУО Ангарского муниципального образования и МОУО г. Саянска;

3 место – МОУО г. Иркутска и МОУО г. Усть-Илимска.

В целях расширения общественного участия в управлении образованием, обозначенного



проектом «Образование», в рамках форума состоялась государственная экспертиза 83 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и претендующих на государственную поддержку в рамках реализации национального проекта.

В состав экспертной комиссии вошли представители общественности. Это Иркутский областной совет женщин, Иркутская областная общественная организация «Байкальский региональный союз женщин «Ангара», Иркутское отделение Детского фонда России, Иркутское отделение Российского Красного креста, региональное отделение Российского педагогического общества, Областной детский парламент, а также представители различных средств массовой информации. Кроме того, все участники форума имели возможность сделать свой выбор путем открытого голосования.

Ярким событием образовательного форума стала презентация деятельности лучших учителей Иркутской области, претендующих на денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Среди талантливых педагогов были учителя начальных классов,

русского языка и литературы, истории и обществознания, права, математики, физики, информатики, технологии, черчения и изобразительного искусства, географии, биологии, иностранных языков, физкультуры, ОБЖ, музыки и педагоги-психологи. В залах СибЭкспоЦентра они давали мастер-классы. «Вот где была феерия талантов! Педагоги готовились к выступлениям и волновались совсем как ученики перед важным экзаменом. По сути, это и был экзамен... И вывод напрашивался только один: как же повезло ученикам этих увлеченных своим делом людей!»

Конкурс областных и федеральных экспериментальных площадок образовательных учреждений Иркутской области «За успешную реализацию инновационного проекта» определил

Иркутского педагогического колледжа № 1 и средней общеобразовательной школы № 13 г. Усть-Илимска.

В рамках форума состоялись совещание специалистов МОУО, курирующих дошкольное образование, Совет директоров учреждений среднего профессионального образования, научно-практическая конференция «Актуальные направления развития системы среднего профессионального (педагогического) образования в современном образовательном пространстве», проблемный семинар «Воспитание демократической культуры и гражданской ответственности средствами ученического самоуправления», круглый стол «Актуальные вопросы развития ресурсных центров», мастер-класс Областного ресурсного центра «Применение интерактивной доски в об-

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти.
Плутарх

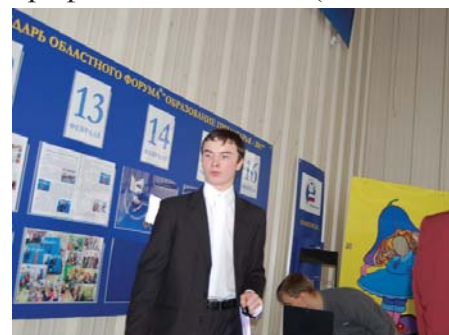
победителя, которым оказалось муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 24 г. Усть-Илимска. Всего в нем приняло участие 8 образовательных учреждений.

Впервые был проведен областной конкурс библиотек учреждений образования Иркутской области, победителями которого стали библиотеки

образовательном процессе».

Специалистами юридической службы департамента образования Иркутской области были организованы консультации.

Традиционно прошли и многочисленные пристендовые презентации. В том числе презентации 9 учреждений среднего профессионального (педагоги-



ческого) образования.

Состоялись Интернет-конференция «Формирование общеучебных, личностных и социокультурных компетенций в региональном экологическом образовании», презентация учебно-презентационные комплексы нового поколения.

Представили себя 4 межтерриториальных ресурсных центра информационно-методической поддержки образования, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и профилактики зависимости несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками.

На закрытии III образовательного форума директор департамента образования Иркутской области Наталья Петровна Малавкина сказала: «Мы не только подвели итоги, но и наметили точки роста для дальнейшего развития системы образования в свете реализующегося национального проекта».

2008 год



В программу IV областного



форума «Образование Приангарья-2008» вошли:

- коллегия департамента образования Иркутской области «Итоги работы за 2007 год, перспективы развития системы образования Иркутской области в 2008 году»;

- рабочее совещание руководителей МОУО о программе Форума, реализации проекта «Лицензионная поддержка стандартного базового пакета программного обеспечения в Иркутской области»;

- круглые столы «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: трудности, проблемы и пути их преодоления», «Роль социального партнерства в решении проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- презентация учебно-методических комплектов регионального и школьного компонентов содержания общего образования;

- семинар-совещание «Информационное и методическое сопровождение выбора учебников из федерального перечня на 2008-2009 учебный год»;

- семинар «Новые информационные технологии в образовании»;

- организационные собрания по созданию областной общественной организации ветеранов педагогического труда, регио-



нального отделения ассоциации «Лучшие школы России»;

- презентация ведущих российских издательств;

- конференция «Апробация учебно-методических комплекта «Учусь в радость» образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни»;

- консультации по вопросам организационно-правового, финансово-экономического обеспечения деятельности учреждений образования, организации и содержания образовательного процесса, аттестации педагогических и руководящих кадров, лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования;

- финал областного творческого конкурса детских фильмов «Моя школа»;

- семинар-конференция «БОС-технологии».

В форуме «Образование Приангарья-2008» приняли участие 2578 представителей из 42 муниципальных образований Иркутской области.

Была проведена государственно-общественная экспертиза наглядно представленного практического опыта и результатов работы 96 образовательных учреждений (число участников выросло по сравнению с двумя предыдущими годами), внедряющих инновационные образовательные программы и претендующие на государ-



ственную поддержку в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», из городов Братска, Иркутска, Зимы, Саянска, Свирска, Тулуна, Усолье-Сибирское, Усть-Илимска, Черемхово, Ангарского муниципального образования, города Бодайбо и района, а также Балаганского, Братского, Жигаловского, Заларинского, Зиминского, Иркутского, Казачинско-Ленского, Катангского, Качугского, Киренского, Куйтунского, Нижнеилимского, Нижнеудинского, Ольхонского, Тайшетского, Тулунского, Усольского, Усть-Илимского, Усть-Кутского, Усть-Удинского, Черемховского, Чунского, Шелеховского районов.

Учителями общеобразовательных учреждений, участвовавшими в 2008 году в приоритетном национальном проекте «Образование», были подготовлены не только мастер-классы, но и публичные выступления по проблемам «Качество начального общего образования, содержание и способы их достижения», «Преподавание естественных дисциплин в условиях модернизации образования». Запоминающимися моментами стали и мастер-классы, проведенные классными руководителями ОУ, педагогами дополнительного образования, преподавателями начального профессионального образования. Всего прошло 196

мастер-классов.

На областном форуме подвели итоги III (регионального, очного) этапа областного конкурса «Лучшее учреждение образования Иркутской области», победителями которого стали:

- в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Иркутской области» (всего участников III этапа – 14 учреждений) объявлено 10 лауреатов.

- в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение Иркутской области» (всего участников III этапа – 10 учреждений) победил МОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и объявлено 2 лауреата.

- в номинации «Лучшее учреждение начального профессионального образования Иркутской области» (всего участников III этапа – 4 учреждения) объявлено 3 лауреата.

- в номинации «Лучшее учреждение среднего профессионального образования Иркутской области» (всего участников III этапа – 3 учреждения) объявлено 3 лауреата.

- в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Иркутской области» (всего участников III этапа – 8 учреждений) объявлено 4 лауреата.

С пристендовыми презентациями выступило 9 областных и федеральных эксперименталь-

ных площадок образовательных учреждений Иркутской области. 5 областных государственных образовательных учреждений также подготовили презентации.

Наряду с юридическим отделом департамента образования Иркутской области, консультации провели специалисты Иркутской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Межотраслевой центр оценки качества и профессиональной переподготовки совместно со специалистами департамента образования Иркутской области организовал консультации по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, а также провел семинар-совещание «Информационное и методическое сопровождение выбора учебников из федерального перечня на 2008-2009 учебный год».

2009 год



V областной форум «Обра-



зование Приангарья-2009» проходил в СибЭкспоЦентре с 16 по 20 февраля 2009 года. Ежедневно более 3,5 тысяч представителей педагогической общественности региона и гостей форума становились участниками мероприятий. Программа Форума была очень насыщенной. И это не случайно, ведь форум дает возможность реализовывать одну из стратегических линий развития страны – повышение ее конкурентоспособности, что диктует особые требования к системе образования: повышение реального качества образования, внедрение новых педагогических и информационных технологий, развитие общественных форм управления, создание современной учебной базы учреждений, повышение престижа профессии учителя, стимулирование интеллектуального потенциала молодежи.

На торжественной церемонии открытия заместитель председателя Правительства Иркутской области Александр Пе-

Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым Годом молодежи, впервые был организован конкурс «Дебют», направленный на выявление и поддержку творчески и эффективно работающих, перспективных молодых руководителей образовательных учреждений Иркутской области. Успешные и талантливые лидеры сумели доказать, что за ними будущее региона, что государство сегодня нуждается в разносторонне развитых, нестандартно мыслящих, наделенных творческим потенциалом руководителей, которые способны определять перспективы развития родного края. На форуме были подведены итоги этого конкурса. Его победителем стала Галина Николаевна Корнушкова, заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы № 4 г. Шелехова. «Победа в «Дебюте» и участие в мероприятиях областного форума стали хорошим стимулом

укрепить мой авторитет как руководителя. Благодаря конкурсу «Дебют» налажено тесное сотрудничество с Институтом развития образования, который был оператором областного конкурса «Дебют», что в настоящий момент помогает мне в работе».

Педагоги, участвовавшие в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», представляли свой опыт на мастер-классах, выступали на научно-практических конференциях и круглых столах по актуальным проблемам развития образования.

Форум «Образование Приангарья-2009» подвел итоги III (регионального, очного) этапа конкурса «Лучшее учреждение образования Иркутской области». Число образовательных учреждений, участвовавших в финале, составило 59. 18 муниципалитетов Иркутской области представили свои учреждения, готовые соревноваться в финале конкурса за право быть лучшими в региональной системе образования.

В номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» определились 10 лауреатов, в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» – 1 победитель (лицей-интернат № 1 г. Иркутска) и 5 лауреатов, в номинации «Лучшее учреждение для детей, нуждающихся в государствен-

Воспитание ... есть передача всех начал нравственных и умственных от одного поколения последующему за ним поколению.
А.С. Хомяков

трович Моисеев сказал, что «образование всегда остается тем фундаментом, на котором формируется личность, закладываются знания, умения и навыки жить в современном мире».

В 2009 году, объявленном

дальнейшего профессионального роста, – говорит Г.Н. Корнушкова. – У меня появились уверенность в своих силах и возможность расширить круг коллег-единомышленников. Участие в форуме позволило



ной поддержке», – 4 лауреата, в номинации «Лучшее учреждение начального профессионального образования» – 3 лауреата, в номинации «Лучшее учреждение среднего профессионального образования» – 2 лауреата, в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» – 5 лауреатов.

В рамках форума состоялась государственно-общественная экспертиза образовательных учреждений, ее осуществляли 65 представителей общественности Иркутской области. Новаторские идеи и тенденции получили необходимую общественную поддержку.

На форуме были представлены презентации образовательных учреждений Иркутской области, ставших победителями регионального этапа IV Всероссийского конкурса воспитательных систем, пристендовые презентации участников областного смотра-конкурса муниципальных комплексных (целевых) программ, направленных на развитие воспитания.

Победителем областного конкурса «Лучший территориальный ресурсный центр» был объявлен «Территориальный ресурсный центр информационной и научно-методической поддержки образования» г. Зимы.

В областном конкурсе «Лучшая библиотека образовательного учреждения», итоги которого

были подведены на форуме, победили библиотеки гимназии № 25 г. Иркутска, Тубинской средней общеобразовательной школы Усть-Илимского района и лицея № 1 г. Усолье-Сибирское.

региона в сфере образования, сохранении лучших традиций областного образования».

В ходе круглого стола «Социальное партнерство как фактор оптимизации сети образователь-

Цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в сферу образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся экономических ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Из Федеральной целевой программы образования на 2006-2010 годы

«Областной форум «Образование Приангарья» ежегодно становится важным событием нашего региона, – отмечает директор Института развития образования Иван Георгиевич Дмитриев. – Его особую значимость осознают и сотрудники института, активно включающиеся в организацию мероприятий форума, спектр которых растет с каждым годом. Решение актуальных проблем образования, повышение его качества, развитие кадрового потенциала образовательных учреждений Иркутской области сегодня зависит от каждого из нас. Форум предоставляет нам реальную возможность участвовать в формировании инновационной стратегии

новых учреждений», организованном Институтом развития образования (далее – ИРО), состоялся конструктивный диалог между представителями учреждений высшего, среднего, начального профессионального и общего образования. Участники этого мероприятия представили опыт использования ресурсов и механизмов социального партнерства при формировании образовательной сети.

Сотрудники ИРО и работники областного образования, участвовавшие в интерактивном круглом столе «Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательное пространство Иркутской области», поднимали проблемы внедрения



дистанционных технологий, обсуждали пути решения этих проблем, делились опытом использования средств информатизации в профессиональной деятельности, касались вопроса повышения квалификации работников образования, аттестации руководящих и педагогических работников в дистанционном режиме.

На круглом столе «Опыт внедрения модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровней» (организатор – ИРО) обсуждались вопросы повышения эффективности управленческих решений на основе оперативной и достоверной информации о состоянии образовательного учреждения, муниципальной системы образования, создания комплексной системы информационного обеспечения образовательного процесса, шел разговор о реализации проекта «Внедрение модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровней» в Шелеховском районе.

ИРО выступил организатором проектно-сетевой конференц-группы «Формирование сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности», педагогической мастерской «Управление качеством системы дошкольного

образования Иркутской области по результатам», круглый стол «Вариативные формы процедуры аттестации педагогических и руководящих работников», Трибуны опыта реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, «Часа предмета» для старшеклассников (в режиме подготовки к ЕГЭ), презентации сборников методических материалов.

«Мероприятия форума предоставили возможность обсудить насущные, крайне важные сегодня проблемы, поделиться с коллегами своими наработками, – вспоминает Елена Валерьевна Шерстова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы № 39 г. Иркутска, участник педагогической мастерской «Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». – Работа мастерской была очень продуктивной. Педагоги области совместно с сотрудниками ИРО детально обсудили проблемы развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях Иркутской области. Были приняты конкретные, необходимые нам решения».

В рамках форума прошло совещание руководителей МОУО с участием Областного экспертного совета «Организация экспериментальной деятельности в

общеобразовательном учреждении».

Участниками форума также стали Иркутская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Молодежный кадровый центр, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Областной центр медико-психолого-социального сопровождения, ведущие иркутские вузы.

Среди мероприятий форума «Образование Приангарья-2009» были проведены Совет директоров учреждений среднего профессионального образования, совещание руководителей МОУО «Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях», ярмарка профессий и вакансий для молодежи «Человек труда – основа общества», совещание по подготовке необходимых области трудовых ресурсов «Конкурентоспособные рабочие кадры – основа развития экономики региона», состоялись закрытие VIII областного конкурса «Лучший ученик года-2009», консультации специалистов отдела дошкольного, общего и дополнительного образования и юридического отдела министерства образования Иркутской области.



2010 год

Областной форум «Образование Приангарья-2010» знаменателен в первую очередь тем, что проводится в Год учителя. Мероприятия форума направлены на реализацию приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поддержку инноваций региональной и муниципальных систем образования, транслирование передового педагогического опыта, выявление и стимулирование лучших образовательных учреждений Иркутской области, повышение качества и престижа образования.

Завершен большой подготовительный этап. Старт мероприятиям, приуроченным к проведению в Иркутской области Года учителя, будет дан одновременно с открытием VI областного форума «Образование Приангарья-2010».

В этом году форум расширил свои временные рамки: он будет продолжаться три недели. В СибЭкспоЦентре пройдут очный этап областного конкурса на звание «Лучшее учреждение образования Иркутской области» по различным номинациям, областной конкурс презентаций образовательных учреждений с использованием WEB-технологий, областной конкурс на звание «Лучший проект в сфере информатизации образования муниципалитета».

Продолжится реализация областного конкурса молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют», успешно заявившего о себе в прошлом году.

Впервые состоится конкурс среди муниципальных образований Иркутской области по развитию форм государственно-общественного управления образованием, областной конкурс «Современный педагогический опыт».

Вторая неделя форума будет посвящена педагогическим работникам. Институт развития образования Иркутской области и Иркутский институт повышения квалификации работников образования проведут научно-методические и практические семинары, конференции и круглые столы по актуальным вопросам образования.

Программа областного форума завершится XXI областным смотром-конкурсом «Учитель года-2010», подведением итогов областных конкурсов.

Министр образования Иркутской области Виктор Стефанович Басюк отметил, что «значительным событием 2010 года в региональной системе образования станет выездное заседание Координационного совета по образованию межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». Руководители органов

управления образованием 12 субъектов Сибирского федерального округа станут полноправными участниками мероприятий VI областного форума «Образование Приангарья-2010».

Важным моментом станет и то, что в рамках областного форума состоится I межрегиональный детский форум, участниками которого будут лидеры ученического самоуправления и детских общественных организаций субъектов Сибирского федерального округа, муниципальных образований Иркутской области. Будущее России за сегодняшними школьниками.

Уверен, что VI областной форум «Образование Приангарья» станет подтверждением огромной работы педагогической общественности Иркутской области, необходимой для дальнейшего развития региональной системы образования.

Инициатива и творчество, профессионализм и ответственность – залог процветания родного края».

В марте 2010 года будут подведены итоги VI областного форума «Образование Приангарья», который тоже, безусловно, войдет в летопись иркутского образования.

Впереди много новых свершений, но, каким бы трудным ни был путь, «дорогу осилит идущий».



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ЗАОЧНЫХ ЭТАПОВ ОБЛАСТНЫХ КОНКУРСОВ 2009-2010 ГОДА



*Татьяна Георгиевна Гавриленко,
руководитель центра сопровождения
инновационных, проектов,
программ, конкурсов*

Для участия в конкурсах «Лучшее учреждение образования Иркутской области», «Дебют», муниципальных систем государственно-общественного управления образованием, комплексных муниципальных программ развития образования на селе и конкурсу Web-сайтов образовательных учреждений поступило 173 заявки. Из них 83 – по лучшим учреждениям образования), 50 – по конкурсу Web-сайтов образовательных учреждений, 25 – по

*Конкурс – 1. Соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, науки, спорта с целью выделить наиболее выдающихся...
Толковый словарь русского языка, Т. 1. М., ОГИЗ, 1935, с. 1438*

конкурсу «Дебют», 9 – по конкурсу муниципальных систем государственно-общественного управления образованием, 6 – по конкурсу муниципальных программ развития образования на селе.

Для проведения экспертизы материалов в рамках данных конкурсов были сформированы 10 комиссий, в состав которых вошли:

- представители образовательных учреждений области (общеобразовательных,

дошкольных, учреждений дополнительного, начального и среднего специального образования, учреждений образования для детей, нуждающихся в государственной поддержке, вузов);

- специалисты службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- сотрудники ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;
- представители Совета молодых специалистов Иркутской области;
- общественность.

Общественные организации, осуществляющие экспертизу заочных этапов конкурсов:

- Ботанический сад Иркутского государственного университета;
- журнал «Сибирячок»;
- издательский дом «Акма»;
- Иркутский краеведческий музей;
- Иркутское областное отделение «Российский Красный крест»;
- Иркутское региональное

отделение Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»;

- областное родительское собрание;
- областная организация Профсоюза работников народ-

ного образования и науки Российской Федерации;

- общественная организация предпринимателей Иркутской области;
- общественная палата Иркутской области;
- ОГУ Центр профилактики наркомании и другие.

В настоящее время подведены итоги заочных этапов всех конкурсов. Итоги очных этапов будут подведены на областном форуме «Образование Приангарья-2010».

В очных этапах конкурсов будут участвовать:

- 56 учреждений по конкурсу «Лучшее образовательное учреждение Иркутской области» (в 6 номинациях);
- 10 учреждений по конкурсу Web-сайтов образовательных учреждений;
- 15 человек по конкурсу «Дебют»;
- 9 муниципальных систем государственно-общественного управления образованием;
- 6 комплексных муниципальных программ развития образования на селе.



Работа в школе должна быть привлекательной для лучших специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспективы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы.

Из вступительного слова Председателя Правительства РФ В.В.Путина на первом заседании оргкомитета по проведению Года учителя 16 ноября 2009 года

ФОРУМ «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ



*Лариса Ивановна Лысак,
начальник Управления образованием
МО г. Усть-Илимска*

Педагогическое сообщество города Усть-Илимска ежегодно участвует в областном форуме «Образование Приангарья» почти во всех номинациях. Считаем, что это не случайно. Интерес к образовательным выставкам появился у педагогов гораздо раньше – это были поездки команд образовательных учреждений в Новосибирск, Москву, Сочи. И когда в 2005 году впервые в состоялся образовательный форум, опыт представления своей деятельности система образования города уже имела.

Обсуждая возможность участия учреждений на областном уровне, руководители школ, педагоги, специалисты управления образованием не сомневались в главном, что выставки – узлы пересечения информационных потоков – играют огромную роль в развитии образования, культуры, а выставочное движение в педагогике всегда актуально и перспективно.

Сегодня мы имеем возможность обсуждать, спорить, оценивать, обмениваться инновационным опытом. На наш взгляд, буквально за несколько лет произошли большие изменения на выставочных площадках образовательного форума: в

Сибэкспоцентре вырос уровень демонстраций представляемого материала, уровень подготовки участников, сформировалась потребность в диалоге, во взаимодействии в образовательном пространстве.

Областная образовательная выставка – хороший инструмент маркетингового исследования и формирования образовательной политики. Здесь можно познакомиться с опытом коллег, представить свой опыт, понять, насколько он востребован, показателем чего является интерес различных специалистов, здесь же можно найти партнеров, а иногда и инвесторов.

Крупномасштабность форума позволяет и мне, руководителю Управления образования, находить информацию для размышления, для выработки новых подходов в деятельности муниципальной системы образования.

Мы считаем, участие в областном форуме «Образование Приангарья» является на современном этапе обязательным компонентом нашей работы. О форуме, составляющих его деятельности размышляют в педагогических коллективах; включают это мероприятие в годовые планы работы, готовятся к нему, анализируют результаты участия. Несомненно, форум стимулирует педагогическое инновационное движение в городе. Все без исключения образовательные учреждения активно участвуют в муниципальных этапах областных конкурсов. Это ежегодные конкурсы «Лучшее учреждение образования», «Дебют», конкурсы на предмет определения лучших методических систем, лучших библиотек области, программ воспитания. Активно включаются в этот про-

цесс дети, родители, общественность.

Большую роль сыграл в нашей работе реализуемый приоритетный национальный проект «Образование» по направлениям определения лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития и лучших педагогов, обеспечивающих высокую результативность и эффективность своей деятельности. Особое внимание мы уделяли выставочной культуре: умения оформить экспозицию, работать на стенде, представлять свои разработки не так просто, и с этим сегодня все согласятся.

Хочется отметить, что форум стал настоящим праздником общения, где присутствует атмосфера праздничности, эмоциональности, открытости. Творческие мастерские, мастер-классы, презентации позволяют показать не только результаты, а творческий процесс.

Нас привлекает к участию в форуме возможность пройти высокую профессиональную экспертизу. К сожалению, наш город удален от научных центров, и поэтому особенно ценна оценка деятельности с точки зрения соблюдения принципа научности в представленных материалах. А внимание и поддержка педагогической общественности дает возможность утвердиться в необходимости сотрудничества и взаимодействия с другими образовательными системами области.

Одним из результатов участия в образовательном форуме «Образование Приангарья», на наш взгляд, является сформированная системная деятельность по многим направлениям модернизации образования. Она отмечена грантовой поддержкой, ди-

плодами, ценными подарками и, главное, признанием педагогического сообщества:

2005 год – успешное представление системы работы экспериментальных площадок различных уровней, системы образования города;

2006 год – участие в конкурсе «Образцовое учреждение образования Иркутской области»: МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка» – 1 место; «МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» – 2 место; участие в конкурсе методических систем: методический отдел Управления образованием Администрации города Усть-Илимска – 2 место;

2007 год – участие в конкурсе «Образцовое учреждение образования Иркутской области»: МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Искорка»; участие в конкурсе «Лучшая библиотека образовательного учреждения Иркутской области 2006-2007 гг.»: библиотека МОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля» – 1 место;

2008 год – участие в конкурсе «Образцовое учреждение образования Иркутской области»: МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» – 1 место, МОУ ДОД «Центр детского и юношеского научно-технического творчества» – 3 место; участие в конкурсной номинации «Экспериментальные площадки»: «МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» – 1 место;

2009 год – участие в конкурсе «Лучшее учреждение образования Иркутской области»: МОУ «Городская гимназия № 1» – 3 место, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30 «Подснежник» – 3 место.

В конкурсе национальных

проектов приняли участие 14 общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска из 16. Победителями стали 11 образовательных инновационных школ города, что составило 69% от общего количества школ. Это хороший результат по области.

Конкурс лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» подтверждает кадровую состоятельность инновационных школ: в конкурсе приняли участие 64 педагога Усть-Илимска, из них 48 получили звание победителей. Это почти 5% от общего количества педагогов города.

Самым главным результатом участия в образовательном форуме «Образование Приангарья» считаем развитие системы образования города Усть-Илимска.

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА



*Ольга Ивановна Матюшкина,
ведущий специалист отдела образования
администрации муниципального
образования «Усть-Илимский район»*

При организации сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Усть-Илимского района мы столкнулись с рядом проблем, одна из которых – нежелание образовательных учреждений быть открытыми, боязнь «потерять» своего ученика. Стоило многих усилий переубедить руководителей, поскольку получить качественное образова-

Развитие сети общеобразовательных учреждений ... нацелено на создание условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства.

«Вопросы образования», 2009, № 2, с. 5-6

ние обучающимся независимо от места жительства возможно только при использовании ресурсов других образовательных учреждений.

В марте 2008 года Региональный ресурсный центр ОГОУ ДПО ИРО, возглавляемый Е.А. Половинкиной, провёл двухдневный семинар в Усть-Илимском районе, на котором были отмечены сильные и слабые стороны муниципальной системы образования, определены направления реструкту-

ризации сети общеобразовательных учреждений района. Такое сотрудничество дало свои результаты – на областном форуме «Образование Приангарья-2009» был представлен проект программы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений муниципального образования «Усть-Илимский район», определивший основные целевые ориентиры развития муниципальной системы образования. В течение года ресурсный центр не оставлял нас без внимания: давал консультации, поддерживал советами, продвигая вперед, к задуманному.

Прошел год, и уже можно сделать какие-то выводы о ходе реализации наших планов.

Базовая школа по профессиональной подготовке муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» в прошлом учебном

году подготовила 9 обучающихся по специальности «водитель категории В,С», успешно сдавших квалификационные экзамены в ГИБДД. В этом учебном году обучаются ребята из четырех школ района, они проходят практику на двух автомобилях – грузовом и легковом.

Базовая школа по профильному обучению муниципального общеобразовательного учреждения «Эдучанская средняя общеобразовательная школа» провела для старшеклассников

других общеобразовательных учреждений района и их родителей презентацию своих образовательных ресурсов, а это новые учебные кабинеты физики, химии, иностранного языка, конференц-зал, интерактивное оборудование. Педагоги школы проводят для обучающихся Кеульской, Бадарминской, Ершовской, Подъеланской школ уроки-практикумы по физике, химии. В следующем учебном году будут сформированы профильные группы из обучающихся Ершовской, Подъеланской и Эдучанской школ.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» к перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры относит и «развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих». Мы продолжаем работу по созданию социокультурного комплекса муниципального общеобразовательного учреждения «Подъеланская средняя общеобразовательная школа»: заключены договоры с партнерами, составлена и реализуется программа совместных действий по развитию этого комплекса. Развивается система общественно-государственного управления комплексом. Следующим шагом станет работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности. Данный комплекс представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

полноценного образования и разностороннего развития детей и молодёжи села, а также для организации обучения взрослых, и объединяет школу, детский сад, дом культуры, библиотеку, фельдшерско-акушерский пункт, администрацию сельского поселения, промышленные предприятия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Бадарминская средняя общеобразовательная школа» ведется работа по созданию центра образования: готовятся необходимые для присвоения школе нового статуса документы, создается проект новой образовательной программы, учебного плана. Школа имеет в своей структуре дошкольную ступень. На третьей ступени обучающиеся получают профессии «тракторист-машинист», «швея по пошиву женского лёгкого платья». Организовано сотрудничество с Усть-Илимским филиалом Восточно-Сибирской государственной академии образования, в каникулярное время обучающиеся и педагоги занимаются на подготовительных краткосрочных курсах. На базе общеобразовательного учреждения во второй половине дня работают объединения дополнительного образования – Районный центр дополнительного образования детей, Детско-юношеская спортивная школа, в вечернее время открыты компьютерный класс, спортивный и тренажерный залы, где также занимаются взрослые жители посёлка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 1» является опорной школой по организации

профильного обучения в малочисленной школе. Опыт организации профильного обучения в данной школе показывает, что можно вводить профильное обучение и при малом количестве учеников, если их объединять в разновозрастные группы. Результаты экспериментальной работы общеобразовательного учреждения говорят о высоком уровне мотивации обучающихся, качестве обучения. На базе школы создан консультативный центр, в котором руководители общеобразовательных учреждений, организующих предпрофильную подготовку и профильное обучение, могут получить помощь.

Сельские школьники не должны быть ограничены в получении качественного образования только потому, что родились и живут вдалеке от областных и районных городов. Дать возможность сельскому школьнику получить хорошее образование независимо от места жительства – такую цель ставит перед собой муниципальная система образования. Достичь ожидаемых результатов возможно лишь при условии привлечения к участию в проекте всех заинтересованных сторон, обеспечения их конструктивного взаимодействия.



Стратегия реформирования российского общества, реализация национальных проектов «Развитие АПК», «Образование», «Здравоохранение», «Доступное и комфортное жилье» отвечают социальным ожиданиям и потребностям людей в качественном изменении жизни, в ее обновлении, преодолении многих кризисных явлений и устранении их причин. Становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, ведущая роль в создании которого принадлежит нынешним выпускникам сельских школ. А значит, возрастает роль сельской школы в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школ к реформированию аграрного сектора и социальной сферы села.

*По материалам официального Интернет-портала
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССОВ ОПТИМИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ



*Елена Николаевна Кузнецова,
старший научный сотрудник
лаборатории средовых исследований
ОГОУ ДПО ИРО*

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает разработка эффективной долгосрочной политики государственной поддержки сельской школы, учитывающей взаимосвязь каждого конкретного образовательного учреждения с обеспечением села трудовыми ресурсами, укреплении

скими и демографическими условиями, еще в 2002-2004-х годах прошел в несколько этапов федеральный эксперимент по реструктуризации сети сельских общеобразовательных учреждений, успешно закончившийся апробацией новых моделей: «Базовая (опорная) школа с сетью филиалов», «Передвижная лаборатория», «Социокультурный центр», «Ассоциация образовательных учреждений», «Профильная сельская школа (агролицей)», «Ресурсный центр».

Наибольший спектр проблем по дальнейшему развитию региональной системы образования у нас, как и во всей стране, традиционно связан с малокомплектной сельской школой. Эта категория образовательных учреждений наиболее затратна (расходы на

ходимые навыки жизни в социуме.

В программных документах Минобрнауки России в рамках реализации проекта «Наша новая школа» приводится ориентировочная оценка ожидаемого экономического эффекта от реорганизации сети сельских школ – до 10-12% экономии бюджетных расходов в течение 3-5 лет. В рационализации региональных бюджетов сейчас наглядно проявляются две тенденции:

1. Стихийные изменения: сокращение числа школ по формальным критериям, что, несомненно, дает для администрации быстрый экономический эффект.

2. Системные изменения: реорганизация действующей сети образовательных учреждений на основе муниципальных программ путем создания и практической проверки моделей, ориентированных на получение социально-экономического и образовательного эффектов.

Именно этим путем на территории нашего региона в 2008 году пошли три муниципальных образования: Черемховский, Усть-Илимский и Боханский районы, ставшие педагогическими площадками Института развития образования Иркутской области. Вопросы реструктуризации сети сельских школ сегодня не могут решаться только экономистами. Необходимо

*В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место...
Из кн.: Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации
/Под ред. Абанкиной Т.В. – М.: 2004.*

его социальной инфраструктуры, условиями труда и быта. Для решения задач сохранения сельской образовательной системы 17 декабря 2001 года было принято Постановление Правительства Российской Федерации № 871 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», на основании которого в 18 регионах России, различающихся социально-экономическими, географиче-

образование в сельских школах в расчете на одного обучающегося в среднем в 2,5-4 раза выше аналогичных расходов в городских школах), учитывая то обстоятельство, что выпускники здесь получают значительно меньшие возможности, нежели в городских поселениях, в получении качественных образовательных услуг. Кроме того, в таких школах ребенок лишен полноценного общения в детском коллективе, позволяющем вырабатывать необ-

ориентироваться на повышение качества образования на селе через опору на его социокультурный потенциал, образовательные возможности и социальные потребности жителей. Системные изменения в культурно-образовательной среде должны опираться на серьезные социальные и социально-педагогические исследования.

Одним из основных направлений деятельности факультета развития образовательных систем Института развития образования является координационно-методическое сопровождение муниципальных программ развития сети общеобразовательных учреждений в пилотных территориях. Но и для всех остальных муниципальных образований лабораторией средовых исследований в марте 2009 года был предложен сценарий проведения первого этапа социально-педагогического мониторинга процессов оптимизации сельской сети образовательных учреждений в дистанционном режиме в форме социального опроса «Школа в малом селе» с целью определения социально-образовательных факторов, позитивно и негативно влияющих на результаты обучения и воспитания младших школьников. На страницу сайта института resurscenter@list.ru было помещено информационное письмо для руководителей муниципальных органов управления образованием с приложением универсаль-

ного инструментария, состоящего из методики проведения и стандартизированного бланка опроса, направленного на изучение общественного мнения (мотивов и настроений) по данному вопросу у всех групп социума с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений. Был дан электронный адрес лаборатории и контактные телефоны для сотрудничества по вопросам проведения исследований в рамках проблем развития образовательных систем на муниципальном уровне.

Предмет исследования был представлен показателем первичного социологического учета – опросным листом (анкетой), состоящим из 30 вопросов, разделенных на три блока:

1. Социальные ожидания жителей села.

2. Оценка эффективности работы школы.

3. Прогноз последствий закрытия или реорганизации начальной общеобразовательной школы.

При этом объектом персонального учета становился конкретный респондент. Результаты данного социологического опроса, проводимого в рамках перехода к сбалансированной сельской сети образовательных учреждений в конкретных муниципальных образованиях нашего региона, позволили бы руководителям:

- своевременно выявлять возможность возникновения негативных ситуаций в процессе оптимизации, напри-

мер, если существует риск, что управленческое решение может привести к кратковременному экономическому эффекту, но снизит доступность образования или обострит социальную напряженность;

- уточнять видение ситуации, предлагать варианты оптимальных управленческих решений для достижения баланса между эффективностью реализуемых изменений и обеспечением равных условий доступа к образованию независимо от места жительства;

- описывать позитивный опыт деятельности органов управления образованием в области реорганизации сельской сети общеобразовательных учреждений, обеспечивая гибкие подходы к разрешению проблем.

В качестве объекта социологического обследования рассматривались следующие категории респондентов: семьи (родители или лица, их заменяющие) обучающихся, представители общественности, а также учителя. На основании предоставленных данных по итогам исследований, проведенных специалистами органов управления образованием Черемховского и Балаганского районов, в которых приняли участие респонденты из 24 МОУ начальных общеобразовательных школ общей численностью 187 человек, нами были выявлены наиболее часто встречающиеся риски, характерные для всех территорий и сгруппированные по проблемам:

1. Социальные проблемы:

- Закрытие малокомплектной школы приведет к угасанию жизни всего населенного пункта, в котором она играла роль социообразующего центра – так считают 87% опрошенных. При этом они не видят никакой надежды на улучшение ситуации на селе (процент безработных в каждом конкретном селе варьируется от 20 до 90%). Кроме того, родители не готовы посылать своих детей в другое село, если там не создана необходимая инфраструктура, в чем сомневаются 35% родителей, а 33% отмечают отсутствие какой-либо информации о других школах. С тезисом «Оставить все по-старому» солидарны в целом до 80% учителей и более половины родителей.

- Существующую опасность социального недовольства сельского сообщества в связи с закрытием школ отмечают около 70% респондентов. Процесс реорганизации сети общеобразовательных учреждений может вызвать рост безработицы среди учителей в той или иной территории – от 70 до 100%.

- Не выработаны механизмы взаимодействия органов управления образованием с сельскими сходами: на отсутствие конструктивного диалога ссылаются в среднем во всех районах до 80% опрошенных. За этой цифрой стоит реальная угроза проявления негативного характера общественного мнения относительно обоснования необходимо-

сти оптимизации.

2. Проблемы организационного и управленческого характера:

- Во время процессов стихийной реорганизации возможно усиление неравенства образовательных учреждений, расположенных в центре территории и на ее периферии, что отрицательно скажется на доступности образования. При этом необходимо отметить, что небольшая часть родителей (13%) заинтересована в развитии дистанционных форм обучения школьников на селе, а 17% согласны на обучение детей в интернатах по причине отсутствия возможности получения качественного образования по месту жительства.

- В силу недостаточной координации межведомственного взаимодействия возникает опасность нерегулярного движения школьных автобусов, снижения числа рейсов в условиях слабо развитой транспортной инфраструктуры. Так, 25% родителей не хотели бы пользоваться услугами школьного автобуса, не желая подвергать жизнь своего ребенка опасностям, которые существуют при ежедневном проезде по плохим дорогам. 40% ждут ухудшения ситуации с обеспечением ГСМ, что может повлечь за собой оплату подвоза за счет родителей.

3. Педагогические проблемы:

- Существующее на данный момент расписание движения школьных автобусов

часто не позволяет всем обучающимся активно участвовать в общественной жизни школы. Некоторые из них после уроков будут вынуждены уезжать домой и лишатся возможности посещать кружки, спортивные секции, иные внеучебные мероприятия, что с тревогой отметили более половины опрошенных.

- Увеличение затрат времени и сил на достижение оптимальной успешности (в том числе ежедневные поездки на учебу, длительное ожидание рейса, отсутствие полноценного горячего питания, трудности адаптации в новой среде) могут негативно сказаться на здоровье детей – эту проблему при переводе своего ребенка в другую школу как одну из основных видят сегодня 78% родителей.

Итак, на какие же задачи должны быть нацелены те системные изменения, которые будут затрагивать сельскую сеть общеобразовательных учреждений в нашей области? Практика, основанная на глубоком анализе результатов социально-педагогического мониторинга в ряде регионов, показывает, что этими задачами должны стать:

- * обеспечение максимальной выживаемости общеобразовательных учреждений за счет развития форм сетевого взаимодействия и повышения экономической эффективности функционирования каждой школы;

- * создание условий для устойчивого развития полного

общего среднего образования на основе принципов открытой школы («образование для всех») с учетом потребностей развивающегося общества и аграрно-сельского сектора страны на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения, общественных и производственных структур;

- * повышение престижа работы сельского учителя на основе стимулирования его деятельности, модернизации системы подготовки и переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений;

- * выравнивание условий для получения сельскими детьми полноценного образования путем создания наряду с традиционными гибких форм дошкольного, дополнительного, начального профессионального образования в структуре общеобразовательной школы;

- * обеспечение доступа сельских школьников к качественным знаниям за счет использования дистанционных методов обучения, открытия интернатов, транспортных схем доставки учащихся в базовые школы, а также через интеграцию общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования.

В соответствии с п.2 ст.1 Закона Российской Федерации «Об образовании» «организационной основой государственной политики в области образования является Феде-

ральная целевая программа развития образования». В 2010 году завершится пятилетний план ее реализации. Исходя из этого, к 2011 году планируется завершение отработки всех пилотных моделей образовательных учреждений, что отражено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В следующий пятилетний план реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы указанные модели должны будут получить распространение в практике каждого муниципалитета.

Уже сейчас очевидно, что проблемы развития образования, воспитания и обучения в деревне всех, кто в этом нуждается, требуют комплексного решения. Нужно объединить силы и средства сельских и районных администраций, культурно-образовательных учреждений, предприятий и общественных организаций села. А значит, на эти беды и проблемы надо навалиться всем миром. Конечно, прежде всего Министерство образования России и органы управления образованием регионов должны серьезно помочь сельским школам и дошкольным учреждениям. Необходима также мощная межведомственная программа развития образования в сельской мест-

ности, контролируемая Президентом России.

В нашем регионе социально-образовательный фон проблем сельской школы и путей ее развития только начинает проявляться – энтузиазмом и усилиями тех, кто на уровне муниципальных органов управления образованием не ждет эффективных решений «сверху», а сам их принимает. Однако прежде, чем стартовать в грядущее, оглянемся еще раз на наше прошлое, ведь недаром говорится, что все лучшее – это хорошо забытое старое. Что же дали России за почти столетие эти два базовых принципа нашей Школы – единой и общеобразовательной? Не только позволили ей совершить невиданный в истории скачок, провести индустриализацию, плодами которой мы пользуемся до сих пор, но и стать независимой самодостаточной державой, собравшей из городков и сел неиссякаемые ресурсы королевых и гагаринских. Именно школа помогла сформировать тип личности небывалой силы. Проверкой были военные и послевоенные годы. Потому-то именно в России еще раз подтвердились слова, сказанные когда-то Бисмарком: «Войну выиграл сельский учитель...»

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

*По материалам официального Интернет-портала
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации*

ОТ ФОРУМА ДО ФОРУМА

В целях реализации стратегических ориентиров по повышению качества и доступности образования, развития сельской сети муниципальных общеобразовательных учреждений, роста ее эффективности на областном образовательном форуме проводятся различные мероприятия. Так, в рамках форума «Образование Приангарья-2009» прошла проектно-сетевая конференция-группа «Формирование сельской сети образовательных учреждений». Региональный ресурсный центр Института развития образования подготовил для руководителей муниципальных образовательных систем, участвовавших в областном форуме, сборник методических материалов «Проектирование развития муниципальных образовательных систем».

Эта работа продолжилась и за пределами образовательного форума. Региональный ресурсный центр провел ряд обучающих и проблемных семинаров и консультаций. Балаганским управлением образования была сформирована группа из директоров малокомплектных школ и работников муниципального органа управления образованием, которая приняла участие в состоявшемся 16 апреля 2009 года семинаре «Проектирование развития сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности». Затем прошло рабочее совещание, где было решено участвовать в областном конкурсе муниципальных программ развития образования на селе и в социологическом опросе «Школа в малом селе». На этом же совещании была создана рабочая группа по разработке программы развития сети общеобразовательных учреждений.

ШКОЛА НА СЕЛЕ — ГЛАВНЫЙ РЕЗЕРВ И НАДЕЖДА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Владимир Борисович Сташков
начальник Управления образованием МО
«Балаганский район»



Надежда Ивановна Горохова,
заместитель начальника Управления
образованием МО «Балаганский район»

Две трети школ в России — сельские, то есть большинство. А в малом часто заключено нечто большее. Жизнь в современной деревне существенно отличается от той, которая была 20-30 лет назад. Наблюдаемое в последнее время резкое сокращение сельского населения, вызванное интенсивным оттоком молодежи, привело к появлению понятия «неперспективная деревня», и не только по экономическим причинам, но и по демографическим — средний возраст жителей в отдельных деревнях практически сравнялся с пенсионным, а количество детей школьного возраста значительно сократилось. Наряду с исчезновением почти 17 тысяч российских деревень за годы реформ, некогда полноценные сельские средние школы превратились в малокомплектные и малочисленные, стали «эконо-

мически нецелесообразными». В результате одна часть сельских школ сумела совершить прорыв и найти оптимальную форму своего существования, а другая часть жила в ожидании закрытия. Реорганизация сельских школ — это жизненно важный процесс. Но его форсирование лишь по экономическим соображениям губительно — и не только из-за расстояний, бездорожья, отсутствия транспорта. Свою задачу мы видим во всемерном сохранении малой школы, в придании ей нового статуса, который позволит ей стать не только центром социального притяжения, но и полноценным членом сбалансированной сельской образовательной сети.

Инфраструктуру Балаганского района составляют 13 муниципальных образований, где ведут свою образовательную деятельность 8 средних

общеобразовательных учреждений с 3 филиалами начальных общеобразовательных школ, 7 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования для 1402 школьников и дошкольников. В районном центре проживает 44,5% от всего населения района (общей численностью в 9800 тысяч человек), однако есть населенные пункты, где живет очень мало людей: в поселке Приморский – 4 человека, в поселке Одисса – 31. Для сравнения: средняя плотность населения по России составляет 8,7 чел./ кв.км, по области – 3 чел./ кв.км, по нашему району – 1,6, а представлено здесь более 40 национальностей!

Старт стратегическим изменениям образовательной сети на нашей территории должно дать участие в областном конкурсе муниципальных программ развития образования на селе, объявленном ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» совместно с отделом дошкольного, общего и дополнительного образования министерства образования Иркутской области.

В составлении констатирующей части нашей конкурсной программы нам помогли

данные, полученные в результате первого этапа социально-педагогического мониторинга процессов оптимизации сельской сети образовательных учреждений «Школа в малом селе», проведенного в дистанционном режиме. Было опрошено 484 человека.

Для определения социального заказа на образовательные услуги в мае 2009 года специалистами муниципальных органов управления образованием было проведено анкетирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей, педагогических работников. По мнению 65% респондентов, малую школу даже при низкой укомплектованности классов необходимо сохранять. Отношение родителей к поездкам детей первой ступени обучения в другую школу крайне негативное (26%) и настороженное (29%). Образовательная среда базовой школы привлекает опрошенных не только хорошей материальной базой и наличием компьютеров, но и кадровым ресурсом. По результатам анкетирования и опросов граждан можно сделать вывод, что МОУ НОШ Ташлыкская, Тарасовская, Метляевская работают в режиме стабильного функционирования, закрытие этих школ

приведёт к миграции населения, дальнейшему демографическому и социальному спаду, поэтому необходимо их сохранить в качестве филиалов трех базовых образовательных учреждений: Коноваловской, Заславской и Биритской средних общеобразовательных школ.

По результатам исследования «Школа в малом селе» были выявлены проблемы:

Проблема 1: Демографический спад приводит к ежегодному уменьшению контингента обучающихся (3,4%) в общеобразовательных учреждениях, что влечет за собой малую наполняемость классов, отсутствие отдельных учебных параллелей, объединение на уроках детей разных возрастов, обучающихся по разным программам. Соответственно уменьшается и количество классов-комплектов на I и III ступенях обучения, создавая ограничения как для комплектации начальных общеобразовательных школ, так и для организации профильного обучения школьников на III ступени в средних общеобразовательных школах.

Проблема 2: Негативные тенденции в экономике района за последние годы (сокращение количества реально работающих предприятий, а соответственно, и количества рабочих мест) приводят к уменьшению доходной части местного бюджета, что, в свою очередь, является причиной постоянного недофинансирования системы образования, приводящего к необеспеченности образовательного процесса компьютерами, учебной, методической и

Цели Конкурса:

- выявление и развитие инновационного потенциала сельской школы;
- содействие развитию сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности;
- обобщение и распространение опыта проектирования сбалансированной сети образовательных учреждений.

Задачи Конкурса:

- стимулирование повышения эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений Иркутской области по проектированию развития сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности;
- привлечение внимания общественности, представителей бизнеса, учреждений, организаций к вопросам образования на селе.

Из Положения об областном смотре-конкурсе муниципальных комплексных программ развития образования на селе

художественной литературой, спортивным инвентарём, и делает невозможной организацию полноценного дополнительного образования детей.

Проблема 3: Неадаптированность школьной сельской системы образования к образовательным запросам обучающихся и их родителей.

Проблема 4: В связи с уменьшением количества обучающихся в школах, а значит, и педагогической нагрузки, число «учителей-многопредметников» будет увеличиваться, что не может привести к повышению качества образования. Вакансий в школах района нет, но это не значит, что нет проблем с уровнем подготовки учителей. В большинстве школ учителя 5-11-х классов ведут занятия по нескольким предметам, добирая нагрузку часами из вакансий. В педагогических коллективах работают представители других профессий (инженерно-технические и медицинские работники, агрономы), которые, к сожалению, не имели возможности пройти необходимую переподготовку на курсах повышения квалификации.

Проблема 5: Серьезную тревогу вызывает не разрешаемая местной властью транспортная проблема, связанная с подвозом детей: удалённость поселений друг от друга при низком качестве дорог (расстояние от села до села исчисляется десятками километров – от 6 до 20-80 км); эксплуатация транспорта: содержание, ремонт и обновление школьных автобусов становится все более убыточным. Кроме того, поездки на автобусе в морозы отрицательно скажутся на детском здоровье.

Дальнейшая работа под-

толкнула к детальному анализу тенденций изменения образовательной ситуации в районе, выявлению сильных и слабых сторон муниципальной образовательной системы, инвентаризации и оценке состояния структуры сети, анализу изменения внешних условий функционирования сети образовательных учреждений за последние десять лет. Выявились границы проблемных полей. Так, за период с 1999 по 2009 гг. была частично утрачена материально-техническая база системы дошкольного и школьного образования: ликвидированы 3, из-за аварийного состояния закрыты 2 дошкольных образовательных учреждения (в поселке Балаганск и деревне Заславская), в 2007 году сгорело дошкольное образовательное учреждение в селе Тарнополь; в 2008-2009 учебном году мы были вынуждены закрыть Анучинскую начальную общеобразовательную школу. Изношенность материально-технической базы муниципальной образовательной системы сегодня составляет уже 73,6%, а уровень удовлетворенности населения образовательными услугами продолжает снижаться.

Сопоставительный анализ внешних и внутренних характеристик образовательной сети Балаганского района за период 1999-2009 гг. позволяет сделать вывод, что существующая сеть не может удовлетворить потребностям постоянно изменяющейся внешней среды. Необходима реструктуризация существующей муниципальной образовательной системы. Современные российские сельские школы в глубинке выживают за счет кооперации и интеграции с учреж-

дениями дополнительного образования детей, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Именно сейчас способность к мобильности и вариативности определяет степень необходимости и живучести школы в деревне.

На основании анализа была разработана и утверждена муниципальная программа развития сети общеобразовательных учреждений и разработаны условия перехода к следующим моделям образовательных учреждений:

1. Базовая (опорная) школа. Данная модель позволяет наиболее эффективно использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы для повышения качества образовательного процесса.

2. Профильная школа. Открытие профильной школы на базе Балаганской средней общеобразовательной школы. Создание ресурсного центра на базе Профессионального училища № 62 на основе сетевого взаимодействия, интеграции общего и профессионального образования.

3. «Школа – социокультурный центр». Данная модель, основанная на принципах интеграции учреждений образования и культуры, позволила бы реализовать на селе идеи современного обучения и воспитания.

Переход к проектированию образовательной сети на базе модели «Базовая (опорная) школа с сетью филиалов» для школьников из малых сел имеет множество положительных сторон: возможность раннего изучения иностранного языка и овладения навыками компьютерной грамотности, профес-



сиональная медико-психолого-педагогическая поддержка, а также участие в общешкольных и районных мероприятиях, что в целом будет способствовать личностному росту и социальной адаптации каждого ребенка. Будет решено и еще несколько наболевших проблем, связанных как с получением образования дистанционно (затрудняется из-за частых сбоев доступа к сети Интернет), так и с выполнением социального заказа на обеспечение условий для организации предпрофильной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях. Создание на базе одной из школ «Профильной сельской школы - ресурсного центра» даст возможность получения качественного образования независимо от места жительства.

Программа развития муниципальной образовательной системы была утверждена Думой муниципального образования «Балаганский район». К 2010 году созданы филиалы в МОУ НОШ Ташлыкловская, Тарасовская, Метляевская, открыты базовые (опорные) школы в деревнях Заславская, Коновалово, Бирит. Проведена интеграция общеобразовательных учреждений и Центра детского творчества (открыты филиалы в деревнях Тарнополь, Кумарейка, Заславская), открыты предшкольные группы в деревнях,

где нет детского сада. Пройденный предпроектный этап показал, что успешность процесса реструктуризации сети в Балаганском районе зависит от эффективности деятельности по моделированию и организации функционирования базовых образовательных учреждений. Создание и функционирование ресурсного центра, координирующего реализацию программ по профильной подготовке и предпрофильному обучению на принципах сетевого взаимодействия во многом будет зависеть от финансирования муниципальной образовательной системы, обеспечения кадровыми, технологическими ресурсами, объединения усилий всех заинтересованных ведомств и структур.

Разрабатывая программу развития муниципальной образовательной системы, мы стремились сформировать такую модель реорганизации, которая, исходя из ресурсов и особенностей района, учитывала бы все плюсы и минусы каждой проектируемой модели образовательного учреждения, а значит, смогла бы возродить переставшую быть «экономически перспективной» малую сибирскую деревню.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



*Светлана Викторовна Гершпилель,
руководитель центра дистанционного
образования ОГОУ ДПО ИРО*

В 2009 году в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы включено новое направление – развитие дистанционного образования детей-инвалидов, предусматривающее поэтапное создание в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Проект предполагается осуществлять на условиях паритетного софинансирования за счет средств федерального бюджета (предоставление субсидий субъектам Российской Федерации) и средств регионального бюджета. Из федерального бюджета планируется за четыре года (2009-2012 гг.) выделить 8,5 млрд. рублей. Эти средства направлены в первую очередь на оснащение центров дистанционного обучения, установку необходимого программного и учебно-методического обеспечения в квартирах детей-инвалидов и в учебных центрах, а также на подготовку кадров. Размер субсидий для регионов

определяется с учетом численности детей-инвалидов, стоимости мероприятий по оснащению рабочих мест детей-инвалидов, учителей и центров дистанционного обучения.

Объем субсидий (приказ Министерства образования и науки РФ от 15 сентября 2009 г. № 335) для Иркутской области из федерального бюджета на первый год реализации проекта (2009 год) составил 20 012 321 рубль, объем регионального софинансирования – 4 939 118 рублей.

Участниками дистанционного проекта 2009 года стали:

- центр дистанционного образования Института развития образования Иркутской области (основные направления деятельности Центра – координация и организационно-методическое обеспечение, мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Иркутской области);

- дети-инвалиды, нуждающиеся в обучении на дому: в 2009 году – 66 детей; это дети из г.г. Иркутска, Шелехова, Зимы, а также Эхирит-Булагатского, Нукутского, Усольского районов;

- учителя, непосредственно осуществляющие дистанционное обучение – 18 педагогов.

В рамках реализации проекта предполагается:

- обеспечение детей-инвалидов, учителей и центра дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики наруше-

ний развития детей-инвалидов; последующее техническое обслуживание оборудования; оборудование передается в безвозмездное временное пользование и устанавливается по месту жительства ребенка;

- подключение рабочих мест детей-инвалидов, учителей и центра дистанционного образования по широкополосным каналам доступа к сети Интернет, последующую оплату трафика;

- подбор и подготовку учителей, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;

- информационно-методическую поддержку (включая проведение обучающих мероприятий для учителей, ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов, разработку методических материалов, организацию мониторинга реализуемых мероприятий).

В целях реализации Проекта в Иркутской области подготовлена нормативная база:

- постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2009 295/74-ПП утверждено Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов (опубликовано в газете «Областная»);

- министерством образования Иркутской области утверждена Ведомственная целевая программа реализации Проекта в 2009 году.

Региональным оператором проекта стал центр дистанционного образования ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в центр дистанционного образования следующие документы:

- заявление (по форме);
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- медицинскую справку – разрешение работать с компьютерным оборудованием.

Заявление и необходимые документы должны быть представлены в Центр.

Министерство образования Иркутской области по результатам рассмотрения представленных документов принимает

решение о включении учащихся в Реестр детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Включение в Реестр осуществляется в порядке очереди в соответствии с датой и временем поступления документов в Центр.

Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического

Форум сетевых педагогов Иркутской области (один день общения)

Обучение на курсах повышения квалификации от Гершпигель (Иркутская область) Светлана Викторовна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 06:34	Уважаемые коллеги, давайте поприветствуем друг друга и тем самым откроем форум для обсуждения вопросов и проблем, касающихся работы и учёбы на новом школьном сайте. Ваши сообщения в этой ветке станут для меня сигналом того, что вы видите и знаете, где находится эта информационная площадка. Расскажите о том, как началась ваша практика в новом пространстве, осветите проблемы, вопросы, первые успехи, состояние ваших учеников, начали ли дети работать.
Обучение на курсах повышения квалификации от Пикалова (Иркутская область) Елена Александровна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 07:41	Пока мы учимся на курсах. Есть некоторые трудности, но думаю всё преодолимо. В этом году я набрала 1-й класс. У меня в классе есть девочка с врождённым пороком сердца. Ей необходимо такое обучение. Пока она ходит в школу, учится в классе, но девочка не- организованная, наблюдаются проблемы в поведении и низкий уровень готовности к школе. Я думаю, всё будет хорошо и всё у НАС получится. Будем работать.
Обучение на курсах повышения квалификации от Щербакова (Иркутская область) Наталья Сергеевна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 07:43	Здравствуйте, уважаемая Светлана Викторовна, с удовольствием откликаюсь на ваше приглашение участвовать в этом форуме. К настоящему моменту я не имею практики работы в новом обучающем пространстве. Готовлюсь принять участие в проекте. Являюсь учителем английского языка высшей квалификационной категории, обучаю ребёнка-инвалида на дому по школьной и авторской программ.
Обучение на курсах повышения квалификации от Бузикова (Иркутская область) Елена Олеговна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 07:41	Благодарю за предоставленную возможность обучаться. Желаю успехов коллегам
Обучение на курсах повышения квалификации от Семенова (Иркутская область) Надежда Владимировна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 07:59	Светлана Викторовна, доброе утро. В этом году набрала 1 класс и среди детей есть ребенок, Вероника, которая не приходит в класс, она учится дома. Мой приход для неё праздник, для меня время раздумий. Рада если у ребёнка появится возможность общения с другими детьми и взрослыми. Думаю, всё будет хорошо.
Обучение на курсах повышения квалификации от Бардаханова (Иркутская область) Альбина Архиповна – Пятница 6 Ноябрь 2009, 09:19	Обучение на курсах дистанционного обучения расширит наши возможности в обучении детей с ограниченными возможностями, позволит детям получить полноценное образование
	Здравствуйте, Светлана Викторовна! На домашнем обучении у меня дочь с эпилепсией, и она с нетерпением ждёт внедрения новых технологий. Я буду очень рада, если ребёнок получит возможность общаться с другими детьми. У меня очень много вопросов.

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей), наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому, организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индиви-

дуально или в малых группах).

В целях реализации проекта на территории Иркутской области методистами Центра были проведены выездные рабочие семинары-совещания в территориях-участниках проекта 2009 года. В данных меропр-

иях приняли участие 257 человек: учителя, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, представители администрации и муниципальных органов управления образованием, СМИ.

Елена Константиновна Гриднева (г. Шелехов):

В конце 2007 года я была участницей всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года». В рамках этого конкурса на форуме мы много спорили о том, необходимо ли дистанционное обучение в школе, может ли компьютер стать помощником в образовании наших детей и зачем такой предмет, как «Информатика», введен для изучения в начальной школе. Принимая участие в этих дискуссиях, я оспаривала тот факт, что дистанционное обучение может в первую очередь помочь в обучении детей, которые по каким-то причинам не могут посещать школу, прежде всего имея в виду тех, кто по состоянию здоровья не в состоянии присутствовать на уроках.

Ведя такие споры с участниками конкурса, я и не предполагала, насколько скоро это коснется лично меня. Дело в том, что весной 2005 года у меня родился первый внук – долгожданный, любимый. Всю беременность мама проходила нормально – и откуда такой результат, ДЦП, нам до сих пор ни один врач не может объяснить. Самое страшное, что реальную картину от нас все скрывали, время шло ... а ведь его не вернешь!

Сегодня мы ищем все возможности, чтобы вылечить моего внука, дать ему хоть какую-то опору в жизни, надежду на самостоятельное существование...

Сейчас ему четыре года, скоро в школу. «Скоро в школу!» – это с радостью, с надеждой и тревогой проговаривает каждый родитель, собирая своего ребёнка в первый класс. Я же жду этого со страхом.

Как тяжело родителям! Тяжело не только физически, но и морально! Но одно уже радует, разработана ведомственная целевая программа развития дистанционного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья и на территории нашей области стартует проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Это здорово! Мой внук и дети, кому выпала трудная жизненная доля, смогут учиться, не выходя из стен своего родного дома, будут иметь возможность не только получить образование, но и пообщаться с миром... Дистанционное обучение детей-инвалидов поможет нашим детям лучше адаптироваться к условиям современной жизни. Мир жесток, как эти дети будут жить дальше? Невзначай брошенное слово может усугубить положение детей-инвалидов, ухудшить их эмоциональное состояние, что в конечном счёте может отразиться на их здоровье. Дистанционное обучение позволит снизить моральный травматизм ребёнка-инвалида, которому он бы подвергся, обучаясь в общеобразовательном учреждении. Я, как бабушка, очень рада этому проекту и участию в нем моего внука.

Людмила Михайловна Кулеева, начальник Управления образованием администрации Зиминского городского муниципального образования

Основная цель Ведомственной целевой программы – создать условия для изучения предметов общеобразовательного цикла, входящих в стандарт образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, временно не имеющих возможности посещать школу.

По данным на 29 декабря 2009 года, в школах города Зимы обучается 40 детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья по зрению, с нарушениями функциональных возможностей рук, других физических ограничений, что говорит о необходимости внедрения методики дистанционного обучения в образовательный процесс и адаптацию в учебных заведениях города.

Три педагога Зиминского городского муниципального образования прошли курсовую подготовку по теме «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в московском центре образования «Технологии обучения» на базе Института развития образования Иркутской области (далее – ИРО).

В настоящее время наша территория участвует в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области», что позволяет создать специальные условия для получения образования детьми-инвалидами. Для выполнения задач второго этапа Ведомственной целевой программы на базе трех городских школ созданы опорные площадки, подготовлен пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного образования, определены участники Проекта на 2009 год, обучены учителя для работы в проекте, составлена заявка на 2010-2011 учебный год и представлена региональному координатору проекта – ИРО.

Проведенный в декабре 2009 года методистами Центра дистанционного образования ИРО рабочий семинар на базе Зиминского территориального ресурсного центра по организации дистанционного образования в нашем городе привлек внимание не только педагогов и родителей как заинтересованных участников внедрения технологии дистанционного образования, но и широких слоев общественности города. Ход его работы был освещен городскими средствами массовой информации, что позволило донести информацию о порядке организации обучения детей-инвалидов до каждого жителя нашего города.

Мы искренне надеемся, что дистанционное образование позволит обеспечить доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществит на практике индивидуальный подход к удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, а возможности Интернета позволят детям обрести новых друзей, педагогов-наставников через неограниченную среду общения.



О ПРОЕКТЕ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЕЙ»



*Ирина Васильевна Ланкина,
руководитель центра автоматизации
управления ОГОУ ДПО ИРО*

Совершенствование существующей модели управления системой образования выступает на современном этапе важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений модернизации образования. Уровень организации управления системой образования в значительной степени определяется эффективностью информационных процессов, протекающих внутри этой системы.

12 февраля 2009 года на заседании Совета по развитию информационного общества в России Д.А. Медведев рассматривал вопросы реализации Стратегии развития информационного общества в России, обращая особое внимание на отсутствие автоматизированных систем управленческой отчетности. Глава государства отметил, что особого внимания требует ситуация с крайне неэффективным использованием информационно-коммуникационных технологий органами власти и фактическое отсутствие в образовательных учреждениях электронного документооборота. Президент Российской Федерации в этой связи призвал ответственные ведомства сделать всё, чтобы под-

писанный 9 февраля 2009 года Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» заработал в самое ближайшее время.

Комплексное внедрение автоматизированных систем управления образованием на уровнях образовательных учреждений и муниципальных органов управления образования – необходимый этап создания единой информационной среды в сфере образования Иркутской области.

Проект «Внедрение модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровней» способствует выполнению Федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» (2005-2010 гг.), Проекта министерства образования Иркутской области «Формирование региональной базы данных системы образования».

Программой основой для реализации проекта «Формирование региональной базы данных системы образования» приняты:

- программный комплекс «1С: Управление школой» – для образовательных учреждений;
- программные комплексы «1С: ХроноГраф Кадры» и «1С: ХроноГраф Контингент» – для муниципальных органов управления образованием.

Программные комплексы на уровне образовательных учреждений внедрены в основном в средних общеобразовательных

школах. При этом в большинстве учреждений речь идет только об одном из пяти компонентов программного комплекса. На муниципальном уровне программные комплексы «1С» внедрены лишь в 10 из 42 муниципальных органов управления образованием.

Анализ реализации проекта показал, что дальнейшее внедрение автоматизированных систем управления в образовательных учреждениях и муниципальных органах управления образованием Иркутской области сопряжено с рядом технических, организационных, финансовых и кадровых проблем, среди которых наиболее актуальны:

- недостаточная подготовленность сотрудников образовательных учреждений к применению информационно-коммуникационных технологий и использованию программных комплексов в практике;
- недостаточная согласованность действий работников как на школьном, так и на муниципальном уровне;
- возложение обязанностей по работе с программными комплексами исключительно на учителей информатики, заместителей директоров по информационно-коммуникационным технологиям или научно-методической работе;
- слабое подключение административного ресурса для создания школьных и муниципальных баз данных;
- недостаточный уровень мотивации у работников образо-

*Использование информационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов...
Из кн.: О проекте «Информатизация системы образования», М., ООО «Локус-Пресс», с. 9*

вательных учреждений.

Для решения указанных проблем необходим комплексный подход, учитывающий особенности каждого муниципального района.

Сложившаяся ситуация определяет актуальность совместного проекта ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по направлению «Комплексное внедрение автоматизированных систем управления образованием школьного и муниципального уровней».

Целью проекта является комплексное внедрение программ «1С» из пакета СБППО «Помощь 1.0» в образовательные учреждения и муниципальные органы управления образованием.

К реализации предварительного этапа нового проекта Институт развития образования приступил в конце 2008 года на территории Шелеховского района. С декабря 2008 года выполнено следующее:

- разработан пакет примерных нормативных документов, обеспечивающих организацию автоматизированного управления в образовательных учреждениях;

- проведена серия проблемно-обучающих семинаров для педагогических и административных работников всех образовательных учреждений Шелеховского района, а также для специалистов муниципальных систем управления образованием;

- разработана схема внедрения систем автоматизации управления, учитывающая особенности данного района. Схема включает согласованное участие работников образовательных учреждений различных категорий (руководители, заместители, делопроизводители, педагоги,

работники бухгалтерии, библиотекари и т.д.), а также специалистов муниципальных систем управления образованием. Особенностью данной схемы является то, что функции координатора внедрения данной схемы выполняет Территориальный ресурсный центр Шелеховского района;

- внедрены все компоненты программного комплекса «1С: Управление школой», отработано взаимодействие всех участников, позволяющее повысить оперативность получения необходимой информации, в том числе для региональных органов управления образованием, сократить временные и трудовые затраты по предоставлению отчетной документации, в том числе статистической информации;

- муниципальная база данных системы образования Шелеховского района сформирована на 98%.

При реализации проекта по данному направлению ожидаются следующие результаты:

- внедрение программных комплексов «1С: Управление школой» и «1С: ХроноГраф Контингент», «1С: ХроноГраф Кадры» на школьном и муниципальном уровнях соответственно;

- организация взаимодействия всех субъектов образования с использованием систем автоматизированного управления;

- формирование базы данных сферы образования муниципалитетов – педагогических площадок не менее чем на 90 %;

- создание необходимых

условий для наполнения баз данных образовательных учреждений предметным содержанием.

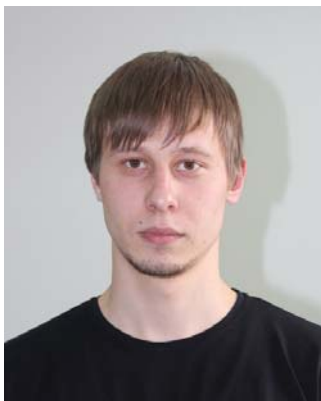
На следующих этапах проекта предполагается перенести опыт Шелеховского района по комплексному внедрению систем автоматизации в практику управления образованием школьного и муниципального уровней в муниципальные образования, получившие статус педагогических площадок ОГОУ ДПО ИРО: Боханский, Жигаловский, Киренский, Усть-Илимский, Усть-Кутский, Черемховский районы.



Информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их революционное воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества.

Из Окинавской хартии глобального информационного общества

Организация обработки персональных данных в образовательных учреждениях



*Михаил Михайлович Шкрабо,
заведующий сектором проектирования
систем информационной безопасности
ОГОУ ДПО ИРО*

26 января 2007 года вступил в силу Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», определивший понятие «персональные данные», установивший правила их обработки, а также меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке оператором персональных данных. Цель закона – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Что же требует закон от оператора? Эти требования можно изложить в виде нескольких положений.

Во-первых, обработки персональных данных на основании принципов:

- законности целей и способов обработки персональных данных и добросовестности;
- соответствия целей обработки персональных данных целям, заранее определенным и заявленным при сборе персональных данных, а также полномочиям оператора;
- соответствия объема и характера обрабатываемых пер-

сональных данных, способов обработки персональных данных целям обработки таковых;

- достоверности персональных данных, их достаточности для целей обработки, недопустимости обработки персональных данных, избыточных по отношению к целям, заявленным при сборе персональных данных;
- недопустимости объединения созданных для несовместимых между собой целей баз данных информационных систем персональных данных.

Во-вторых, обработки персональных данных только с личного согласия субъекта или его законного представителя.

В-третьих, обеспечения безопасности обрабатываемых персональных данных с использованием необходимых организационных и технических мер, для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения, а также от иных неправомерных действий.

Причем используемые средства защиты должны удовлетворять устанавливаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям, обеспечивающим защиту информации.

И наконец, уведомления уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных (на территории Иркутской области – управление Россвязькомнадзора по Иркутской области) о своем намерении осуществлять обработку персональных данных.

Стоит заметить, что действие Федерального закона распространяется на всех операторов, осуществляющих обработку персональных данных, независимо от способов обработки.

За нарушение установленного законом порядка обработки пер-

сональных данных предусмотрена дисциплинарная, административная и в некоторых случаях уголовная ответственность для сотрудников организации-оператора. К административной ответственности может быть привлечена и сама организация.

Помимо небольших (по сравнению с предполагаемыми затратами на реализацию системы защиты персональных данных) административных штрафов, у оператора появился не материальный, но очень существенный риск: статья 23 Федерального закона предусматривает право Уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных принимать меры по приостановлению или прекращению обработки персональных данных, осуществляемой с нарушением закона, а также направлять заявление в орган, осуществляющий лицензирование деятельности оператора, для рассмотрения вопроса о принятии мер по приостановлению действия или аннулированию соответствующей лицензии.

Согласно закону все информационные системы персональных данных должны быть приведены в соответствие его требованиям не позднее 1 января 2011 года.

Как правильно организовать обработку персональных данных в учреждении?

Сначала необходимо произвести исследование деятельности организации на предмет обработки персональных данных и выявить:

- было ли направлено уведомление об обработке персональных данных в Россвязькомнадзор;
- категории субъектов персональных данных, в отношении которых ведется обработка персональных данных (обучающиеся, их законные представители, сотрудники и т.д.);

- перечень обрабатываемых персональных данных: для каждой категории определить правовое основание обработки (нормативный документ, определяющий цели обработки и полномочия организации);

- были ли получены согласия субъектов персональных данных на обработку таковых и есть ли необходимость в получении согласия;

- места хранения (обработки) персональных данных;

- персонал организации, участвующий в обработке персональных данных, степень участия каждого сотрудника в обработке;

- организации, с которыми производится обмен персональными данными;

- информационные системы персональных данных* (ИСПДн). Для каждой выявленной ИСПДн определить расположение рабочих станций, серверов, вспомогательных технических средств; список пользователей ИСПДн, режим обработки персональных данных.

На основании результатов исследования необходимо провести ряд организационных мероприятий, в частности:

1) прекратить обработку персональных данных, уничтожить те, на обработку которых у организации нет законных оснований;

2) направить уведомление о намерении осуществлять обработку персональных данных в Роскомнадзор. Если уведомление уже было направлено, проверить наличие Вашей организации в реестре операторов персональных данных (www.pd.rsoc.ru) и корректность информации. При выявлении несоответствия данных реестра и информации повторно написать письмо с просьбой внести изменения в реестр;

3) подготовить и утвердить пакет внутренних организационных документов:

- перечень персональных данных, обрабатываемых в учреждении (с указанием ссылок на нормативные документы, определяющие цели обработки, категории субъектов, в отношении которых ведется обработка персональных данных, сроки обработки);

- список сотрудников, допущенных к обработке персональных данных (желательно с указанием категории субъектов персональных данных, в отношении которых производится обработка, для каждого сотрудника либо структурного подразделения);

- приложения к трудовым

Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.
Из Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

договорам с сотрудниками, определяющим обязанности сотрудников по работе с персональными данными;

- перечень организаций, с которыми ведется обмен персональными данными;

- положение об обработке персональных данных в организации;

- типовые формы листов согласия;

4) ознакомить сотрудников организации с утвержденными документами (перечнями, положениями и др.); проинформировать об ответственности за нарушение порядка обработки персональных данных.

5) провести работы по ознакомлению субъектов персональных данных (либо их законных

представителей) с целями обработки, перечнем организаций, с которыми ведется обмен персональными данными, получить согласия субъектов на обработку.

В отношении выявленных информационных систем персональных данных необходимо провести классификацию согласно приказу Федеральной службы по техническому и экспортному контролю, Федеральной службы безопасности, Мининформсвязи России от 13 февраля 2008 г. № 55/86/20 «Об утверждении порядка проведения классификации информационных систем персональных данных» и провести мероприятия по разработке и внедрению системы защиты персональных данных в соответствии с методическими до-

кументами ФСТЭК России. Работы по созданию системы защиты персональных данных специфичны для каждой информационной системы персональных данных и заслуживают отдельного обсуждения.

Институтом развития образования Иркутской области разработано методическое пособие «Рекомендации по обработке персональных данных в образовательных учреждениях и муниципальных органах управления образованием», в котором изложены основные подходы к организации корректной обработки персональных данных с учетом специфики работы образовательных учреждений.

* Информационная система персональных данных - информационная система, представляющая собой совокупность персональных данных, содержащихся в базе данных, а также информационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять обработку таких персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств (Федеральный закон от 27.07.06 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В СОЮЗЕ С ПРАКТИКОЙ



*Евгения Анатольевна Половинкина,
декан факультета развития
образовательных систем
ОГОУ ДПО ИРО*

Впереди – большой образовательный форум. Для многих из нас он станет индикатором уровня развития инновационного движения в регионе, транслятором передового опыта и создания образцов лучших педагогических практик

Уже подведены итоги заочных этапов конкурсов «Лучшее учреждение образования Иркутской области», молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют», Web-сайтов образовательных учреждений, муниципальных систем государственно-общественного управления образованием, комплексных программ развития образования на селе. 154 эксперта были привлечены к оценке представленных конкурсных материалов в ходе заочного регионального этапа. Министерство образования Иркутской области (организатор конкурсов) совместно с ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (региональным оператором) сделали много для того, чтобы совершенствовать механизмы участия экспертных комиссий (профес-

сиональных и общественных) в оценке представленных конкурсных материалов.

96 участников конкурсов рекомендованы конкурсными комиссиями к очному этапу в рамках VI областного форума «Образование Приангарья-2010» и готовы представлять своё созидательное творчество и защищать продуктивные идеи.

Впервые в рамках областного форума состоится творческая презентация участников областного конкурса учебных модулей и программ повышения квалификации. Можно предположить, что по результатам защиты представленных учебных модулей будет сформирована сетевая программа повышения квалификации, которая получит право на реализацию в стенах нашего института с участием её создателей.

Лучший опыт проектирования развития сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, будет представлен в ходе творческой презентации участников смотра-конкурса комплексных программ развития образования на селе. Шесть руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием расскажут об основных направлениях реализации программ развития образования на селе, представят опыт проектирования сбалансированной сети образовательных учреждений на основе оценки эффективности использования имеющихся ресурсов, познакомят с новыми моделями школ, которые предстоит реализовать

на практике.

Совершенствование инфраструктуры школьной сети – важный элемент построения новой школы. В рамках нацпроекта отрабатываются модели школ третьей ступени с профильным обучением, базовых школ, социокультурных комплексов. В 2010 году, как следует из материалов к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко на Совете при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов 19 января 2010 года, «предстоит нормативно закрепить существование таких школ».

В рамках насыщенной программы форума сотрудники ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее – институт) совместно со своими коллегами расскажут об осуществлённых исследованиях и проектных работах на базе педагогических площадок, о внедрении идей и рекомендаций, разработанных в институте.

О внедренческих и проектных работах, связанных с изучением, развитием процесса образования детей дошкольного и школьного возраста, протекающего в рамках инклюзии и интеграции, будут говорить участники педагогической мастерской «Опыт организации образовательной деятельности детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью». В рамках обмена опытом работы по формированию инклюзивной образовательной среды как важного фактора социальной адаптации детей этой катего-

рии будут определены пути решения возникающих проблем, намечены перспективы взаимодействия института с учреждениями, занимающимися вопросами инклюзии. Следует заметить, что эта работа комплексная и включает в себя создание безбарьерной среды, подготовку кадров, формирование толерантного отношения обучающихся и родителей к детям с ограниченными возможностями развития. При этом первостепенной задачей должно стать изучение складывающейся в регионе практики инклюзивного образования и оказание оперативной помощи педагогическим коллективам.

Проектно-исследовательская деятельность факультета развития образовательных систем будет представлена несколькими мероприятиями. Реализация проекта «Средовые исследования как фактор развития образовательных систем» осуществляется на базе 30 образовательных учреждений, являющихся педагогическими площадками лаборатории средовых исследований. Она нацелена на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений и обеспечивает сопровождение процессов внедрения инклюзивного и интегрированного образования через разработку нормативно-правовой базы, публикацию статей, осуществление консалтинговой и научно-методической поддержки участников проекта.

В ходе научно-практической

конференции «Актуальные вопросы средовых исследований» пойдёт разговор о средовых исследованиях как важном факторе развития инновационного потенциала образовательных учреждений и основе выбора модели развития школьной образовательной системы. Здесь же будут представлены опыт реализации новых моделей образовательных учреждений различного вида и другие результаты исследовательской работы в этом направлении.

В рамках творческой презентации проекта «Развитие сети общеобразовательных учреждений на основе оценки эффективности использования имеющихся ресурсов» участникам мероприятия будет представлена технология рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных учреждений на основе кластерного подхода. В ходе реализации этого проекта экспертами института осуществлены мониторинговые исследования ресурсного обеспечения четырёх муниципальных образований Иркутской области: Тайшетского, Ольхонского, Нукутского, Аларского районов. На основе результатов исследований дана оценка эффективности использования имеющихся ресурсов муниципальных образовательных систем (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-технологических), осуществлено проектирование развития сети образовательных учреждений с опорой на выявленные

проблемы.

Презентация практик внедрения системы предоставления публичной отчётности образовательных учреждений, органов управления образованием различных уровней будет осуществлена в рамках проведения творческой лаборатории «Роль публичного доклада в формировании открытых образовательных систем». Прогнозируемый результат этого мероприятия – формирование инициативной группы для разработки рекомендаций по формированию моделей-стандартов публичной отчётности учреждений различных уровней, а также по подготовке требований к форматам обязательной публичной информации образовательной организации, ориентированной на потребителей образовательных услуг.

Образовательная деятельность факультета развития образовательных систем будет представлена в рамках презентации программы дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании. Менеджмент организации». Сотрудники кафедры представят данные о структурной организации программы, акцентируют внимание слушателей на основных стратегиях, тактиках и технологиях управления качеством в условиях модернизации образования, расскажут о современных психологических технологиях формирования эффективной команды.

Хочется верить, что форум «Образование Приангарья-2010» даст новый импульс инновационному движению региона, станет важным ресурсом его дальнейшего развития.

Наше дело – учиться и учить, стараться накапливать возможно больше знаний, потому что серьезные общественные течения там, где знания, и счастье будущего человечества только в знании.

А.П. Чехов



ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯЕМ ЭКОНОМИКОЙ, ПРАВОМ И АВТОМАТИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ!



*Татьяна Вениаминовна Тишина,
декан факультета экономики,
права и автоматизации управления
ОГОУ ДПО ИРО*

Деятельность факультета экономики, права и автоматизации управления нацелена на проектирование моделей и формирование единых подходов для создания оптимальной правовой, экономической и информационной среды в системе образования Иркутской области.

Образовательный форум позволяет продемонстрировать уже достигнутые результаты работы факультета и получить рекомендации, в каком направлении развиваться в будущем.

В рамках форума факультет проводит следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Автоматизация информационных ресурсов как эффективный инструмент управления».

Информатизация образования – это одна из сторон государственной политики в области образования. Проблема внедрения в управление школьным и муниципальным образованием автоматизированных информационных систем является весьма актуальной в условиях современного информационного общества. Внедрение

программных комплексов управления образованием – важный шаг, позволяющий:

- оптимизировать документооборот;
- повысить эффективность управленческих решений на основе оперативной и достоверной информации о состоянии как отдельного учреждения, так и региональной системы образования в целом;
- унифицировать формы представления отчетных документов;
- создать комплексную систему информационного обеспечения образования.

Автоматизация информационных ресурсов позволит руководителю учреждения образования оперативно принимать управленческие решения, ведь за считанные минуты можно получить полную информацию о повышении квалификации, аттестующихся работниках, каждом обучающемся с его перечнем достижений и так далее.

Создание полноценной информационной среды на муниципальном, а следовательно, и на региональном уровне управления образованием позволит перейти на электронный документооборот, упорядочить базы данных по различным направлениям работ, автоматизировать сбор статистической информации и подготовку отчетных документов.

2. Круглый стол «Информационная безопасность в образовательном учреждении: нормативная база, проблемы в организации работы».

Федеральным законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, если обра-

ботка персональных данных без использования таких средств соответствует характеру действий (операций), совершаемых с персональными данными с использованием средств автоматизации. Цель Федерального закона – обеспечение защиты прав и свобод человека при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

В образовательных учреждениях сосредоточены персональные данные преподавателей, родителей, обучающихся. Успешность работы по выполнению Федерального закона во многом зависит от того, насколько грамотно разработаны и реализованы соответствующие документы.

3. Презентации актуальных и востребованных на современном этапе профессиональных дополнительных образовательных программ повышения квалификации:

- «Хозяйственно-экономическая деятельность организации».

Вопросы финансово-хозяйственной деятельности для руководителя организации в современных условиях приобретают наибольшую актуальность. Процесс модернизации экономики, новые нормативные акты создают возможности по перераспределению и разграничению управленческих функций. Организации получили большую самостоятельность в финансовом и хозяйственном плане: возможность распоряжаться кредитами, открывать счета в отделениях банков, привлекать инвестиции. Грамотное решение вопросов финансово-экономической деятельности – залог их развития и успешности в условиях кон-

АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ ФОРУМА

курении. Для руководителей особую важность приобретают ответы на такие вопросы: как рационально организовать работу учреждения в условиях дефицита ресурсов? как достичь высоких результатов с минимальными затратами?

Программа ориентирована на сбалансированное решение экономических, правовых и финансовых вопросов в деятельности организации.

- «Документационное обеспечение организации».

В условиях формирования правового государства и гражданского общества, широкомасштабной информатизации системы управления остро встает вопрос о необходимости упорядочения правовых норм в области доку-

ментирования и документационного обеспечения деятельности организаций.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Документационное обеспечение организации» ориентирована:

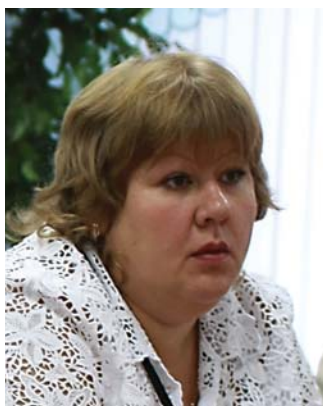
- на повышение квалификации руководителей, специалистов по кадрам, секретарей-делопроизводителей организаций;

- на получение практических навыков применения законодательства Российской Федерации при оформлении кадровых документов.

В современном управлении и его информационном обеспечении продолжается рост объемов документации, существуют неоправданные параллельные «бумажные» и «электронные» системы документирования и документооборота, наблюдается многообразие программных, технологических и технических несовместимых между собой средств, вводятся новые технологии контроля движения и исполнения кадровых документов. Вышеуказанные заключения делают программу актуальной и востребованной.

*Нет стремления более ответственного, чем стремление к знанию...
М. Монтень*

АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ ФАКУЛЬТЕТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОГОУ ДПО ИРО НА VI ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ-2010»



Яна Владимировна Ежова,
декан факультета оценки качества
и стратегического менеджмента
ОГОУ ДПО ИРО

Факультет оценки качества и стратегического менеджмента ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» является региональным оператором единого государственного экзамена на территории Иркутской области, организует проведение вариативных форм и процедур аттестации педагогических и ру-

ководящих работников региона, в том числе при назначении на должность. В связи с этим организуемые нашим факультетом мероприятия на VI областном форуме «Образование Приангарья-2010» посвящены ЕГЭ и аттестации педагогических работников.

- Пробное компьютерное тестирование по русскому языку и математике для выпускников общеобразовательных учреждений.

Тестирование будет проводиться в павильоне Института развития образования (СибЭкспо-Центр) во все дни работы образовательного форума. Контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с кодификатором и спецификацией 2010 года, позволят выпускникам определить уровень учебных достижений по общеобразовательным предметам, выявить проблемные зоны при подготовке к государственной итоговой аттестации.

- Брифинг «ЕГЭ-2010» и индивидуальное консультирование предметными комиссиями по русскому языку и математике «ГИА-2010» проводятся поэтапно по всем предметам единого государственного экзамена председателями региональных предметных комиссий ЕГЭ. На брифинге пойдет речь об изменениях в контрольно-измерительных материалах 2010 года, будут даваться рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену, разъясняться условия его проведения. Категория участников – учителя-предметники, выпускники общеобразовательных учреждений Иркутской области, старшеклассники и их родители.

- Консультирование членами региональных предметных комиссий по русскому языку и математике «ГИА-2010».

Индивидуальное консультирование учителей, выпускников и их родителей по вопросам еди-



ного государственного экзамена по обязательным предметам будет проводиться в павильоне Института развития образования. Сотрудники факультета ответят на все вопросы, касающиеся организации подготовки к экзамену, содержания контрольно-измерительных материалов.

- Репетиционное тестирование педагогических и руководящих работников на определение уровня профессиональной компе-

тентности по теме «Вариативные формы и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников, в том числе при назначении на должность».

Вариативная модель аттестации предполагает проведение квалификационных испытаний для аттестуемых педагогических работников по предметной области, знание Закона Российской Федерации «Об образовании», основ психологии и педагогики, а для руководителей – основ менед-

жмента. Пробное тестирование позволит работникам системы образования региона оценить свой профессиональный потенциал и определить траекторию развития профессиональных компетенций при подготовке к аттестационным процедурам.

*Нет силы более могучей, чем
знание: человек, вооруженный
знанием, – непобедим.
М. Горький*

О МЕРОПРИЯТИЯХ ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА VI ОБЛАСТНОМ ФОРУМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ-2010»



*Вячеслав Владимирович Смирнов,
заведующий кафедрой информационных
ресурсов и телекоммуникаций
ОГОУ ДПО ИРО*

В рамках областного форума «Образование Приангарья-2010» факультет информатизации образования ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» организует работу семинара-совещания «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области» на базе центра дистанционного образования. Основной целью его проведения является реализация приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

В ходе мероприятия участни-

ки обсудят проблемы и подходы в решении вопросов, связанных с реализацией проекта.

Прогнозируемый результат:

- разработка алгоритма взаимодействия центра дистанционного образования с участниками реализации направления: муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями региона;
- организация обучающих мероприятий учителей-предметников, работающих с детьми-инвалидами.

Кафедра информационных ресурсов и телекоммуникаций факультета организует работу семинара «Проблемы применения пакета свободного программного обеспечения и пути их решения», цель которого – активизировать внедрение новых информационных технологий в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» через применение пакета свободного программного обеспечения образовательными учреждениями Иркутской области.

Организаторы и участники семинара проведут краткий анализ возможностей операционной системы Linux; анализ полноты использования офисного пакета

свободного программного обеспечения; обменяются опытом по настройке системы печати; по работе с учениками в операционной среде Linux; обобщат итоговые рекомендации.

Прогнозируемый результат:

- углубленное изучение и обобщение проблем применения пакета свободного программного обеспечения в общеобразовательных учреждениях и выработка рекомендаций по возможным путям их решения.

Кафедра образовательных технологий участвует в организации практической конференции для молодых специалистов Иркутской области.

Кроме того, пройдет публичный показ фрагментов работ мини-мастерской старшего преподавателя кафедры информационных ресурсов и телекоммуникаций Светланы Юрьевны Лебедевой «Из опыта работы в области видео, анимации и звука программы MS PowerPoint».

*Знание есть сила, сила есть
знание.
Ф. Бэкон*

СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН: ОБЛАСТНОЙ ФОРУМ «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИАНГАРЬЯ»

Наталья Николаевна Бобкова, старший воспитатель МДОУ детский сад № 35 г. Усолье-Сибирское.

Проведение каждого образовательного форума является своеобразным рубежом в работе учреждений-участников. Это хороший повод для подведения итогов, время оглянуться назад, оценить достигнутое, проанализировать неудачи. Организация подобного мероприятия необходима для пополнения продуктивного опыта, обмена имеющимися у каждого учреждения интересными педагогическими находками.

Предоставленная нам возможность участия в областном форуме «Образование Приангарья-2009» была очень значимой именно с точки зрения накопления, обмена и тиражирования позитивного опыта работы педагогического коллектива.

Особенно ценным для нашего учреждения стало участие в работе круглого стола «Управление качеством дошкольного образования по результатам», организованного специалистами по дошкольному образованию ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Сегодня не теряют своей актуальности вопросы, связанные с оценкой качества дошкольного образования. Однако если на муниципальном уровне мы неоднократно рассматривали состав качественных показателей деятельности детских садов, то в процессе работы круглого стола специалисты Института несколько сместили акценты. Речь шла не столько о самих показателях оценки качества, сколько о проблеме внедрения системы оценки качества как на муниципальном уровне, так и в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Людмила Николаевна Бархатова, директор МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Тайтурская начальная школа – детский сад № 19»

Прошел год после областного форума «Образование Приангарья-2009». Получив мощный энергетический заряд, наш коллектив весь год работал с большой самоотдачей.

Первое, что мы сделали, – провели рефлексию от увиденного и поняли, что нам катастрофически не хватает знаний. После этого несколько педагогов окончили курсы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования Иркутской области, а я прошла обучение в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в Москве, приняла участие в XIII Всероссийской конференции «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного образовательного стандарта».

В настоящее время мы работаем над решением главной задачи – существенно повысить качество образования, сделать его максимально доступным. Заканчиваем проектирование школьной системы оценки качества образования, разрабатываем показатели, характеризующие состояние и динамику развития начальной школы и детского сада, готовимся к работе по стандартам второго поколения, внедряем проблемно-диалогическую технологию в детском саду и начальной школе.

Будучи опорной школой Усольского района по решению проблемы обеспечения непрерывности образования и преемственности в развитии детей на этапах дошкольного и начального общего образования, мы вошли в мегапроект в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в инновационный проект «Образование и здоровье педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений Иркутской области на 2009 – 2011 годы».

Наличие Интернета, создание единой информационной среды помогает нам участвовать во всероссийских, региональных, районных дистанционных конкурсах: «Русский медвежонок», «ИнфоЗнайка», «100 великих. Истории», «Подари улыбку миру».

Марина Анатольевна Куприна, директор МОУ лицей-интернат № 1 г. Иркутска

Что дает участие в конкурсе «Лучшее учреждение образования Иркутской области»? Нам думается, что сама подготовка к конкурсу дает силы для того, чтобы проанализировать содержание образования, использование в образовательной деятельности инновационных технологий, методов и приемов, обобщить наработанный опыт учреждения. Участие в конкурсе предполагает повышение престижа учреждения, формирование его имиджа в глазах общественности, демонстрацию интеллектуального, творческого потенциала всех участников образовательного процесса, результатов управленческой деятельности.

Безусловно, большую аналитическую работу проводит Институт развития образования. Проведенные обучающие семинары по созданию портфолио учреждения, встречи с руководителями образовательных учреждений, победителями областных конкурсов, обмен мнениями, а также участие в экспертизе по отбору лучших учреждений позволяют как руководителям, так и педагогам, работающим в образовательных учреждениях Иркутской области, повышать свой профессиональный уровень.

Светлана Евгеньевна Наумова, директор МОУ СОШ № 4 г. Бодайбо

Что дает школе участие в областном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Иркутской области»?

Во-первых, осознание того, что пришло время качественно оценить работу своего учреждения.

Самооценка, проведенная в ходе подготовки к конкурсу и оформления презентации ОУ, позволила нашему коллективу переосмыслить опыт, накопленный педагогическим коллективом, оценить наши сильные и слабые стороны. Областной форум позволил выбрать пути дальнейшего развития школы, всему коллективу настроиться на совместный поиск решений.

Во-вторых, предоставление возможности продемонстрировать свои достижения и получить независимую оценку деятельности школы.

Александр Александрович Сопин, директор МОУ Гимназия № 3 г. Иркутска

Принципиальные идеи любого образовательного форума очень просты: «выставка передовых достижений педагогической мысли»; «обмен передовым опытом»; «презентация инновационных идей»; «экспериментальная деятельность учреждений»; «направления образовательной политики»; «модернизация системы образования»; «обновление содержания образования» и т.д. Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что каждый образовательный форум должен приводить к новым положительным результатам в системе образования субъекта, иначе нет смысла тратить ресурсы на организацию форумов. После форумов почти все школы и детские сады должны работать значительно лучше, чем раньше, и выдавать принципиально другой качественный продукт деятельности: лучшие сдавать ЕГЭ; лучше учить и воспитывать; применять новые технологии; улучшать условия труда; побеждать в олимпиадах; продуктивно организовывать досуг подопечных; интенсивно осваивать информационное пространство и другое. И после каждого нового форума педагогическая общественность обязательно должна ощущать качественные улучшения, понимать положительные тенденции в развитии системы образования. А значит, рейтинговое место системы образования субъекта должно непременно двигаться вверх, оставляя позади те субъекты, где образовательные форумы не проходят. Будем надеяться, что ситуация с нашими образовательными форумами обстоит именно так.

Если бы меня спросили, в каком образовательном форуме хотелось бы мне (и моему образовательному учреждению) принять участие, то я бы очень четко ответил – в полезном и понятном для всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Итак, давайте попробуем гипотетически создать примерную организационную модель областного образовательного форума, в котором хотелось бы принять участие. Для примера возьмем только один аспект образовательного форума – выставку образовательных учреждений в Сибэкспоцентре. Вот некоторые параметры этой организационной модели:

- 1. Выставка проходит не каждый год, а один раз в три года.*
- 2. Выставка проходит в течение 6 дней.*
- 3. Первые два дня экспонируются школы, лицеи, гимназии.*
- 4. Следующие два дня экспонируются детские сады.*
- 5. Затем еще два дня экспонируются учреждения дополнительного образования.*
- 6. Для всех участников выставки обязательно предусмотрены различные номинации (не менее 5).*
- 7. Минимум за 6 месяцев до начала выставки образовательное учреждение должно быть уведомлено об участии.*
- 8. Положение о выставке должно быть предельно понятным и выставлено на сайте за 7 месяцев до ее начала.*
- 9. Выставка должна носить прикладной, а не теоретический характер.*
- 10. Участники выставки (образовательные учреждения), в соответствии с положением, должны представлять только новые, апробированные, практикоориентированные и имеющие положительный результат педагогические технологии, которые можно транслировать и внедрять в работу аналогичных учреждений.*
- 11. Все представляемые на выставке технологии необходимо предварительно (до начала выставки) консолидировать в общую базу данных (учитывая авторские притязания разработчиков технологий) и издать в специальном сборнике или выложить на соответствующем сайте.*
- 12. До начала работы выставки и после окончания работы необходимо провести ряд рекламных акций, чтобы о новых презентуемых технологиях узнали в каждом образовательном учреждении нашей области. В качестве примера рекламной акции можно предложить Интернет-рассылку содержания сборника технологий.*
- 13. Общую информацию об учреждении, носящую второстепенный характер именно для этой выставки (программа развития, история учреждения и др.), необходимо размещать буклете. На павильонных стендах необходимо размещать информацию о презентуемых технологиях.*

Ключевая цель такой выставки заключается в том, чтобы каждый участник (как минимум) уехал предельно удовлетворенным от работы и увез с собой целый арсенал новых апробированных педагогических технологий, которые уже завтра можно будет применить на практике, а послезавтра эти технологии принесут образовательному учреждению конкретные ощутимые результаты. И нет сомнений, что желающих презентовать свои технологии учреждений будет значительно больше.

Галина Викторовна Ковальчук, директор МОУ СОШ № 72 г. Иркутска

*Форум – для тех, кто не боится ставить цели
Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества. В противном
случае оно совершенно бесполезно.*

Р. Киплинг

В современных условиях одной из важнейших характеристик образовательного учреждения является его конкурентоспособность, а инновационная деятельность учреждения становится критерием успеха.

В 2009 году между ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и МОУ СОШ № 72 г. Иркутска было организовано сотрудничество в области управления инновационными процессами общеобразовательного учреждения по проблеме «Инновационный менеджмент: обновление форм организации образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг». Совместная деятельность нашей школы и Института развития образования включала изучение, конструирование и обобщение новых форм организации образовательного процесса, мониторинга, изучение инновационного опыта других образовательных учреждений. На данном этапе в школе создана творческая группа, инициирующая инновационную деятельность педагогического коллектива. Обобщение имеющихся инноваций будет представлено на VI областном форуме «Образование Приангарья-2010». Основная тематика инновационного опыта представлена в рамках экологического направления. Суть инновации заключается в интеграции программ, опирающихся на систему ценностных отношений: «Экология среды», «Экология тела», «Экология сознания».

Участие в VI образовательном форуме позволит нам расширить границы обмена наработанным опытом, познакомиться с тенденциями инновационной деятельности в образовательных учреждениях Иркутской области.

**Александр Николаевич Онацкий, заместитель директора школы по ИКТ МОУ СОШ № 76 г. Иркутска,
Елена Валерьевна Таюрская, заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ № 76 г. Иркутска**

2010 год объявлен Президентом РФ Д.А. Медведевым Годом учителя, и поэтому все, что мы уже достигли и достигнем в этом году, для нас особенно значимы. Первое наше достижение – участие в V городском образовательном форуме.

Мысль об участии в форуме возникла не сразу. Мы долго думали: достойны ли мы? Есть ли у нас что-то такое, чем можно поделиться со всеми и будет ли это интересно? Наши коллеги отмечали, что у нас есть оригинальные идеи. Мы поверили в свои силы. Нас поддержали ученики, родители, выпускники, для которых школа была, есть и остается самой лучшей. Хочется сказать слова благодарности в адрес ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за рецензирование программы развития школы.

Результатом интеграции усилий, опыта, знаний всех участников образовательного процесса стала путевка на VI областной форум «Образование Приангарья-2010».

Что же такое форум? Прежде всего – это праздник, которых так мало в жизни учителей. Это открытие «школьных границ», которое дает возможность влиться всему новому и креативному. Это и радость общения с коллегами, и обмен опытом, из которого обязательно возьмешь что-то необычное, интересное и возможность задуматься: «А ведь и мы многое можем».

Форум – это рассказ школы о том, как она может, хочет и будет работать. Это презентация школы всему региону. Мы говорим, что каждый человек индивидуален, а разве школа не индивидуальна? Вот и наше образовательное учреждение особенное! Спасибо форуму за то, что дает нам не только возможность продемонстрировать себя, свои достижения, но и возможность развития – возможность расширить горизонты, увидеть собственные перспективы.

Татьяна Михайловна Зараменская, начальник отдела РЦ МУ Информационно-методического образовательного центра Шелеховского района

По традиции областной форум «Образование Приангарья» собирает лучшие силы педагогического сообщества региона, а в последние годы представляет достижения системы образования по осуществлению приоритетного национального проекта «Образование». Экспозиционная, тематическая и конкурсная программы форума отражают потребности современного педагогического сообщества в повышении качества образования.



Для нас участие в форуме – это возможность представить свой опыт работы на областном уровне, обменяться идеями с коллегами, наладить новые связи с единомышленниками, обозначить общие проблемы и наметить пути их решения.

Подготовка к форуму предоставляет возможность проанализировать и систематизировать проделанную работу. Со многими участниками форума мы знакомы. Их в первую очередь интересуют конкретные разработки и способы решения тех или иных проблем в нашем муниципальном образовании: чем конкретнее материал, тем больше посетителей привлекает стенд.

В прошлом году на V образовательном форуме нами были успешно представлены результаты внедрения систем автоматизации управления в рамках круглого стола «Опыт внедрения модели автоматизации управления образованием школьного и муниципального уровня» (организатор – ОГОУ ДПО ИРО). Руководители образовательных учреждений Шелеховского района имели возможность познакомить гостей и участников форума с результатами своей деятельности в данном направлении. Такая возможность предоставляется не так часто и имеет большое значение для оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения.

Наталья Иннокентьевна Неверова, заместитель директора по библиотечным фондам Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И.И.Молчанова-Сибирского

Конкурсы – стимул к совершенству

Начиная с 2002 года, когда впервые был объявлен Всероссийский конкурс библиотек образовательных учреждений «БиблиОбраз», наша область активно включилась в это мероприятие. Результат был успешным. Победители Всероссийского конкурса библиотек образовательных учреждений Иркутской области были награждены специальной мебелью для библиотек, современными техническими средствами, художественной, методической, справочной литературой.

Это начинание было продолжено, стал проводиться областной конкурс «Лучшая библиотека образовательного учреждения», что положительно повлияло на развитие инновационной деятельности библиотек.

Из года в год библиотекари образовательных учреждений совершенствовали работу, использовали разнообразные формы работы, полнее внедряли инновации. Руководители образовательных учреждений стали больше внимания уделять обновлению фондов, техническому оснащению школьных библиотек.

Организатором конкурса «Лучшая библиотека образовательного учреждения» стал ОГОУ ДПО «Межотраслевой центр оценки качества и профессиональной переподготовки» (ныне – «Институт развития образования Иркутской области»).

Сегодня приоритетной задачей становится повышение его качества и доступности. Поэтому библиотека образовательного учреждения является динамическим ресурсом образования, а библиотекарь – одной из ключевых фигур в новой стратегии образования.

Конкурсы среди библиотек общеобразовательных учреждений Иркутской области, способствующие повышению мастерства его участников, выявлению позитивного опыта работы библиотек, содействующие повышению престижа библиотеки и библиотечной профессии в сфере образования, необходимы. Они всегда становятся значительным событием, средством профессионального роста его участников. Представленные ранее инновационные модели работы библиотек должны быть рекомендованы для распространения опыта другим библиотекам. Такие конкурсы, несомненно, должны быть регулярными, проводиться и разрабатываться с учетом актуальных задач и перспектив развития региональной сети библиотек общеобразовательных учреждений.

Людмила Владимировна Кузнецова, заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 77 г. Иркутска

Ожидания от областного образовательного форума

Наша школа участвует в областном образовательном форуме впервые. Чего мы ожидаем от форума?

Конечно, нам хотелось познакомиться бы с новинками, новыми тенденциями в области образования; познакомиться с результатами работы других образовательных учреждений.

Форум для нас – это возможность заявить о своем образовательном учреждении, поделиться собственным, еще небогатым опытом в сфере экспериментальной деятельности.

Хотелось бы наладить контакты с образовательными учреждениями, работающими, как и мы, в режиме школы полного дня, обменяться опытом по ее организации, обсудить проблемы, возникающие в ходе эксперимента, и пути их решения.

И наконец, мы надеемся, что областной образовательный форум, участниками которого станет и Институт развития образования, привлечет внимание общественности, будет способствовать повышению престижа педагогической профессии, что особенно важно в наступившем Году учителя.

В 2009 году стартовал областной конкурс молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют», одной из основных задач которого стало выявление творчески работающих молодых руководителей, имеющих глубокие знания в сфере управления образованием и эффективно применяющих их в профессиональной деятельности, обладающих организаторскими и нравственно-волевыми качествами, позитивным настроем к инновациям.

С материалами победителя конкурса 2009 года Г.Н. Корнушиковой вы уже знакомились в нашем журнале («Педагогический ИМИДЖ», 2009, № 3). Сегодня мы публикуем отрывки из творческих сочинений конкурсантов.

МОЯ ФОРМУЛА УСПЕХА

Нетесова Лариса Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 2 Жигаловского района

...быть «управленцем» очень ответственно, ведь от принятых мной решений во многом зависит будущее каждого ребенка, учителя и родителя.

Делая шаг вперед, ты обязан просчитать все возможные ходы, преодолеть крутые виражи. Необходимы решительность и мудрость.

Увидеть в каждом педагоге его уникальность, объединить учителей и направить совместные усилия на достижение общей цели, на мой взгляд, главная задача руководителя.

Свое профессиональное будущее я не представляю без своей школы, где сложился дружный, понимающий коллектив. Здесь мне очень тепло и комфортно, а ежедневное общение с детьми, их непосредственность и открытость заставляет меня все время двигаться вперед.

Будущее определяем мы сами; человек таков, в каком себя он верит.

Ольга Сергеевна Киселева, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе МОУ СОШ № 30 г. Иркутска

...лидер – это человек, никогда не останавливающийся на достигнутом, способный увлечь других своими идеями. Это человек, способный на поступок. Это человек компетентный, готовый в любой момент повысить свой образовательный уровень.

Сегодняшнему руководителю недостаточно иметь только педагогическое образование, необходимы знания в области юриспруденции, финансов, управления и, конечно, психологии...

Поэтому планирую продолжить обучение в аспирантуре Байкальского государственного университета экономики и права по специальности «Семейное право», через 3-4 года защитить кандидатскую диссертацию «Правосубъектность несовершеннолетних граждан в российском гражданском праве». Если хватит сил и здоровья, то хочу получить еще и высшее экономическое образование. Надеюсь, что через 3 года буду иметь 3 диплома о высшем профессиональном образовании. Однако самый главный проект моей жизни – это мой сын. Он должен знать, что у него любящие и заботливые родители.

Ирина Валерьевна Кононова, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Дюймовочка» г. Усть-Илимска

Только руководитель знает, как трудно быть настоящим лидером. Руководить – значит вести людей к достижению результата. Эффективность управленческого воздействия руководителя во многом зависит от его личной зрелости, целостности, умения влиять на других и от личной харизмы.

В конце апреля 2004 года я пришла работать в Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка». Коллектив «Дюймовочки» жил и работал в инновационном режиме, поэтому мне необходимо было повышать своё профессиональное мастерство...

Реализуя свой творческий потенциал, я решила создать студию бисеротворчества, затем, используя компьютерные технологии, выпустила вместе с детьми первый мультфильм. Вскоре я осознала, что можно добиться большего, и у меня зародилась мечта модернизировать материально-техническую базу.

Моя мечта осуществилась: я стала заместителем заведующей по административно-хозяйственной работе...

Колин Пауэлл однажды сказал: «Не существует такой вещи, как секрет достижения успеха. Не теряйте зря времени на его поиски. Успех – это результат самосовершенствования, тяжелой работы, извлечения уроков из неудач, лояльности по отношению к тем, на кого ты работаешь, и упорство»...

Формула успеха настоящего руководителя заключается в огромной, всепоглощающей любви к детям.



Анна Валерьевна Щекодько, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 35 г. Иркутска

Далекое всегда кажется более притягательным, а незнание его заманивает доступностью и легкостью. Переступаю порог школы № 35 в качестве заместителя директора по учебно-воспитательной работе... В голове миллионы идей и фантазий, и ощущение «Я всё могу!». Нет страха, нет даже мысли о том, что могут появиться трудности. Наверное, такой позитив и такая уверенность в собственных силах помогли мне с первых дней начать реализовывать творческие и управленческие проекты. Не было трудностей? Были, конечно, и много, но самое главное – это ещё больше позволило полюбить свое дело и получить истинное удовольствие профессионала, когда препятствия и подводные камни были преодолены. Что позволяет мне добиваться успеха? Несомненно, это оптимизм и любовь к своей профессии...

Нужно, чтобы тебе помогали, шли рядом с тобой, нога в ногу, плечо к плечу. Как много зависит от единомышленников, от тех, кто готов пойти за тобой. Но чтобы за тобой пошли, нужно быть лидером.

Лидер – человек, идущий впереди, указывающий путь другим. Лидер не всегда состоит в управленческом аппарате. Я считаю, что любой работающий человек может в процессе своей деятельности проявить лидерские способности, перевернуть все с ног на голову и продвинуть свое учреждение вперед. Умение видеть и распознавать лидера в коллективе помогает руководителю реализовывать стратегические и тактические задачи намеченных программ и внедряемых инноваций. Правильная организация и перспективная мотивация позволяют объединять усилия большого количества людей, создают ощущение, что все идет само собой.

Необходимо заразить школу и людей: учителей, учеников, родителей – духом инноваций... Разработана и реализуется в течение двух лет программа по повышению квалификации педагогов школы.

Проектов еще много, а силы и желание – неисчерпаемые ресурсы. Конечно, всегда есть риск, что проект не состоится, но я уяснила: первый шаг к успеху состоит в том, чтобы исключить фантазии из наших ожиданий, второй шаг – оценить возможность подобрать ключи к проблемам как до, так и во время их возникновения.

Со временем многие сегодняшние начинания станут неотъемлемой частью, традицией школы, любая педагогическая инновация, любой творческий эксперимент имеют право на это. Главное, чтобы наши дети проводили свои школьные годы в доброй, уютной школе, способной воспитать, обучить успешного гражданина и личность. Если наших учеников тянет в школу после долгих лет окончания – тогда «Виват, учителя! Виват школа!»

Я безмерно счастлива, что судьба подарила мне возможность стать не только творческим учителем, но и компетентным руководителем. Моя работа – это часть меня...

Надежда Юрьевна Боровченко, директор МОУ СОШ села Верхний Булай Черемховского района

Современный директор – это прежде всего лидер своего коллектива, который способен повести за собой. Это человек, который не поддается пессимизму, излучает оптимизм, видит своё образовательное учреждение таким, каким оно должно стать. И это придаёт ему силы. Ему свойственно тяга к творческому росту, саморазвитию.

Чтобы управлять людьми, нужно оставаться самим собой. Именно поэтому в корпоративном мире все больше ценится подлинность. Подлинность – это цельность натуры. Это нечто настоящее, самобытное, неповторимое – то, что свойственно действительно великим лидерам. Лидер устанавливает цели и приоритеты, определяет и поддерживает стандарты, организует работу так, чтобы она принесла наибольший эффект.

Важная и исключительно интересная функция лидера – находить интересные идеи в работе педагогов, способствовать развитию специалистов, уметь организовывать взаимодействие разных людей в групповой работе, правильно сочетать достоинства и недостатки каждого в интересах дела.

От лидера зависит судьба коллектива: он горяч, быстр, подвижен, полон энергии, и его появление уже весть, поддержка, дело. Решая, как себя вести в каждом отдельном случае, лидер должен понять, насколько ему нужно соответствовать социальным и корпоративным нормам. Важно не раствориться в общей массе и не потерять своей индивидуальности...

Инновация – это сложный процесс, представляющий собой «цепь» взаимосвязанных изменений, возникших в результате творческого процесса, имеющий социальную значимость и воплощающийся в виде нового продукта в реальную образовательную практику.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Так, к примеру, в моей школе с 2007 года вступила в действие программа развития школы «Школа социального партнёрства». Одним из механизмов её реализации стал эксперимент «Социальное партнёрство как условие повышения качества образовательного процесса», проводимый на муниципальном уровне.

С этого года я начала своё обучение в аспирантуре, тему кандидатской диссертации планирую связать с темой социального партнёрства. Совместно с коллективом школы продолжаю активную работу по реализации программы развития школы. Думаю, что данная деятельность будет интересной и, безусловно, полезной.

«Лидер в образовании» – целеустремленный, энергичный человек, эффективно осуществляющий процесс управления образовательным учреждением, обладающий высокой профессиональной компетентностью.

Анастасия Юрьевна Рожкова, заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 64» г. Иркутска

Говорят, самая простая формула счастья, это когда с радостью идёшь на работу и с радостью возвращаешься домой. Если судить по ней, я счастливый человек. Признаюсь, поступая в Иркутский государственный лингвистический университет, я всерьёз не задумывалась о профессии учителя и о работе в школе. Но педагогическая практика в родной школе решила мою судьбу. После окончания вуза в 2004 году я пришла работать в свою школу учителем английского языка...

Спустя некоторое время меня назначили на должность заместителя директора по научно-методической работе.

Методическая работа в школе играет большую роль в развитии образовательного учреждения, его инновационной и экспериментальной деятельности. Повышение качества образования учеников должно идти через повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, через отлаженную методическую работу в школе. От учителя зависит успешность ученика, поэтому работа с кадрами стоит в моей деятельности на первом месте.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед современным руководителем стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты профессиональной подготовки.

Одним из основных и важнейших «сегментов» менеджмента в образовании является мотивация как заинтересованность в выполнении работы. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учебного заведения, установить в нём современное оборудование, но всё это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Мотивация в менеджменте определяется как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации» и как «способность заставить людей делать хорошо и с энтузиазмом то, что должно быть сделано». Г. Селье писал: «Отсутствие мотивации – величайшая душевная трагедия, разрушающая все жизненные устои». Современному руководителю необходимо мотивировать педагогический коллектив на достижение высоких результатов, проектируя ситуации успеха для учителей.

Творческое сочинение «Моя формула успеха».

Сочинение представляет собой эссе (изложение профессионального кредо участника). Содержание сочинения должно отражать главную линию управленческой деятельности конкурсанта, квинтэссенцию профессионального опыта. При написании эссе предлагаем участнику конкурса ответить на вопросы:

- какова, на ваш взгляд, роль современного руководителя в образовании?*
- какие проблемы в образовании, на ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?*
- ваш секрет успешного решения управленческой проблемы: с момента возникновения до момента решения? Расскажите и проанализируйте удачу и риски, которые возникали в ходе ее решения.*
- ваше понимание инновации? Какие инновационные технологии управления образовательным процессом вы используете в своем учреждении?*
- какие изменения в результатах своей профессиональной деятельности вы прогнозируете через 5 лет?*

Из Положения об областном конкурсе молодых руководителей образовательных учреждений «Дебют»



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



*Алексей Михайлович Горчаков,
декан факультета информатизации
образования ОГОУ ДПО ИРО*

Рубежи веков в истории человечества не раз были связаны с глобальными переменами в осмыслении окружающего мира – реформацией на грани XVI–XVII веков, Просвещением на рубеже XVIII–XIX веков, поисками путей овладения материей и силами природы на границе XIX–XX веков. Конец XX века и начало третьего тысячелетия многие считают переломными в том смысле, что в наше время наступает новая эра в истории человечества – информатическое (информационное) общество. По масштабу этот перелом сопоставляют с аграрной революцией и индустриализацией и называют его иногда в этом смысле «третьей волной».

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, где широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека в свое время способствовало возникновению и развитию

глобального процесса информатизации, являющейся одним из важнейших условий модернизации системы отечественного образования. Именно сферой образования воспитываются те, кто не только формирует новую информационную среду общества, но кому предстоит жить и работать в этой среде.

В России, как и во многих других странах мирового сообщества, большое внимание уделяется проблеме информатизации образования, под которой понимается целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий. На текущем этапе информатизации образования основными направлениями наметились следующие:

- подготовка кадров для информационного общества;
- развитие электронных образовательных ресурсов;
- компьютеризация и коммуникационное обеспечение образования;
- поддержка региональных программ информатизации;
- развитие информационно-коммуникационных технологий управления образованием.

В России всегда были (и сейчас их немало) замечательные программисты и всегда отечественные компьютеры отличались чрезвычайно низким качеством (сейчас почти нет ни

качества, ни самих отечественных компьютеров).

В последние годы компьютерный рынок в нашей стране резко вырос за счет импорта, и по этому показателю Россия сегодня приближается к европейским лидерам.

С одной стороны, как будто все неплохо, однако дальнейшая перспектива не вызывает оптимизма.

Во-первых, если Россия претендует на роль великой державы, то на покупной технике, даже самой лучшей, в этой роли долго не продержаться. Нужны свои высокие технологии по созданию и производству всего компьютерного комплекса. Во-вторых, связь между уровнем программирования и его материальной базой куда более сложная, чем в тезисе «больше компьютеров – выше уровень программирования».

Бурный рост продаж компьютерной техники на внутреннем рынке – это несомненный плюс, даже при условии, что большая ее часть, продаваемая в России, неизвестной сборки (при этом непропорционально меньше продается программный продукт: чаще всего, увы, он используется нелегально).

К сожалению, никто точно не может сказать, где и как в России используются компьютеры. Речь, конечно, идет не об учете, а об отсутствии представлений о

*...сегодня никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий, это касается и научно-технической сферы, и не только научно-технической сферы, но и собственно вопросов управления и даже вопросов укрепления демократии в стране.
Из Вступительного слова Президента РФ Д.А. Медведева на заседании Совета по развитию информационного общества в России*

реальной информатизации важнейших сторон деятельности общества. Подозреваю, что большая часть компьютерного парка России используется в качестве игровых автоматов, пишущих машинок, а иногда и просто модного элемента офисного дизайна (Об этом говорил Дмитрий Анатольевич Медведев 12 февраля 2009 года на первом заседании Совета по развитию информационного общества в России.) Может быть, так и должно быть в наших условиях: массовая информатизация в России только в начале пути – и люди должны к ней привыкнуть.

Но, с другой стороны, вызывает опасение сама возможность сохранить уровень закупок компьютерной техники в России. Первое насыщение произошло, и дальнейшее движение возможно лишь за счет распространения компьютеров непосредственно среди индивидуальных пользователей. А много ли в российских квартирах персональных компьютеров? Чисто экономическая проблема? Нет, конечно.

Возьму на себя смелость сказать, что в России пока низка компьютерная культура, достаточно серьезно подсознательное в своей основе неприятие новых информационных технологий. Объяснение причин такого явления – отдельный захватывающий сюжет. Однако для нас, тех, кто связан с образованием в России, задача очевидна. Мы должны компьютерную культуру воспитывать, терпеливо показывать, чего можно достичь с помощью

информационных технологий, и объяснять, каким образом они могут вывести нас на новый интеллектуальный уровень и как это расширит личную свободу и личный творческий потенциал.

Одним из основных направлений информатизации образования стало создание и развитие системы дистанционного образования, концепция которой была выдвинута на II Международном конгрессе «Образование и информатика: политика в области образования и новые технологии», созванного ЮНЕСКО совместно с Российской Федерацией в Москве с 1 по 5 июля 1996 года. В целях реализации Постановления Правительства Российской Федерации № 498 от 23.5.95 в 2000 году были организованы Межведомственный совет по открытому образованию и Совет по дистанционному обучению в сфере профессионального образования. 10 января 2003 года Президент России утвердил Федеральный закон №11-ФЗ «О поправках по дистанционной образовательной технологии». Минобрнауки утвердило методику по организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального (среднего, высшего и дополнительного) образования (приказ от 18.12.02 №4452) и лицензионные нормативы (приказ № 4452 и распоряжение № 985-24 от 26.08.03). До 1998 года было создано достаточно большое число систем дистанционного обучения и разработаны программы на основе их исполь-

зования.

Сфера информатизации образования Иркутской области отражает проблемы информатизации образования России. Но не все так печально. Во-первых, министерство образования Иркутской области трудности в информатизации образования для себя ставит не как проблемы, а как задачи, которые необходимо решать. В целях реализации государственной политики в области информатизации образования на территории Иркутской области, эффективной координации реализации программ информатизации общего, начального профессионального и среднего педагогического образования, создания единой образовательной информационной среды Иркутской области 23 марта 2009 года был создан Совет по информатизации при министерстве образования Иркутской области, возглавил который заместитель министра образования Иркутской области А.В. Ермаков. В Совет также вошли специалисты в области информатизации, представители министерства образования Иркутской области и организаций, осуществляющих работу в области информатизации образования. Совет по информатизации решает и координирует множество задач, но основными в его работе являются:

- реализация государственной политики в области информатизации образования на территории Иркутской области;
- координация реализа-

Стремясь к достижению этих целей, мы вновь подтверждаем нашу приверженность принципу участия в этом процессе: все люди повсеместно, без исключения должны иметь возможность пользоваться преимуществами глобального информационного общества. Устойчивость глобального информационного общества основывается на стимулирующих развитие человека демократических ценностях, таких как свободный обмен информацией и знаниями, взаимная терпимость и уважение к особенностям других людей.

Из Окинавской хартии глобального информационного общества



ции программ информатизации общего, начального профессионального и среднего педагогического образования;

- создание единого образовательного информационного пространства Иркутской области.

В контексте информатизации системы образования Иркутской области на передовых позициях стоит ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», возглавляемый И.Г. Дмитриевым. Под руководством директора Института развития образования и при поддержке министерства образования Иркутской области в ОГОУ ДПО ИРО создан факультет информатизации образования. Структура факультета сформирована таким образом, чтобы реализовывать на практике основные направления концепции информатизации образования на текущем этапе, и включает в себя три подразделения:

- кафедра информационных ресурсов и телекоммуникаций;
- кафедра образовательных технологий;
- центр дистанционного образования.

Каждое из структурных подразделений решает множество специфических задач, отвечающих основным направлениям концепции информатизации образования. Профессорско-преподавательский состав факультета представляет собой команду профессионалов своего дела, за плечами которых богатый практический, научный и исследовательский опыт. Более 80% всех сотрудников факультета – это педагоги с учеными степенями и званиями, а также обладатели почетных званий Российской Федерации. Коллек-

тив факультета следит за новейшими достижениями в области информационных и коммуникационных технологий с целью их дальнейшей адаптации для образовательных учреждений Иркутской области, что, в свою очередь, положительно сказывается на организации образовательного процесса и качестве обучения.

Сказанное выше подтверждает следующая статистика: за неполный 2009-2010 учебный год подготовлено более 600 сотрудников сферы образования. За новыми знаниями на факультет обращаются различные категории работников сферы образования (рис. 1).

Из 42 муниципальных образований Иркутской области

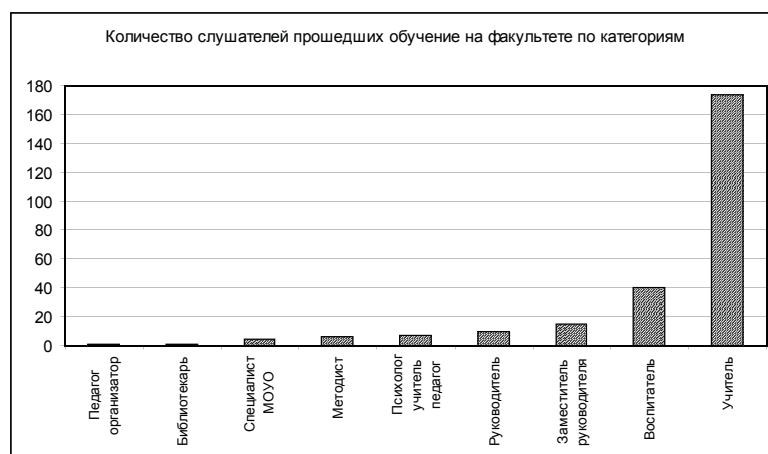


Рис. 1

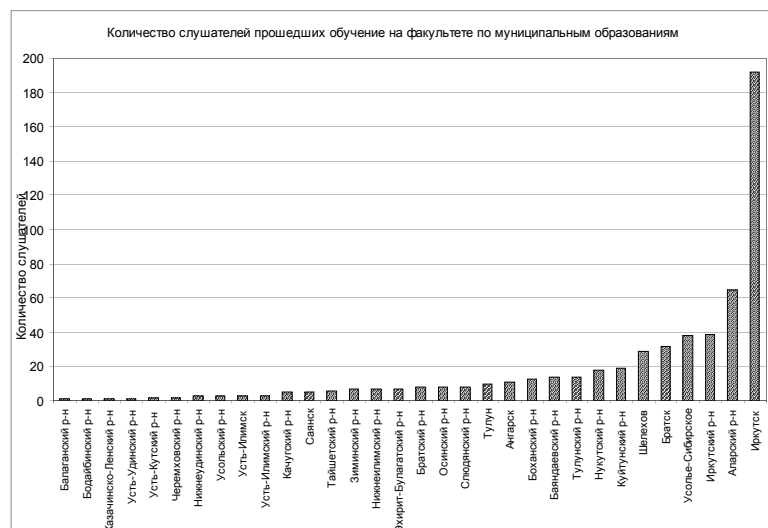
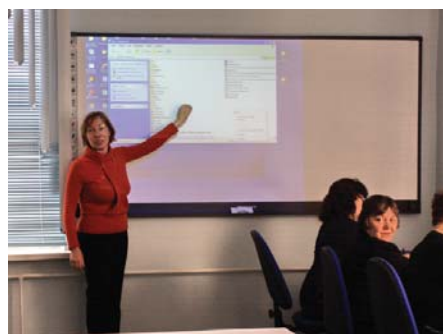


Рис. 2



переподготовкой со стороны факультета было охвачено 32 (Рис. 2), что составляет более 76%.

Интересные результаты представлены на рисунке 3 – ко-

вычислительной техникой только в стенах Института развития образования, что заставляет по-особому смотреть на организацию учебного процесса и ме-

шедших обучение, по структурным подразделениям факультета. В целом, все подразделения факультета работают ровно. Центр дистанционного образования привлечен к реализации Федеральной программы по обучению детей с ограниченными возможностями.

В завершение хочу отметить, что информатизация образования требует смещения акцентов в провозглашенных ныне целях образования, побуждает изменить объем и состав подлежащего изучению материала. На передний план выходит задача освоения новых средств телекоммуникации педагогическими кадрами. Естественно ожидать, что эти изменения должны найти отражение в характере и содержании учебной работы школьников. В связи с этим одна из важнейших целей Института развития образования, в частности факультета информатизации образования, заключается в том, чтобы помочь работникам образования в кратчайшие сроки овладеть навыками работы с объектами вычислительной техники, а в дальнейшем освоить новые информационные технологии образовательного процесса.

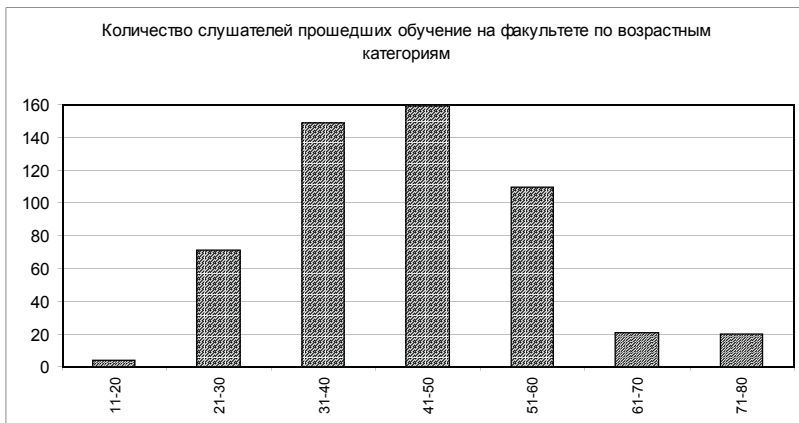


Рис. 3



Рис. 4

личество слушателей, прошедших обучение, по возрастным категориям. На рисунке 3 показано, что возрастной диапазон слушателей охватывает и выпускников вузов и учителей образовательных учреждений пенсионного возраста. Данный факт говорит о том, что эти педагоги не желают оставаться в стороне от современных инновационных методов и технологий преподавания и идут в ногу со временем. Следует отметить, что максимальное количество слушателей приходится на возраст от 30 до 60 лет. Многие из них впервые стали самостоятельно работать с

тодику преподавания на курсах повышения квалификации. Например, формирование учебных групп слушателей происходит в зависимости от многих параметров, в том числе и от начальных навыков, опыта работы с объектами вычислительной техники, возраста слушателей.

На рисунке 4 представлено количество слушателей, про-



Несмотря на кризисные сложности, мы должны в ближайшие два года создать и информационные, и институциональные предпосылки для интеграции в глобальное информационное общество.

Из Вступительного слова Президента РФ Д.А. Медведева на заседании Совета по развитию информационного общества в России

Взгляд из глубинки

(Из опыта сотрудничества МОУ Лицея Усть-Кутского муниципального образования с Институтом развития образования Иркутской области)



*Елена Александровна Кузнецова,
заместитель директора по НМР МОУ
Лицея УКМО*

Тесное сотрудничество нашего учебного заведения с Межотраслевым центром оценки качества и профессиональной переподготовки (ныне – Институт развития образования) началось в 2006 году, когда сотрудники Центра на базе нашего учреждения провели курсы для учителей-предметников по подготовке к единому государственному экзамену. На следующий год наше муниципальное образование приняло участие в эксперименте по проведению единого государственного экзамена. Первый блин получился отнюдь не комом. Во многом это заслуга тех, кто провел упомянутые курсы. Тогда же мы познакомились с профессионалами своего дела, замечательными лекторами Я.В. Ежовой, О. В. Роскиным, С.Н. Ахниной, И.В. Лукиной.

Дважды наше учебное заведение входило в двадцатку лучших по результатам единого государственного экзамена. Этому способствовали и курсы, организованные на базе Института развития образования, например по подготовке экспертов по проверке части С единого го-



*Елена Александровна Агарышева,
заместитель директора по УВР МОУ
Лицея УКМО*

сударственного экзамена. Приезжая в район, наши учителя активно делились с коллегами приобретёнными знаниями, и это в дальнейшем положительно влияло на подготовку всех образовательных учреждений района к проведению итоговой аттестации в новой форме.

Очень востребованной оказалась и издательская деятельность Центра: брошюры с итогами проведения ЕГЭ на территории Иркутской области по всем предметам, различные методические пособия.

Взаимодействуя с сотрудниками Института, мы коренным образом пересмотрели своё отношение к информатизации образовательного пространства лицея. Сегодня знание компьютера для каждого лицейского учителя – это норма. 25 преподавателей нашего учреждения прошли обучение на курсах Института по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Когда в Институте развития образования стали работать над вопросами системы оценки

качества образования, то наше учреждение было привлечено к этому процессу. Результаты совместной работы нашли отражение в Программе развития лицея.

Работники нашего учреждения прослушали в Институте курс «Менеджмент организации. Построение системы оценки качества в образовательном учреждении». Сотрудником ОГОУ ДПО ИРО Перуновским Н.А. в районе был проведён семинар «Технология разработки педагогических тестов». Сегодня в Лицее активно ведётся работа по разработке критериев оценки качества работы педагогов и обучающихся.

В ходе подготовки к участию в приоритетном национальном проекте «Образование» мы постоянно обращаемся за консультациями к сотрудникам Института. Наше участие в этих проектах не было бы столь успешным без помощи Института развития образования Иркутской области.

Именно Институт стал инициатором проведения аттестации в новой, альтернативной форме. В целях успешного её проведения были организованы курсы экспертов для проведения внутренней экспертизы педагогической деятельности. В нашем районе такие курсы прошли несколько человек. Они изучили основы психолого-педагогической экспертизы инновационной деятельности, педагогического мониторинга, организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Полученные знания, без-

условно, нашли свое практическое применение.

Возвратившись из Иркутска после аттестационной сессии, наши коллеги, ставшие «пионерами аттестации по-новому», отметили высокий уровень организации всех этапов аттестации, инновационное содержание проводимых мероприятий (сдача квалификационных испытаний по предмету в формате ЕГЭ, подготовка и защита творческих презентаций, самоанализ и т.д.). Вооружившись современными подходами, формами при проведении аттестации члены муниципальной аттестационной комиссии Агарышева Е.О. и Дино В.П. продолжили успешную деятельность в этом направлении, экспертируя педагогическую деятельность работников образовательных учреждений Усть-Кутского муниципального образования.

Ежегодно на базе нашего лицея проходят научно-методические семинары по проблемам анализа педагогической деятельности, процедурам аттестации в новой форме.

В 2008-2009 учебном году ещё 6 педагогов лицея приняли участие в одной из вариативных форм аттестации – аттестации в дистанционном режиме. О преимуществах данной формы аттестации они уже высказали свое мнение в рамках мероприятий, проведенных на областном форуме «Образование Приангарья-2009».

В 2009-2010 учебном году эстафету дистанционной аттестации приняли еще 4 работника МОУ Лицея УКМО.

Опыт работы администрации нашего лицея в качестве экспертов оказывает положительное влияние на подготовку к квалификационным испытаниям атте-

стующих педагогов.

Многие считают, что летние каникулы и учебные занятия несовместимы. Однако, когда в лицее объявляется набор в летний оздоровительный лагерь «Лето на Севере», от желающих нет отбоя. А почему? Бесспорно, из-за предоставляемой лицеистам возможности поработать с преподавателями иркутских вузов, сотрудниками ОГОУ ДПО ИРО, которые приезжают, чтобы заниматься с детьми: физикой – с кандидатом технических наук Я.В. Ежовой, русским языком – с И.В. Лукиной, информатикой – Н.Б. Бердниковой. Сотрудничество с этими педагогами помогает в успешной подготовке лицеистов к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и различным конкурсам. Как говорят дети: «Школа «МИФ» – не миф, а реальность!»

Посещая курсы повышения квалификации в течение ряда лет, мы не можем не отметить, что у сотрудников ОГОУ ДПО ИРО сложился свой стиль работы. Во-первых, это серьезная работа с нормативно-правовой документацией (с этого начинаются все курсы), во-вторых, информатизация образовательного пространства (на курсах с компьютерами работают все), в-третьих, профессионализм преподавателей, в-четвертых, практическая направленность занятий.

Новизна, возможность выбора, экономия времени и финансовых средств для удаленных от областного центра территорий, объективная внешняя экспертиза становятся залогом успешного развития образовательного учреждения.

Коллектив нашего лицея желает руководству и всем со-

трудникам Института развития образования оставаться флагманом образования на территории Иркутской области, хранить и преумножать свои конкурентные преимущества в сочетании диалектического единства традиций и инноваций.

*Пусть приходит с каждым годом
вдохновение,
Воплотятся наяву мечты и планы!
Светлой радости, тепла, во всем
везения,
Встреч приятных и событий долго-
жданных!*



МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ



Людмила Владимировна Викторовская,
старший методист ОГОУ ДПО ИРО

Существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества отражаются и на состоянии современного образования, его содержании, организации, результатах. В связи с этим возникает потребность поиска новых путей, необходимых для повышения качества образования и, соответственно, повышения квалификации, уровня профессиональной подготовки работников образовательных учреждений.

На факультете развития образовательных систем Института развития образования кафедрой экспертиз разработана дополнительная профессиональная образовательная программа «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании», ориентированная на переподготовку руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образова-

ния. Модули данной программы позволяют работникам образовательных учреждений приобретать знания в области педагогического менеджмента. Концептуальная часть программы ориентирована на вопросы основ управления современным образовательным учреждением как новой формой существования автономного учебного подразделения; правовые, экономические, административные основы управления; стратегии, тактики, методики, техники, формы, приемы и технологии управления педагогическим коллективом; организацию эффективной коммуникации в управляемом коллективе; информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательными учреждениями.

Востребованность и актуальность курсов очевидна. Согласно анкетированию, проведенному в январе 2010 года среди слушателей, руководителю образовательного учреждения важно сформировать такие навыки, как предприимчивость, умение современно и гибко мыслить, эффективно решать экономические задачи. На вопрос «Каким должен быть руководитель в «Нашей новой школе?» 76% респондентов ответили, что современный руководитель в первую очередь должен быть менеджером, бизнесменом, стратегом. Эти качества чрезвычайно необходимы в современных усло-

виях.

Среди ответов на вопрос «Какой смысл вы вкладываете в понятие «эффективное управление?» были следующие:

- «определение и достижение целей, общих для всех членов организации, за счет оптимального распределения ресурсов и вовлечения в управление возможно большего числа сотрудников»;

- «управление процессом на основе научной организации труда, приводящее к наиболее оптимальным результатам»;

- «управление, которое обеспечивает достижение оптимальных результатов с наименьшими затратами, в том числе сохранение физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса»;

- «предвидение, организованность, координирование и контроль – совокупность этих качеств способствует эффективному управлению»;

- «создание комфортных условий для работы педагогов с целью подготовки конкурентоспособного выпускника».

Опрос слушателей показал, что полученные знания будут очень востребованы в практической деятельности руководителей. Большинство из них отметили, что навыки и умения, приобретенные на курсах, помогут им эффективно и качественно управлять образовательным процессом.

Наряду с качественной фундаментальной подготовкой, учителя должны иметь возможность для непрерывного повышения своей квалификации – квалификации, которая учитывала бы индивидуальные потребности самих педагогов, а также специфику школ, где они работают.

Из вступительного слова Председателя Правительства России В.В. Путина на первом заседании организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя 16 ноября 2009 года

ЧЕСТЬ И ПОЛЬЗА



*Ольга Юрьевна Дунцова,
методист отдела народного образования
администрации Тулунского
муниципального района*

Народный учитель Российской Федерации Надежда Сазоновна Зыбайлова живёт в селе Едогон Тулунского района.

Уже 26 лет Надежда Сазоновна руководит педагогическим коллективом Едогонской средней общеобразовательной школы. За это время ее школа становилась «Школой высшей категории», «Самой красивой школой», «Красивой школой – здоровой школой», неоднократно победителем конкурса «Школа года» и, наконец, «Школой века».

И действительно, это образовательное учреждение – одно из самых красивых в нашей области. Это отмечают все, кто хотя бы раз побывал в этой сибирской глубинке. А побывало здесь немало. Под руководством Надежды Сазоновны в 90-е годы был создан клуб «Красный квадрат», задачей которого стало гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно в стенах

школы стали собираться ученики и педагоги из образовательных учреждений района, чтобы встретиться с интересными людьми. Три года назад участником одного из заседаний клуба стал В.Г. Распутин. По случаю 15-летия клуба «Красный квадрат» было получено поздравление от Л.А. Путиной, в котором есть слова: «Я с большим интересом узнала о вашей замечательной школе». До сих пор клуб поддерживает тесную связь с Комитетом солдатских матерей России, Комитетом по делам воинов-интернационалистов, ЮНЕСКО, Домом Европы.



Огромную, нужную всем работу проводит Надежда Сазоновна как директор школы. По ее инициативе при Едогонской школе открыт интернат, где проживают ребята из отдаленных населенных пунктов. Особую заботу она проявляет к многодетным, малообеспеченным семьям, к детям, оставшимся без попечения родителей, лично по-

могает им и организует общественность на оказание им благотворительной помощи.

Одним из приоритетных направлений деятельности Едогонской средней общеобразовательной школы является подготовка выпускников к жизни в современных условиях. За последние три года свидетельство о получении профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства получили 25 выпускников, которые сегодня трудятся в Тулунском районе.

Являясь учителем географии, Надежда Сазоновна Зыбайлова добивается высоких результатов, организует исследовательскую деятельность обучающихся. Ее ученики становятся победителями и дипломантами районной научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», районных и областных предметных олимпиад, участниками областной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Одна из ее воспитанниц – победитель районного и дипломант областного конкурса «Ученик года».

Зыбайлова Н.С. дала путевку в жизнь 1298 выпускникам, среди которых 207 педагогов, 58 медицинских работников, 72 работника сельского хозяйства, 5 журналистов, 7 юристов, 7 геологов, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат юридических наук, 8 выпускников несут службу в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ее выпускники являются уважаемы-

В Иркутской области работают 2 народных учителя, 212 заслуженных учителей. Медалями награждены 49 работников сферы образования, орденами – 286 человек, знаками «Отличник просвещения СССР» – 86, «Отличник народного просвещения» – 2478.

Из материалов пресс-службы Губернатора Иркутской области



ми людьми района: трое избранны депутаты районной Думы, 8 – главами сельских поселений. Многие из них поддерживают тесную связь с любимой учительницей.



Надежда Сазоновна не только сама находится в постоянном творческом поиске, но и делится своими достижениями с коллегами района и области. Будучи членом Дома Европы в г. Санкт-Петербурге, делится опытом работы с коллегами из других регионов страны.

49 лет педагогической деятельности – это годы творческой, вдумчивой, увлеченной работы. Методическая грамотность, творческий подход к обучению и воспитанию, тщательная подготовка к каждому уроку, заинтересованность в результатах и качестве своего труда являются ее отличительными чертами.

Зыбайлова Н.С. активно участвует в областных семинарах и научно-практических конференциях. Она была членом общественного жюри областного конкурса «Учитель года». В 2006 году защищала честь школы и района на областном форуме «Образование Приангарья». Едогонская школа стала победителем конкурса среди обще-

образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

По инициативе общественности района Надежда Сазоновна включена в состав региональной конкурсной комиссии по определению лучших учителей и лучших общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Активная жизненная позиция, глубокое чувство ответственности перед детьми, родителями, учителями, селянами делают Надежду Сазоновну хозяйкой не только своей школы, но и села. Глава администрации сельского поселения отмечает, что как депутат районной Думы она многое делает для своего села. Так, например, при ее участии были решены проблемы с питьевой водой: восстановлена водоканал, что жизненно важно для села.

«Когда умирают колхозы, в посёлках остаются только школы как островки надежды для молодёжи, которая не должна терять силы духа, должна любить свою Родину, несмотря ни на что», – считает Надежда Сазоновна.

«С детских лет я мечтала стать учителем. О другой профессии я и не думала, возможно, потому, что рано не стало мамы, и первая учительница оказалась для меня и учителем, и мамой. Всегда, даже в 40 градусные морозы, я стремилась в школу. Наша учительница поила нас чаем, топила печь, рассказывала нам про свою жизнь. Звали её Полина Васильевна. Она как бы побывала в наших душах. Имен-

но она определила мой профессиональный выбор. Я считаю её настоящим учителем.

В 1961 году в Тулунском педагогическом училище шло досрочное распределение. Я узнала, что в далёкой деревне Караульное закрыта школа, потому что бывшая учительница уехала. «Вот туда и поеду», – решила я».

Ее воспоминания о детстве, о тепле, которое шло от школьной деревенской печки и от человеческого сердца, размышления о своём предназначении красной нитью прошли через всю трудовую деятельность. Ученица 10 класса Ольга Аксюткина как-то сказала: «Наверное, нет человека, который бы не любил и не уважал Надежду Сазоновну. Нет причин её не любить! Она всегда поймёт и поможет».

В 1996 году Зыбайлова Надежда Сазоновна награждена знаком-медалью «Честь и польза» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия», на удостоверении которого есть слова: «Будьте тверды, непоколебимы, всегда представляйте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен перед Господом».



ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



*Юлия Николаевна Ищенко,
старший инспектор юридического
отдела министерства образования
Иркутской области*

Какими льготами пользуется молодой специалист?

Согласно постановлению администрации Иркутской области от 5 декабря 2005 г. № 182-па «О порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат работникам государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Иркутской области» молодым специалистам, впервые приступившим к работе в областных государственных образовательных учреждениях, в течение первых трех лет их работы по специальности в образовательных учреждениях устанавливаются надбавки стимулирующего характера. Размер надбавки определяется в соответствии с положением о доплатах и надбавках, утверждаемым руководителем образовательного учреждения.

Также постановлением администрации Иркутской

области от 27 февраля 2008 года № 35-па «О единовременном денежном пособии молодым специалистам из числа педагогических работников» установлена выплата единовременного денежного пособия молодым специалистам из числа педагогических работников, впервые приступившим к работе по специальности в областных государственных образовательных учреждениях, муниципальных образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Иркутской области:

1) в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях в размере 8000 рублей;

2) в иных районах Иркутской области в размере 5000 рублей.

Повышенный размер оплаты труда молодых специалистов устанавливается в соответствии с положением о доплатах и надбавках, утверждаемым руководителем образовательного учреждения.

В муниципальных образованиях Иркутской области могут устанавливаться иные меры поддержки молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях (например, предоставление жилья молодому специалисту).

В соответствии с пунктом 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» педагогиче-

ские работники пользуются правом на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа). В Иркутской области действуют постановления администрации Иркутской области, принятые во исполнение данной нормы закона. Они распространяются на работников, работающих в областных государственных и муниципальных образовательных учреждениях и проживающих в сельской местности, включая и молодых специалистов. Данная льгота, гарантированная государством, должна способствовать закреплению молодых специалистов в сельской местности.

Имеет ли право администрация школы отказать педагогу в праве аттестовываться на более высокую категорию, объясняя это разными причинами, в частности отсутствием необходимого стажа, высоких показателей в образовательной деятельности педагога и т.д.?

В соответствии с пунктом 1.3. Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства об-

разования Российской Федерации от 26 июня 2000 года № 1908, одной из основных задач аттестации является обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда, а одним из принципов аттестации – добровольность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников.

Аттестацию педагогических работников проводит специальная комиссия, которая формируется из работников образовательных учреждений, представителей профсоюзных органов, методических служб. В ее состав могут включаться представители органов государственной власти и местного самоуправления, научных и других организаций.

Согласно пункту 2.1 данного Положения основанием для проведения аттестации педагогических работников на вторую, первую и высшую квалификационные категории и руководящих работников на высшую квалификационную категорию является заявление работника. Представление иных документов не требуется. Заявление должно быть подано работником в соответствующую аттестационную комиссию по установленной

форме в срок с 15 апреля по 30 июня.

Таким образом, аттестационная комиссия обязана принять заявление работника, если оно соответствует установленной форме и подано в срок, определенный Положением, и вынести решение по результатам аттестации: соответствует заявленной квалификационной категории либо не соответствует заявленной квалификационной категории.

Осуществляется ли в обязательном порядке ежемесячная доплата за звание «Почетный работник образования», согласно Региональному отраслевому соглашению по учреждениям образования Иркутской области на 2008-2011 гг., в частности, «Примерному положению «Об установлении доплат и стимулирующих надбавок, выплачиваемых из надтарифного фонда оплаты труда образовательного учреждения», или решение о доплате принимает отдельное образовательное учреждение?»

Согласно Положению о знаках отличия в сфере образования и науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2004 № 84, лицам, награжденным нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Феде-

рации», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» и работающим в образовательных учреждениях (организациях), может устанавливаться ежемесячная поощрительная надбавка в размере до 20 процентов включительно от должностного оклада за счет средств образовательного учреждения (организации).

Как следует из смысла приведенной нормы, ежемесячная поощрительная надбавка не является выплатой обязательного характера и может устанавливаться руководителем образовательного учреждения, исходя из средств образовательного учреждения, посредством издания локального акта (положение о доплатах и надбавках образовательного учреждения).

Региональное отраслевое соглашение по учреждениям образования Иркутской области на 2008-2011 год не предусматривает установления надбавок лицам, имеющим вышеперечисленные знаки отличия.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЖИМА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПЕРИОД ОТМЕНЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПО САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ, КЛИМАТИЧЕСКИМ И ДРУГИМ ОСНОВАНИЯМ



*Людмила Ивановна Панасюк,
главный правовой инспектор труда Ир-
кутской областной организации Профсо-
юза работников народного образования
и науки Российской Федерации*

Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка в области, вызванная распространением гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, является основанием для закрытия ряда детских образовательных учреждений на карантин.

На вопросы, связанные с отменой учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников, ответы дает действующее законодательство (в широком смысле этого слова: не только законы, но и другие нормативные правовые акты). В первую очередь, как показывает практика, работников и руководителей образовательных учреждений интересуют вопросы оплаты этих дней, когда дети по указанным причинам не посещают образовательное учреждение.

Многие руководители полагают, что оплата работникам должна осуществляться по статье 157 Трудового кодекса Российской Федерации как оплата

времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника. Это заблуждение, так как дни, о которых идет речь, по законодательству не являются простоем. Определение простоя как временной приостановки работы по причинам экономического, технологического или организационного характера дано в части 3 статьи 722 Трудового кодекса Российской Федерации. Время карантина, связанного с эпидемиями или эпизоотиями, и другие периоды санитарно-эпидемиологического неблагополучия не являются временем простоя.

Кроме того, есть специальный нормативный акт, изданный в целях упорядочения режима рабочего времени педагогических и других работников образовательных учреждений в течение учебного года, в каникулярный период и в период отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», зарегистрированный Минюстом России 26 июля 2006 года (рег. № 8110).

Ещё раз повторюсь, что данный приказ, утвердивший прилагаемое к нему Положение «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников

образовательных учреждений», согласованное с Министерством здравоохранения и социального развития РФ, с отраслевым Профсоюзом работников народного образования и науки, общероссийским объединением профсоюзов различных отраслей и другими профессиональными союзами, является нормативным правовым актом, а значит, обязательным к применению.

Согласно пунктам 5.1, 5.2 указанного Положения периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений и привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной и другой работе в порядке и на условиях таких же, какие предусмотрены для каникулярного времени. Это значит, что объем работы для педагогических работников и продолжительность рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала определяется в пределах нормы часов, установленной до отмены учебных занятий (учебного процесса), а режим рабочего времени (дня) может быть на этот период изменен в пределах нормы часов локальным актом образовательного учреждения с сохранением заработной платы в установленном порядке.

Об изменениях в ЕГЭ по математике

*Сергей Николаевич Марков,
председатель региональной предметной
комиссии ЕГЭ по математике,
кандидат математических наук*

*Елена Петровна Бокмелдер,
заместитель председателя региональной
предметной комиссии ЕГЭ по математи-
ке, кандидат математических наук*

*Лариса Анатольевна Осипенко,
заместитель председателя региональной
предметной комиссии ЕГЭ по математи-
ке, кандидат математических наук*

*Часто говорят, что циф-
ры управляют миром; по
крайней мере нет сомнения
в том, что цифры показы-
вают, как он управляется.
И. В. Гете*

*Философия записана в
огромной книге, раскрытой
перед нашими глазами. Од-
нако нельзя понять книгу,
не зная языка и не различая
букв, которыми она написа-
на. Написана же она на язы-
ке математики, а ее буквы
– это треугольники, четы-
рехугольники, круги, шары,
конусы, пирамиды и другие
геометрические фигуры, без
помощи которых ум челове-
ческий не может понять в
ней ни слова; без них мы мо-
жем лишь наугад блуждать
по темному лабиринту.*

Г. Галилей

В 2010 году единый государственный экзамен по математике меняется кардинальным образом. Разработчиком КИМов становится МИОО (Московский Институт Открытого Образования), меняется сама идеология экзамена.

В середине апреля 2009 года в Интернете был размещен проект демоверсии ЕГЭ-2010 по математике, и уже 21 июля 2009 года эта демоверсия была утверждена в качестве официальной.

Основные изменения в структуре и содержании экзаменационной работы 2010 года по сравнению с работой 2009 года следующие:

1) общее число заданий уменьшено с 26 до 18 при сохранении времени, отводимого на выполнение работы (240 минут);

2) число частей работы уменьшено с трёх до двух (убрана часть А – заданий с выбором варианта ответа из четырёх предлагаемых вариантов теперь не будет);

3) соотношение между базовой (или «выпускной») частью и частью с заданиями повышенного и высокого уровня («вступительной» частью) изменено в пользу последней;

4) добавлены задачи на проверку «общематематических концепций» обучающихся, то есть задачи практического, «житейского» характера;

5) увеличена доля заданий по геометрии;

6) число заданий части С (с полной записью решения) увеличено с 5 до 6, характер и направленность заданий части С существенно изменены, а оценивание решений заданий части С будет проводиться по новым критериям.

7) на экзамене разрешается пользоваться линейкой;

8) предполагается, что в 2010 году к каждому КИМу будет прилагаться один и тот же небольшой справочник формул.

Экзаменационная работа ЕГЭ-2010 по математике состоит из двух частей.

Часть 1 (**часть В**) содержит 12 заданий с кратким ответом. Ответом на каждое из заданий части В может быть только целое число или конечная десятичная дробь. Правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается в 1 «первичный» балл.

Часть 2 (**часть С**) включает 6 заданий с развёрнутым ответом; это четыре задания повышенного уровня сложности (задания С1, С2, С3 и С4) и два задания высокого уровня сложности (задания С5 и С6). В заданиях с развёрнутым ответом части С должны быть записаны полное обоснованное решение задачи и ответ. Полное правильное решение каждого из заданий С1 и С2 оценивается в 2 «первичных» балла, каждого из заданий С3 и С4 – в 3 «первичных» балла, каждого из заданий С5 и С6 – в 4 «первичных» балла.

Система оценивания заданий с развёрнутым ответом значительно изменена. Новая система оценивания, продолжающая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах:

а) возможны различные способы решения и формы записи решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений выпускника, в остальном решение может быть

произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного способа решения;

б) при решении любой задачи можно использовать без доказательств и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

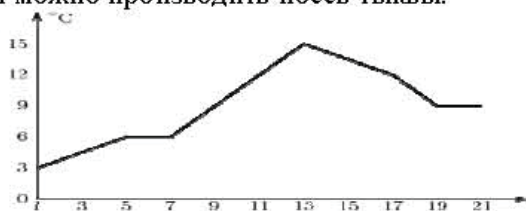
Для получения положительной отметки выпускнику необходимо будет набрать определённое число «первичных» баллов, предположительно не менее 5.

Ниже приведены темы и образцы заданий ЕГЭ-2010 по математике.

Часть В

В1, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни В городе N живет 200000 жителей. Среди них 10 % детей и подростков. Среди взрослых 45% не работает (пенсионеры, домохозяйки, безработные). Сколько взрослых работает?

В2, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Посев семян тыквы рекомендуется проводить в мае при дневной температуре воздуха не менее $+12^{\circ}\text{C}$. На рисунке показан прогноз дневной температуры воздуха в первой и второй декадах мая. Определите, в течение скольких дней можно производить посев тыквы.

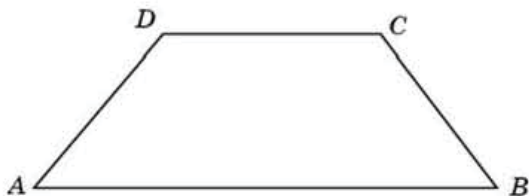


В3, решение уравнений и неравенств Найдите корень уравнения

$$\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{2}$$

В4, выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами

Основания равнобедренной трапеции равны 6 и 12. Боковые стороны равны 5. Найдите синус острого угла трапеции.



В5, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно использовать одного из трех перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого

О некоторых изменениях в контрольно-измерительных материалах 2010 года

В 2010 году в контрольных измерительных материалах по отдельным общеобразовательным предметам произошли некоторые изменения.

Общее число заданий экзаменационной работы по географии сократилось с 50 до 49. При этом количество заданий в Части 1 сократилось до 28, в Части 2 увеличилось до 14. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы (61) не изменился.

В 2010 году не проверяется умение с помощью топографического плана местности выбирать участок, наиболее подходящий для использования в тех или иных целях. В содержание проверки включены задания, проверяющие знание основных этапов геологической истории Земли и умение находить и анализировать информацию, представленную в форме статистических таблиц.

Структура экзаменационной работы по физике и распределение заданий работы по содержанию оставлены без изменений.

Внесены изменения в форму представления задания В1, обновлены критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Структура экзаменационной работы 2010 года по биологии в целом сохранена.

В кодификаторе приводится перечень требований, проверяемых на едином государственном экзамене по биологии, предусмотренный Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии, базового и профильного уровней.

Контрольно-измерительные материалы 2010 года по русскому языку, химии, информатике и ИКТ аналогичны по своей структуре контрольно-измерительным материалам 2009 года.

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку за один рейс?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

В6, выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами

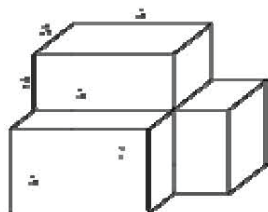
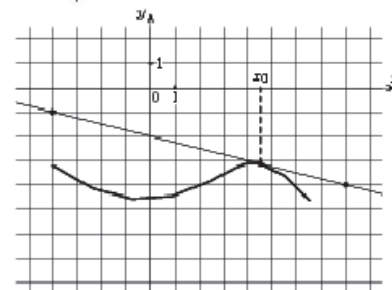
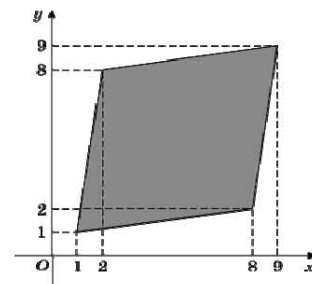
Найдите площадь четырехугольника, изображенного на рисунке.

В7, выполнение вычислений и преобразований

Найдите значение выражения $0,8^7 \cdot 5^7 \cdot 20^7$.

В8, выполнение действий с функциями

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 .



В9, выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами

Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

В10, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Зависимость температуры (в градусах Кельвина) от времени (в минутах) для нагревательного элемента некоторого прибора была получена экспериментально и на исследуемом интервале температур задаётся выражением $T(t) = T_0 + at + bt^2$, где $T_0 = 40k$, $a = 44k / \text{мин}$, $b = -0,4k / \text{мин}^2$. Известно, что при температурах нагревателя свыше $1000k$ прибор может испортиться, поэтому его нужно отключать.

Определите (в минутах), через какое наибольшее время после начала работы нужно отключать прибор.

В11, выполнение действий с функциями

Найдите точку максимума функции $y = (3x^2 - 15x + 15)e^{x-15}$.

В12, построение и исследование простейших математических моделей

Из А в В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 30 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью, на 20 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

Таблица ответов к заданиям части В											
В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12
99000	7	19,5	0,8	479700	48	20	-0,25	198	30	0	40

Часть С

С1, решение уравнений и неравенств

Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{2\sin^2 x - 3\sin x + 1}{\sqrt{y}} = 0 \\ y - \cos x = 0 \end{cases}$$

$$\left(\frac{\pi}{6} + 2k\pi, \frac{\sqrt{3}}{2} \right)$$

С2, выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$, все рёбра которой равны, найдите косинус угла между прямыми AB_1 и BC_1

$$\frac{1}{4}$$

С3, решение уравнений и неравенств

Решите неравенство
$$\left(x + \frac{4}{x} \right) \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 8x + 16} - 1}{\sqrt{6 - x} - 1} \right)^2 \geq 5 \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 8x + 16} - 1}{\sqrt{6 - x} - 1} \right)^2$$

$$(0, 1] \cup \{3\} \cup [4, 5) \cup (5, 6]$$

С4, выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами

Дана трапеция $ABCT$, основания которой $BC = 44$, $AT = 100$, $AB = CT = 35$. Окружность, касающаяся прямых AT и BC , касается стороны CT в точке K . Найдите длину отрезка CK

$$3,5 \text{ или } 31,5$$

С5, решение уравнений и неравенств

Найдите все значения a , при каждом из которых общие решения неравенств $x^2 - 2x \leq a - 1$ и $x^2 - 4x \leq 1 - 4a$ образуют на числовой оси отрезок длины 1. $1/4 \text{ или } 1$

С6, построение и исследование простейших математических моделей

Решите в натуральных числах уравнение $n! + 5n + 13 = k^2$ $n = 2, k = 5$

С 8 октября 2009 года работает открытый банк заданий ЕГЭ по математике (см. информацию на сайте www.mathege.ru). Главная задача открытого банка заданий ЕГЭ по математике — дать представление о том, какие задания будут в вариантах Единого государственного экзамена по математике в 2010 году, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задачи открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена. Среди задач В1–В12 есть задания, аналогичные экзаменационным (отличия — только в числовых параметрах), кроме них, на каждой позиции представлены задания и попроще и посложнее «реальных». Открытый банк заданий ЕГЭ по математике содержит также значительное количество тренировочных и диагностических работ; ко всем заданиям части В этих работ даны ответы, а ко всем заданиям части С даны ответы и решения. Посетители сайта www.mathege.ru имеют также возможность пройти тестирование по части В в режиме реального времени.

С 10 октября 2009 года на сайте министерства образования Иркутской области edu.irkutsk.ru региональная предметная комиссия ЕГЭ по математике размещает дополнительную информацию по подготовке к ЕГЭ-2010.

Издания, рекомендованные ФИПИ для подготовки к ЕГЭ-2010 по математике:

1. Единый государственный экзамен 2010. Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Яценко И.В., Семенов А.Л. и др. — М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. ЕГЭ-2010: Математика / ФИПИ авторы-составители: Яценко И.В., Семенов А.Л. и др. — М.: Астрель, 2009.



ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ ЕГЭ-2010 ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



*Татьяна Яковлевна Янгель,
председатель региональной предметной
комиссии ЕГЭ по истории
и обществознанию, кандидат
исторических наук*

Изменения, предусмотренные спецификацией контрольно-измерительных материалов 2010 года по **истории России**, нацелены на реализацию требований государственных стандартов как базового, так и профильного уровней. В структуру экзаменационной работы 2010 года внесены некоторые коррективы по сравнению с 2009 годом.

1. Общее количество заданий экзаменационной работы сократилось с 50 до 49, соответственно, первичный балл за всю работу составил 67 в отличие от прошлого года, когда он равнялся 68.

2. Изменилось количество заданий по двум блокам. В блоке А (базового уровня сложности) число заданий с 32 сократилось до 27. В блоке В (повышенного уровня сложности) число заданий увеличилось с 11 до 15.

3. Задания части 3 требующие развернутого ответа, не изменены.

4. В задании А1 на знание дат увеличен хронологический период, если в 2009 году он включал VIII век – начало XVII века, то в 2010 году этот раздел стал охватывать весь XVII век, а также XVIII век.

5. Задание А26 проверяет

умение извлекать информацию из исторического источника, в котором говорится о событиях и явлениях, относящихся к 1945-2009 гг. (ср.: в 2009 году только к 1945-1991 гг.).

6. В контрольно-измерительных материалах 2009 года в последнем задании первой части экзаменационной работы проверялось умение соотносить единичные факты и общие явления, указывать характерные признаки событий и явлений. В экзаменационной модели 2010 года задание А27 направлено на проверку разных видов базовых знаний и умений. Оно может включать знания фактов, понятий, причин, следствий.

7. Вторая часть экзаменационной работы (блок В) проверяет знания и умения периодов отечественной истории с VIII по начало XXI вв. и включает задания на систематизацию фактов, понятий, установление последовательности событий, умение извлекать информацию из источника.

Обществознание 2010

Изменения в контрольно-измерительных материалах 2010 года по обществознанию отражают требования стандарта базового уровня в содержательных и отдельных деятельных объектах проверки. Требования стандарта профильного уровня отражены преимущественно в проверяемых умениях, на демонстрацию которых ориентированы задания повышенного и высокого уровня сложности.

1. Произошло сокращение общего количества заданий в экзаменационной работе по обществознанию с 44 до 39. Изменилась и сумма максимального первичного балла по работе – с 62 до 59.

2. В первой части работы представлены 24 задания, которые

сгруппированы в 5 блок-модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право. В 2009 году задания отражали 6 блок-модулей, а их количество составляло 30.

3. Во второй части на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1- В6) находятся задания одного уровня сложности, на одни и те же сходные умения, проверяемые на разных элементах содержания. Задания сформулированы по всем блок-модулям.

4. Задание В1 нацелено на выявление структурных элементов не с помощью схемы, как было в 2009 году, а с помощью таблицы.

5. Задания третьей части (блок С) представляют базовые обществоведческие науки: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Число этих заданий увеличилось на одно задание и стало равно 9.

6. В качестве нового задания введено С8, которое предполагает составление развернутого плана по заданной теме обществоведческого курса. План подразумевает структурирование материала по разделам, главам и параграфам. Он должен глубоко раскрывать содержание, логично и последовательно выявляя и обозначая различные аспекты определенной обществоведческой темы.

7. Задание С8 (по спецификации 2009 года) переносится по модели 2010 года на позиции задания С9 и предполагает написание мини-сочинения (эссе) по одной из шести тем, предлагаемых экзаменуемому в виде афористических высказываний. Шкала оценивания находится в диапазоне от 0 до 5 баллов, в 2009 году максимальная оценка за эссе составляла 4 балла.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ



*Ирина Иннокентьевна Плеханова,
председатель региональной предметной
комиссии ЕГЭ по литературе, доктор
филологических наук, профессор*

Система заданий и содержание КИМ по литературе не изменились. Откорректирован только список обязательных текстов для основного общего и профильного образования, а также уточнён ряд необходимых для понимания текстов и литературного процесса в целом литературоведческих терминов (см. Приложение 1 и 2 Кодификатора 2010 года). Составители подчёркивают, что «Кодификаторы последних трех лет во многом были сориентированы на профильный уровень образовательного стандарта по литературе. Кодификатор 2010 года в полном объеме содержит элементы проверяемого содержания, названные в обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования, включенного в стандарт профильного уровня». Указывается, что такая установка заложена «в общей концепции единого государственного экзамена».

Но принципиального увеличения объема обязательных текстов не произошло, поскольку «приведение Кодификатора

в полное соответствие с нормативными документами привело к исключению из него нескольких произведений, не названных ни в стандарте 2004 года, ни в образовательных минимумах 1998-1999 годов:

- А.П. Чехов. «Крыжовник»;
- С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...»;
- В.В. Маяковский «Разговор с фининспектором о поэзии»;
- М.И. Цветаева. «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог»;
- О.Э. Мандельштам. «Батюшков»;
- А.А. Ахматова. «Творче-

ство», «Я научилась просто, мудро жить...».

Что касается содержания КИМ, то составители подчёркивают: «...различия в части материала, подлежащего контролю, минимальны (изучение профильного курса литературы предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение литературного материала на ином, углубленном, уровне)».

Анализ демонстрационной версии 2010 года и опыт работы с КИМ 2008-2009 годов позволяют рекомендовать следующее:

Приложение 1.
Перечень элементов содержания, включенных в кодификатор 2010 года
на основе Обязательных минимумов содержания
основного общего и среднего (полного) общего образования
по литературе (приказы Минобрнауки России № 1236 от 19.05.98 и № 56 от
30.06.99)
(жирным шрифтом выделены стихотворения, добавленные в кодификатор
2010 года)

1. Г.Р. Державин. «Памятник».
2. В.А. Жуковский. «Море».
3. А.С. Пушкин. «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт».
4. М.Ю. Лермонтов. «Нет, я не Байрон, я другой...» «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...».
5. Ф.И. Тютчев. «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...».
6. А.А. Фет. «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую...».
7. А. Некрасов. «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...».
8. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».
9. М. Горький. «Старуха Изергиль».
10. А.А. Блок. «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...».
11. В.В. Маяковский. «Напе!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой».
12. С.А. Есенин. «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».
13. М.И. Цветаева. «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве»).
14. А.А. Ахматова. «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество».
15. Б.Л. Пастернак. «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль».

- сосредоточить основные усилия на освоении произведений русской и советской классики (довоенного периода);

- внимательно вчитываться в формулировки заданий группы В, поскольку они содержат в себе скрытые подсказки (например, определения тропов), которые могут быть использованы при ответе на задания С1-4;

- ответ на задания С1-4 должен соответствовать сути вопроса (например, тема любви к природе у С. Есенина требует поиска у других поэтов в качестве параллели стихов о любви к природе, а не вообще любовной лирики);

- необходимо отвечать на каждое задание С1-2 и С3-4 как на отдельное и самостоятельное, не перенося аргументацию из одного в другое;

- полезно тренировать умение проводить типологические сопоставления прозаических и поэтических текстов, но с обязательным выделением оснований для сравнения и мотивировкой выбора параллели;

- следует отрабатывать навык написания мини-сочинений (задания С1-4) объёмом 5-10 предложений, обязательно конкретного, то есть аналитического и доказательного, содержания;

- выполнять требования к объёму сочинения (С5 – не менее 200 слов), но не надеяться набрать необходимый минимум за счёт демагогических усилий, сочинение должно строиться на анализе текста художественного произведения;

- требуется точное знание текста и цитирования стихотворных строк, в противном случае это приведёт к фактической ошибке;

- нельзя надеяться на возможность использования шаблонных ответов и готовых материалов при написании сочинения С5, поскольку формулировки этих заданий принципиально нестандартны и требуют самостоятельной работы мысли;

- самостоятельность рассуждений, как и оригинальность, обеспечивается логической последовательностью и доказательностью в изложении мысли;

- необходимо активно пользоваться литературоведческой терминологией при выполнении задания С 5 (сочинение должно содержать не менее 3-х понятий, включая и такие общеупотребительные,

как жанровые определения, дифференцированное разведение «автор» и «повествователь», наименования тропов и т.д.);

- следить за речевой грамотностью и стилистической однородностью собственного текста.

Глубокое знание художественных текстов и следование рекомендациям обеспечит успешное выполнение заданий ЕГЭ-2010 по литературе.

Желаем успеха!

Приложение 2.

Перечень элементов содержания, добавленных в кодификатор 2010 года с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

1. В раздел «Сведения по теории и истории литературы» добавлены следующие термины и понятия:

- художественное время и пространство,
- поэтика,
- авторский замысел и его воплощение,
- постмодернизм,
- песня,
- фабула,
- внутренняя речь,
- сказ,
- дольник, акцентный стих, верлибр,
- литературная критика.

2. В раздел «Из литературы первой половины XIX века» добавлены следующие стихотворения:

- А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом»;
- М.Ю. Лермонтов. «Валерик».

3. В раздел «Из литературы второй половины XIX века» добавлены следующие произведения:

- Ф.И. Тютчев. «Природа – сфинкс. И тем она верней...»,
- М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение);
- Н.С. Лесков. Одно из произведений (по выбору экзаменуемого).

4. В раздел «Из литературы конца XIX – начала XX веков» добавлен рассказ А.П. Чехова «Дама с собачкой».

5. В раздел «Из литературы первой половины XX века» добавлены следующие произведения:

- Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов);
- А.П. Платонов. Одно из произведений (по выбору экзаменуемого);
- А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ 2010 ГОДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



Светлана Юрьевна Богданова,
председатель региональной предметной
комиссии ЕГЭ по иностранным языкам,
доктор филологических наук, профессор

Изменения в КИМ ЕГЭ 2010 года по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам по сравнению с 2009 годом незначительны и заключаются в следующем:

1) В разделе «Письмо» задание C1 остается без изменений, а задание C2 (письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) будет представлено одним типом письменного высказывания, а именно «Ваше мнение» (ранее использовались два типа заданий «Ваше мнение» и «За и против»). Таким образом, задача по подготовке к выполнению задания C2 для учителей и выпускников облегчается, поскольку нужно знать правила написания только одного определенного типа письменного высказывания. В частности, в КИМ ЕГЭ по английскому языку задание сформулировано следующим образом:

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

2) В демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2010 года по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам включено Приложение 4 «О порядке подсчета слов в заданиях раздела «Письмо».

При определении объема пись-

менной работы считаются все слова, от первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Английский язык:

- стяженные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами 1; 25; 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие, как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Немецкий язык

- стяженные (краткие) формы gib't's, mach's и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами 1; 25; 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие, как E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode и т.п. считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение Er hat die Tür aufgemacht содержит 5 слов, а предложение Er machte die Tür auf – 4 слова.

Французский язык

Одним словом считаются:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (l'école, c'est, j'étais);
- числительные, выражен-

ные цифрами 1; 25; 2009, 126204 и т.п.;

- числительные, выраженные словами;
- сложные слова, такие как abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents;
- сокращения, например, RER, SMS.

Испанский язык

- сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho;
- местоименные формы глаголов считаются за одно слово: se dice, me llamo, se venden;
- числительные, выраженные цифрами 1; 25; 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например EE UU, JJ 00, считаются как одно слово.

Обращаем Ваше внимание на то, что 14 января 2010 года на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru в разделе «Единый государственный экзамен» опубликовано методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании общеобразовательных предметов в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» по предмету «Иностранные языки», в котором, помимо прочей важной и полезной информации, приведены образцы выполнения участниками ЕГЭ заданий C1 и C2 с подробным разбором и пояснениями.

Ссылки

1. Демонстрационная версия 2010г. [Электронный ресурс]. – www.ege.edu.ru
2. Методические письма 2009 г. [Электронный ресурс]. – www.fipi.ru



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Образовательная деятельность ОГОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Руководители ОУ и их заместители	Менеджмент организации. Построение системы оценки качества в образовательном учреждении	22.03.10-31.03.10 05.04.10-14.04.10
2	Учителя-предметники (английский язык)	Основы современных информационных технологий. Единый государственный экзамен: информационные технологии подготовки	09.03.10-20.03.10 -1 сессия 19.04.10-21.04.10 -2 сессия
3	Учителя-предметники. Руководители ОУ	Педагогические измерения	19.04.10-28.04.10

КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Директора ОУ, заместители директора по УВР, педагоги ОУ и учреждений НПО, СПО	Современные специальные технологии. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	09.03.10-18.03.10 29.03.10-07.04.10 12.04.10-21.04.10
2	Преподаватели общеобразовательных учреждений и учреждений НПО, СПО	Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов	18.03.10-27.03.10 22.03.10-31.03.10 08.04.10-17.04.10
3	Педагоги ОУ и учреждений НПО, СПО, заместители директора по НМР, УВР, руководители методических объединений, работники методических служб	Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технологические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением ИКТ	18.03.10-27.03.10 29.03.10-07.04.10 19.04.10-28.04.10
4	Директора ОУ, заместители директора ОУ, НПО, СПО, преподаватели	Современные специальные технологии. Технологические принципы формирования образовательных программ на модульной основе с использованием информационных компьютерных технологий	29.03.10-07.04.10 19.04.10-28.04.10

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Учителя-предметники, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования	Интернет-технологии. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности работников образования	09.03.10-18.03.10 22.03.10-31.03.10 12.04.10-21.04.10 19.04.10-28.04.10 03.05.10-12.05.10
2	Учителя информатики	Основы современных информационных технологий. ЕГЭ – информационные технологии подготовки	1 сессия: 09.03.10-18.03.10 2 сессия: 05.05.10-07.05.10
3	Учителя-предметники, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования	Современные технологии дизайна. WEB-дизайн в педагогической деятельности	09.03.10-18.03.10
4	Учителя-предметники, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования	Основы современных информационных технологий. Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного процесса	22.03.10-31.03.10 03.05.10-12.05.10
5	Воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования	Пользователь ПК. Программы видео, анимации и звука в педагогической деятельности	05.04.10-14.04.10

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Специалисты МОУО, документоведы, специалисты по кадрам	Документационное обеспечение организации	09.03.10-18.03.10
2	Руководители, заместители руководителей, специалисты МОУО	Маркетинг. Рынок образовательных услуг	30.03.10-08.04.10
3	Руководители, заместители руководителей, экономисты, специалисты МОУО	Антикризисное управление	13.04.10-23.12.10 (4 сессии)
4	Руководители, заместители руководителей, юристы, специалисты МОУО	Трудовые отношения в организации	11.05.10-20.05.10



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

КАФЕДРА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения	09.03.10-18.03.10 01.04.10-10.04.10 26.04.10-07.05.10 20.05.10-29.05.10
2	Библиотекари, учителя-предметники, классные руководители	Автоматизация сферы управления	15.03.10-24.03.10 22.03.10-31.03.10 12.04.10-21.04.10 11.05.10-20.05.10
3	Бухгалтеры	Основы бухгалтерского учета. Автоматизация бухгалтерского учета и расчета заработной платы	12.04.10-21.04.10

КАФЕДРА ЭКСПЕРТИЗ

№ п/п	Категории слушателей	Проблематика, направления в обучении	Сроки обучения
1	Руководители и заместители руководителей ОУ, специалисты по охране труда	Аттестация рабочих мест	29.03.10-07.04.10
2	Руководители и педагоги ОУ, инспекторы по охране труда	Экспертиза по охране труда	05.04.10-14.04.10 15.04.10-24.04.10
3	Специалисты МОУО, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги ОУ	Экспертиза управления качеством образования (здоровьесберегающие технологии)	11.05.10-19.05.10
4	Специалисты МОУО, руководители ОУ	Качество образования в сельской малочисленной школе	13.05.10-22.05.10

По вопросам участия в курсах повышения квалификации обращаться в учебный отдел Института развития образования Иркутской области: телефон 53-94-99, внутр. 112, 154.

Учитывая возрастающую необходимость координации различных подходов, управленческих и финансово-экономических механизмов профессионального совершенствования учителей, вопрос организации повышения квалификации и переподготовки работников образования должен стать предметом совместного ведения регионов и федерального центра.

Из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

30.12.2009.

№ 1033-лшр

Иркутск

О создании автономного учреждения

В целях повышения качества дополнительного профессионального образования, расширения спектра оказываемых образовательных услуг, в соответствии со статьями 52, 54, 120 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьей 5 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», руководствуясь распоряжением Правительства Иркутской области от 25 ноября 2009 года № 329/137/4-рп «О создании областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать с 1 февраля 2010 года областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» (далее – автономное учреждение) путем изменения типа существующего областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

2. Директору областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» Дмитриеву И.Г.:

- в срок до 15 января 2010 года письменно уведомить кредиторов областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» об изменении его типа;

- в срок до 15 января 2010 года разработать и представить на утверждение министру образования Иркутской области проект устава автономного учреждения;

- в срок до 15 января 2010 года представить кандидатуры в состав наблюдательного совета автономного учреждения;

- в срок до 1 февраля 2010 года провести необходимые организационно-штатные мероприятия, внести соответствующие изменения в трудовые книжки работников.

3. Начальнику юридического отдела Торунову Е.А. в срок до 1 февраля 2010 года:

- обеспечить согласование устава автономного учреждения в министерстве имущественных отношений Иркутской области;

- разработать форму соглашения между министерством и автономным учреждением о предоставлении субсидии.

4. Начальнику управления бюджетного планирования и финансирования Чупровой С.Г.:

- разработать нормативы затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за автономным учреждением;

- разработать нормативы затрат по оказанию автономным учреждением услуг физическим и (или) юридическим лицам;

- обеспечить финансирование автономного учреждения за счет средств областного бюджета, предусмотренных по разделу «Образование».

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Иркутской области Ермакова А.В.

Министр



В.С. Басюк