

От редакции

Уважаемые коллеги, авторы и читатели! Третий в 2016 году номер научно-практического журнала «Педагогический ИМИДЖ» вышел накануне профессионального праздника учителей. Желаем всем счастья и процветания, здоровья и благополучия, профессионального горения и достижения намеченных целей! И готовы сообщить, что «Педагогический ИМИДЖ» остаётся верен принципу – быть изданием, объединяющим интересы исследователей в области педагогики и психологии, что нашло отражение в двухчастной структуре нашего журнала: его составляющими являются разделы «Педагогические науки» и «Психологические науки». К тому же журнал чётко следует своей научно-практической направленности. Поэтому и авторы материалов номера, который вы держите в руках, – это не только именитые учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной науки, не только начинающие исследователи – аспиранты и магистранты высших учебных заведений, но и практикующие педагоги. Причём из разных российских регионов, удалённых друг от друга на тысячи километров, – от Кировской и Оренбургской областей до Республики Саха (Якутия), Забайкальского края, Иркутской и Сахалинской областей. Однако география авторов ширится – и в следующем номере, наряду с материалами российских учёных, будут, надеемся, опубликованы статьи и наших зарубежных коллег.

Данный номер журнала представлен рубриками:

- «Общая педагогика»;
- «История педагогики и образования»;
- «Теория и методика обучения и воспитания»;
- «Теория и методика профессионального образования»;
- «Коррекционная педагогика»;
- «Педагогическая психология».

Самой востребованной в этом номере оказалась рубрика «Теория и методика обучения и воспитания», которая посвящена формированию концепции школьного литературного образования в российской методической науке XX–XXI веков; анализу состояния современного школьного литературного образования, соотношения традиций и инноваций в литературном образовании; проблемам профессиональной подготовки магистров по русскому языку и новым подходам к подготовке магистров в сфере обучения русскому языку как иностранному; вопросам анализа художественного текста. Причём ряд материалов носит дискуссионный характер, что подчёркивает политику редакции – публиковать материалы, представляющие различные точки зрения, создавать на страницах журнала информационное поле, открытое для конструктивного диалога.

Пристальное и активное внимание учёных, педагогов, исследователей к вопросам из области литературы и языка не случайно. Родной язык и литература есть основа и форма духовно-нравственной жизни народа, его культуры, традиций и самобытности, а русский язык, являющийся, кроме того, государственным языком Российской Федерации, а также языком межнационального общения, объединяет граждан страны, формирует гражданскую идентичность. При этом сегодня, к сожалению, приходится констатировать весьма неутешительные факты: снижается общий уровень владения русским языком, всё менее востребованными в среде школьников являются книги, и в частности – классические произведения, и все эти проблемы не могут не привлечь внимание власти, профессиональных кругов, широкой общественности. Не случайно в последние годы были созданы Совет при Президенте Российской Федерации по русскому языку и Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации; под руководством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла начало свою работу Общество русской словесности, призванное «консолидировать усилия учёных, педагогов, деятелей культуры, широкой общественности для сохранения ведущей роли литературы и русского языка в воспитании подрастающего поколения, укрепления единого культурно-образовательного пространства, развития лучших традиций отечественного гуманитарного образования, культурно-просветительской деятельности». 9 апреля 2016 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которая призвана решить проблемы падения грамотности, кризиса чтения, вернуть статус и авторитет классической литературы, избавить подрастающее поколение от утилитарного отношения к языку и тексту. О вопросах обеспечения высокого качества изучения русского языка и литературы рассуждают и наши авторы.

Не менее объёмной в этом номере стала и рубрика «Общая педагогика», которая посвящена такому поликультурному феномену и перспективному направлению развития образования, как диалогическое взаимодействие, а также научно-методическому сопровождению повышения квалификации педагогов в современных условиях развития школы, инновационному проектированию образовательных систем, лучшим региональным практикам работы с одарёнными детьми.

Традиционной в журнале стала связь истории педагогической науки и современных образовательных проблем. Поэтому в номере опубликована статья, в которой анализируются изменения функций отечественных школьных учебников на протяжении двух последних столетий, раскрывается потенциал этих книг.

В рубрику «Коррекционная педагогика» вошёл практико-ориентированный материал, посвящённый вопросам организации внутреннего мониторинга качества образования в условиях специальной (коррекционной) школы, а в рубрике «Теория и методика профессионального образования» опубликована статья «Сущность и особенности формирования коммуникативной компетентности будущих мастеров производственного обучения».

Раздел «Психологические науки» представлен рубрикой «Педагогическая психология», в которой размещён материал о стилях педагогического общения, проанализированы критерии, позволяющие идентифицировать стиль общения, дана характеристика психологической природы, лежащей в основе того или иного стиля педагогического общения.

В заключение хотелось бы вновь выразить надежду, что наш журнал нашёл и найдёт ещё много заинтересованных читателей не только в Иркутской области, но и в других регионах России, ближнем и дальнем зарубежье.

*С уважением, коллектив редакции
научно-практического журнала
«Педагогический ИМИДЖ»*