

УДК 37.018.1:37.048.45:376.1

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-513-522

Научная статья

Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с интеллектуальными нарушениями при овладении профессией оператор швейного оборудования

Р. А. Афанасьева¹, А. П. Хасанова²¹Иркутский государственный университет, г. Иркутск²Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово, Иркутская область¹kaf_pipsoiv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4493-08>²skh1cher@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5198-1173>

Аннотация.

Введение. Профессиональные предпочтения подростков с интеллектуальными нарушениями требуют особого внимания в перспективах работы по их социализации. Педагоги развивают и формируют те умения и навыки, которые подростку доступны для утверждения в выбранной профессии. Вместе с тем при выборе каждой профессии, которую осваивает обучающийся с интеллектуальными нарушениями, необходимо понимание особенностей его профессиональных предпочтений. Актуальность вопросов в данной сфере определила содержание нашего исследования. **Цель исследования:** выявить особенности профессиональных предпочтений подростков с интеллектуальными нарушениями при овладении профессией оператор швейного оборудования, разработать рекомендации, призванные помочь в овладении умениями и навыками, необходимыми в профессии. **Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 28 обучающихся по программе профессиональной подготовки по профессии 16185 оператор швейного оборудования (ОШО) для лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 16 до 20 лет, группы ОШО-21 и ОШО-22. Все обучающиеся поступили в техникум после окончания специальной коррекционной школы либо коррекционных классов общеобразовательных школ. В исследовании были применены следующие методы и методики: метод теоретического анализа научной, специальной и психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ результатов исследования; эмпирические методы: метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, метод качественно-количественного анализа. **Результаты исследования.** В результате исследования были выявлены особенности профессиональных предпочтений, которые позволили не только определить и понять соответствие возможностей и интересов подростков профессии, но и обозначить их проблемы: в овладении ручными швейными инструментами; в процессе раскладки лекал. Описаны группы испытуемых. Раскрыты предпосылки для овладения профессией оператор швейного оборудования у подростков экспериментальной группы. **Заключение.** Исходя из выявленных сложностей в овладении профессиональными навыками и умениями у подростков с интеллектуальными нарушениями определены компоненты профессиональной сферы, необходимые для дальнейшего их развития в процессе

обучения. На этой основе для обучающихся были разработаны дифференцированные рекомендации по овладению профессиональными навыками и умениями по следующим направлениям: теоретическое, коммуникативное и профессиональное.

Ключевые слова: подростки с интеллектуальными нарушениями, индивидуальный подход, профессиональное обучение, профессия «оператор швейного оборудования»

Для цитирования: Афанасьева Р. А., Хасанова А. П. Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с интеллектуальными нарушениями при овладении профессией оператор швейного оборудования // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4. С. 513–522. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-513-522>

The Study of Peculiarities in Professional Preferences of Adolescents with Intellectual Disabilities When Mastering the Profession of Sewing Equipment Operator

Original article

Raisa A. Afanasyeva¹, Anna P. Khasanova²

¹Irkutsk State University, Irkutsk

²Special (Correctional) School No. 1, Cheremkhovo, Irkutsk region

¹kaf_pipsoiv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4493-08>

²skh1cher@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5198-1173>

Abstract

Introduction. The professional preferences of adolescents with intellectual disabilities require special attention in the prospects of work on their socialization. Teachers develop and shape the skills and abilities that are available to the adolescent to assert themselves in their chosen profession. At the same time, when choosing each profession to be mastered by a student with intellectual disabilities, it is necessary to understand the peculiarities of their professional preferences. The relevance of issues in this area determined the content of our research. The purpose of the study is to identify the features of professional preferences of adolescents with intellectual disabilities when mastering the profession of sewing equipment operator and to develop recommendations designed to help in mastering the skills required in the profession. **Materials and methods.** The study involved 28 students enrolled in the vocational training program 16185 sewing equipment operator (OSHO) for people with intellectual disabilities aged 16 to 20 years, groups OSHO-21 and OSHO-22. All students enrolled in the college after graduating from a special correctional school or correctional classes of secondary schools. The following methods and techniques were used in the study: the method of theoretical analysis of scientific, special and psychological-pedagogical literature, the study and generalization of pedagogical experience, the analysis of research results; empirical methods: the method of expert assessment, pedagogical experiment, the method of qualitative and quantitative analysis. **The results.** The study revealed the peculiarities of professional preferences, which made it possible not only to determine and understand the correspondence of adolescents' abilities and interests to the profession but also to identify their problems: in mastering hand sewing tools and in the process of laying out patterns. The groups of subjects were described. The prerequisites for mastering the profession of sewing equipment operator among the adolescents in the experimental group are identified.

Conclusion. *Based on the identified difficulties in mastering professional skills and abilities in adolescents with intellectual disabilities, the components of the professional sphere necessary for their further development in the learning process were determined. On this basis, differentiated recommendations were developed for the students to master professional skills and abilities in the following areas: theoretical, communicative and vocational.*

Keywords: *adolescents with intellectual disabilities, individual approach, vocational training, profession "sewing equipment operator".*

For citation: *Afanasieva R.A., Khasanova A.P. The Study of Peculiarities in Professional Preferences of Adolescents with Intellectual Disabilities When Mastering the Profession of Sewing Equipment Operator. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2023; 17 (4): pp. 513-522 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-513-522>*

Введение

Профессиональные предпочтения подростков с интеллектуальными нарушениями требуют особого внимания в перспективах работы по их социализации. Педагоги должны развить те умения и навыки, которые подростку соответствуют и доступны, они должны помочь утвердиться в выбранной профессии. Вместе с тем на практике диагностика профессиональных предпочтений осуществляется не всегда компетентно, для каждой профессии необходимы рекомендации по осуществлению данного процесса, ориентированные на профессиональные компетенции. Актуальность исследования в указанном направлении определила содержание нашего исследования.

Анализ результатов научных исследований (Р. А. Афанасьевой, Г. В. Васенкова) и методических разработок авторов доказывают, что использование вариативных диагностических материалов в процессе профессионального самоопределения и осуществление внешней и внутренней дифференциации данного процесса обеспечивают возможность полноты и качества реализации задач профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями [1; 3].

Выявление недостатков развития каждого подростка с интеллектуальными нарушениями позволяет вести направленную коррекционно-педагогическую работу, что особенно важно в профессиональном образовании [1; 3; 4].

Исследования (Е. В. Зволейко [7], Э. Ф. Зеер [6], Е. М. Старобина [10]), актуальны в настоящее время для профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации. Перечисленные авторы обращают внимание на значение дифференцированных подходов при сопровождении профессионального обучения подростков с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования: выявить особенности профессиональных предпочтений подростков с интеллектуальными нарушениями при овладении профессией оператор швейного оборудования, дать рекомендации для их обучения

Задачи:

Провести теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Выявить и описать профессиональные предпочтения и возможности овладения профессиональными умениями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, провести исследование.

Разработать методические рекомендации, направленные на организацию обучения

по профессии оператор швейного оборудования.

Объект исследования: профессиональные предпочтения подростков с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: особенности профессиональных предпочтений подростков с интеллектуальными нарушениями, перспективы их развития.

Практическая значимость заключается в подборе диагностических материалов, направленных на изучение профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые могут быть широко использованы при организации обучения по профессии оператор швейного оборудования,

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 28 обучающихся по программе профессиональной подготовки по профессии 16185 оператор швейного оборудования (ОШО) для лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 16 до 20 лет, группы ОШО-21 и ОШО-22. Все обучающиеся поступили в техникум после окончания специальной коррекционной школы либо коррекционных классов общеобразовательных школ.

В исследовании были применены следующие *методы и методики*: эмпирические методы: опросник, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, метод качественно-количественного анализа.

Методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», направленная на выявление профессиональных предпочтений в рамках определённых видов деятельности, выявление интересующей их профессиональной сферы (человек – человек; человек – техника; человек – природа; человек – художественный образ).

Опрос подростков был направлен на выявление профессиональных предпочтений, использован модифицированный вариант опросника Е. А. Климова.

Метод экспертной оценки был направлен на диагностику уровня умений и навыков по профессии оператор швейного оборудования – мастерам производственного обучения, работающим с группами ОШО-21 и ОШО-22, были предложены листы экспертной оценки.

Критерии оценивания: выполнение ручных стежков и строчек, выбор и качество экономной раскладки лекал; самостоятельность при обводке мелом деталей по лекалу; работа с ножницами (выкраивание деталей, обрезка ниток); самостоятельность в контроле соответствия подбора цвета ниток, прикладных материалов в соответствии с цветом детали, изделия; работа на универсальной швейной машине; знания о проведении мелкого ремонта и деталей швейной машины; работа с влажно-тепловым оборудованием; качество изготовления изделия, работа с инструкционными картами.

Критерии оценки в цифровом эквиваленте от 3 до 0 баллов, где 3 балла – полное соответствие заданным параметрам, 0 – полное несоответствие. Опрос включает в себя девять критериев, перечисленных выше, из них складывается основной уровень показателей профессиональных умений и навыков по профессии оператор швейного оборудования. Мастерам производственного обучения, работающим с группами, были предложены листы экспертной оценки.

Если респондент набирает от 22 до 27 баллов, то уровень его умений оценивается как достаточный: проявляет самостоятельность при выполнении задания (ручных, машинных, влажно-тепловых работ), проводит контроль качества выполненных работ, знает терминологию швейных работ, при необходимости задаёт вопросы по содержанию учебного материала, владеет знаниями об оборудовании и инструментах для швейных работ, работает с технологическими картами.

Если респондент набирает от 21 до 16 баллов, то уровень его умений оценивается как недостаточный: стремится проявить самостоятельность при выполнении практических работ, не всегда проводит контроль качества выполненных работ, работы вы-

полняют только под контролем наставника (мастера), владеет знаниями оборудования и инструментов для швейных работ, работа с технологическими картами затруднена.

Если респондент набирает от 15 до 9 баллов, уровень его умений оценивается как низкий: не проявляет самостоятельность при выполнении задания, не осуществляет контроль качества выполненных работ, теоретические знания недостаточны для самостоятельной работы с технологическими картами, с швейным инструментом работает с затруднениями.

Если респондент набирает 9 баллов, уровень его умений оценивается как крайне низкий: наблюдаются серьёзные трудности в овладении профессиональными умениями и навыками.

Результаты исследования

Данные опросника показали следующее: выявлено, что приоритетной сферой профессиональной деятельности человек – техника выбрали для себя 75 % испытуемых, у 18 % этой сферой оказалась «человек – человек», у одной (4 % от общего количества испытуемых) «человек – художественный образ», «человек – природа» также у одной испытуемой (4 % от общего количества испытуемых) (рис. 1).

В пункте «Шить красивые вещи», хотя он и относится к сфере «человек – художественный образ», испытуемые поставили оценку: «определённо нравится, без исключения».

Показатель «человек – художественный образ» можно рассматривать как предпосылку и проявление интереса обучающихся к овладению профессией оператора швейного оборудования.

Пункты, начинающиеся с «оформлять», «ремонттировать», «вырезать», «делать», обучающиеся ставят в приоритете, основной выбор ложится на работу с применением ручного и машинного труда.

Желание работать с материалами и инструментами выходит на первый план в группе испытуемых, направление в развитии предметно-практических навыков позволит улучшить навыки в профессиональной сфере.



Рисунок 1. Распределение испытуемых по сферам профессиональных предпочтений

Figure 1. Distribution of subjects by areas of professional preferences

Благодаря обработке информации, полученной после проведения второго этапа эксперимента, было выявлено, что большей половине подростков мастера производственного обучения поставили высокие баллы, что соответствует достаточному уровню и составляет 57 % от числа испытуемых. Недостаточный уровень – 18 %, низкий – 25 % (рис. 2).

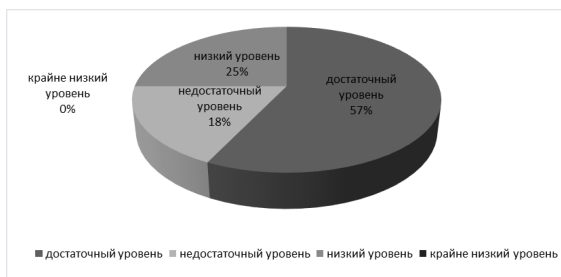


Рисунок 2. Распределение испытуемых по уровням сформированности умений и навыков по профессии оператор швейного оборудования

Figure 2. Distribution of subjects by levels of skills and abilities formation in the profession of sewing equipment operator

Выводы

На основании результатов изучения особенностей профессиональных предпочтений и компетенций подростков с интеллектуальными нарушениями все респонденты разделены на три группы:

- первая группа подростков с достаточным уровнем, по результатам изучения они набрали от 22 до 27 баллов (57 %), проявляли самостоятельность при выполнении задания (ручных, машинных, влажно-тепловых работ), умели осуществлять контроль качества выполненных работ, знали терминологию швейных работ, владели знаниями по использованию инструментов для швейных работ, понимали технологические карты;

- вторая группа с недостаточным уровнем – это подростки, которые набрали от 21 до 16 баллов (18 %), они пытались проявить самостоятельность при выполнении практических работ, не всегда проводили контроль качества выполненных работ, подростки выполняли работы под контролем наставника (мастера), владели некоторыми знаниями по использованию оборудования и инструментов для швейных работ, работа с технологическими картами была затруднена;

- третья группа с низким уровнем от 15 до 9 баллов (25 %) от общего количества подростков: не проявляли самостоятельность при выполнении заданий, не осуществляли контроль качества выполненных работ, теоретических знаний недостаточно для самостоятельной работы с технологическими картами, с швейными инструментами работа затруднена.

Обсуждение и заключение

Результаты проведённой диагностики свидетельствуют о сформировавшейся у подростков с нарушениями интеллекта области профессиональных интересов преимущественно в сфере человек – техника.

Вместе с тем установлено, что большинство девушек испытывают трудности в овладении ручными швейными инструментами, обусловленными нарушениями мелкой моторики, среди них только 5 получили высокие баллы за работу с ручным инструментом. Также у большинства испытуемых выявлены трудности, связанные с раскладкой лекал, обусловленные нарушениями пространственной дезориентации, когда девушки не могут правильно расположить детали лекал на отрезе ткани без помощи мастера или выполняют действие по копированию с образца, по подражанию.

В соответствии с информацией о вышеперечисленных трудностях, выявленных в процессе диагностики, для обучающихся были разработаны рекомендации, способствующие овладению профессиональными навыками и умениями.

Выделены следующие направления обучения для приобретения профессиональных умений: теоретическое, коммуникативное и профессиональное.

Группе подростков с высокими показателями по приоритетному направлению в работе определено теоретическое направление, которое предполагает расширение знаний в области технологии, умения читать технологические карты, присваивать знания по организации производственного процесса, технике безопасности, а также применение этих знаний на практике. В рамках коммуникативного направления акценты направлены на расширение приёмов профессионального общения; умение осуществлять продуктивную коммуникацию со сверстниками и мастером. Профессиональное направление следует ориентировать на совершенствование профессиональных компетенций.

Группе подростков с недостаточными показателями по приоритетному направлению в работе показано профессиональное направление, в рамках которого поводится обучение посредством предметно-практических действий с предметами и инструментами для швейных работ, материалами; осуществляется владение навыками работы с оборудованием в условиях производственного процесса.

В рамках коммуникативного направления важно формировать умение регулировать своё поведение в производственном процессе. Теоретическое направление включает в себя задачи, ориентированные на получение первичных знаний в области технологии и техники безопасности и применение этих знаний на практике.

Для группы подростков с низкими показателями рекомендовано составление индивидуальной программы сопровождения по всем направлениям работы.

Таким образом, дальнейшие перспективы исследования заключаются в разработке дифференцированного подхода к содержанию профессионального обучения подростков с интеллектуальными нарушениями с учётом выявленных особенностей профессиональных предпочтений и возможностей в овладении специфическими умениями и навыками в профессии оператор швейного оборудования. Это становится необходимым в целях повышения уровня профессиональных компетенций подростков с интеллектуальными нарушениями, осваивающих профессию, а также для улучшения навыков владения инструментами и приспособлениями для швейных работ. Безусловно, актуальным остаётся вопрос совершенствования жизненных компетенций этих подростков в рамках овладения профессией и дальнейшего трудоустройства, сохранения и психолого-педагогической поддержки личностно-мотивационной ориентации по отношению к своей будущей профессии, а также к групповой работе в коллективе, вовлечённых в производственный процесс.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Заявленный вклад авторов

Исследование проводилось с 2021 по 2023 год на базе ГБПОУ ИО Черемховского техникума промышленной индустрии и сервиса г. Черемхово А. П. Хасановой под руководством Р. А. Афанасьевой.

А. П. Хасанова определила ряд проблем, встречающихся в профессиональном обучении подростков с интеллектуальными нарушениями (с какими трудностями сталкиваются мастера производственного обучения). Исходя из полученной информации было совместно определено направление и тема исследования Р. А. Афанасьева составила план реализации исследования и его структуру, предложила разработку и внедрение программы индивидуального сопровождения профессионального образования (ПИСПО). А. П. Хасанова изучила имеющуюся информацию об исследовании в данном направлении, работы компетентных и современных авторов, разработала диагностические материалы (опросники для мастеров и педагогов профессионально-

го обучения, систему оценки общих и профессиональных компетенций по профессии оператор швейного оборудования), провела диагностическое исследование, по данным которого были составлены ПИСПО для обучающихся первого и второго курса по освоению профессии оператор швейного оборудования. Программа апробирована в работе мастерами производственного обучения.

В процессе формирования статьи Р. А. Афанасьевой была составлена структура статьи, отобран необходимый материал из данных исследования, А. П. Хасановой описаны современные источники по данной теме, подготовлено оформление статьи.

Список источников

1. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2015. № 6. С. 148–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25409290&ysclid=lo5sbplai1945471788> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М. : Академия, 2014. 240 с.
3. Васенков Г. В. Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Коррекционная педагогика. 2008. № 2 (26). С. 13–18. URL: <https://clck.ru/34TxGQ> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Дуброва Т. И. Уровневая дифференциация профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] // Специальное образование. 2012. № 2 (26). С. 40–48. URL: <https://1-co.ru/nu7V> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Евтушенко И. В. Стратегия организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] // Неделя науки и образования в интересах мира и развития : тезисы доклада на конференции (26 ноября – 2 декабря 2017 г.). М. : МПГУ, 2018. С. 85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41717560&ysclid=lo5sn55kgk771681360> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М. : МОДЭК, 2003. 478 с.
7. Зволейко Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2016. Т. 11, № 2. С. 143–148. URL: <https://clck.ru/36DZGW> (дата обращения 25.10.2023).
8. Климов Е. А. Как выбрать профессию. М. : Просвещение, 1995. 157 с.
9. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учебное пособие. М. : Национальный книжный центр, 2018. 112 с.
10. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М. : Изд-во НЦ ЭНАС. 2003. 119 с.

References

1. Afanasieva R.A. Proforientatsionnaya rabota s detmi i podrostkami s ogranichennymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti [Vocational guidance work with children and adolescents with disabilities]. *Nauka i shkola* [Science and School], 2015, no. 6, pp. 148-154. Avail-

able at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25409290&ysclid=lo5sbp1ai1945471788> (accessed 25 November 2023). (in Russian)

2. Bogdanova T.G. *Sotsialnaya adaptatsiya, reabilitatsiya i professionalnaya orientatsiya lits s OVZ* [Social adaptation, rehabilitation and professional orientation of persons with disabilities]. Moscow, Akademiys, 2014. 240 p.

3. Vasenkov G.V. Sistema obespecheniya professionalno-trudovogo obucheniya umstvenno otstalykh shkolnikov v praktike raboty spetsialnykh (korrektsionnykh) obrazovatelnykh uchrezhdenii [The system of providing vocational and labor training for intellectually disabled schoolchildren in the practice of special (correctional) educational institutions]. *Korrektsionnaya pedagogika* [Remedial Pedagogy], 2008, no. 2, pp. 13-18. Available at: <https://clck.ru/34TxGQ> (accessed 25 October 2023). (in Russian).

4. Dubrova T.I. Urovnevaya differentsiatsiya professionalnogo obucheniya podrostkov s narusheniem intellekta [Level differentiation of vocational training for adolescents with intellectual disabilities]. *Spetsialnoe obrazovanie* [Special Education], 2012, no. 2, pp. 40-48. Available at: <https://1-co.ru/nu7V> (accessed 25 October 2023). (in Russian).

5. Evtushenko I.V. Strategiya organizatsii professionalnogo obucheniya lits s intellektualnymi narusheniyami [Strategy for organizing vocational training for persons with intellectual disabilities]. *Nedelya nauki i obrazovaniya v interesah mira i razvitiya: tezisy doklada na konferentsii (26 noyabrya –2 dekabrya 2017 g.)* [Science and education week for peace and development: conference abstracts (November 26-December 2, 2017)]. Moscow, MPGU, 2018. 85 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41717560&ysclid=lo5sn55kgk771681360> (accessed 25 October 2023). (in Russian)

6. Zeer E.F. *Psikhologiya professionalnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Psychology of professional education: textbook]. Moscow, MODEK, 2003. 458 p.

7. Zvoleyko E.V. Organizatsiya proorientatsionnoi raboty s obuchayushchimisya, imeyushchimi ogranichennye vozmozhnosti zdorovya, v starshei shkole i uchrezhdenii professionalnogo obrazovaniya [Organization of career guidance work with students with disabilities in high school and vocational education institution]. *Uchenye zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki* [Scientific Notes of Transbaikalian State University. Series: Pedagogical Sciences], 2016, V.11, no.2, pp. 143-148. Available at: <https://clck.ru/36DZGW> (accessed 25 October 2023). (in Russian)

8. Klimov E. A. *Kak vybrat professiyu* [How to choose a profession.]. Moscow 1995. 157 p.

9. Levchenko I.Yu., Prikhodko O.G., Guseynova A.A. *Inklyuzivnoe obrazovanie: spetsialnye usloviya vklyucheniya obuchayushchikhsya s OVZ v obrazovatel'noe prostranstvo: uchebnoe posobie* [Inclusive Education: Special Conditions for Inclusion of Students with Disabilities in Educational Space: textbook]. Moscow, Natsionalniy knizhnyi tsentr, 2018. 112 p.

10. Starobina E.M. *Professionalnaya podgotovka lits s umstvennoi otstalostyu: metodicheskoe posobie* [Vocational training of persons with intellectual disabilities: a manual]. Moscow, NTS ENAS Publ., 2003. 119 p.



Раиса Альбертовна Афанасьева

кандидат педагогических наук,
доцент

Иркутский государственный
университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла
Маркса, 1

тел.: +7 (3952) 242238

Raisa A. Afanasyeva

Candidate of Sciences (Pedagogy),
Associate Professor

Irkutsk State University

1 Karl Marx St, Irkutsk, Russia, 664003

Tel: +7 (3952) 242238

Анна Петровна Хасанова

педагог-психолог

Специальная (коррекционная) школа
№1

665413, Россия, Иркутская область,
г. Черемхово, ул. Ленина, 11

тел.: +7 (39546) 50544

Anna P. Khasanova

Educational Psychologist

Special (Correctional) School No. 1

11 Lenin St, Cheremkhovo,
Irkutsk region, Russia, 665413

Tel: +7(39546) 50544

**Статья поступила в редакцию 27.10.2023, одобрена после рецензирования
15.12.2023, принята к публикации 20.12.2023.**