

УДК 378.1

## Культурные и социальные традиции системы высшего образования Королевства Таиланд

**И. В. Балицкая***Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск***Аннотация.**

*Статья раскрывает специфику тайской модели высшего образования. Автор решает ряд задач в целях выявления социальных и культурных традиций высшего образования. В статье охарактеризованы основные этапы развития высшего образования, показано влияние идей буддизма и монархии на его становление, сочетание национальных и западных традиций, соотношение централизации и децентрализации управления. На основе применения совокупности основных групп методов исследования: анализ и обобщение оригинальных источников и педагогической литературы – было выявлено, что система высшей школы развивалась собственным оригинальным путём, не испытывая резкого давления культурных и образовательных ценностей Запада. Развитие высшей школы в Таиланде происходит при сохранении национальных ценностей, критическом подходе к заимствованиям западных традиций профессионального образования.*

**Ключевые****слова:**

*реформирование высшего образования, национальные традиции образования, типы высших учебных заведений, заимствование зарубежного опыта.*

**Для цитирования:**

*Балицкая И. В. Культурные и социальные традиции системы высшего образования Королевства Таиланд // Педагогический ИМИДЖ. 2019. № 4 (45). С. 499–510.  
DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-4-499-510*

Дата поступления  
статьи в редакцию:  
23 октября 2019 г.

Таиланд – государство с давней и богатой историей образования. Здесь накоплен заметный позитивный опыт по созданию системы подготовки высококвалифицированных специалистов для современного рынка труда, укрепления способности высших учебных заведений к проведению инноваций, содействию устойчивому развитию тайского общества. Перед тайскими вузами поставлена

цель: «...обучить граждан Таиланда, чтобы они стали обладающими высоким уровнем академической и профессиональной подготовки, вооружёнными знаниями и навыками, необходимыми для процветания нации» [7, с. 9].

Исследование системы высшей школы в Таиланде позволяет познакомиться с интересным примером признаваемой во всём мире системы высшего образования, в которой сохранены уникальные национальные черты. Подобный опыт является особенно ценным в эпоху глобализации и интеграции образовательных систем, когда существует опасность утраты национальных традиций, сформировавшихся в определённом социально-культурном контексте и доказавших свою эффективность на протяжении истории.

В данной статье автором поставлена цель: исследовать социальные и культурные традиции высшего образования в Таиланде через решение ряда задач: расширение представлений о генезисе высшего образования; характеристика основных этапов его развития; определение влияния идей буддизма, роли монархии, сочетания национальных и западных традиций, соотношения централизации и децентрализации управления, встраивания в систему непрерывного образования. Решение поставленных задач позволит раскрыть специфику тайской модели высшего образования и показать особенности решений некоторых проблем, выявить идеи, которые могут оказаться полезными для отечественного образования.

### **История образования**

Таиланд – государство с давней историей организованного образования. Она берёт начало более 15 столетий назад в буддийских монастырях, которые являлись центрами образования и культуры, оказались первыми очагами регулярного обучения в древнем Сиаме (таково изначальное название Таиланда). Как только были созданы монастыри, при них возникли школы. «Монахи должны были овладеть науками, которым они были обязаны учить всех – от принца, до нищего» [3, с. 4–5].

Буддийские монахи были знатоками языков буддизма Тхеравада (тайского и пали), искусств, законов, медицины, астрономии и математики. Передача этих знаний монастырским юношам-послушникам рассматривалась буддизмом как религиозная миссия и величайшее предназначение. В древнем Сиаме считали, что родители дают человеку жизнь, а монахи – знания, которые делают человеческую жизнь достойной.

На протяжении столетий образование в Сиаме развивалось собственным оригинальным путём. Система высшего образования Таиланда, в силу того что страна никогда не являлась колонией, не испытала резкого давления со стороны Запада. В Таиланде всегда бережно сохраняли национальные традиции и ценности в сфере образования. «Сиам был единственным независимым от колониализма государством в Индокитае. Конечно, Сиам также постепенно втягивался в мировой рынок, в него тоже стали проникать иностранные торговцы и колониальный капитал, но колонией какой-либо из держав эта страна так и не стала, что заметно отличает её от других стран Юго-Восточной Азии» [1, с. 2].

Король Рама VI Вачиравуд (годы правления: 1910–1925 гг.) продолжил просветительскую деятельность своих предшественников. Король полагал, что процветания нации можно достичь только при соответствующем уровне знаний граждан. В период его правления были заложены важные предпосылки

развития высшего образования. В 1917 г. Рама VI путём слияния Школы гражданской службы, Королевского медицинского колледжа и Школы инженерного дела учредил первый университет, ставший наиболее престижным и лучшим в стране, который был назван именем короля Чулалонгкорна (Рама V).

#### **Становление системы высшей школы**

Существенная трансформация высшего образования в Таиланде произошла в 1932 г., когда была принята новая конституция и состоялся переход от абсолютной к конституционной монархии. В условиях демократизации общества к 1935 г. общее образование становится доступным практически для всех слоёв населения [9, с. 373].

В 1960-х гг. в Таиланде растёт спрос на высшее образование. Подобный феномен в значительной степени оказался следствием перехода от аграрного общества к индустриальному, что привело к увеличению среди населения представителей среднего класса, намеренных получать высшее образование. Между тем имевшиеся государственные учреждения высшего образования не справлялись с наплывом абитуриентов.

Исходя из подобных вызовов был провозглашён курс наращивания национального интеллектуального капитала путём расширения системы высшего образования. Реализация такого курса позволила заметно увеличить масштабы и разнообразие типов высших учебных заведений. На развитие и распространение высшего образования в Таиланде повлияло создание частных вузов, которое было инициировано в 1969 г. принятием «Акта о частных колледжах» (“Private College Act”) [4]. Они возникают в основном в Бангкоке, реже – в провинциях. До 1969 г. высшее образование в Таиланде было монополией государственной власти, являясь прерогативой правительственных агентств.

По данным Министерства по делам университетов, в начале XXI века общее количество студентов, зачисленных на обучение по программам бакалавриата в частном секторе, равнялось числу учащихся в государственном секторе. По некоторым направлениям подготовки число учащихся превышает количество студентов в государственном секторе.

Важным фактором количественных и качественных перемен в системе высшего образования 1970-х гг. оказалось создание Министерства по делам университетов (MUA) (1972 г.). Министерством были проведены реформы, направленные на решение острых проблем, стоящих перед высшим образованием: обеспечение равного доступа к образованию; отказ от предыдущих учебных планов, их диверсификация в целях повышения эффективности высшего образования.

Заметные изменения в высшей школе произошли в период с 1990-х гг. до начала XXI в. Первым из наиболее важных документов оказался «Национальный акт по образованию» (1999 г.), в котором был обозначен ряд приоритетов высшей школы: равенство при получении образования, повышение качества образования, равное финансирование вузов, переосмысление подходов к организации учебного процесса, методов обучения. В русле рассуждений короля Рамы IX была выстроена педагогическая стратегия необходимости развивать в тайцах скромность, умеренность и гармонию.

В ходе реализации основных идей «Национального акта по образованию» (1999 г.) были развёрнуты 132 проекта, ориентированные на приобщение учащихся к высоким культурным ценностям, интенсификацию мер по интеграции

национальной культуры и национального (родного) языка в учебные планы и программы высшей школы.

Заметная веха в истории современной высшей школы Таиланда – «Девятый план высшего образования» (2002–2006 гг.) [2]. В нём сформулированы четыре главные стратегии: обеспечение специалистов во многих современных профессиях академической степенью; реструктуризация высшей школы в соответствии с концепцией непрерывного образования; адаптация вузов к условиям сокращения государственного финансирования высшего образования; усиление автономии и самостоятельности вузов при распоряжении ресурсами, наборе персонала, формировании учебных планов и программ, проведении процедуры зачисления абитуриентов.

Несколько важных задач перед высшим образованием поставил «Десятый национальный план экономического и социального развития» (2007–2011 гг.): обеспечение доступа к высшему образованию; поощрение подготовки наиболее способных студентов; совершенствование профессионализма преподавателей; развитие тайской идентичности; улучшение качества высшего образования; продвижение политики децентрализации управления и т. д. Эти задачи намеревались решать за счёт таких мер, как кредитование нуждающихся студентов, предоставление грантов талантливым учащимся, модернизация учебных планов, программ и стандартов, внедрение новейших информационных технологий, поощрение изучения национальной культуры и языка и др.

В начале 3-го тысячелетия высшее образование Таиланда переживает очередной виток реформ в рамках нескольких национальных проектов. Насущные и актуальные проблемы высшей школы отражены в долгосрочных государственных проектах: «Национальном плане по образованию» и «Четырёхлетнем краткосрочном плане Министерства образования» (2016 г.). Документы предусматривают решение задач долгосрочного развития образования и формирование новой эффективной образовательной политики, направленной на преодоление основных трудностей предыдущего периода.

### **Структура и типы вузов**

К концу первого десятилетия XXI века количество студентов в Таиланде достигло 2,2 млн. Рост явился следствием, прежде всего, введения 12-летнего бесплатного среднего образования и предоставления абитуриентам правительственных кредитов [5, с. 188].

*Таблица*

### **Высшие учебные заведения Таиланда**

*Table*

#### **(Sinthunava Kittivan) [8]**

97 государственных учебных заведений	67 частных учебных заведений
20 университетов и институтов с ограниченным приёмом	
4 автономных университета	
40 университетов Раджабат	
3 открытых университета	
9 университетов технологии Раджамангала	

1 институт технологии Патхумван	
18 колледжей	
2 буддистских университета	

Высшее образование в Таиланде осуществляется в университетах, институтах технологии (Rajamangala), профессиональных и технических, педагогических колледжах, колледжах медицинских сестёр, полицейских, военных академиях и др. Для студентов, не имеющих доступа к элитным учебным заведениям, существует множество вариантов. В последние годы государственные университеты открываются в провинциях. Так, в 1999 г. было основано шесть новых региональных университетов, которые устанавливают квоты для студентов из соответствующих регионов. В некоторых случаях кампусы-филиалы Бангкока становятся самостоятельными университетами.

Высшие учебные заведения (таблица) делятся на два типа: государственные и частные. Из 164 вузов – 97 относятся к государственным, 67 – частным учебным заведениям. Политика правительства по созданию новых университетов ориентирована на слияние нескольких колледжей и повышение до статуса университета.

Государственные университеты разделены на три основные группы: с ограниченным приёмом, открытые университеты и автономные университеты.

В Таиланде осуществляют образовательную деятельность четыре автономных государственных университета: Университет технологии Суранари (Suranaree), Университет Валаилук (Walailuk), Университет Ма Фа Луанг (Mok For Luan), Технический университет Короля Монгкута (King Mongkut's University). Эти элитные учебные заведения имеют тенденцию к специализации, хотя Чулалонгкорнский и некоторые другие университеты предлагают широкий выбор программ. Автономные университеты имеют больше свободы в принятии решений, но их курирует Министерство образования. Они получают финансовую поддержку от правительства в виде грантов.

Особое место в системе высшего образования занимают университеты открытого образования (Open Universities). Эти учреждения в отличие от других государственных университетов проводят политику свободного набора студентов. Абитуриентам не нужно сдавать вступительные экзамены для поступления в эти университеты. Студенты обучаются, находясь за пределами учебного заведения (дистанционно) или проживая в кампусах университетов.

Первыми открытыми университетами были Университет Рамкамхенг (Ramkhamhaeng) (создан в 1971 г.) и Университет Сукхотай Тамматират (Sukhothai Thammathirat) (открыт в 1978 г.).

В Таиланде действуют государственные университеты и других типов. В настоящее время насчитывается до 40 государственных университетов Раджабат. [4] Шесть из них находятся в Бангкоке. Контроль за их деятельностью осуществляет Комиссия по высшему образованию Министерства высшего образования. Университеты Раджабат – это учреждения, облегчающие доступ к высшему образованию для выходцев из низких социальных страт. Цели университетов Раджабат состоят в приобщении студентов к современным профессиональным знаниям, народной мудрости, философии, в формировании эффективных членов общества.



Миссия этих университетов – продвигать и развивать высшее педагогическое образование, проводить исследования, разрабатывать и совершенствовать стандарты педагогического образования, предоставлять другие академические услуги населению. Поскольку изначально эти университеты образовались из учительских колледжей, они имеют богатые традиции и предлагают разнообразные программы педагогического образования. Однако в настоящее время очевидна тенденция преобразования университетов Раджабат по образцу классического университета. Они трансформировались из однопрофильных в учебные заведения со множеством факультетов. В них практикуется расширенный учебный план бакалавриата, состоящий из трёх областей: «Педагогическое образование», «Естественные науки» и «Гуманитарные науки» – с широким выбором программ, открытием большего количества магистерских и докторских программ.

Отдельную нишу в системе высшего образования занимают государственные технические университеты Раджамангала и институты технологии Патумван (Pathumwan). Университеты Раджамангла образованы путём объединения и повышения статуса институтов технологии; 40 институтов и 16 факультетов технологии были объединены в 9 университетов Раджамангала. Здесь обучение ведётся по программам естественнонаучного и технического направлений [5, с. 195]. Институты технологии Патумван образованы из колледжей с таким же названием в 1988 г. и предлагают программы бакалавриата и магистратуры по техническим и инженерным специальностям.

В системе высшего образования с 2005 г. действуют 17 общинных колледжей (community colleges) [5]. Они предоставляют более широкую возможность для постшкольного образования. Общинные колледжи предлагают достаточно гибкие формы поступления, сроки, формы и методы обучения. Они ориентированы на различные группы обучающихся: выпускников школ, работающих студентов, пенсионеров и т. д. Практикуется четыре типа программ, рассчитанных не более чем на два года обучения: программы, ориентированные на переход на более высокие ступени образования; программы овладения конкретной профессией; краткие курсы повышения профессиональной квалификации; курсы повышения базового общего образования.

Учебные планы общинных колледжей предусматривают освоение таких областей знаний, как «Агротехника», «Менеджмент», «Медицина», «Туризм», «Информационные технологии». Обучение реализуется путём формального и неформального образования (дистанционного обучения, например).

В Таиланде действуют два буддийских автономных университета: Университет Махашулалонгкорн Радживидиалая (Mahachulalongkorn Rajavidyalaya) и Университет Махамакут (Mahamakut) [4]. Цель данных университетов – обучать священнослужителей, приобщать к духовным ценностям буддизма. Здесь обучаются буддийские монахи, светские студенты, занятые исследованием Трипитаки и других сакральных текстов. Университеты предлагают программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

### **Ступени обучения в вузах**

В ряде местных колледжей, технических институтах и некоторых университетах выпускникам присуждается степень ассоцианта и выдаётся соответствующий диплом. Как правило, срок подготовки ассоцианта рассчитан на два года

обучения. Большинство программ этой ступени имеют практико-ориентированный характер, их освоение позволяет получить профессионально-техническое или педагогическое образование.

Начать обучение для приобретения степени бакалавра могут выпускники полной 12-летней школы. На второй или третий год на программы бакалавриата можно перевестись после получения степени ассоцианта или окончания обучения по двухлетней программе подготовки учителей.

Стандартное время обучения по программе бакалавриата – 4 года. Подготовка по бакалаврским программам медицины и ветеринарии требует шести лет обучения и, как правило, предполагает дальнейшее обучение до получения степени доктора (Higher Graduate Diploma). Оно предусматривает обучение в течение одного года. К обучению допускаются обладатели степени магистра.

Имеющим степень бакалавра для приобретения степени магистра обычно требуется обучение в течение двух лет; некоторые магистерские программы рассчитаны на 1 год обучения. Диплом магистра может быть получен в разных профессиональных областях. Большинство программ магистратуры состоит из учебных курсов либо курсов и работы над диссертацией.

Получение степени доктора – самой высокой квалификационной степени – требует от 2 до 5 лет обучения. Учебным планом докторантуры предполагается изучение учебных дисциплин и проведение научного исследования. Для поступления необходима степень магистра, иногда достаточно степени бакалавра. Предполагается, что на обучение по программе докторантуры могут поступить люди, обладающие исключительными научными достоинствами и способностями.

**Управление высшим образованием.** Управление высшим образованием Таиланда является ответственностью нескольких министерств и агентств.

Большинство вопросов высшего образования контролирует Министерство образования (Ministry of Education – MOE) при поддержке Комиссии по высшему образованию (The Commission on Higher Education – CHE). Министерство образования несёт ответственность за общественные образовательные учреждения, предоставляющие образование уровня ниже бакалавра и уровня бакалавра.

Комиссия по высшему образованию отвечает за образование уровня бакалавриата и выше, имеет полномочия разрабатывать стратегии развития соответствующих типов учебных заведений, осуществлять управление ими, гарантируя академические свободы.

Министерство образования через Комиссию по высшему образованию регулирует и контролирует деятельность государственных университетов и частных высших учебных заведений, профессиональных, технических и педагогических колледжей [6, с. 470].

Министерство по делам университетов (Ministry of University Affairs MUA) контролирует и координирует деятельность государственных и частных учебных заведений, предлагающих программы бакалавриата и магистратуры и докторантуры.

Шесть других министерств курируют соответствующие профессиональные специализации в секторе послесреднего образования в области обороны, здравоохранения, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства, юстиции, тру-

да и соцзащиты. Им подведомственны университеты и учреждения, занятые подготовкой полиции; офицеров вооружённых сил; специалистов железнодорожного транспорта, гидромелиорации, торгового флота, почты, гражданской авиации; медсестёр и др.

В Таиланде автономия видится как важное условие укрепления высшего образования. Политика децентрализации управления образованием к началу 21 в. привела к тому, что тайские университеты приобрели автономию. Многие полномочия были переданы на местный уровень при условии согласования главных решений с центральными органами управления.

**Финансирование высшей школы.** В Таиланде всегда понимали, что важнейшей движущей силой экономического прогресса являются инвестиции в образование. Государство несёт ответственность за распределение бюджетных ассигнований на управление и основные расходы образовательных учреждений [1]. Для высших учебных заведений основным источником являются бюджетные ассигнования. Критерии распределения бюджета определяются эффективностью и качеством оказываемых образовательных услуг, а также показателями равенства при получении образования. Вузам предоставлены свободы в распределении бюджетных ассигнований и образовательных ресурсов. Им позволено самостоятельно зарабатывать (взимать плату за обучение и т. д.) и получать процент с предоставляемых образовательных услуг. Полученные доходы вузов не подлежат отчётности в Министерстве финансов, что позволяет отказаться от прежней постатейной бюджетной системы, сохранять заработанные средства, быть гибкими в управлении финансовыми ресурсами.

Вследствие подобной финансовой политики государства вузы в крупных городах, имея больше возможностей предоставлять платные услуги, получили шанс больше зарабатывать. Впрочем, эти вузы получают меньше бюджетных ассигнований, чем провинциальные высшие школы, у которых таких возможностей значительно меньше.

В основном финансирование осуществляется из национального бюджета, однако привлекаются и другие источники: плата за обучение, пожертвования, займы. Дополнительное финансирование от правительства получают девять ведущих университетов [1, с. 9].

Правительство предоставляет студентам кредиты на получение высшего образования через основанный в 1995 году «Фонд студенческих займов». Займы выдаются, прежде всего, учащимся из малообеспеченных семей. Кредиты выдаются под 1 % годовых и должны быть возвращены через год после окончания вуза.

С 1989 г. финансовую поддержку правительства получают частные университеты. Контроль, а также распределение субсидий между частными учебными заведениями осуществляет «Комиссия по частному образованию», которая находится в ведении Министерства образования. Субсидирование частного образования продиктовано намерениями повышать его качество и поощрять диверсификацию университетских программ.

**Тайская система высшего образования и зарубежный опыт.** Тайская система высшего образования в значительной степени сформирована под влиянием западных образовательных образцов. Академически и административно университеты структурированы на английский манер – по факультетам. При



обучении и организации учебных курсов используется американская система кредитов. Ступени университетского образования, организация обучения, система оценок совпадают с принятой международной системой. Многообразие видов учебных заведений является отражением влияния различных зарубежных традиций. Так, Чулалонгкорнский университет создавался на основе британской модели, а Университет Таммасат больше следует французским образцам. Университет Махидол больше ориентирован на естественнонаучные и медицинские программы и назван в честь принца, который получил образование в медицинской школе Гарвардского университета. Университет Касетсарт, известный сельскохозяйственными программами, был создан на основе грантовой программы США [1, с. 8].

При этом в университетах культивируются национальные традиции обучения, сохраняется приверженность тайской культуре. Количество аудиторных часов в тайских университетах (20–25 часов в неделю) превышает соответствующее время в вузах Запада (например, США). Следовательно, меньшее количество часов отводится на самостоятельную работу. Это также объясняется особой ролью, которая отдана преподавателю, и тем, что традиционно процесс обучения предполагает тесные взаимоотношения между преподавателями и студентами.

В вузах присутствует традиционный стиль общения между преподавателями и студентами. Этот стиль предполагает со стороны студентов особую почтительность (что является традиционным для Таиланда). Сохранившиеся в университетах обряды и ритуалы усиливают подобные традиции. Например, тайские университеты по сей день практикуют церемонии, на которых студенты отдают дань почтения преподавателям. В начале каждого учебного года в университетах проводится тщательно спланированная церемония посвящения в студенты, суть которой заключается в почитании учителей.

На протяжении всей истории становления и развития высшего образования в Таиланде последовал поиск баланса между национальными традициями и вестернизацией в образовании. Ещё король Рама V утвердился в том, что реформирование и модернизацию образования можно проводить, не только исключая размывание национальной идентичности, но, напротив, укрепляя национальные традиции. Предлагалось в процессе реформ образования решать двуединую задачу: сохранять собственные традиции и отвечать на вызовы Запада.

Анализ развития, структуры, интернационализации высшей школы в Таиланде позволил сформулировать ряд выводов. Система высшей школы в этой стране развивалась собственным оригинальным путём, и её становление происходило под существенным влиянием идей буддизма и просвещённой монархии, которая связывает развитие образования с задачами процветания и обеспечения независимости тайского народа. Связь образования с буддийской религией определяет отношение к образованию как высшему предназначению человека в жизни и задаёт установки на сохранение традиций и национальных ценностей. Развитие высшей школы в Таиланде в заметной степени инициируется монархией, которая связывает такое развитие с задачами процветания и обеспечения независимости тайского народа.

Становление высшей школы происходило в условиях перехода от абсолют-

ной к конституционной монархии, от сугубо аграрного к индустриальному обществу при изменении политической структуры общества, увеличении среднего класса. Подобные тенденции обусловили повышенный спрос на высшее образование. Реформы были направлены на увеличение числа высших учебных заведений. Решалась проблема обеспечения равного доступа к высшей школе.

На протяжении 1980–1990-е гг. высшая школа в Таиланде рассматривалась как инструмент наращивания национального интеллектуального капитала. Продолжился рост, трансформация структуры, содержания и методов высшей школы в условиях внедрения информационных технологий, нарастания глобализации и международного сотрудничества. На рубеже XX–XXI вв. тенденции развития высшей школы в Таиланде отвечали вызовам глобализации, создания общества, основанного на знаниях. Были инициированы реформы, направленные на решение ряда приоритетных задач: продолжения политики равенства образовательных возможностей, интернационализации, выстраивания взаимосвязи институционального и неформального образования, расширения масштабов приватизации учебных заведений, равного финансирования вузов, адаптации вузов к условиям сокращения государственного финансирования, ослабления централизованного административного контроля, усиления автономии вузов.

Интернационализация рассматривается как необходимое условие вхождения в мировое образовательное пространство и как мощный рычаг для развития кадровых ресурсов. В Таиланде предполагают, что интернационализация высшей школы не исключает бережного отношения к национальным, исконно тайским традициям, учёта специфики собственной страны при организации высшей школы, разумного баланса между глобальными и национальными трендами развития высшего образования.

Развитие высшей школы в Таиланде происходит при сохранении национальных ценностей, критическом подходе к заимствованиям западных традиций высшего образования, к которым всегда относились осторожно и выборочно, стремясь сохранять национальный характер.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

## Список литературы

1. Bhumiratana S., Commins T. Cultural and Historical Factors and their Influence on the Development of Higher Education in Thailand // Asian Journal on Education and Learning. 2012. Vol. 3(1). Pp. 1–9.

2. Chang C. T. Professional – Designed Academic Curriculum: Key Strategy for Empowerment of Graduate Employment in Hospitality and Tourism Industry [Electronic resource]. 2006. 12 p. URL: [http://dspace.spu.ac.th/bitstream/123456789/1002/1/Full\\_Paper%20UNESCO%20\\_Conference\\_Professional\\_Designed\\_Curriculum%5B1%5D.pdf](http://dspace.spu.ac.th/bitstream/123456789/1002/1/Full_Paper%20UNESCO%20_Conference_Professional_Designed_Curriculum%5B1%5D.pdf) (mode of access: 24.05.2019).

3. Fry G. W. The Evolution of Educational Reform in Thailand [Electronic resource] // Forum on Education Reform: Key Factors in Effective Implementation, 2002. September 2 – 5. 46 p. URL: [http://crd.grad.swu.ac.th/data\\_km/the%20evolution%20of%20education%20in%20thailand.pdf](http://crd.grad.swu.ac.th/data_km/the%20evolution%20of%20education%20in%20thailand.pdf) (mode of access: 14.09.2018).

4. Harris W. C. Conceptualising the Lecturer a Customer: Establishing Principles

---

Underpinning a New Model for Organising the Tourism, Hospitality and Events Schools, an Exploratory Paper // *Berjaya Journal of Services and Management*. 2015. Vol. 4. Pp. 1–17.

5. Higher Education in South-East Asia. Asia-Pacific Programme of Educational Innovation for Development, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Bangkok : UNESCO Bangkok, 2006. 254 p.

6. Nitungkorn S. Higher Education Reform in Thailand. *Southeast Asian Studies*. 2001. Vol. 38. No. 4. Pp. 461–480.

7. OECD/UNESCO Education in Thailand: An OECD-UNESCO Perspective Reviews of National Policies for Education [Electronic resource]. Paris : OECD Publishing, 2016. 279 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245735> (mode of access: 24.09.2019).

8. Sinthunava K. Change and Change Management in Higher Education in Thailand [Electronic resource] // Paper presented at the AARE Annual Conference, Brisbane. 2008. URL: <https://www.aare.edu.au/data/publications/2008/sin08789.pdf> (mode of access: 12.09.2018).

9. Wyatt D. K. Politics of Reform in Thailand: Education in the Reign of King Chulalongkorn. New Heaven : Yale University Press, 1970. 431 p.

## Cultural and Social Traditions of the Higher Education System in Thailand

*Irina V. Balitskaya*

*Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk*

**Abstract.** *The paper reveals the specifics of the Thai model of higher education. The study explores a number of tasks to identify the social and cultural traditions of higher education in the Kingdom of Thailand. The paper describes the main stages of the higher education development, shows the effect the ideas of Buddhism and the monarchy produced on the establishment of the higher education system, as well as a combination of national and Western traditions and the relationship between centralization and decentralization in management. The methods employed in the study include an analysis and generalization of original sources and pedagogical literature. The findings of the study show that the higher education system in Thailand evolved in its own original way. The country has never been a colony and its cultural and educational values have never experienced any pressure from the West. The higher education in Thailand develops maintaining national values and borrowing the western traditions in higher education in a careful manner.*

**Keywords:** *reforming higher education, national traditions of education, types of higher educational institutions, borrowing foreign experience.*

**Балицкая  
Ирина Валериановна**

*доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
иностранного языка  
и страноведения*

*[https://orcid.org/  
0000-0002-9325-9729](https://orcid.org/0000-0002-9325-9729)*

*Институт филологии, истории  
и востоковедения, Сахалинский  
государственный университет*

*693008, Россия, г. Южно-  
Сахалинск, ул. Ленина, 290*

*тел.: +7(4242)452301  
e-mail: balitskaya\_i@mail.ru*

**Balitskaya  
Irina Valerianovna**

*Doctor of Sciences (Pedagogy),  
Senior Lecturer, Professor of the  
Department of Foreign Language  
and Country Study*

*[https://orcid.org/  
0000-0002-9325-9729](https://orcid.org/0000-0002-9325-9729)*

*Institute of Philology, History and  
Oriental Studies, Sakhalin State  
University*

*290 Lenin St, Yuzhno-Sakhalinsk,  
Russia, 693008*

*tel.: +7(4242)452301  
e-mail: balitskaya\_i@mail.ru*