

## Роль прародителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: теоретический обзор научных публикаций

К. А. Боженкова<sup>1</sup>, С. Б. Лазуренко<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Институт коррекционной педагогики, Российская академия образования, г. Москва

<sup>1</sup>[bozhenkova@ikp.email](mailto:bozhenkova@ikp.email), <https://orcid.org/0000-0003-4193-1613>

<sup>2</sup>[preeducation@gmail.com](mailto:preeducation@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-0642-8545>

### Аннотация

**Введение.** Статья представляет собой теоретический обзор и систематизацию публикаций зарубежных авторов, посвящённых изучению специфики участия прародителей в системе семейных отношений, что позволило определить ключевые направления психолого-педагогической помощи, основывающиеся на научном анализе потребностей людей данной категории.

**Материалы и методы.** Исследование базируется на результатах теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме участия прародителей в семейных отношениях. Были изучены публикации, размещённые в электронных базах данных ResearchGate и Scopus за период с 2018 по 2023 г. В обзор были включены 50 работ по рассматриваемой проблеме, в которых представлены результаты исследований с участием 353 родителей и более 800 прародителей. Анализ проводился с учётом актуальных данных о межпоколенческом взаимодействии, роли прародителей в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и поддержке семей, воспитывающих таких детей.

**Результаты исследования.** Проведённый анализ научных статей позволил выявить наиболее существенные переменные, которые являются главными показателями степени участия прародителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. К таким переменным относятся: характер внутрисемейных отношений, характер функционирования семейной системы, отношение к болезни и особенностям психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, качество жизни прародителей.

**Заключение.** Результаты обзора зарубежных исследований подчёркивают необходимость комплексного подхода к изучению проблемы и необходимости поддержки прародителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их семейного контекста и индивидуальных потребностей. В качестве основных направлений, которые могут стать мишенями для психолого-педагогической работы, можно указать следующие: структура семьи, возрастной фактор, физическое и пси-

хологическое состояние семьи, ресурсы и поддержка семьи на каждом этапе, общественная поддержка.

**Ключевые слова:** прародитель, межпоколенная коммуникация, дети с ограниченными возможностями здоровья, внутрисемейные роли, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, качество жизни, физическое здоровье, психическое здоровье, трудовой потенциал, семейные традиции

**Для цитирования:** Боженкова К. А., Лазуренко С. Б. Роль прародителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: теоретический обзор научных публикаций // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19. № 1. С. 122–136. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-1-122-136

### The Role of Grandparents in the Lives of Families with Children with Disabilities: A Theoretical Review

Original article

Ksenia A. Bozhenkova<sup>1</sup>, Svetlana B. Lazurenko<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Institute of Special Education, Russian Academy of Education, Moscow

<sup>1</sup>bozhenkova@ikp.email, <https://orcid.org/0000-0003-4193-1613>

<sup>2</sup>preeducation@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0642-8545>

#### Abstract

**Introduction.** The article is a theoretical review and systematization of foreign publications devoted to the study of the specifics of the participation of grandparents in the system of family relations, which allowed us to identify the main key areas of psychological and pedagogical assistance based on a scientific analysis of the needs of this category.

**Materials and Methods.** The study is based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of the participation of grandparents in family relations. The publications posted in ResearchGate and Scopus electronic databases from 2018 to 2023 were examined. The review includes 50 studies that cover the results of the participation of 353 parents and more than 800 grandparents. The analysis was conducted with current data on intergenerational interaction, the role of grandparents in the upbringing and supporting families of a child with disabilities.

**Results.** The theoretical analysis of scientific articles made it possible to identify the most significant and key variables that are the main indicators of the degree of participation of grandparents in the family life of a child with disabilities. Such variables include: the nature of intra-family relations, the functioning of the family system, the attitude to the disease and the peculiarities of the mental development of a child with disabilities, the quality of life of the grandparents.

**Conclusion.** The results of the review of foreign studies emphasize the need for an integrated approach to the study and support of grandparents raising children with disabilities, taking into account their family context and individual needs. The main areas that can become targets for psychological and pedagogical work include the following: family structure, age factor, physical and psychological state of the family, resources and support for the family at each stage, public support.

**Keywords:** *grandparent, intergenerational communication, children with disabilities, intra-family roles, parents of children with disabilities, quality of life, physical health, mental health, labor potential, family traditions*

**For citation:** *Bozhenkova K.A., Lazurenko S.B. The Role of Grandparents in the Lives of Families with Children with Disabilities: A Theoretical Review. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (1). Pp. 122-136. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-1-122-136*

### Введение

Кризис, который переживает сегодня семейная сфера, приводит к трансформации структурных характеристик семьи: разрыву межпоколенных связей, выделению малой семьи из состава большой, вариативности семейных форм, недостатку сотрудничества и кооперации в семье, реверсии иерархии, межпоколенным коалициям и др. [1; 2]. В то же время наблюдается тенденция отложенного материнства, что приводит к увеличению числа лиц зрелого возраста, которые одновременно совмещают обязанности по воспитанию детей и ответственность по уходу за пожилыми родителями. Отдельной социальной проблемой остаются семьи, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Указу Президента В. В. Путина [3] Год семьи в России был посвящён вопросам сохранения семейных ценностей и укрепления межпоколенных связей. Межпоколенная связь членов семьи способствует повышению жизнестойкости и играет важную роль в процессе становления как детской, формирующейся личности, так и личности взрослого [4]. Одновременно с этим эмоционально комфортное и доверительное общение, а также единый подход к воспитанию ребёнка создают благоприятные условия для его развития. Семья помогает ребёнку ощутить свою принадлежность к социальной группе, получить необходимую поддержку и обогатить свой опыт через взаимодействие с близкими взрослыми [5; 6].

Многими авторами отмечено, что источником социальной поддержки для семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, может быть расширенная за счёт прауродителей семья. Ощущая поддержку расширенной семьи, родители получают гораздо больше эмоционального подкрепления и заботы [7].

Помощь в воспитании ребёнка со стороны членов семьи (особенно прауродителей – бабушек и дедушек) позволяет сохранить воспитательные ресурсы родителей, восполнить образовавшийся дефицит эмоционального комфорта и безусловного принятия, так необходимых для развития личности ребёнка [8–10].

Однако роль и опыт прауродителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, мало изучены современными исследователями. Оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, сами прауродители нуждаются в просвещении, эмоциональной и физической поддержке. В дополнение к обеспечению традиционных обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка бабушки и дедушки участвуют в реализации медицинских манипуляций и процедур, что требует значительных временных затрат.

Значимость роли прауродителей возрастает по ряду причин, в числе которых миграция взрослых детей, профессиональная самореализация матери, материальные и жилищные трудности, изменения в структуре семьи (например, семья, состоящая только

из матери и бабушки), болезни или смерть родителей ребёнка, а также эмоциональные и поведенческие проблемы родителей и др. [11].

Современные исследования подтверждают, что существует множество подходов к принятию роли прародителя, и этот процесс зависит от широкого спектра факторов. Исследования ряда авторов показывают, что принятие роли прародителя может варьироваться в зависимости от различных факторов, включая личные ожидания, социальную поддержку, а также культурные и семейные традиции [12; 13]. Степень вовлечённости прародителей и их удовлетворённость этой ролью могут трансформироваться под влиянием семейного функционирования других членов семьи и изменений в жизни прародителя.

Следовательно, современное положение прародителей детей с ОВЗ можно охарактеризовать как нестабильное, а в случае тяжёлых заболеваний – как крайне сложное. Несмотря на то что правительством реализуются различные меры поддержки уязвимых групп населения, одной из которых является семья ребёнка с ОВЗ, исследовательская база и научные данные по этой теме ограничены, поэтому остаётся неясным, как можно им эффективно помочь.

Таким образом, актуальность исследования роли прародителей в семьях с детьми с ОВЗ обусловлена тем, что их участие представляет собой новый этап жизненного пути, требующий поиска баланса между существующими и новыми ролями, переосмысления жизненных ценностей и перестройки внутрисемейных отношений, для чего необходим научно-методический поиск.

**Цель исследования:** провести обзор и систематизацию зарубежных публикаций, посвящённых изучению специфики участия прародителей в системе семейных отношений, что позволит определить ключевые направления психолого-педагогической помощи, основывающиеся на научном анализе потребностей лиц данной категории.

#### Материалы и методы

В целях настоящего исследования осуществлён теоретический анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме; проведён поиск в электронных базах данных ResearchGate и Scopus за период с 2018-го по 2023 г. соответствующих публикаций в научных журналах *Journal of Intergenerational Relationships*, *Intellectual and Developmental Disabilities*, *Contemporary Social Science*, *Journal of Family Psychology*, *International Journal of Disabilities Sports & Health Sciences*, *European Journal of Public Health*, «*Child & Family Social Work*, *Journal of Family Nursing*, *Korea Gerontological Society*, *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *Ethiopian Journal of Health Sciences*, *Innovation in Aging*, *Child & Family Social Work*. Изучены результаты 50 исследований, в которых приняли участие 353 родителя и более 800 прародителей.

#### Результаты исследования

Теоретический анализ научных работ позволил выявить наиболее существенные переменные, которые являются главными показателями степени участия прародителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

1. *Характер внутрисемейных отношений, функционирования семейной системы* оказывает влияние на степень вовлечённости прародителей в жизнь семьи, воспитывающей ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Многими авторами отмечено, что продуктивное функционирование семейной системы, где чётко выстроены семейные границы и существует эмоциональная поддерж-

ка членами семьи друг друга, помогает прародителям включаться в повседневную жизнь, выполнять образовательные и организационные функции, которые могут быть связаны с проведением досуговой деятельности, воспитанием и обучением ребёнка, контролем его безопасности во время пребывания в учебных, медицинских и социальных учреждениях [14; 15].

Роль прародителей в жизни семьи ребёнка неопределима, и ряд исследований подтверждают данный факт. Например, авторы указывают, что прародители активно участвуют в поддержке семьи, оказавшейся в кризисной ситуации, например, в такой как развод. В семьях с надёжными межпоколенными связями подростки, как правило, реагируют на развод родителей более сдержанно, проявляя меньшую степень эмоциональных и поведенческих трудностей [16].

Кроме того, исследования, проведённые Blake A. J. и его коллегами, показали, какую важную роль играют прародители в процессе формирования привязанности как важнейшего фактора психического здоровья ребёнка [17]. Выявлено, что дети в семьях с ненадёжной привязанностью между всеми членами семьи демонстрировали неблагоприятные эмоциональные, поведенческие и социальные результаты. Однако, когда ребёнок испытывал ненадёжную привязанность к биологическим матерям, но надёжную привязанность к бабушкам-опекунам, они демонстрировали благоприятное социальное и эмоциональное функционирование. Следовательно, надёжный тип привязанности между прародителем и ребёнком способствует минимизации проявлений дезадаптивных форм поведения.

Согласно исследованиям Xiao X. и Loke A. Y. для достижения оптимального функционирования семейной системы, особенно в послеродовой период, важно включать расширенный состав семьи в обучающие программы, направленные на формирование устойчивых семейных традиций и способствующие развитию навыков чёткого установления внутрисемейных границ, оптимальному распределению труда и взаимной поддержке между поколениями в уходе за ребёнком, а также обеспечению единства методов его воспитания [18].

2. *Отношение к болезни и особенностям психического развития ребёнка с ОВЗ* является важной темой исследований, посвящённых анализу взаимосвязей между хроническими заболеваниями ребёнка и изменениями в функционировании семейной системы. Результаты показали, что семьи, которые способны конструктивно функционировать в условиях хронической болезни ребёнка, могут не только справляться с социальными трудностями и вызовами, но и достигать позитивной семейной динамики, одновременно развивая и укрепляя свои личные ресурсы. Эти ресурсы помогают им управлять своим эмоциональным состоянием и адаптироваться к воздействию стрессовых факторов, связанных с хроническим заболеванием ребёнка. Успешная адаптация обеспечивается за счёт сохранения целостности семейной системы, что зависит от осмысленного восприятия ситуации, мировоззрения, использования продуктивных копинг-стратегий и других факторов [19–21].

Имея опыт воспитания детей, прародители зачастую более реалистично и эмоционально устойчиво реагируют на диагноз ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказывая своим взрослым детям эмоциональную поддержку. Так, исследования китайских учёных показали, что прародители ребёнка, у которого было выявлено тяжёлое заболевание, активно искали новые формы и способы решения повседневных трудностей [22]. Их инициативы помогали стабилизировать семейный распорядок, избежать финансовых проблем, таких как потеря дохода, и справиться с другими труд-

ностями, связанными с особенностями ребёнка. Такая поддержка со стороны прародителей даёт молодым родителям чувство безопасности на стадии постановки диагноза, в процессе ухода и воспитания, что, в свою очередь, способствует их эмоциональному благополучию, а также усиливает роль прародительства, подчёркивает важность участия старшего поколения в жизни младшей семьи, особенно в трудных жизненных ситуациях.

Следует отметить, что психологические ресурсы со временем истощаются, особенно в условиях длительного стресса, связанного с воспитанием ребёнка с ОВЗ. Причём не только у родителей, но и у прародителей, которые также активно вовлечены в процесс воспитания ребёнка и ухода за ним.

Многочисленные исследования подтверждают важность внедрения программ психолого-педагогической помощи, направленных на снижение стресса и поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Такие программы помогают укрепить психологическую и социальную устойчивость семьи, снизить вероятность возникновения эмоционального выгорания и чувства беспомощности, улучшить качество жизни всех участников семейной системы.

В Корее была разработана программа по управлению стрессом для прародителей, ухаживающих за внуками [23]. Программа, предусматривающая 16 сеансов, основана на результатах предварительного исследования, которое проводилось в течение трёх месяцев с участием 10 прародителей, ухаживавших за своими внуками. Во-первых, было обнаружено, что участие в этой программе способствовало значительному снижению уровня стресса даже у лиц третьего возраста и повышению уровня социальной поддержки. Во-вторых, к числу методов преодоления стресса добавились конструктивные методы преодоления – методы проблемно ориентированной позиции и поиска социальной поддержки. Показатели по этим критериям статистически значимо увеличились по сравнению с исходными. В-третьих, произошла позитивная трансформация жизненных ценностей.

Программа психолого-педагогического группового вмешательства с участием бабушек и дедушек детей дошкольного возраста с РАС на базе амбулаторной медицинской службы, описанная авторами [24], также доказала свою эффективность. Результаты показали, что бабушки и дедушки расширили свои знания о РАС, приобрели навыки применения стратегий поддержки своих внуков и взрослых детей и оценили возможность встретиться и поделиться опытом с другими прародителями.

3. *Качество жизни* – это ключевой фактор, который определяет, насколько активно прародители могут участвовать в уходе за ребёнком с ОВЗ. Под качеством жизни понимается не только материальное благополучие, но и состояние здоровья, эмоциональная устойчивость, социальная поддержка и чувство собственной значимости. Часто основную нагрузку по уходу за ребёнком с ОВЗ берут на себя физически сильные и психически устойчивые бабушки [25]. Чем выше качество жизни (пенсионное и социальное обеспечение, социальное окружение, возможность коммуникации, личный потенциал, состояние физического и психического здоровья, уровень образования, возраст), тем больше возможностей для полноценного участия прародителей в жизни семьи [26; 27].

Однако, если состояние здоровья прародителей ухудшается, объём и качество их помощи и степень участия в жизни семьи существенно снижается. В таких случаях возникает риск для здоровья и психологического благополучия как пожилых людей, которые уже сталкиваются с физиологическими, психологическими и социальными трудностями, так и детей с нарушениями развития.

Бабушки, которые чувствуют себя востребованными и активными, более склонны принимать участие в уходе за ребёнком, особенно если это приносит им ощущение нужности и значимости [28; 29].

### Обсуждение и заключение

Теоретический обзор и анализ научных исследований позволяет выделить ключевые переменные, которые оказывают влияние на форму и объём участия прародителей в жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, а именно характер внутрисемейных отношений, характер функционирования семейной системы, отношения к болезни и особенностям психического развития ребёнка с ОВЗ, качество жизни прародителей.

В большинстве случаев данные переменные взаимосвязаны. Например, восприятие болезни ребёнка с ОВЗ, состояние его здоровья и уровень межличностной коммуникации непосредственно влияют на структуру семьи и её функционирование. Исследования показывают, что некоторые из этих переменных, такие как качество жизни прародителей, достаточно полно рассмотрены в научной литературе, в то время как другие освещены лишь частично и требуют дальнейшего изучения.

Большинство научных исследований акцентируют внимание на трудностях, с которыми сталкиваются прародители в процессе ухода за ребёнком с ОВЗ: разделение ответственности родителей за воспитание детей с бабушками и дедушками; стадия развития семьи, семейная структура; путаница в семейных ролях, когда при наличии родителей ребёнка бабушки и дедушки выполняют роль «вторых родителей»; финансовые трудности, связанные с неожиданными расходами на воспитание детей; эмоциональные и поведенческие проблемы родителей ребёнка; отсутствие социальной поддержки; неблагоприятное физическое и психическое здоровье пожилого человека, вызванное сопутствующими стрессорами, а также возрастными изменениями, что в свою очередь оказывает влияние на процесс обеспечения оптимального ухода за ребёнком.

Проведённый теоретический анализ действительно позволяет выделить ряд факторов, влияющих на участие прародителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основных мишеней для психолого-педагогической работы можно указать следующие:

- *структура семьи.* Важную роль играет структура семейной иерархии, распределение обязанностей среди членов семьи. При сбалансированных семейных обязанностях членам семьи и прародителям легче осуществлять уход за ребёнком с ОВЗ;
- *возрастной фактор.* Возраст как родителей, так и прародителей влияет на физические и психологические возможности помощи в уходе и воспитании ребёнка;
- *физическое и психологическое состояние семьи.* Учитывая необходимость постоянного ухода за ребёнком с ОВЗ, следует проводить регулярные профилактические осмотры всех членов семьи для поддержания их здоровья, включающие: мониторинг физического состояния (осмотр врачами, регулярные обследования), так как физическое здоровье родителей и прародителей напрямую связано с их способностью оказывать помощь; оценку психологического состояния для профилактики эмоционального выгорания (с помощью программ психологической поддержки, таких как индивидуальные и семейные консультации, а также групповые терапевтические встречи, встречи групп поддержки, самопомощи, обучение навыкам саморегуляции и управления стрессом и др.);
- *ресурсы и поддержка семьи на каждом этапе.* Для прародителей крайне важно

иметь доступ к различным ресурсам – это может быть как помощь со стороны других членов семьи, так и внешняя поддержка (например, медицинская помощь, психологические консультации). Поддержка должна быть организована на каждом этапе жизни ребёнка, особенно в периоды обострений заболеваний или при изменениях в семейной структуре;

– *общественная поддержка*. Многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями, связанными с дополнительными расходами на лечение и уход за ребёнком с ОВЗ, а также на медицинские услуги, специальные образовательные программы, трудоустройство и др.

Таким образом, результаты научного анализа подчёркивают необходимость комплексного подхода к изучению и разработке организационных форм включения родителей в процесс воспитания детей с ОВЗ с учётом их семейного контекста и индивидуальных потребностей. Важно продолжать исследования в этой области в целях разработки эффективных программ психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, направленных на укрепление межпоколенной коммуникации, а также на сохранение и передачу семейных традиций и ценностей.

### Заявленный вклад авторов

*Боженкова К. А.: разработка концепции статьи, поиск и теоретический анализ психолого-педагогической литературы.*

*Лазуренко С. Б.: корректировка структуры статьи, формулировка заключения и выводов.*

### Authors' declared contributions

*Bozhenkova K. A.: development of the concept of the article, search and theoretical analysis of psychological and pedagogical literature.*

*Lazurenko S. B.: correction of the structure of the article, formulation of conclusions and conclusions.*

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.  
All authors have read and approved the final manuscript.*

### Список литературы

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М. : Гардарики, 2005. 320 с.
2. Бурина Е. А., Кудинова А. Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1 (30). С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6
3. О проведении в Российской Федерации Года семьи [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 23.11.2024).
4. Стрижицкая О. Ю., Петраш М. Д. Межпоколенные отношения как фактор психологического благополучия студентов: опосредующая роль временной перспективы //

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12. Вып. 4. С. 472–486. DOI: 10.21638/spbu16.2022.406

5. Сидорова В. Н. Психологический анализ отношений поколений внутри семьи [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. № 2. С. 181–190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-analiz-otnosheniy-pokoleniy-vnutri-semi> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Энциклопедия для родителей / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой. М. : ПедиатрЪ, 2024. 880 с.

7. Анохина С. А. Социальная поддержка и уровень психоэмоционального напряжения у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник Московского Государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 37–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-podderzhka-i-uroven-psihoemotsionalnogo-napryazheniya-u-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi> (дата обращения: 23.11.2024).

8. Бруцкая К. А., Лазуренко С. Б. Сравнительный анализ психологических моделей прародителей, воспитывающих внуков с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 4. С. 26–38. DOI: 10.47639/2074-4986\_2023\_4\_26

9. Нешатаев А. В. Взаимосвязь форм досуга прародителей и их вовлечения в процесс воспитания внуков [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 4 (68). С. 135–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-form-dosuga-praroditeley-i-ih-vovlecheniya-v-protsess-vospitaniya-vnukov> (дата обращения: 11.04.2024).

10. Шмарова И. В. Исследование динамики показателей, характеризующих социальное благополучие прародителей в России [Электронный ресурс] // Human Progress. 2022. Т. 8, Вып. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dinamiki-pokazateley-harakterizuyuschih-sotsialnoe-blagopoluchie-praroditeley-v-rossii> (дата обращения: 11.04.2024).

11. Suzanne Moffatt, Madeleine Tse Laurence & Lindsay Pennington. Experiences of Grandparenting Disabled Children in the UK: A Qualitative Study of Intergenerational Relationships, *Journal of Intergenerational Relationships*. 2019. 17:1. Pp. 58–73. DOI: 10.1080/15350770.2018.1500331

12. Shubat O. M., Bagirova A. P. Forecasting the Number of Grandparents in Russia under Conditions of Limited Information Resources. *Adv Gerontol*. 2022. Vol. 12. Pp. 331–338. DOI: 10.1134/S2079057022030134

13. Lozano-Sufrategui L., Sanz-Arazuri E., Sáenz-de-Jubera-Ocón M., Alonso-Ruiz R. A., Valdemoros-San-Emeterio M. A., Ponce-de-León-Elizondo A. They give me life to carry on': Spanish grandparents' lived experiences of intergenerational leisure. *Leisure Studies*. 2023. Vol. 42, Is. 5. Pp. 1–16. DOI: 10.1080/02614367.2022.2149841

14. Harman, Vicki & Cappellini, Benedetta & Webster, Michelle. Intensive Grandmothering? Exploring the Changing Nature of Grandmothering in the Context of Changes to Parenting Culture. *Sociology*. 2022. Vol. 56, Is. 3. Pp. 38–54. DOI: 10.1177/00380385211034983

15. Yang Xueyan, Artman-Meeker Kathleen, Carly A. Roberts. Grandparents of Children With Intellectual and Developmental Disabilities: Navigating Roles and Relationships. *Intellectual and Developmental Disabilities*. 2018. Vol. 56 (5). Pp. 354–373. DOI: 10.1352/1934-9556-56.5.354

16. Buchanan Ann & Rotkirch Anna. (). Twenty-first century grandparents: global per-

spectives on changing roles and consequences. *Contemporary Social Science*. 2018. Vol. 13 (2). Pp. 131–144. DOI: 10.1080/21582041.2018.1467034

17. Blake A. J., Infurna F. J., Castro S. A., Webster B. A., Dolbin-MacNab, M. L., Smith G. C., Crowley D. M., Musil, C. Intergenerational patterns of attachment in custodial grandfamilies. *Journal of Family Psychology*. 2023. Vol. 37(8). Pp. 1148–1158. DOI:10.1037/fam0001150

18. Xiao Xiao & Loke Alice Yuen. Intergenerational co-parenting in the postpartum period: A concept analysis. 2022. Vol. 107 (7). DOI: 10.1016/j.midw.2022.103275

19. Ahmadov Ramil, Demir Nazlı, Kurt Aydin Merve, Tarsuslu Tülay, Disabilities Editor, Ijdshs. The Investigation of Relationship between Functional Mobility Levels of Children with Chronic Disability and Caregivers' Quality of Life. *International Journal of Disabilities Sports & Health Sciences*. 2023. Vol. 6. Pp. 218–224. DOI: 10.33438/ijdshs.1265907

20. Souza M. H. N., Santos T. J., Vasconcellos R. N., Costa M. M., Lira A. S., Conceição N. V. M., Sodré, V. R. D., Cavalcante D. F. B. The family of a child with chronic illness and its social relationships. *European Journal of Public Health*. 2020. Vol. 30. DOI: 10.1093/eurpub/ckaa166.938

21. Clement A. L., Harding K. D., & Watson S. L. 'It's rewarding because I get the love: Grandparents raising grandchildren with foetal alcohol spectrum disorder. *Child & Family Social Work*. 2023. Vol. 28, Is. 2. Pp. 383–394. DOI: 10.1111/cfs.12970

22. Huang Yu-P, Wang S-Yu., Kellett U., Chen Ch.-H. Shame, Suffering, and Believing in the Family: The Experiences of Grandmothers of a Grandchild With a Developmental Delay or Disability in the Context of Chinese Culture. *Journal of Family Nursing*. 2020. Vol. 26(1). Pp. 52–64. DOI: 10.1177/1074840719895264

23. Cho Hyejin, Kwon Ijae, Yoon Minsuk. (2023). Study on the development and effectiveness assessment of a parenting stress management program for grandmothers caring for grandchildren. *Korea Gerontological Society*. Vol. 43 (1). Pp. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.31888/JKGS.2023.43.1.1>

24. Zakirova-Engstrand R., Roll-Pettersson L., Andersson K., Larsson H., Allodi W. M., Hirvikoski T. Group Psychoeducational Intervention for Grandparents of Young Children with ASD: An Open Feasibility Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2023. Vol. 53 (2). Pp. 808–824. DOI: 10.1007/s10803-021-05189-0

25. Homa Hemmati, Ali Golestani, Mitra Hashemi, Mahbubeh Tabatabaeichehr, Hamed Mortazavi. Comparison of the Quality of Life of Physically Active and Inactive Grandmothers Caring and Non-caring for Grandchildren: A Cross-Sectional Study. *Ethiopian Journal of Health Sciences*. 2023. Vol. 33 (2). Pp. 291–300. DOI: 10.4314/ejhs.v33i2.14

26. Raheli, Baratz-Rix & Bowirrat, Abdalla. (2022). Grandparents' Sense of Resilience Spending time with Autism Spectrum Disorder Grandchildren (Resiliency and ASD). *International Journal of Scientific Research*. Vol. 11, Is. 8. Pp. 1–7. DOI: 10.36106/ijsr/9322746

27. Рубинский А. В., Богданова М. Ю., Процаев К. И., Воронин Б. С., Жабоева С. Л., Марченко В. Н. Объективная оценка физического аспекта жизнеспособности у людей пожилого возраста // *Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики: раздел «Геронтология и гериатрия»*. 2021. № 4. С. 204–221. DOI: 10.24412/2312-2935-2021-4-204-221

28. Abdul-Malak, Ynesse & Harrington Meyer, Madonna. (2019). Grandparenting children with disabilities and its impact on grandparent health. *Innovation in Aging*. 2019. Vol. 3. Pp. S628–S628. DOI: 10.1093/geroni/igz038.2341

29. Lu Chunyu, Zong Jingru, Wang Lingli, Wang Qing. Grandparents with different

health statuses as primary caregivers: Are they bad for children's health? *Child & Family Social Work*. 2023. Vol. 29 (2). DOI: 10.1111/cfs.13059

### References

1. Karabanova O.A. *Psikhologiya semeinykh otnoshenii i osnovy semeinogo konsultirovaniya: Uchebnoe posobie* [Psychology of family relations and the basics of family counseling: A textbook]. Moscow, Gardariki, 2005. 320 p.
2. Burina E.A., Kudinova A.E. Osobennosti sovremennoy rossiiskoy semiy v usloviyakh sotsialno-istoricheskikh izmeneniy instituta roditelstva [Features of the modern Russian family in the context of socio-historical changes in the institution of parenthood]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University]. 2020, V. 8, no. 1 (30). DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6 (In Russian).
3. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoy Federatsii ot 22.11.2023 № 875 "O provedenii v Rossiiskoy Federatsii Goda semiy"* [Decree of the President of the Russian Federation No. 875 dated 22.11.2023 "On Holding the Year of the Family in the Russian Federation"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (accessed 23 November 2024) (In Russian).
4. Strizhitskaya O.Yu., Petrash M.D. Mezhpokolennye otnosheniya kak faktor psikhologicheskogo blagopoluchiya studentov: oposreduyushchaya rol vremennoy perspektivy [Intergenerational relations as a factor of psychological well-being of students: the mediating role of a time perspective]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya* [Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology] 2022, V. 12, no. 4, pp. 472–486. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.406> (In Russian).
5. Sidorova V.N. Psikhologicheskiy analiz otnosheniy pokoleniy vnutri semiy [Psychological analysis of generational relationships within the family]. *Izvestiya TuLGU. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanities]. 2008, no 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologicheskiy-analiz-otnosheniy-pokoleniy-vnutri-semi> (accessed 11 April 2024) (In Russian).
6. *Entsiklopediya dlya roditeley*. Pod red. L.S. Namazovoy-Baranovoy [Encyclopedia for parents. Ed. by L.S. Namazovoy-Baranovoy]. Moscow, Pediatr, 2024. 880 p.
7. Anokhina S.A. Sotsialnaya podderzhka i uroven psikhoemotsionalnogo napryazheniya u roditeley, vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Social support and the level of psycho-emotional stress among parents raising children with disabilities]. *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the State University of Education. Series: Psychology]. 2018, no 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-podderzhka-i-uroven-psihoemotsionalnogo-napryazheniya-u-roditeley-vospityvayushchih-detey-s-ogranichennymi> (accessed 23 November 2024) (in Russian).
8. Brutsкая K.A., Lazurenko S.B. Sravnitelnyy analiz psikhologicheskikh modeley praroditeley, vospityvayushchikh vnukov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya [Participation of parents and grandparents in the education of children with disabilities: Russian and foreign experience]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya* [Education and Upbringing of Children with Disabilities]. 2023, no 4, pp. 26–38. DOI: 10.47639/2074-4986\_2023\_4\_26 (In Russian).
9. Neshataev A.V. Vzaimosvyaz form dosuga praroditeley i ikh вовлечениya v protsess vospitaniya vnukov [The relationship between the forms of leisure of the grandparents

and their involvement in the process of raising grandchildren]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences]. 2022, no. 4 (68). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-form-dosuga-praroditeley-i-ih-vovlecheniya-v-protsess-vospitaniya-vnukov> (accessed 11 April 2024) (In Russian)

10. Shmarova I.V. Issledovanie dinamiki pokazateley, kharakterizuyushchikh sotsialnoe blagopoluchie praroditeley v Rossii [A study of the dynamics of indicators characterizing the social well-being of progenitors in Russia]. *Human Progress* [Human Progress]. 2022, no. 4, Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dinamiki-pokazateley-harakterizuyuschih-sotsialnoe-blagopoluchie-praroditeley-v-rossii> (accessed 11 April 2024) (In Russian).

11. Suzanne Moffatt, Madeleine Tse Laurence & Lindsay Pennington. Experiences of Grandparenting Disabled Children in the UK: A Qualitative Study of Intergenerational Relationships. *Journal of Intergenerational Relationships*. 2019, 17:1, pp.58-73. DOI: 10.1080/15350770.2018.1500331 (in English).

12. Shubat O.M., Bagirova A.P. Forecasting the Number of Grandparents in Russia under Conditions of Limited Information Resources. *Adv Gerontol*. 2022, V. 12, pp. 331–338 (2022). DOI: 10.1134/S2079057022030134 (in English)

13. Lozano-Sufrategui L., Sanz-Arazuri E., Sáenz-de-Jubera-Ocón M., Alonso-Ruiz R. A., Valdemoros-San-Emeterio M. A., Ponce-de-León-Elizondo A. ‘They give me life to carry on’: Spanish grandparents’ lived experiences of intergenerational leisure. *Leisure Studies*. 2023, V. 42, I.5, pp. 1-16. DOI: 10.1080/02614367.2022.2149841 (in English).

14. Harman Vicki, Cappellini, Benedetta, Webster Michelle. Intensive Grandmothering? Exploring the Changing Nature of Grandmothering in the Context of Changes to Parenting Culture. *Sociology*. 2022, V. 56, I. 3, pp. 38-54 DOI: 10.1177/00380385211034983 (in English).

15. Yang Xueyan, Artman-Meeker Kathleen, Carly A. Roberts. Grandparents of Children with Intellectual and Developmental Disabilities: Navigating Roles and Relationships. *Intellectual and Developmental Disabilities*. 2018, V. 56 (5), pp. 354–373. DOI: 10.1352/1934-9556-56.5.354 (in English).

16. Buchanan Ann, Rotkirch Anna. Twenty-first century grandparents: global perspectives on changing roles and consequences. *Contemporary Social Science*. 2018. V. 13 (2), pp. 131–144. DOI: <https://doi.org/10.1080/21582041.2018.1467034> (in English).

17. Blake A.J., Infurna F.J., Castro S.A., Webster B.A., Dolbin-MacNab M.L., Smith G.C., Crowley D.M., Musil C. Intergenerational patterns of attachment in custodial grandfamilies. *Journal of Family Psychology*. 2023, V. 37(8), pp. 1148–1158. DOI: 10.1037/fam0001150 (in English).

18. Xiao Xiao, Loke Alice Yuen. *Intergenerational co-parenting in the postpartum period: A concept analysis*. 2022, V. 107 (7). DOI: 10.1016/j.midw.2022.103275 (in English).

19. Ahmadov Ramil, Demir Nazlı, Kurt Aydin Merve, Tarsuslu Tülay, Disabilities Editor, Ijdshs. The Investigation of Relationship between Functional Mobility Levels of Children with Chronic Disability and Caregivers’ Quality of Life. *International Journal of Disabilities Sports & Health Sciences*. 2023, V. 6, pp. 218-224. DOI: 10.33438/ijdshs.1265907 (in English).

20. Souza M. H. N., Santos T. J., Vasconcellos R. N., Costa M. M., Lira A. S., Conceição N. V. M., Sodr  V. R. D., Cavalcante D. F. B. The family of a child with chronic illness and its

social relationships. *European Journal of Public Health*. 2020, V. 30. DOI: 10.1093/eurpub/ckaa166.938 (in English).

21. Clement A.L., Harding K.D., Watson S.L. 'It's rewarding because I get the love: Grandparents raising grandchildren with foetal alcohol spectrum disorder. *Child & Family Social Work*. 2023, V.28, I.2, pp. 383–394. DOI: 10.1111/cfs.12970 (in English).

22. Huang Y-P, Wang S-Y, Kellett U, Chen C-H. Shame, Suffering, and Believing in the Family: The Experiences of Grandmothers of a Grandchild with a Developmental Delay or Disability in the Context of Chinese Culture. *Journal of Family Nursing*. 2020, V. 26(1), pp. 52-64. DOI: 10.1177/1074840719895264 (in English).

23. Cho Hyejin, Kwon Ijae, Yoon Minsuk. Study on the development and effectiveness assessment of a parenting stress management program for grandmothers caring for grandchildren. *Korea Gerontological Society*. 2023, V. 43 (1), pp.1-20. DOI: 10.31888/JKGS.2023.43.1.1 (in English).

24. Zakirova-Engstrand R., Roll-Pettersson L., Andersson K., Larsson H., Allodi W. M., Hirvikoski T. Group Psychoeducational Intervention for Grandparents of Young Children with ASD: An Open Feasibility Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2021, V. 53 (2), pp.1-17. DOI: 10.1007/s10803-021-05189-0 (in English).

25. Homa Hemmati, Ali Golestani, Mitra Hashemi, Mahbubeh Tabatabaeichehr, Hamed Mortazavi. Comparison of the Quality of Life of Physically Active and Inactive Grandmothers Caring and Non-caring for Grandchildren: A Cross- Sectional Study. *Ethiopian Journal of Health Sciences*. 2023, V. 33 (2), pp. 291–300. DOI: 10.4314/ejhs.v33i2.14 (in English).

26. Raheli Baratz-Rix, Bowirrat Abdalla. Grandparents' Sense of Resilience Spending time with Autism Spectrum Disorder Grandchildren (Resiliency and ASD). *International Journal of Scientific Research*. 2022, V. 11, I. 8, pp. 1–7. DOI: 10.36106/ijsr/9322746 (in English).

27. Bogdanova M.Yu., Proshchaev K.I., Voronin B.S., Zhaboeva S.L., Marchenko V.N. Obyektivnaya otsenka fizicheskogo aspekta zhiznesposobnosti u lyudey pozhilogo vozrasta [Objective assessment of the physical aspect of resilience in elderly patients]. *Sovremennye problemy zdravookhraneniya i meditsinskoy statistiki: razdel «Gerontologiya i geriatriya»* [Current problems of health care and medical statistics: section “Gerontology and geriatrics”]. 2021, no. 4, pp. 204-221. (In Russian).

28. Abdul-Malak Ynesse, Harrington Meyer Madonna. Grandparenting children with disabilities and its impact on grandparent health. *Innovation in Aging*. 2019, V. 3, pp. 628-628. DOI: 10.1093/geroni/igz038.2341 (in English).

29. Lu Chunyu, Zong Jingru, Wang Lingli, Wang Qing. Grandparents with different health statuses as primary caregivers: Are they bad for children's health? *Child & Family Social Work*. 2023, V.29 (2). DOI: 10.1111/cfs.13059 (in English).

**Ксения Алексеевна Боженкова**

кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник

Author ID: 817776

Институт коррекционной педагогики

Россия, 119121, г. Москва,  
ул. Погодинская, 8, корп. 1

тел.: +7 (499) 2450452

ведущий аналитик

Российская академия образования

Россия, 119121, г. Москва,  
ул. Погодинская, 8

тел.: +7 (499) 2450655

**Ksenia A. Bozhenkova**

Candidate of Sciences (Psychology),  
Senior Research Fellow

Author ID: 817776

Institute of Special Education

8 Pogodinskaya St, Bldg. 1, Moscow,  
119121, Russia

Tel: +7 (499) 2450452

Leading Analyst

Russian Academy of Education

8 Pogodinskaya St, Bldg. 1, Moscow,  
119121, Russia

Tel: +7 (499) 2450655

**Светлана Борисовна Лазуренко**

*доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент*

*Российская академия образования*

*руководитель*

*Центр развития инклюзивного  
образования*

*Author ID: 364451*

*Россия, 119121, г. Москва,  
ул. Погодинская, 8*

*тел.: +7 (499) 2450655*

*главный научный сотрудник*

*Институт коррекционной  
педагогике*

*Россия, 119121, г. Москва,  
ул. Погодинская, 8, корп. 1*

*тел.: +7 (499) 2450452*

**Svetlana B. Lazurenko**

*Doctor of Sciences (Pedagogy),  
Professor; Corresponding Member*

*Russian Academy of Education*

*Head*

*Center for Inclusive Education  
Development of the Russian Academy  
of Education*

*Author ID: 364451*

*8 Pogodinskaya St, Moscow, 119121,  
Russia*

*Tel: +7 (499) 2450655*

*Chief Researcher; The Federal State  
Budget Scientific Institution*

*Institute of Special Education*

*8, Pogodinskaya St, Bldg. 1, Moscow,  
119121, Russia*

*Tel: +7 (499) 2450452*

***Статья поступила в редакцию 04.12.2024, одобрена после рецензирования 03.03.2025, принята к публикации 05.03.2025.***

***The article was submitted to the editorial office on 04.12.2024, approved after review on 03.03.2025, and accepted for publication on 05.03.2025.***

*Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.*