

Современные практики модернизации образования в Западной Африке (на примере Республики Кот-д'Ивуар)

Л. Н. Данилова

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль
yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

Аннотация

Введение. Многие африканские страны сегодня принимают меры по усовершенствованию своих образовательных систем, в большинстве из них основное внимание по-прежнему сосредоточено на тотальной ликвидации неграмотности населения. По данным ЮНЕСКО, каждый пятый ребёнок возраста начальной школы находится вне системы. Эти показатели демонстрируют тенденцию к некоторому снижению, однако ситуация осложняется достаточно высоким уровнем нищеты, частыми вооружёнными конфликтами и миграцией, а также факторами половой и религиозной принадлежности ребёнка, места его проживания и состояния здоровья. Образовательные реформы в государствах Африки осуществляются с учётом влияния этих факторов. В данной статье процесс реформирования образования и деятельность властей в этом направлении рассмотрены на примере экономического лидера субрегиона – Республики Кот-д'Ивуар. После долговременного комплексного кризиса, который пережила страна в конце 1990–2010-х гг., образовательная система, динамично развивавшаяся с конца 60-х гг. XX в., утратила лидирующие позиции и столкнулась с проблемами, обусловленными отсутствием всеобщего доступа даже к базовому образованию и глобальными образовательными вызовами (такими как информатизация образования, интеграция в него детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимость учёта гендерных запросов и т. д.). Цель исследования – проанализировать процесс модернизации системы образования Республики Кот-д'Ивуар: причины, условия и факторы, влияющие на его результаты.

Материалы и методы. Работа выполнена на основе культурологического подхода, дополненного методами сравнительно-педагогических исследований с привлечением большого спектра ивуарийских и других иностранных источников.

Результаты исследования. Охарактеризованы ивуарийские реформы, определена специфика, отличающая их от трансформаций, происходящих в системе образования других государств субрегиона. Установлены предпосылки реформ, их задачи и содержание. Выявлены закономерности текущей модернизации. Проведены параллели с изменениями, которые наблюдаются в этой сфере в субрегиональном контексте.

Выводы. Определено, что приоритетными направлениями развития образования в современном Кот-д'Ивуаре являются усовершенствование базового, расширение неформального, обновление педагогического образования, а также цифровизация. Уста-

новлено, что при проведении реформ власти опираются на принципы целенаправленности, плюрализма, открытости, культуросообразности, глобализма, научности. Всё это позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика Кот-д'Ивуара имеет много общего с образовательной политикой прочих западноафриканских стран, но одновременно обладает своей спецификой, что делает ивуарийские изменения в сфере образования уникальными.

Ключевые слова: образовательные реформы, образование в Африке, образование в Кот-д'Ивуаре, развитие школы в Кот-д'Ивуаре, подготовка педагогов в Кот-д'Ивуаре

Для цитирования: Данилова Л. Н. Современные практики модернизации образования в Западной Африке (на примере Республики Кот-д'Ивуар) // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 136–148. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-136-148>

Modern Practices of Education Modernization in West Africa (Using the Republic of Côte d'Ivoire as an Example)

Original article

Larisa N. Danilova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl
yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

Abstract

Introduction. Many African countries are now taking measures to improve their educational systems, and most remain focused on the total eradication of illiteracy. According to UNESCO, every fifth child of primary school age is outside the system. These statistics have a slow trend to decrease, but the situation is complicated by poverty, armed conflict and migration, a child's gender and religion, place of residence, and health status. Educational reforms in African states are being implemented with consideration of these factors. In this article, such reform efforts are examined on the example of the subregion economy leader, the Republic of Côte d'Ivoire. After the long-term complex crisis that the country experienced in the late 1990s—2010s, its educational system, which had been dynamically developing since the late 1960s, lost its leading position and faced problems centered around the unavailability of even basic education and simultaneously problems concerning global educational challenges (informatization of education, access to education for children with disabilities, gender mainstreaming, etc.). The purpose of the study is to analyze the current modernization of Ivorian education.

Materials and Methods. The study was carried out on the basis of a cultural approach supplemented by comparative-pedagogical research methods involving a wide range of Ivorian and foreign sources.

Results. The analysis characterizes modern Ivorian reforms and their identity in the region. Their objectives, causes, and content are defined. Patterns in the current modernization have been identified. Parallels with changes in the sub-regional context are drawn.

Conclusion. It is determined that the priority areas for the development of education in modern Côte d'Ivoire are improvement of basic education, expansion of non-formal education, renovation of teacher education, as well as digitalization in education. The study also established that the principles of carrying out reforms that the reformers adhere to include targeting, pluralism, openness, cultural conformity, globalism, and a scientific approach. All

that, as well as the reasons and expectations of the changes, demonstrates similarities with the educational policies of the other West African countries, but at the same time determines the cultural identity and uniqueness of Ivorian educational changes.

Keywords: *educational reforms, education in Africa, education in Côte d'Ivoire, school development in Côte d'Ivoire, teacher training in Côte d'Ivoire*

For citation: *Danilova L.N. Modern Practices of Education Modernization in West Africa (Using the Republic of Côte d'Ivoire as an Example). Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (2): pp. 136-148 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-136-148>*

Введение

После обретения суверенитета африканские страны обратились к вопросам организации национальных систем образования, поскольку в большинстве государств континента в колониальный период создание образовательных учреждений носило эпизодический характер, а контроль за этим процессом находился в ведении церкви или метрополии. За 70–90-е гг. Кот-д'Ивуар значительно преуспел в своей образовательной политике, за счёт доходов с продажи кофе и какао создав развёрнутую по местным меркам сеть образовательных учреждений, обеспечив её кадрами и материально-технической базой, закрепив основные положения об их функционировании на законодательном уровне, учредив надзорные органы и т. д. Образование стало национальным приоритетом. Эти усилия принесли Кот-д'Ивуару репутацию образовательного лидера в западноафриканском регионе. Затем государство переживало затяжной социально-политический кризис, сопровождавшийся путчем, революцией, мятежами, и достигнутые позиции были резко потеряны. За более чем 15 лет кризиса выросло так называемое поколение, принесённое в жертву [1]. Действительно, образовательные учреждения того периода функционировали нерегулярно, небезопасная обстановка в ряде районов не позволяла детям посещать школы, само посещение оставалось добровольным, педагоги увольнялись, не получая зарплаты, охват профессиональным образованием был низким.

Перед правительством нового президента Алассана Уаттары с 2011 г. стояла сложная задача по модернизации образовательной системы, и реформы определённо привели к улучшениям. Были выделены значительные бюджетные средства, на которые стали массово открываться новые школы и строиться профессиональные учебные заведения. Если тактической задачей, как и во многих африканских странах, оставалась ликвидация неграмотности, то стратегической стало повышение качества образования – как элементарного, так и профессионального. Правительство осознавало необходимость повышения квалификации национальных кадров, являющегося условием экономического развития на ближайшие годы. Амбиции Кот-д'Ивуара по вхождению в группу динамично развивающихся стран с формирующейся рыночной экономикой требовали ускорения начатого с 2011 г. восстановления системы образования. Между тем её показатели и в 2020 г. были ниже, чем во многих африканских странах, и уступают показателям других государств с теми же экономическими амбициями.

Несмотря на значительное обновление законодательства (введение новой Конституции, Закона об образовании, стандартов, стратегии развития образования), увеличение финансирования, почти полное решение проблемы неграмотности среди детей 7–8 лет, уровень грамотности взрослых граждан остаётся низким. Одновременно наблюдается неудовлетворённость населения деятельностью правительства по улучшению

образовательных услуг. Так, в процессе мониторинга Afrobarometer, проводимого в африканских странах с целью изучения оценки населением уровня развития демократии, систем управления и качества жизни, в 2019 г. было опрошено 1 200 взрослых ивуарийцев. С уровнем достоверности 95 % опрос выявил, что элементарное образование имеют только 82 % жителей и только 17 % из них также окончили вузы [2]. Как и почти повсеместно в Африке, более образованными являются молодые мужчины, живущие в городах и материально более обеспеченные, а худшие образовательные возможности имеются у женщин, сельских жителей, бедняков и пожилых граждан. При этом 51 % опрошенных выразили неудовлетворённость деятельностью правительства в области образования, что на 17 % больше, чем в 2017 г. [2]. Все эти данные подтверждали необходимость пересмотра правительством принимавшихся мер и интенсификации модернизации образования для достижения результатов, обозначенных в Плане развития образовательного сектора на 2016–2025 годы.

В настоящем исследовании дан анализ процесса модернизации системы образования Республики Кот-д'Ивуар, описаны её характеристики, что позволяет составить представление о состоянии системы образования в странах Западной Африки.

Материалы и методы

Материалами исследования служили отчёты образовательных ведомств Кот-д'Ивуара, заявления их официальных представителей, данные национальной и международной статистики, нормативно-правовая база, включая Конституцию, Закон об образовании и стратегии развития образования, отчёты EGENA и международных организаций о состоянии ивуарийского образования, данные о качестве образования, публикации в СМИ о современном развитии данного сектора. В силу специфики предмета изучения, а также слабой представленности информации об образовании в Республике Кот-д'Ивуар в российской науке использовались материалы на французском и английском языках, ивуарийские и зарубежные источники.

Исследование выполнено на основе культурологического подхода, позволяющего представить ивуарийскую образовательную систему через культуру страны, а диалектику развития этой системы через культуросообразность образовательных процессов, отражающую историческую самобытность, экономическую, политическую, демографическую уникальность ивуарийского общества. В совокупности с идеями компаративного подхода культурологический подход позволяет подчеркнуть культурное своеобразие образовательной политики государства, обусловленной национальными ценностями, традициями и актуальными запросами со стороны его общества. Базовыми методами послужили исторический анализ, сравнительно-педагогический и статистический методы, социологический анализ, контент-анализ, изучение документов, обобщение, индукция.

Результаты исследования

С учётом уровня развития образования, мало удовлетворяющего запросам общества и потребностям государства, в 2021 г. чиновники занялись выявлением причин возникновения проблем и путей выхода из кризиса. Для поиска эффективного решения в тот же год было привлечено экспертное сообщество: власти организовали работу Генеральной ассамблеи национального образования и грамотности (EGENA), в состав которой вошли представители школ, вузов, региональных властей, общественности и пр. Идея такой интеграции заключалась в том, чтобы вовлечь в совместный анализ и проектирование ивуарийской системы образования всё образовательное сообщество на основе диалога и прозрачности. Этот общественный орган в течение года смог проанализировать состояние национальной образовательной системы и образовательной политики последних десятилетий. Был выявлен ряд сильных сторон ивуарийской си-

стемы (развитое образовательное законодательство, наличие системы педагогического наставничества и стратегии непрерывного педагогического образования, образовательное сотрудничество с региональными и международными организациями, планомерный рост образовательной инфраструктуры и устранение кадрового дефицита) [3, с. 11]. Одновременно с этим были обозначены и слабые стороны системы, в том числе: низкие качество и доступность образования, отсутствие системы доступного дошкольного образования, большой отсев учащихся, низкая степень методической грамотности педагогов, недостаточное внимание учащимся с особыми образовательными потребностями, неблагоприятные условия труда учителей, небезопасная для учеников школьная среда, низкий уровень организации непрерывного образования, отставание в цифровой модернизации образования, гендерное и региональное образовательное неравенство [3, с. 12–13].

EGENA также провозгласила принципы, на которых должна строиться ивуарийская школа: качество, содействие развитию личности и общества, эффективность управления, комфортность. Весной 2023 г. EGENA по итогам многоуровневых консультаций были разработаны рекомендации, названные в прессе «42 реформы». Все они ориентированы на повышение качества национального образования. Правительство решило использовать рекомендации как руководство по планированию образовательной политики, финансированию и реформированию школы, поскольку EGENA предлагались конкретные меры, обоснованные элементы дорожной карты модернизации образовательного сектора, постоянно сталкивающегося с демографическими, экономическими, эпидемиологическими и прочими вызовами. В итоге Советом министров было принято решение о проведении рекомендованных образовательных реформ в период 2023–2030 гг. На их реализацию выделены 1,5 млрд долларов США. При этом целевая группа EGENA осуществляет контроль изменений, что свидетельствует о демократическом централизме и планомерности как важных принципах, лежащих в основе проектирования и реализации реформ.

Весь пакет реформ структурирован в соответствии с решаемыми ими задачами образовательной политики. Например, для обеспечения устойчивости и открытости школы рекомендовано адаптировать её цели к изменениям в ивуарийском обществе и международным обязательствам, обновить Закон об образовании, усилить образовательную доступность, скорректировать общественные взгляды на школу, повысить её стрессоустойчивость. Для достижения всеобщего равенства в образовании требуется реформирование системы основного образования, создание инклюзивного образования, обеспечение социальной, медицинской и психологической помощи учащимся и учителям, организация всеобщего школьного питания, укрепление механизмов зачисления в школу девочек. Чтобы осуществлять лично ориентированное и социально ориентированное образование, предлагается распространять непрерывное образование, привлекать к решению образовательных вопросов общество и расширять неформальное образование. Для усовершенствования управления в школах требуется, чтобы школьная и окружная администрации проходили процедуры избрания, учителя работали на основе трудовых контрактов, финансовая подотчётность стала прозрачной, использовались возможности цифровизации в образовании [3].

Однако важно уточнить, что амбициозные образовательные реформы были начаты Кот-д'Ивуаре ещё в середине прошлого десятилетия в соответствии с Планом развития образовательного сектора на 2016–2025 гг. Таким образом, на сегодняшний день в стране действуют два базовых документа, отражающих концептуальные основы реформирования: выводы EGENA и План развития интегрированы в текущую образовательную политику государства и гармонично сочетают меры решения существующих секторальных проблем. Одной из них было начальное образование, модернизация которого стала осуществляться согласно Плану с 2016 г.

Прежде всего документ провозглашал тактическую задачу обеспечения доступа к начальному образованию как можно большего числа детей. В рекомендациях EGENA реформированию начальной школы придаётся стратегическое значение, оно признаётся приоритетной задачей, что объясняется низким уровнем элементарной грамотности населения. По данным на 2014 г., школы не посещало около 1,5 млн детей [4], сейчас благодаря усилиям правительства ситуация значительно улучшилась: в 2019–2020 гг. показатель завершения начального образования вырос до 82,15 % [3; 5], но старшие ступени заканчивают далеко не все учившиеся на них школьники. Многие дети не охвачены обязательным образованием, по разным причинам не будучи зачисленными в школы или бросив учёбу.

Поэтому одна из мер предусматривает организацию так называемых мостов, или промежуточных классов, между дошкольным и элементарным образованием. Над проектом работают некоммерческие организации, например «Спасите детей». Они предлагают ускоренную подготовку в рамках неформального образования. Классы предназначены для детей 9–13 лет, не посещавших/оставивших школу, но желающих войти/вернуться в формальное образование, преодолев знаниевый разрыв (разницу в объёме их знаний и знаний детей, регулярно ходивших в школы). «Мосты» дают второй шанс на образование и будущее. Их программа заметно сокращена: содержание программы, рассчитанной на два школьных года, осваивается здесь за год и ориентировано на индивидуальный уровень подготовки учащегося. Установлено, что выпускается около 70 % детей, поступивших в государственную школу из переходных классов, и этот показатель может быть выше при условии устранения финансовых проблем и решения проблемы прогулов учащихся [6].

Подготовительные классы включены в Национальную программу раннего образования, как и ряд мер по преодолению образовательной дискриминации в начальной школе. В частности, большую проблему, как и во многих других африканских странах, для ивуарийского общества составляет низкая включённость в образование девочек. В 2019–2020 гг. показатель завершения ими начальной школы составлял 82 % (в 2011 г. – 52 %), но в средней школе снижался до 44 % от изначального набора [3]. Традиционно проблема гендерных барьеров в образовании обусловлена культурологической спецификой – стереотипом о сосредоточенности интересов женщины на замужестве, детях и доме. Сейчас зачисление в первый класс строго контролируется государством, но ещё лет пять назад были нередкими случаи, когда родители отказывались отдавать дочерей в школу, особенно в деревнях, где образование могли считать бесполезным и отрывающим от домашних дел [7]. На селе девушки чаще рано вступают в брак: 33 % девушек выходят замуж до 18 лет, т. е. в школьном возрасте, оставляя учёбу до или после замужества [8]. Для преодоления этого стереотипа власти приветствуют назначение женщин на административные посты разного уровня (даже министром просвещения Кот-д'Ивуара является женщина), стимулируют получение девушками учёных степеней и пропагандируют всеобщий доступ девочек к среднему образованию. В сентябре 2023 г. правительство объявило о выделении 10 млрд франков на реформу женских образовательных учреждений (IFEFE), предоставляющих неграмотным и не имеющим образования девушкам и женщинам Кот-д'Ивуара реальную возможность пройти обучение. Школы IFEFE предназначены для женщин, рано вышедших из системы формального образования. Реформа направлена на организацию их начальной профессиональной подготовки с выдачей признаваемых сертификатов установленного образца. Кроме того, благодаря возможностям цифровизации с 2016 г. IFEFE консультирует так называемых социально уязвимых женщин-предпринимателей [9]. Таким образом, школы должны стать действующими инструментами социально-экономической интеграции молодых женщин, не посещавших школу.

Ещё большее число детей бросают школы по экономическим причинам. Сложнее всего ситуация в регионах – производителях какао. Там фермеры в целях экономии на заработной плате рабочим нанимают детей, поэтому в бедных семьях дети являются работниками. Власти пытаются бороться с эксплуатацией детского труда просветительскими и законодательными мерами в образовательной сфере, но пока проблема не решена (согласно опросу 2020 г., на работах по выращиванию какао было задействовано примерно 38 % проживающих в этой сельской местности детей 5–17 лет [10]). За последние годы правительство Кот-д’Ивуара смогло добиться почти тотального включения детей в первые классы, однако экономическое неравенство проявляется в основном после начальной школы и больше всего – в сельской местности.

Ещё одной мерой борьбы за расширение доступа к начальному образованию стало введение занятий в начальных школах по средам, что позволило увеличить годовую образовательную нагрузку. Традиционно для учащихся начальных классов среда была выходным днём, для учителей – методическим. Эта практика была заимствована вместе с образовательной моделью у Франции, где детские сады и младшие классы посещались четыре дня в неделю. Таким образом снижалась нагрузка на ребёнка и увеличивалось время на неформальное образование. Однако в 2016 г. было принято решение об увеличении продолжительности учебной недели для соответствия международным образцам нагрузки (стандарты ЮНЕСКО требуют около 1 000 часов годовой нагрузки в начальной школе). Нововведение вызвало резкие протесты педагогов и в первый год даже спровоцировало национальные забастовки учителей, однако следует признать, что пересмотр учебных планов был необходим для повышения качества образования.

Эти меры перекликаются с задачей расширения дошкольного образования. На момент составления Плана дошкольные учреждения в городах посещали только 10 % детей 3–5 лет [11]. Хотя охват образованием на прочих ступенях постоянно увеличивается, показатели дошкольного образования приближают Кот-д’Ивуар к наиболее отстающим в организации дошкольного образования африканским странам. Данных официальной статистики по этой сфере крайне мало. Так, известно о больших различиях в дошкольном секторе в зависимости от региона (в сельской местности в него включено только 5 % детей, в отдельных городских районах – до 30 %), а также экономических отличиях (доля дошкольников из бедных семей не превышает 1,5 %) [12]. При этом большинство педагогов государственных дошкольных учреждений не имеют профессионального базового и дополнительного образования, а контроль учреждений осложнён отсутствием минимальных требований и стандартов.

Поэтому План 2016 г. предусматривал организацию мероприятий по совершенствованию методических умений педагогов детских садов и начальных школ, что также соответствует рекомендациям EGENA. Эта задача направлена на обучение учителей новым методам преподавания, прежде всего чтения и математики. Долгое время социально-политической нестабильности образовательная система не могла бороться за качество образования. Программа PASEC установила, что в 2019 г. лишь 41 % учеников достигли только удовлетворительного уровня читательской компетенции на этапе выпуска из начальной школы, уровень математической компетенции составлял 17 % [13]. Это значило, что при внушительных инвестициях в образование ивуарийские учащиеся 2–6-х классов очень уступают сверстникам по математике, чтению и письму из других стран. Низкими уровнем грамотности и продолжительностью времени получения образования в Кот-д’Ивуаре остаются и по сравнению с другими африканскими странами: так, в 2020 г. граждане Республики старше 25 лет провели в образовательной системе в среднем не более 5 лет, что меньше, чем в соседних государствах [14]. Очевидно, что этот факт не только тормозит развитие национального образования и экономики, но также минимизирует шансы учащихся на успешное будущее.

В этой связи меры EGENA направлены на повышение качества подготовки педа-

гогов [15]. В частности, они предусматривают гарантирование прозрачности отбора/распределения учителей, переосмысление значимости педагогической профессии и её привлекательности, непрерывное образование, повышение предметно-методических компетенций учителей начальной школы, введение ежегодной аттестации педагогических кадров, продвижение образования в области естествознания и технологий, ориентацию педагогических исследований на проблемные сектора образования, создание системы своевременного выявления образовательных дефицитов учащихся, усиление трудовой дисциплины, обновление средств обучения, разработку национальной стратегии непрерывного образования учителей. Из списка следует, что большее число мер касается продолжения подготовки или условий работы педагога, т. е. в решении проблемы качества образования правительство делает ставку на учителя как носителя реформ. Не случайно чиновники постоянно подчёркивают ценность учителя в образовательном процессе, подтверждая эту идею новыми мерами социальной и профессиональной поддержки, такими как системное планирование карьерного роста, повышение заработной платы, пропаганда профессионально-педагогической этики (в том числе через Кодекс учителя), предоставление льгот и гарантий сельским педагогам.

Поддержка преобразований правительством в первую очередь выражается в содействии центрам дополнительного и педагогического образования – учреждениям по подготовке учителей начальной школы. Отчасти они являются аналогом российских педагогических училищ, однако их функционал расширен также курированием начинающих учителей и повышением квалификации действующих педагогов. Если в 2022 г. в центры по всей стране было набрано 5 000 студентов 18–38 лет и эта мера казалась беспрецедентной в силу своего размаха, то в 2023 г. их стало уже 7 000 (а поданных заявлений было в 10 раз больше), что позволило властям не только привлечь молодёжь в профессию и расширить профессиональное образование, но также усилить систему наставничества в школах.

Повышению качества общего образования призвана служить и такая непопулярная мера 2022 г., как исключение учащихся средней или старшей школы за недостаточную успеваемость в конце года. Эту меру, существовавшую с 1970-х гг., Министерство вернуло в надежде повысить общий уровень образования и мотивировать учащихся. Фактически старшая школа призвана сохранять только хорошистов и отличников, остальным рекомендуется начальная профессиональная подготовка. Мера нацелена на переориентацию учащихся с недостаточными образовательными успехами на скорейшее получение оптимальной профессии и переход к трудовой деятельности. Однако нельзя не заметить, что одновременно она придаёт старшей школе элитарный характер и на фоне борьбы за расширение доступности образования выглядит противоречиво. Решение властей критикуется семьями и профсоюзами, которые указывают на недостаток учреждений начального профессионального образования и вероятное повышение и без того высокого уровня безработицы и молодёжной преступности. Примечательно, что педагогами мера принята благосклонно: они видят в ней не средство достижения качества национального образования, а способ сокращения численности классов, которая сегодня доходит до 80 учеников.

Достаточно новым пунктом образовательной повестки властей африканских стран является интеграция учащихся с особыми потребностями. Это направление вписывается в задачи расширения доступа к образованию на разных ступенях, прежде всего начальной, и повышения профессионализма педагогов. Ещё в национальной Конституции утверждено право на общую и профессиональную подготовку всех уязвимых групп населения, включая инвалидов, поэтому тема является актуальной для социальной политики, но изучена недостаточно. Например, в Планах на 2016–2025 гг. была отмечена необходимость обеспечения качественного, справедливого и инклюзивного образования всех граждан, однако в документе отсутствует даже дефиниция инклю-

живного образования. Поэтому не удивительно, что доля выпускников с ОВЗ в школе остаётся низкой, особенно в провинции, где педагоги не только не имеют специального технического обеспечения, но и методических знаний об инклюзии.

Изменить ситуацию призвана разработанная правительством Национальная стратегия инклюзивных школ (Stratégie Nationale de l'École Inclusive) на 2023–2027 гг., но пока внимание реформаторов сосредоточено в основном на школьной интеграции детей с сенсорными нарушениями. С 2017 по 2021 г. в 10 городах реализовывался национальный проект инклюзивного образования в Кот-д'Ивуаре, поддерживающий детей с нарушениями слуха в 28 начальных школах. В проекте участвовали почти 700 детей. Его цель заключалась в расширении образовательного доступа, адаптации учащихся к школе, адаптации школы к их конкретным потребностям. Для этого были задействованы дефектологи, владеющие языком жестов. Но проблема усложняется тем, что педагогические учебные заведения не имеют программ по подготовке специалистов инклюзивных школ, поэтому их число крайне мало. Привлечение к проекту ряда государственных и частных учреждений, специализирующихся на обучении людей с ограниченными возможностями, позволило подготовить для школ первую группу специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями (230 учителей начальных школ и 125 административных работников прошли профессиональное обучение по вопросам инвалидности, инклюзии и наставничества для детей с нарушениями слуха, было подготовлено 108 тьюторов, владеющих языком жестов).

Основным результатом проекта стали не количество охваченных им детей, а их успеваемость и ориентированность на дальнейшее образование. Доля учащихся, перешедших в 6-й класс после начальной школы, составила 100 %, а почти 60 % из них демонстрируют успеваемость выше средней по классу, что свидетельствует в пользу инклюзивного образования для детей с сенсорными нарушениями. Одновременно власти осознали проблемы, тормозящие доступ к инклюзии: дефицит инклюзивных учреждений, низкая осведомлённость населения о возможностях таких учреждений, нехватка дефектологов, дефицит информационно-коммуникативных компетенций у педагогов начальных школ [16]. Примечательно, что реформирование осуществляется при активном привлечении общественных и зарубежных организаций. Меры министерства в рамках национальной стратегии дополняются активностью НКО, такими как компания «Ория», по проекту которой в коммуне Кокоди открылась начальная инклюзивная школа с включением детей с ограниченными интеллектуальными способностями, где образовательная среда строится на интеграции ивуарийской и канадской культур [17].

Начав ещё до пандемии инвестировать в дистанционное обучение, Кот-д'Ивуар сегодня является лидером субрегиона в области цифровизации образования. В 2020–2023 гг. при поддержке ЮНИСЕФ Министерство образования разрабатывало Национальную стратегию цифровизации образования в Кот-д'Ивуаре, о важности которой для модернизации образования отмечалось EGENA. Цифровизация предполагает оцифровку всех административных и образовательных актов и всех учебных ресурсов. Для реализации стратегии ведомство разработало ряд проектов: например, онлайн-обучение «Моя домашняя школа», онлайн-запись в школы, видеонаблюдение за экзаменами. Запуск цифровой платформы «Моя домашняя школа» для дистанционного обучения (www.ecole-ci.online), задуманной как педагогическое сопровождение учащихся, посещающих и не посещающих школу, состоялся в 2023 г. Эта форма обеспечивает учеников и педагогов содержанием образования: уроками, упражнениями (5 тыс.), тестами (2 тыс.), учебными фильмами, оцифрованными учебниками начальной школы, методическими материалами и т. д. Платформа, ставшая ответом на угрозы потенциальных эпидемий и гарантирующая непрерывность образования в будущем,

предназначена для дошкольной, начальной, основной и средней ступеней общего образования. Её объём и охват делает её крупнейшей инициативой удалённого обучения школьников на континенте.

Неправительственные структуры, как и в других сферах образования, также играют свою роль в расширении его доступности посредством цифровизации, особенно в сельских регионах [18]. Так, местная благотворительная организация Orange создаёт цифровые учебные классы в неэлектрифицированных деревнях Кот-д'Ивуара. Благодаря этой инициативе более 100 тыс. учеников начальных школ, не имевших компьютерного оборудования, уже могут пользоваться платформой «Моя домашняя школа». В сельских регионах – производителях какао действует одобренный правительством проект поддержки образования с помощью мобильных телефонов, запущенный благодаря поддержке продовольственной компании Nestlé и Международного фонда какао. Программа предлагает 500 детям, задействованным на плантациях, бесплатный доступ к образовательным услугам. По сути она призвана выступать виртуальным репетитором, использующим эдьютейнмент, чтобы не допустить исключения этих детей из формальной школьной системы. Программа обеспечивает для них доступ к школьным материалам и индивидуальное сопровождение, предлагая мини-уроки и образовательные викторины, доступные по СМС.

Обсуждение и заключение

Результаты анализа процесса реформирования системы образования в Кот-д'Ивуаре позволяют сделать следующие выводы.

Характеризуя этот процесс, мы можем констатировать, что его относят к масштабным, долгосрочным либерально-демократического содержания изменениям, инициированным «сверху», но разработанным при участии общественности. Часть из них имеют инновационный, остальные – корректирующий характер. Сочетание их типов и условий детерминировало уникальность ивуарийских реформ в западноафриканском и историческом масштабе.

Факторами модернизации системы образования послужили политические, экономические интересы, социальные запросы, особенности демографии. Исходя из указанных факторов, можем определить ключевые причины, или **мотивы**, модернизации образования в Кот-д'Ивуаре. Эти мотивы были связаны с невысокими показателями качества и доступности национального образования, цифровизацией и укреплением конкурентоспособности экономики, высокими темпами прироста населения, необходимостью улучшения механизма использования человеческого ресурса, снижения нагрузки на систему управления образованием за счёт привлечения частных учебных заведений и общественных организаций, укрепления президентской власти. Пожалуй, все перечисленные, кроме последнего, являются типичными мотивами и для других государств Западной Африки.

Основными принципами, в соответствии с которыми в Республике осуществляется модернизация образования, являются принципы актуальности, целенаправленности изменений, плюрализма и открытости, культуросообразности и глобализма, научности, комплексности. Изменения действительно востребованы с 2000-х гг., они широко обсуждались до их одобрения правительством, к обсуждению привлекались представители различных субъектов образовательной системы, оно осуществлялось на научной основе – с использованием результатов предварительной диагностики и глубокого анализа состояния системы. Результаты анализа послужили фундаментом планомерных преобразований, продолжающих официальную политику совершенствования всех ступеней ивуарийской образовательной системы с 2015 г. При этом влияние национальных традиций на реформирование искусственно ослабляется за счёт космополитического содержания выдвинутых мер, обусловленного широким при-

влечением к реформированию зарубежных структур. Примечательно, что принципы культуросообразности и соответствия глобальным формируемым на Западе трендам образования характерны для всех государств субрегиона.

Несмотря на то что реформирование ещё не окончено, уже можно наблюдать в его процессах ряд типичных **закономерностей**. Так, довольно высокий уровень общественно-политического консенсуса в образовательной политике определил высокую скорость планирования и запуска реформ; решение о реформировании назрело как ответ на острые социально-экономические проблемы в образовании; довольно медленная адаптация реформ объясняется своеобразным сочетанием выраженной политической воли реформаторов и недостаточного соответствия содержания изменений традициям общеобразовательной системы. Рассматривая африканские реформы, М. Ндойе указывает также на закономерную прямо пропорциональную связь между амбициозностью замыслов реформаторов и величиной разрыва между ожиданиями и результатами [19]. Количественные успехи часто являются более достижимыми, чем качественные, о чём свидетельствует быстрое расширение африканских систем образования, в которых наблюдается прирост числа школ и охвата детей базовым образованием, но где даже начальную школу не оканчивают все учащиеся, а уровень читательских и математических компетенций остаётся низким. Пока эта закономерность типична и для реформ Кот-д'Ивуара.

В целом выделяются четыре **приоритетные области модернизации образования**: усовершенствование базового, расширение неформального, обновление педагогического образования и развитие цифровых образовательных технологий. В той или иной мере они актуальны в образовательной политике всего субрегиона. Уже сейчас можно утверждать, что в Кот-д'Ивуаре позитивная динамика наблюдается во всех указанных областях. Ожидается, что результатами принимаемых мер будут также рост доступности основного образования, расширение образовательных возможностей для девочек и детей с ОВЗ, повышение качества школьной подготовки, обеспечение социальной поддержки учеников и педагогов, распространение непрерывного образования, организация открытости образовательной системы. Опираясь на положительный опыт и извлекая уроки из ошибок, правительство намерено развивать успешные проекты (цифровые, инклюзивные, неформальные и пр.) на территории всей страны. По заявлениям официальных властей, все модернизационные усилия властей направлены на возвращение Кот-д'Ивуаром своей лидирующей в Западной Африке роли в сфере образования, как это было в 70–80-х гг. XX в.

Статья подготовлена в рамках Государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2024 г. от Минпросвещения РФ по теме «Исследование моделей и практик подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки (Кот-д'Ивуар, Гана)» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author has read and approved the final manuscript*

Список источников

1. Ouattara O. New “Sacrificed Generation”? [Electronic resource]. Abidjan Journal. 2019. 21 March. URL: <https://www.jda.ci/editos/edito-edito-2524-nouvelle-gnration> (accessed 02.02.2024). (in French)

2. Koné J., Silwé K.S., Yéo P.A. Assessment of Ivorian education policy: insufficient [Electronic resource]. Afrobarometer. Policy Document. 2021, no. 77, p. 17. URL: https://www.afrobarometer.org/wp-content/uploads/2022/02/pp77-bilan_de_la_politique_ivoirienne_en_education-afrobarometer-3oct21.pdf (accessed 19.01.2024). (in French)
3. EGENA. Summary report of national consultations. Cote d'Ivoire. Abidjan [Electronic resource]. Ministry of Education and Literacy. 2022. 54 p. URL: https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/cote_divoire_etats_generaux_de_leducation_2022_fre.pdf (accessed 02.03.2024). (in French)
4. Ivory Coast. State report on the national education system: Towards a more inclusive and effective education policy [Electronic resource]. Government of Cote d'Ivoire; UNICEF; IIPE – UNESCO Pôle de Dakar. Dakar, IIPE, 2016. 312 p. URL: <https://docplayer.fr/49147471-Cote-d-ivoire-rapport-d-etat-sur-le-systeme-educatif-national-pour-une-politique-educative-plus-inclusive-et-plus-efficace.html> (accessed 02.02.2024). (in French)
5. WFP. Cote D'Ivoire Annual Country Report 2021. Country Strategic Plan. 2019-2023 [Electronic resource]. Rome, 2021. 69 p. URL: https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000137855/download/?_ga=2.223822491.1064605970.1678200457-1182159860.1678200457 (accessed 22.02.2024). (in English)
6. Ounnebo G. M. Impact of Bridge Classes on Access to Formal Education for Out-Of-School Children in the Cocoa Producing Communities in Cote d'Ivoire. *EAS Journal of Humanities and Cultural Studies*. 2022. V. 4, I. 5, pp. 194–200. DOI: 10.36349/easjhcs.2022.v04i05.001 (in English)
7. Oyeniran R. Education for All in Developing Countries: A Critical Analysis of Ivorian Educational System. *Journal of Educational System*. 2018. V. 2, I. 12. Pp. 25–33. (in English)
8. Malé C., Wodon Q. Basic Profile of Child Marriage in Côte d'Ivoire [Electronic resource]. Knowledge Brief. 2016. March. p. 1. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1717396657&tld=ru&lang=en&name=5.pdf&text=Oyeniran%20R.%20Education%20for%20All%20in%20Developing%20Countries%3A%20A%20Critical%20Analysis%20of%20Journal%20of%20Educational%20System.%202018.%20> (accessed: 22.02.2024). (in English)
9. Reform of women's training and education institutions (IFEFF): The government announces a total budget of 10.05 billion fefa [Electronic resource]. Official portal of the Government of Cote d'Ivoire. 2023. September, 28. URL: https://www.gouv.ci/_actualite-article.php?recordID=15747 (accessed: 22.02.2024). (in French)
10. NORC. Assessing Progress in Reducing Child Labor in Cocoa Production in Cocoa Growing Areas of Côte d'Ivoire and Ghana [Electronic resource]. Chicago. NORC, 2020. 281 p. URL: https://www.norc.org/content/dam/norc-org/pdfs/NORC%202020%20Cocoa%20Report_English.pdf (accessed: 22.02.2024). (in English)
11. Cote d'Ivoire. Multiple Indicator Cluster Survey 2016. National Institute of Statistics (Côte d'Ivoire); United Nations Children's Fund (UNICEF). New York, UNICEF, 2018. 40 p (in English)
12. Profile of pre-primary provision in Abidjan and Bouaké: a review and policy implications for establishing a pilot. EPG; Côte d'Ivoire. Ministry of National Education, Technical Education and Vocational Training. London. Education Partnerships Group, 2019. 77 p. (in English)
13. PASEC 2019: Quality of Education Systems in Francophone Sub-Saharan Africa. CONFEMEN Education Systems Analysis Program [Electronic resource]. Dakar, PASEC, 2020. 444 p. URL: https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/08/Rapport-Pasec2019_Rev2022_WebOK.pdf (accessed: 24.02.2024). (in French)
14. Human Development Insights: Access and explore human development data for 193 countries and territories worldwide [Electronic resource]. The United Nations Development Program. 2020. URL: <https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks> (accessed:

04.02.2024). (in English)

15. Hasha R., Wadesango N. Exploring the influence of educators' continuous professional development programmes in enhancing students' achievement in South African schools. *African Journal of Gender, Society and Development*. 2020. V. 9(2). Pp. 137–162. doi.org/10.31920/2634-3622/2020/9n2a7 (in English)

16. Inclusive education: The Government in action to provide quality education for children with sensory impairments [Electronic resource]. Official portal of the Government of Côte d'Ivoire. 28.11.2021. URL: https://www.gouv.ci/_actualite-article.php?recordID=12865 www.gouv.ci (accessed: 27.03.2024).

17. Barro L. Côte d'Ivoire: NGOs announce the creation of an 'inclusive primary school' for children with intellectual disabilities [Electronic resource]. Abidjan.net. 2023. 26 July. URL: <https://news.abidjan.net/articles/722766/cote-divoire-des-ong-annoncent-la-creation-dune-ecole-primaire-inclusive-avec-des-enfants-en-situation-de-deficience-intellectuelle> (accessed: 28.03.2024). (in French)

18. Wagner D. A., Castillo N. *Learning, Marginalization, and Improving the Quality of Education in Low-income Countries* Cambridge. 2022. 488 p. doi.org/10.11647/OBP.0256 (in English)

19. Ndoye M. Educational reforms: expectations and change management. *Sèvres International Review of Education*. 2020. № 83. Pp. 45–55. <https://doi.org/10.4000/ries.9292> (in French)

The article was prepared as part of the State assignment for 2024 to Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky from the Ministry of Education of the Russian Federation on "Research of models and practices of teacher training in West African countries (Ivory Coast, Ghana)" (registry entry number 720000F.99.1.BN62AB84000).

Лариса Николаевна Данилова

Larisa N. Danilova

доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории
педагогики

Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate
Professor at the Department of Theory and
History of Pedagogy

Author ID в РИНЦ 652033

Author ID in RSCI 652033

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Yaroslavl State Pedagogical University
named after K.D. Ushinsky

150000, Россия, г. Ярославль,
ул. Республиканская, 108

108 Respublikanskaya St, Yaroslavl, Russia,
150000

тел.: +7 (4852) 302325

Tel: +7 (4852) 302325

Статья поступила в редакцию 06.04.2024, одобрена после рецензирования 12.05.2024, принята к публикации 15.05.2024.

The article was submitted to the editorial office on 06.04.2024, approved after review on 12.05.2024, and accepted for publication on 15.05.2024.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.