

УДК 378(571.53)

DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-3-274-283

Оригинальная статья

## Государственные программы развития высшего образования в Иркутской области на современном этапе

Ю. А. Денисова<sup>1</sup>, Р. Ю. Зуляр<sup>2</sup><sup>1,2</sup>Иркутский государственный университет, г. Иркутск<sup>1</sup>[yulya.yulya1997yu@mail.ru](mailto:yulya.yulya1997yu@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3540-1678><sup>2</sup>[raksana-m@yandex.ru](mailto:raksana-m@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9320-519X>

**Аннотация. Введение.** Важнейшим фактором развития государства является состояние и функционирование системы образования. От того, насколько система образования отвечает вызовам современного мира, зависит социальная и экономическая стабильность государства, его престиж на международной арене. В статье кратко представлено развитие вузов Иркутской области в XXI в., проанализирована региональная специфика реализации государственных программ развития высшего образования. Выявлены некоторые из проблем эффективного функционирования высшей школы в регионе, также авторами выдвинут ряд предложений по оптимизации этого процесса.

**Материалы и методы.** Для реализации цели авторами проработана источниковая база, представленная нормативно-правовыми актами регулирования сферы образования; сборниками статистических данных за последние годы; проведён вторичный анализ данных социологических исследований. Основу теоретического понимания темы составляют монографические и диссертационные исследования, научные статьи, затрагивающие федеральный и региональный уровни развития образовательной политики.

**Результаты исследования.** Выявлены некоторые из проблем эффективного функционирования высшей школы в регионе, также авторами выдвинут ряд предложений по оптимизации этого процесса.

**Заключение.** Высшее образование в Иркутской области имеет ряд структурных проблем, которые затрудняют развитие региональной высшей школы. Федеральные программы как инструмент преобразования системы образования не способны изменить это положение и не оказывают существенного влияния на качество высшего образования на настоящем этапе.

**Ключевые слова:** история образования, развитие высшего образования, региональные вузы, реформирование системы образования, образовательная политика

**Для цитирования:** Денисова Ю. А., Зуляр Р. Ю. Государственные программы развития высшего образования в Иркутской области на современном этапе // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 3 (52). С. 274–283. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-3-274-283

## Current State Programs for the Development of Higher Education in the Irkutsk Region

Yulia A. Denisova<sup>1</sup>, Raksana Yu. Zulyar<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Irkutsk State University, Irkutsk

<sup>1</sup>yulya.yulya1997yu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3540-1678>

<sup>2</sup>raksana-m@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9320-519X>

Original article

**Abstract. Introduction.** *The most crucial factor in the development of a state is the status and performance of the education system. The social and economic stability of a state and its prestige in the international arena depend on how the education system meets the challenges of the modern world. The paper briefly outlines the development of universities in the Irkutsk region in the 21st century and analyzes the regional specifics of the implementation of state programs for enhancing higher education.*

**Methods and materials.** *The accomplishment of the goal involved the investigation of sources represented by the normative legal acts regulating the education sector; statistical data yearbooks for recent years; and secondary analysis of sociological research data.*

*Theoretical understanding of the topic relies on the studies presented in the monographs, dissertations, and scientific papers focusing on the development of federal and regional educational policy.*

**Results of the research.** *The study has revealed some problems of the effective functioning of higher education in the region and outlined the proposals put forward to optimize this process.*

**Conclusion.** *Higher education in the Irkutsk region has some structural problems that impede the development of regional higher education. Federal programs, being a tool designed to transform the education system, are unable to change this situation and do not have a significant impact on the quality of higher education at the present stage.*

**Keywords:** *history of education, development of higher education, regional universities, reform of the education system, educational policy*

**For citation:** Denisova Yu. A., Zulyar R. Yu. Current State Programs for the Development of Higher Education in the Irkutsk Region. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2021; 15(3):274-283. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-3-274-283 (In Russ.).

### Введение

Образовательная система является базисом современного государства, от её эффективности зависит развитие государства в целом. Образовательная составляющая должна быть приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, так как государство заинтересовано в предоставлении компетентных специалистов на рынок труда. С начала XXI в. российское высшее образование претерпевает непрерывный процесс реформирования, разрабатываются новые концепции развития образования, реализуются государственные целевые программы. На сегодняшний день проектное управление является основным механизмом преобразований в сфере высшего образования. Программы развития образования видоизменяются, на их реализацию выделяется финансирование, однако слабо представлен анализ оценки эффективности государственных программ развития в сфере образования на федеральном и региональном уровнях.

Цель статьи – проанализировать региональную специфику реализации государственных программ развития высшего образования РФ на примере Иркутской области.

#### **Материалы и методы**

Для реализации цели авторами проработана источниковая база, представленная нормативно-правовыми актами регулирования сферы образования; сборниками статистических данных за последние годы; проведён вторичный анализ данных социологических исследований. Основу теоретического понимания темы составляют монографические и диссертационные исследования, научные статьи, затрагивающие федеральный и региональный уровни развития образовательной политики.

Проблемы и тренды Российского высшего образования на примере Иркутской области рассматривали Ю. А. Зуляр, В. П. Чебунин [1; 2], Г. В. Логунова, Р. Ю. Зуляр [3; 4], Т. П. Урожаева, М. В. Большедворская, А. В. Блинникова и др. [5; 6]. Мы констатируем, что исследования по проблемам развития высшей школы проводятся [7; 8], но мало работ посвящено учёту эффективности реализации государственных программ, недостаточное внимание посвящено осмыслению регионального опыта, в частности, отсутствию подобных работ по Иркутской области на современном этапе.

Иерархия высшего образования такова, что вузы подчиняются напрямую федеральному центру. Соответственно, региональное развитие образования во многом повторяет основную риторику федерального центра. В структуре Министерства науки и высшего образования РФ Иркутская область относится к ведению Сибирского территориального управления. Основная функция управления – организация и контроль исполнения федеральных программ, проектов в соответствии с актами Правительства и Министерства. Орган государственной власти в Иркутской области представлен министерством образования, в состав которого входит Управление по работе с образовательными организациями высшего образования и информационных технологий. Однако Управление «курирует» ведомственные вузы: является определённым связующим звеном между вузами и ведомствами, которым они подчинены, между вузами и руководством региона. А также предоставляют статистическую информацию в Министерство науки и высшего образования по вузам региона в целом.

Высшее образование в Иркутской области имеет значительный потенциал благодаря наличию сильных университетов с историей. Система вузов имеет регионообразующий фактор для области, а система высшего образования имеет политическое значение для региона. Анализируя реформы региональной системы высшего образования, отметим, что тенденции развития высшей школы в Иркутской области совпадали с общероссийскими трендами. В конце 90-х гг. XX в. в Иркутской области происходили бурные процессы развития образования: росло число вузов и их филиалов, увеличивалась численность студентов. Проходила либерализация высшего профессионального образования – разгосударствление, появление негосударственных вузов, ориентированных на коммерческий набор. Также в этот период можно говорить о «регионализации» высшего образования: выпускники больше оставались в регионе из-за экономических соображений. Поэтому ввиду большого набора абитуриентов вузы были вынуждены формировать предложение согласно объёму спроса. Сеть региональных вузов расширялась: университеты, которые преимущественно были представлены в областном центре, открывали филиалы в других, менее крупных городах региона. Также в регионы были представлены филиалы университетов других субъектов [6].

#### **Результаты исследования**

Немаловажной особенностью начала 2000-х гг. стало появление негосударственных вузов в регионе. К 2000 г. в области функционировали 11 государственных вузов, 10 их филиалов, 6 негосударственных образовательных учреждений, 3 филиала российских вузов. Число студентов в Иркутской области было выше среднего по стране. Эта практика увеличения числа образовательных организаций продолжалась вплоть

до 2010-х гг. В отличие от федерального тренда в середине 2000-х гг. число студентов только росло: в 1998 г. студентов было 69 469, в 2003 г. эта цифра увеличилась вдвое – 113 027 студентов [Там же].

На такие существенные изменения числа выпускников отреагировал региональный рынок труда, постепенно происходили серьёзные изменения. Так, в середине 2000-х гг. на рынке труда образовался недостаток рабочих профессий. Вузы продолжали выпускать студентов, которые не могли найти своё применение в регионе. Возник дисбаланс между выпускниками вузов и выпускниками средних профессиональных учреждений. Выпускников вузов было почти в два раза больше при закономерных потребностях рынка: на 20 % выпускников с высшим образованием должно приходиться 80 % выпускников со средне-специальным образованием. Самыми невостребованными профессиями были юристы и экономисты – специалистов этих специальностей был переизбыток на рынке труда [3; 4; 6]. В этой ситуации вузы в регионе развивались – открывались всё новые, «престижные» специальности.

К 2010-м гг. возникла необходимость сокращения числа вузов ввиду реорганизации образовательной системы, введения механизма ЕГЭ как инструмента повышения мобильности выпускников и их оттока в столичные вузы. В 2012 г. началась политика сокращения числа вузов путём проведения мониторинга эффективности, ряд вузов области был признан неэффективным, что повлекло или их закрытие в дальнейшем, или принципиальное преобразование [Там же].

Судьба других университетов, которые также были признаны неэффективными, решилась несколькими способами: ВСГАО как неэффективный вуз был присоединён к более сильному ИГУ, при этом структура была сохранена, но в другом статусе – в качестве структурного подразделения ИГУ. И вуз в качестве структурного подразделения ИГУ продолжал относиться к региону. ИГЛУ выбрал другой путь: стал филиалом московского вуза МГЛУ, так продолжалось до 2016 г.

В регионе продолжалась политика сокращения вузов и филиалов. К упомянутому мониторингу, посредством которого ежегодно происходили сокращения вузов, инструментом реорганизации архитектуры вузов Иркутской области добавилась процедура аккредитации. В 2016 г. процедуру аккредитации по 13 направлениям не прошел Иркутский филиал Московского лингвистического университета (МГЛУ ЕАЛИ) и был ликвидирован. В 2016 г. профессорско-преподавательский состав, студенческий состав и здания ИГЛУ были переданы Иркутскому государственному университету.

Помимо закрытия филиала МГЛУ ЕАЛИ в регионе существенно изменился вузовский состав: по состоянию на январь 2021 г. в области 19 образовательных организаций осуществляют подготовку по программам высшего образования. Система высшего образования Иркутской области включает в себя следующие образовательные организации и филиалы:

- головные образовательные организации (Ангарский государственный технический университет, Братский государственный университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Байкальский государственный университет, Иркутский национально-исследовательский университет, Иркутский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Восточно-Сибирский институт МВД РФ, Иркутский государственный университет путей и сообщения;
- филиалы Байкальского государственного университета в г. Усть-Илимске и в г. Братске; Иркутский национально-исследовательский университет – филиал в г. Усолье-Сибирское;
- филиалы образовательных организаций: Иркутский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»; филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта,

молодёжи и туризма) в г. Иркутске; Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» при Верховном Суде РФ; Иркутский филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова»; Иркутский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»; Усть-Кутский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»; Иркутский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Также необходимо упомянуть, что в изучаемый период произошла смена руководства российских университетов с целью повышения эффективности реализации методов развития. На уровне с общероссийскими тенденциями в ряде иркутских вузов также сменилось руководство в это время, однако этот процесс прошёл непросто, и несколько лет в регионе наблюдался ректорский кризис управления вузами. ИГУ в 2017 г. провёл выборы ректора, и они были признаны несостоявшимися, ни один из кандидатов (на тот момент претендентов) не получил 50+1 голос. На несколько лет в ИГУ был исполняющий обязанности ректора, назначенный Министерством образования и науки РФ. В другом ведущем вузе региона также наблюдался ректорский кризис на протяжении нескольких лет. Только в 2017 г. были проведены выборы, и ректором стал М. В. Корняков. Чуть позднее ректорский кризис коснулся БГУ. И разрешился он только в январе 2021 г, когда ректором стал В. И. Игнатенко.

До 2009 г. иркутские вузы не входили ни в один из мировых рейтингов. Сейчас же эта тенденция изменилась: сразу несколько вузов занимают различные строчки мировых и национальных рейтингов лучших вузов. В национальном рейтинге университетов «Интерфакс» за 2020 г. ИГУ занимает в сводном отчёте 53-е место из 337 российских вузов, ИрНИТУ в этом рейтинге занимает 29-е место в сводном отчёте.

Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования опубликовал рейтинг по показателям эффективности деятельности ректоров университетов, подведомственных Минобрнауки. Формируется он на основе результатов мониторинга эффективности вузов и представляет собой оценку показателей эффективности работы руководителей университетов. Ректор, представляющий иркутские вузы, – А. Ф. Шмидт (ИГУ): 2 лига (29–45 места).

Также в национальном рейтинге по индексу Хирша (наукометрический показатель, который рассчитывается в зависимости от количества статей и их цитирования в источниках) результаты вузов разбиваются на квартили в порядке убывания. Рейтинг составлен по всем государственным вузам страны, иркутские вузы представлены в следующих позициях: ИГУ относится к А квартилю, индекс Хирша на 1 сентября 2019 г. – 99. ИрНИТУ также относится к А квартилю, его индекс Хирша – 60. БГУ относится к В квартилю, с индексом Хирша – 52. Братский государственный университет и ИГМУ также относятся к В квартилю с индексом – 51. ИрГУПС – В квартиль, индекс Хирша – 47. ИрГАУ в С квартиле с индексом Хирша 17.

ИГУ – единственный вуз Иркутской области, представленный в мировом рейтинге Round University Ranking Life Sciences (Науки о жизни: включают в себя исследования в области биологии, биохимии, экологии и ряда смежных специальностей). Он занимает 522 строчку данного рейтинга. С 2019 г. ИрНИТУ входит в мировой рейтинг QS World University Rankings BRICS. Сам рейтинг составляется ежегодно начиная с 2013 г. ИГУ входит в него с самого начала. Также вузы Иркутской области представлены в российском рейтинге UniRunk. Среди 373 российских вузов ИГУ разместился на 38-м месте (в 2019 г. – 56-е место). Всего в рейтинге представлено шесть организаций высшего образования: в первую сотню вошел ФГБОУ ВО «ИрНИТУ» (68-е место), в третью – ФГБОУ ВО «ИГМУ» (205), ещё ниже ФГБОУ ВО «БГУ» (236), затем ФГБОУ ВО «БрГУ» (275), в четвёртую сотню вошел ФГБОУ ВО «АНГТУ» (360).

Своеобразной площадкой для решения проблем высшего образования в Иркутской области является Совет ректоров вузов во главе с А. П. Хоменко. На Совете обсуждаются вопросы, значимые для развития высшего образования области. На одном из последних заседаний обсуждалось возможное участие вузов в проекте «Приоритет – 2030».

В августе 2020 г. Указом Губернатора Иркутской области И. И. Кобзева в регионе был создан Координационный совет по развитию региональной системы высшего образования при Губернаторе Иркутской области.

Главная задача высшего образования в регионе – усиление экономического, социального развития общества в целом. Вузы Иркутской области должны быть максимально ориентированы на региональную экономику, обновлять образовательные программы в соответствии с современными тенденциями. Вузы должны ориентироваться на качественную подготовку выпускников с учётом требований работодателя и в соответствии с мировыми стандартами. Также перед региональными вузами стоит главная задача – выстраивание партнёрства с работодателями.

Все федеральные программы и стратегии являются основными для региональных вузов. Однако у каждого региона есть своя концепция развития, которая существенно не отличается от общефедерального тренда, но имеет свою специфику в зависимости от экономического, кадрового потенциала. В 2020 г. Министерство образования Иркутской области утвердило «Концепцию развития системы высшего образования Иркутской области». Концепция разрабатывалась при участии Совета ректоров Иркутской области. Основные цели в программе прописаны следующим образом: обеспечение региона высокопрофессиональными кадрами, научно-техническая и интеллектуальная поддержка социально-экономического развития региона. В соответствии с этими целями предполагается решение таких задач, как: формирование непрерывного образования в регионе; развитие материально-технической базы вузов; поддержка талантов и профессионального развития кадров; поддержка фундаментальных исследований и наукоёмких проектов; цифровизация науки и высшего образования; поддержка коллабораций вузов и производств. Также приоритетом в этой Концепции является повышение качества образования; повышение конкурентоспособности вузов и развитие взаимосвязи работодатель – вуз. В своё время создание такой концепции развития высшего образования предлагал губернатор Иркутской области С. В. Ерошенко. Также он предлагал разработать эту программу представителям вузов региона. В итоге такая программа была создана только в 2020 г.

Одна из основных целей федеральной стратегии развития – создание особой архитектуры вузов в Иркутской области – реализуется следующим образом: на сегодняшний день из всех проектов по созданию особой архитектуры только один проект реализован – в Иркутской области есть вуз со статусом научно-исследовательского университета (ИрНИТУ). Таких в Сибирском федеральном округе четыре. В программе опорного вуза ни один вуз Иркутской области не получил данный статус. На момент подачи заявок претендентами на получение статуса опорного вуза были ИГУ и БГУ (БГУЭП получил статус классического университета и в 2015 г. стал БГУ). На стадии подачи заявок среди конкурирующих вузов было два возможных исхода событий, которые также обозначали иркутские СМИ: для того, чтобы стать опорным вузом, конкурирующие вузы ИГУ и БГУ должны были объединиться и стать единой структурой; и второй возможный исход событий – оба вуза претендовали на статус опорного вуза. Для того, чтобы пройти успешно отбор, вузы должны были выполнить несколько условий: присоединить к своей структуре другой вуз; заручиться поддержкой руководства региона. Если с первой задачей присоединения другого вуза к структуре университета ИГУ справился – в 2016 г. к структуре госуниверситета был присоединён иркутский филиал МГЛУ ЕАЛИ, то вторая задача не была выполнена университетами, в итоге

по ряду политических причин, в т. ч. отсутствие интереса создания опорного вуза у Губернатора Иркутской области С. Г. Левченко, иркутские вузы потеряли возможность участвовать в этом проекте и возможность получать иное финансирование. Важно, что помимо дополнительного финансирования возможность создания опорного университета была важна тем, что, по замыслу Минобра, университеты, которые не имеют статуса, будут ограничены в финансировании на науку, направления магистратуры и аспирантуры. Таким образом, те университеты, которые оставались за рамками статусных, – не только лишались преференций, но и ограничивались в действующих возможностях. Отсутствие опорного вуза негативно сказывается на развитии высшей школы в регионе.

Также в регионе нет федерального университета. В своё время, при губернаторе А. Г. Тишанине, Иркутская область упустила эту возможность, и статус федерального университета в округе перешёл Красноярску. В 2013 г., при Губернаторе С. В. Ерощенко, обсуждения о необходимости создания федерального вуза в Приангарье возникали, но дальше обсуждений в Совете ректоров Иркутской области эта инициатива не продвинулась.

С 2014 г. вузы региона работали над созданием научно-образовательного центра. В 2019 г. Губернатором Иркутской области была поддержана эта инициатива [4]. В 2019 г. в рамках обсуждения создания НОЦ было анонсировано, что этот центр будет создан совместно вузами Иркутской области и Республики Бурятия (проект «Байкал»).

В 2021 г. обсуждения создания НОЦ «Байкал» возобновились. В мае на официальной странице министерства образования Иркутской области, в социальной сети «ВКонтакте» была опубликована информация о том, что совместная заявка Иркутской области и Республики Бурятия на участие в конкурсе была утверждена наблюдательным советом НОЦ «Байкал». На сайте Министерства науки и высшего образования опубликованы протоколы рассмотрения заявок на участие в конкурсе. По итогам второго этапа рассмотрения заявок, который завершился 1 июня 2021 г., НОЦ «Байкал» от Иркутской области и Республики Бурятия прошёл для дальнейшего рассмотрения в конкурсе. По результатам экспертизы, проведённой на основании критериев оценки заявок, итоговый балл – 46,5 (9 место в конкурсном отборе).

По данным Росстата, в России на 2019–2020 учебный год численность иностранных студентов составила 298 тысяч человек. Большинство студентов из стран СНГ, Прибалтики, Грузии, а также студенты из азиатских стран (преимущественно Китай), студенты из стран Африки. В настоящее время в вузах Иркутской области обучаются 3 464 иностранных студента как из стран ближнего, так и из стран дальнего зарубежья [5]. По итогам 2019 г. ИГМУ занял первое место по численности иностранных студентов в Иркутской области. В рамках проекта предполагается информирование иностранных студентов о перечне образовательных программ и всех доступных мероприятий в университете. И основной источник такой информации – сайт образовательных организаций. Примечательно, что в ИГМУ, лидирующему по числу иностранных студентов, сайт не адаптирован для иностранных студентов, он функционирует только на русском языке. Из всех сайтов вузов мультязычным является сайт ИГУ: его можно перевести не только на английский, но и на французский, китайский, монгольский; а также сайт ИрГАУ: его можно перевести также на несколько языков, однако информация для иностранных студентов недостаточно полная.

Также в рамках программы «Экспорт образования» в 2018 г. на базе ИрНИТУ при поддержке Правительства Иркутской области открылся Институт БРИКС. Байкальский Институт БРИКС проводит подготовку студентов из стран Бразилии, Китая, Индии, Египта по следующим направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры: экологический инжиниринг и чистая энергетика (первая в России англоязычная дисциплина); устойчивая инновационная экономика; международный бизнес; журналистика; возобновляемая энергетика. Часть образовательных программ осуществляется на английском языке, важно, что

обучение отчасти происходит в сетевом формате. На базе ИрННТУ в январе 2021 г. впервые прошла конференция «Экспорт образования. Стратегия развития. Приоритет 2030» при поддержке Ассоциацией восточно-европейских университетов (ЕЕУА). В конференции приняли участие руководители вузов из 15 субъектов РФ. Экспорт образования Иркутской области значительно не влияет на увеличение иностранных студентов. Согласно статистике Центра социологических исследований Министерства образования и науки РФ вузы Иркутской области не входят в топ 50 вузов по числу иностранных студентов.

В мае 2021 г. премьер-министр М. В. Мишустин подписал постановление от 13.05.2021 о запуске масштабной программы господдержки и развития университетов «Приоритет-2030». Иркутские вузы планируют участвовать в конкурсном отборе. При поддержке Губернатора Иркутской области И. И. Кобзева четыре иркутских вуза готовят заявки на участие по двум направлениям: исследовательское лидерство и территориальное лидерство. Вузы-участники от Иркутской области: ИГУ, ИрННТУ, ИрГУПС, БГУ.

### Заключение

Иркутская область обладает большим потенциалом для развития высшего образования. Однако, несмотря на весь потенциал, у вузовского сообщества Иркутской области есть ряд проблем, у властей региона пока нет плана действий по их устранению. Также в Иркутской области, несмотря на предпринятые попытки, нет опорного университета, который мог бы частично решить не только проблему финансирования, но и проблему привлекательности системы высшего образования региона для выпускников школ и средних профессиональных образовательных учреждений. Далеко не во всех федеральных программах регион принимает участие. Во многом это проблема не возможностей вуза, а управления.

Состояние высшего образования в Иркутской области в целом не отличается от общероссийского тренда. Однако существуют и специфичные проблемы, среди которых можно выделить следующие:

- географическая удалённость от федерального центра, где принимаются решения, формируются и в первую очередь реализуются проекты;
- до недавнего времени был кризис управления вузами, который повлиял на состояние высшей школы в регионе;
- незаинтересованность региональной власти в развитии высшего образования в области;
- отсутствие связующего звена в управлении высшим образованием именно на региональном уровне;
- масштаб региона и его экономическое положение.

Для того чтобы преодолеть системные проблемы высшего образования и повысить его качество, авторами выдвинут ряд предложений:

- заинтересовать производства регионов для вложений в материально-техническую базу вузов с целью повышения качества условий обучения;
- развивать систему независимой оценки качества высшего образования;
- повысить качество образования через участие в федеральных программах развития;
- делегировать полномочия федерального центра по управлению вузами региону с целью формирования адаптированной и универсальной политики повышения качества вузовского образования.

Таким образом, высшее образование в Иркутской области имеет ряд структурных проблем, которые затрудняют развитие региональной высшей школы. Федеральные программы как инструмент преобразования системы образования не способны изменить это положение и не оказывают существенного влияния на качество высшего образования.

Для того, чтобы разрешить системные проблемы в высшем образовании, недостаточно выделять финансирование в рамках проектных мероприятий. Переформатирование программ развития, выделение бюджета точно на исследования или инновации могут

привести к повышению престижа и качества образования в вузах, но только при условии, что все эти меры будут приняты в отношении не только сильных вузов за Уралом, но и в таких отдалённых регионах, как Иркутская область. Таким качественно новым проектом, способным изменить в лучшую сторону принципы проектного управления, может стать новая федеральная программа развития «Приоритет-2030».

На основании исследования тенденций развития высшего образования Иркутской области и реализации проектного управления необходимо изменить несколько факторов. Самое основное – увеличение доли финансирования на развитие высшего образования, однако средства должны распределяться не бездумно. Для этого необходимо именно в регионе проектировать различные программы развития с достаточно конкретным целеполаганием. Для этого необходимо привлечение экспертного сообщества, которое в регионе сформировано Советом ректоров и Координационным советом при Губернаторе. Также в рамках преобразований вузовской среды необходимо реорганизовать управление – добавить связующее звено в региональном управлении. В регионе необходимо сформировать и развивать инновационную среду посредством устойчивого развития науки, образования и инфраструктуры.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

### Список литературы

1. Зуляр Ю. А. Проблемы и тренды российского высшего образования, и их иркутские интерпретации // Иркутский историко-экономический ежегодник. 2013. Иркутск : Байкальский государственный университет, 2013. С. 47–57.
2. Чебунин В. П., Дулябина Е. И. Стратегия развития системы высшего образования Иркутской области // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. 4. С. 262–265.
3. Зуляр Р. Ю. Реформа высшего образования России в 10-е гг. XXI в. и ее провинциальный результат (политический аспект) // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2013. № 2 (11), ч. 1. С. 102–109.
4. Логунова Г. В., Булдыгеров П. Н. Государственная политика Российской Федерации в сфере высшего образования по привлечению студентов к научно-исследовательской работе // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2019. Т. 28. С. 19–28.
5. Большедворская М. В., Блишников А. В. Проектное управление как метод совершенствования системы высшего образования (на примере Иркутской области) // Педагогический ИМИДЖ. 2020. № 2. С. 232–247.
6. Урожаева Т. П. Система высшего образования Иркутской области в конце 1990-х – 2010-е гг.: от экстенсивного роста к оптимизации // Историко-педагогические чтения. 2019. № 23. С. 145–150.
7. Авдосенко Е. В., Куйдин А. А. Проект «Открытое образование»: этапы реализации в образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 43–48.
8. Геращенко Д., Губа К., Мироненко А. Новые управленцы в вузах? Волна смены ректоров в 2015–2017 гг. Санкт-Петербург: ЦИАНО ЕУСПб. 16 с.

### References

1. Zulyar Yu. A. Problemy i trendy rossiyskogo vysshego obrazovaniya, i ikh irkutskie interpretatsii [State, problems and trends of Russian higher education, and their interpretations of Irkutsk] Irkutskiy istoriko-ekonomicheskij ezhegodnik [Irkutsk historical and economic yearbook]. 2013. Irkutsk: Baykal'skiy gosudarstvennyy universitet [Baikal State University], 2013. Pp. 47–57. (in Russian)

2. Chebunin V. P., Dulyabina E. I. Strategiya razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya Irkutskoy oblasti [Strategy of Development of Higher Education System in Irkutsk Region] Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii [Buletning of Baikal State University]. 2010. No. 4. Pp. 262–265. (in Russian)

3. Zulyar R. Yu. Reforma vysshego obrazovaniya Rossii v 10-e gg. XXI v. i ee provintsial'nyy rezul'tat (politicheskiy aspekt) [The Reform of higher education in Russia in the 2010s and its implementation in the province (political aspect)] Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politologiya. Religiovedenie [The Bulletin of Irkutsk State University. Series "Political Science and Religious Studies"]. 2013. no 2 (11), ch. 1. Pp. 102–109. (in Russian)

4. Logunova G. V., Buldygerov P. N. Gosudarstvennaya politika Rossiyskoy Federatsii v sfere vysshego obrazovaniya po privlecheniyu studentov k nauchno-issledovatel'skoy rabote [State policy of the Russian Federation on higher education to involve students in research work] Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politologiya. Religiovedenie [The Bulletin of Irkutsk State University. Series "Political Science and Religious Studies"]. 2019. V. 28. Pp. 19–28. (in Russian)

5. Bolshedvorskaya M. V., Blinnikova A. V. Proektnoe upravlenie kak metod sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya (na primere Irkutskoy oblasti) [Project management as a method of improving the higher education system (on the example of the Irkutsk region)]. Pedagogicheskiy IMIDZh [Pedagogical Image]. 2020. No. 2. Pp. 232–247. (in Russian)

6. Urozhaeva T. P. Sistema vysshego obrazovaniya Irkutskoy oblasti v kontse 1990-kh – 2010-e gg.: ot ekstensivnogo rosta k optimizatsii [The system of higher education of the Irkutsk Region in the late 1990s – 2010s: from extensive growth to optimization] Istoriko-pedagogicheskie chteniya [Historical pedagogical lectures]. 2019. No. 23. Pp. 145–150. (in Russian)

7. Avdosenko E. V., Kuydin A. A. Proekt «Otkrytoe obrazovanie»: etapy realizatsii v obrazovatel'noy organizatsii [The project "Open education": the implementation phases in an educational organization] Perspektivy nauki i obrazovaniya [Perspectives of Science and Education]. 2018. No. 3(33). Pp. 43–48. (in Russian)

8. Gerashchenko D., Guba K., Mironenko A. Novye upravlyentsy v vuzakh? Volna smeny rektorov v 2015–2017 gg. [New managers in universities? A wave of changing rectors in 2015–2017]. Saint Petersburg: TsIANO EUSPb [CIASE at European University of Saint Petersburg]. 16 p. (in Russian)

**Юлия Андреевна Денисова**

магистр политологии кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета

Иркутский государственный университет  
664003, Россия, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1  
тел.: +7 (3952)243995

**Yulia A. Denisova**

Master's Student of the Department of Political Science, History and Regional Studies, History Faculty

Irkutsk State University  
1 K. Marks St, Irkutsk, Russia, 664011  
tel.: +7 (3952)243995

**Раксана Юрьевна Зуляр**

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета Иркутский государственный университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1  
тел.: +7 (3952)243995

**Raksana Yu. Zulyar**

Candidate of Sciences (Politicalology), Associate Professor of the Department of Political Science, History and Regional Studies, History Faculty

Irkutsk State University  
1 K. Marks St, Irkutsk, Russia, 664011  
tel.: +7 (3952)243995

**Статья поступила в редакцию 29.06.2021 г., одобрена после рецензирования 06.09.2021. принята к публикации 06.09.2021**