

УДК 159.9.07

DOI: 10.32343/2409-5052-2022-16-4-530-542

Научная статья

Социально-психологические установки личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта

Н. Н. Доронина¹, Ю. Н. Гут², М. В. Ланских³

^{1,2,3}Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

²Психологический институт Российской академии образования, г. Москва

¹doronina@bsu.edu.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9052-1034>

²gut.julya@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8505-3846>

³lanskih@bsu.edu.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1052-0317>

Аннотация.

Введение. В статье отмечается важная роль социально-психологических установок личности в разных сферах жизнедеятельности. В старшем школьном возрасте социально-психологические установки оказывают огромное влияние и на мотивацию, и на профессиональное самоопределение, и другие аспекты. Юношеский возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта. В зависимости от уровня выраженности эмоционального интеллекта школьника возможны особенности проявления социально-психологических установок.

Материалы и методы. Целью исследования является изучение особенностей социально-психологических установок старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта. В качестве основного метода было выбрано тестирование, в качестве методик использовались: опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д. В. Люсин), «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина), Шкала оптимизма и активности (Н. Водопьянова, М. Штейн). В диагностике приняли участие обучающиеся 10–11 классов.

Результаты исследования. В ходе исследования было выявлено, что у учащихся старших классов лучше развит внутриличностный эмоциональный интеллект. Выявлена недостаточная сформированность следующих показателей эмоционального интеллекта старшеклассников: понимание чужих эмоций, чуткость к внутреннему состоянию другого человека и в целом межличностный эмоциональный интеллект. Интегральный показатель эмоционального интеллекта у большинства опрошенных представлен на среднем уровне. Среди социально-психологических установок личности доминирующие позиции занимают ориентация на альтруизм и ориентация на деньги. На наш взгляд, для старшеклассников альтруизм является способом присвоения нравственного опыта человечества, а отношение к деньгам связано с ценностями и установками его семьи.

Обсуждение и заключение. Доказано, что существуют особенности социально-психологических установок личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта, а именно: у школьников с высоким уровнем эмоционального интеллекта ориентация на процесс и на альтруизм, а также оптимизм и активность будут выражены выше по сравнению со школьниками с низким уровнем эмоционального интеллекта.

© Доронина Н. Н., Гут Ю. Н., Ланских М. В., 2022

Ключевые слова: социально-психологические установки личности, эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, межличностный эмоциональный интеллект, старшеклассники

Для цитирования: Доронина Н. Н., Гут Ю. Н., Ланских М. В. Социально-психологические установки личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 4 (57). С. 530–542. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-530-542>

Socio-Psychological Attitudes of High School Students with Different Levels of Emotional Intelligence

Natalia N. Doronina¹, Yulia N. Gut², Marina V. Lanskih³

^{1,2,3}Belgorod National Research University, Belgorod

²Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow

¹doronina@bsu.edu.ru, <http://orcid.org/0000-0001-9052-1034>

²gut.julya@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8505-3846>

³lanskih@bsu.edu.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1052-0317>

Original article

Abstract

Introduction. The paper emphasizes the important role of socio-psychological attitudes of the individual in various spheres of life. Socio-psychological attitudes have a huge impact on motivation, professional self-determination, and other aspects of the high schooler. Adolescence is a sensitive period for the development of emotional intelligence. Depending on the extent to which the emotional intelligence of the student is expressed, there can be various manifestations of the socio-psychological attitudes.

Materials and methods. The study aims to explore the features of socio-psychological attitudes in high school students with various levels of emotional intelligence. The main method of research is testing. The study also relies on the emotional intelligence questionnaire "Emin" (D. V. Lyusin), the Methodology for diagnosing socio-psychological attitudes of a person in the motivation-and-need sphere (O. F. Potemkina), and the Scale of optimism and activity (N. Vodopyanova, M. Stein). Students of grades 10-11 took part in the diagnostic tests.

Results. The findings have revealed that intrapersonal emotional intelligence is better developed in high school students, whereas some indicators of emotional intelligence show their insufficient level of their development. These are understanding of other people's emotions, sensitivity to the inner state of another person and, in general, interpersonal emotional intelligence. The integral indicator of emotional intelligence is average for the majority of respondents. Altruism orientation and money orientation predominate in the socio-psychological attitudes of the individual. In our opinion, altruism for high school students is a way to acquire the moral experience of humanity, and their money attitude is connected with the values and attitudes of their family.

Discussion and Conclusion. The study has proved that there are specific features of the socio-psychological attitudes of high school students with different levels of emotional intelligence, namely: students with a high level of emotional intelligence focus on the process and altruism, their expression of optimism and activity is also higher than that in the students with low emotional intelligence.

Keywords: socio-psychological attitudes of personality, emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, interpersonal emotional intelligence, high school students

For citation: *Doronina N. N., Gut Yu. N., Lanskikh M. V. Socio-Psychological Attitudes of High School Students with Different Levels of Emotional Intelligence. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2022; 16(4): 530-542. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-530-542>*

Введение

Социально-психологические установки влияют практически на все сферы жизнедеятельности современного человека. В старшем школьном возрасте социально-психологические установки оказывают огромное влияние и на мотивацию, и на профессиональное самоопределение, и другие аспекты.

Старший школьный возраст характеризуется развитием интеллектуальных способностей, профессиональной идентичности, также в этом возрасте формируются установки к нормам морали, и все эти процессы сопровождаются эмоциональными проявлениями. Поэтому, на наш взгляд, социально-психологические установки старшеклассников тесно связаны с эмоциональным интеллектом. В научной литературе имеются данные, представляющие различные социально-психологические характеристики в зависимости от выраженности эмоционального интеллекта. В последнее время даже проблеме гендерных различий у старшеклассников посвящён ряд научных работ [1; 2]. Однако данные об исследовании доминирующих установок личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта отсутствуют. Это и обусловило проблему исследования.

Обзор литературы

В настоящее время проблема социально-психологических установок находит своё развитие как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Д. Н. Узнадзе является автором теории установок, которая нашла широкое признание как в нашей стране, так и за рубежом. По мнению исследователя, «возникновению сознательных психических процессов предшествует состояние, которое ни в какой степени нельзя считать непсихическим, только физиологическим состоянием. Это состояние мы называем установкой – готовностью к определённой активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: от потребности, актуально действующей в данном организме, и от объективной ситуации удовлетворения этой потребности» [3, с. 131]. Учёный отмечал, что «это два необходимых и вполне достаточных условия для возникновения установки – вне потребности и объективной ситуации её удовлетворения никакая установка не может актуализироваться, и нет случая, чтобы для возникновения какой-нибудь установки было бы необходимо дополнительно ещё какое-нибудь новое условие» [3, с. 131].

Проблемой социально-психологических установок в том или ином аспекте занимались такие учёные, как А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, А. С. Прангишвили, Д. Н. Узнадзе и др. В настоящее время возрос интерес к теории установок личности, так как она даёт возможность учитывать роль «человеческого фактора» в различных сферах жизнедеятельности.

Проблема исследования социальных установок молодёжи привлекает современных исследователей (Р. И. Газимагомедов [4], Л. Донога, Р. Терещук [5] и др.). Но данная проблематика в основном исследуется начиная со студенческого возраста. В старшем школьном возрасте в основном представлены исследования, посвящённые профессиональным установкам (В. В. Алтунина, Е. И. Мычко, И. Ю. Панькина [6], Л. М. Хабаева, А. А. Кокова и др.) [7], В. Н. Гусакова, Е. В. Улько [8]). Ценностно-мотивационным установкам посвящены работы О. В. Мылласовой [9], С. П. Ивановой [10] и др.

Е. Т. Конюхова и Н. В. Шевцов провели исследование установки молодёжи на

успешность в профессиональной деятельности. Авторы пришли к выводу, что «одновременно с вхождением в образовательный процесс субъекта необходимо выявить наличие установки на успешность, поскольку при её наличии специалист мотивирован, проходит этапы самоуправления, реализует профессионально значимые личностные качества, добросовестно выполняет обязанности, творчески подходит к использованию знаний, опыта, своих возможностей и быстро перестраивается при появлении непредвиденных препятствий» [11, с. 299].

Отношение к жизненным ценностям, установкам, профессиональному и личностному самоопределению сопровождается эмоциональными проявлениями. В связи с чем мы считаем, что социально-психологические установки старшеклассников тесно связаны с эмоциональным интеллектом. Современная молодёжь большое количество времени погружена в Интернет, имеет минимум живого общения, и это обстоятельство, в свою очередь, влияет не только на межличностное взаимодействие, но и жизненные ценности и установки. Исследователи в своих работах указывают на связь эмоционального интеллекта с различными психологическими особенностями личности, в том числе с социально-психологическими установками личности (М. Н. Бочкова, Н. В. Мешкова [12]).

Проблема эмоционального интеллекта представлена в работах И. Н. Андреевой, Н. Ланге, Д. В. Люсина, А. С. Петровской и др. Так, Д. В. Люсин определял данный феномен как «способность к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими, имея в виду как собственные эмоции, так и эмоции других людей» [13, с. 5]. И. Н. Андреева раскрыла предпосылки развития эмоционального интеллекта [14]. О. А. Белкина проанализировала взаимосвязь эмоционального интеллекта и успеха старшеклассников. Автор отмечает, что «одной из общих черт в различных теориях эмоционального интеллекта является функция прогнозирования в той или иной степени успешности человека» [15, с. 95]. X. Dong, O. A. Kalugina, D. G. Vasbieva, A. Rafi указывают на связь эмоционального интеллекта с учебной успеваемостью [16]. «Сенситивным периодом к формированию эмоционального интеллекта выступает возраст юности, в этом же возрасте значимо возрастает склонность к саморазвитию. Этот возрастной период является временем рефлексивности личности собственной реальности, своих возможностей и психологических качеств, стремления к самореализации», – указывает в своём исследовании Е. В. Валиуллина [17, с. 78].

Но исследуемая нами проблема в настоящее время недостаточно разработана. Вышесказанное основание стало мотивом для выбора темы исследования, целью которого является изучение особенностей социально-психологических установок старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы г. Белгорода с участием 62 обучающихся 10–11 классов в возрасте 16–18 лет. В качестве основного метода было использовано тестирование, в качестве методик – опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д. В. Люсин), «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина), Шкала оптимизма и активности (Н. Водопьянова, М. Штейн).

Мы предположили, что существуют особенности социально-психологических установок личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта, а именно: у школьников с высоким уровнем эмоционального интеллекта ориентация на процесс и на альтруизм, а также оптимизм и активность будут выражены выше по сравнению со школьниками с низким уровнем. Для проверки гипотезы применялся комплекс методов математической статистики: критерий Спирмена, критерий Краскела-Уоллиса.

Результаты исследования

Проведём анализ полученных результатов исследования. На рис. 1 представлена выраженность показателей эмоционального интеллекта старшеклассников.

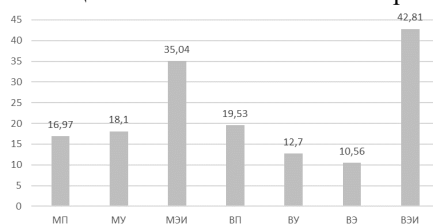


Рисунок 1. Выраженность показателей эмоционального интеллекта старшеклассников (ср. б.)

Figure 1. Indicators of emotional intelligence of high school students

Примечание: МП – понимание чужих эмоций; МУ – управление чужими эмоциями; МЭИ – межличностный эмоциональный интеллект; ВП – понимание своих эмоций; ВУ – управление своими эмоциями; ВЭ – способность контролировать внешние проявления своих эмоций; ВЭИ – внутриличностный эмоциональный интеллект.

В ходе анализа получены следующие результаты. Наибольшее значение среди шкал эмоционального интеллекта (как внешнего, так и внутреннего) имеет показатель «понимание своих эмоций» (среднее значение – 19,53 баллов), на наш взгляд, это связано с тем, что на данном возрастном этапе идёт огромная работа по осознанию своих жизненных и профессиональных устремлений, что, соответственно, сопровождается эмоциональным проявлением. Но школьники имеют некоторые трудности с контролем этих эмоциональных проявлений, о чём свидетельствует соответствующая шкала (среднее значение – 10,56 баллов).

Также на рисунке 1 видно преобладание внутриличностного над внешним эмоциональным интеллектом, что также, по нашему мнению, связано с оценкой и анализом своих эмоциональных проявлений по отношению к профессиональным и личностным устремлениям. Внешний эмоциональный интеллект в среднем по выборке имеет достаточно низкие значения, что, возможно, связано с тем, что современный школьник уделяет общению с гаджетами намного большее значение по сравнению с непосредственным общением с другими людьми.

Таким образом, мы можем говорить о недостаточной сформированности показателей эмоционального интеллекта старшеклассников, а именно таких способностей, как понимание чужих эмоций, чуткость к внутреннему состоянию другого человека и в целом межличностный эмоциональный интеллект.

Распределение старшеклассников по уровню интегрального показателя эмоционального интеллекта представлено на рис. 2.

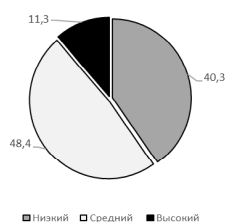


Рисунок 2. Распределение школьников по уровню эмоционального интеллекта (%)

Figure 2. The level of emotional intelligence of schoolchildren (%)

На представленной диаграмме видно, что у опрошенных школьников в большей степени выражен средний уровень эмоционального интеллекта, эту группу составили 48,4 %. Важно обратить внимание, что 40,8 % школьников имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, им сложно понимать свои и чужие чувства и эмоции.

Д. Гоулман утверждает, что такие различия в способностях проявления эмоционального интеллекта заключаются в разном уровне развития таких качеств, как самоконтроль, настойчивость, умение мотивировать свои действия. Автор подчёркивает, что «всему этому, как мы увидим в дальнейшем, детей можно научить, предоставляя им тем самым благоприятную возможность наилучшим образом использовать тот умственный потенциал, который выпал им в генетической лотерее» [18, с. 10]. Также автор утверждает, что «отрочество представляет своего рода окно возможностей для закрепления существенно важных эмоциональных особенностей, которые будут управлять жизнью» [18, с. 13].

Далее представим результаты диагностики социально-психологических установок (рис. 3).

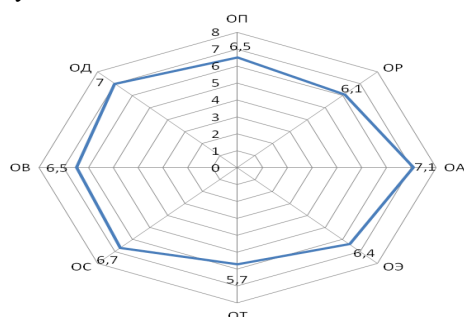


Рисунок 3. Выраженность показателей социально-психологических установок личности старшеклассников (ср. б.)

Figure 3. Indicators of socio-psychological attitudes of students

Примечание: ОП – ориентация на процесс, ОР – ориентация на результат, ОА – ориентация на альтруизм, ОЭ – ориентация на эгоизм, ОТ – ориентация на труд, ОС – ориентация на свободу, ОВ – ориентация на власть, ОД – ориентация на деньги.

В связи с тем, что согласно инструкции опросника максимальное количество баллов – 10, то мы можем сделать вывод, что указанные на рис. 3 показатели находятся на среднем уровне. Этот результат может свидетельствовать о гармоничном развитии школьников. В меньшей степени выражена установка «ориентация на труд». Низкое значение данного показателя может свидетельствовать о том, что человек испытывает негативные эмоции от трудовой деятельности, и, возможно, это может быть связано с несформированной профессиональной идентичностью.

В свою очередь, преобладающее значение заняли «ориентация на деньги» (7,0 баллов) и «ориентация на альтруизм» (7,1 балл). Возможно, альтруистическая направленность является для старшеклассника способом присвоения нравственного опыта человечества, в частности нравственного опыта нашей культуры, и их ценность ещё не утратила своего значения. Высокие значения показателя «ориентация на деньги» означает, что школьник знает цену деньгам, а также этот факт может отражать установки семьи, в которой он воспитывается.

В своём исследовании А. С. Турчин провёл сравнительный анализ социально-психологических установок школьников 9 и 11 классов. Автор отмечает, что ориентация на деньги выражена выше у школьников 11 классов по сравнению со школьниками 9 класса. По мнению автора, старшеклассники в большей мере «осознают тот факт, что их труд должен быть оплачен» [19].

Результаты исследования оптимизма и активности старшеклассников представлены на рис. 4.

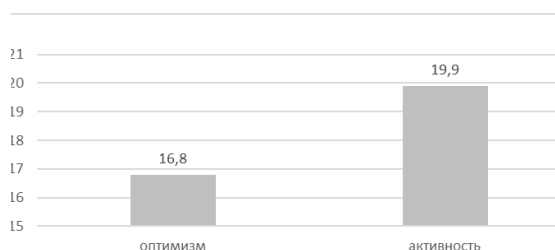


Рисунок 4. Выраженность переменных оптимизма и активности личности старшеклассника (ср. б.)

Figure 4. Indicators of optimism and activity of students

Диагностика показала, что среднее значение по шкале оптимизма составило 16,8 баллов, по шкале активности – 19,9 баллов. Результаты показывают, что участники опроса в основном относятся к «реалистам», адекватно оценивают ситуации в соответствии с собственными возможностями. В настоящее время наблюдается большой интерес со стороны исследователей к проблеме оптимизма. Можно не только отнести данный феномен к социально-психологическим установкам личности, но к факторам, которые определяют психологическое благополучие личности [20].

Для выявления связи исследуемых показателей был применён критерий Пирсона. Проведённый корреляционный анализ показал наличие значимых связей:

- социально-психологическая установка личности «ориентация на процесс» имеет положительную связь с показателями эмоционального интеллекта: понимание своих эмоций ($r = 0,41$; $p \leq 0,01$), контроль экспрессии ($r = 0,40$; $p \leq 0,01$), управление своими эмоциями ($r = 0,45$; $p \leq 0,01$), внутриличностный эмоциональный интеллект ($r = 0,64$; $p \leq 0,01$);

- показатель ориентации на альтруизм коррелирует со способностью понимать чужие эмоции ($r = 0,36$; $p \leq 0,01$);

- выявлена связь активности и внутриличностного эмоционального интеллекта ($r = 0,34$; $p \leq 0,01$);

- показатель установки на оптимизм имеет положительную связь с показателем внутриличностного эмоционального интеллекта ($r = 0,40$; $p \leq 0,01$).

Для подтверждения выдвинутого нами предположения был применён критерий Краскела-Уоллиса, который позволяет сравнить выделенные в нашем исследовании три группы в зависимости о выраженного уровня эмоционального интеллекта. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Выраженность социально-психологических установок личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта

Table

Socio-psychological attitudes of students with different levels of emotional intelligence

| Социально-психологические установки | Уровень эмоционального интеллекта (ср. б.) | | | H _{эмп} |
|-------------------------------------|--|---------|---------|------------------|
| | низкий | средний | высокий | |
| Ориентация на процесс | 5,2 | 6,7 | 8,0 | 14,61** |
| Ориентация на альтруизм | 5,7 | 7,2 | 8,1 | 15,84** |

| | | | | |
|------------|------|------|------|---------|
| Оптимизм | 14,0 | 17,3 | 22,4 | 21,58** |
| Активность | 15,1 | 19,3 | 23,1 | 20,31** |

Примечание: **- $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

В таблице можно увидеть значимые различия в выраженности социально-психологических установок у старшеклассников. Следовательно, наиболее высокие значения получены в группе школьников с высоким уровнем эмоционального интеллекта по следующим показателям: ориентация на процесс ($H=14,61$, $p \leq 0,01$); ориентация на альтруизм ($H=15,84$, $p \leq 0,01$); оптимизм ($H=21,58$, $p \leq 0,01$); активность ($H=20,31$, $p \leq 0,01$). Выборка школьников, которые хорошо понимают свои и чужие эмоции, могут контролировать и управлять ими, в свою очередь, готовы помочь другому человеку, позитивны и активны, а также увлечены процессом деятельности.

Обсуждение и заключение

Проведённое исследование позволяет сделать ряд выводов:

- у школьников в большей степени выражен внутриличностный эмоциональный интеллект по сравнению с межличностным, что, на наш взгляд, связано с формированием профессионального и личностного самоопределения, необходимостью оценивать, анализировать, свои способности и другие психологические особенности, а также с тем, что для цифрового поколения основным становится общение посредством Интернета, что является препятствием для развития конструктивных взаимоотношений с помощью непосредственного контакта;

- интегральный показатель эмоционального интеллекта у большинства опрошенных представлен на среднем уровне, что свидетельствует о способности понимать состояние, чувства других людей и управлять своими эмоциями;

- среди социально-психологических установок личности доминирующие позиции занимают ориентация на альтруизм и ориентация на деньги, что может быть связано как с формированием нравственной направленности, так и с семейными ценностями;

- показатели оптимизма и активности старшеклассников также в большинстве случаев представлены на среднем уровне. Указанные показатели, в свою очередь, преобладают у школьников с высоким уровнем эмоционального интеллекта;

- наше предположение о том, что существуют особенности социально-психологических установок личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта, а именно: у школьников с высоким уровнем эмоционального интеллекта ориентация на процесс и на альтруизм, а также оптимизм и активность будут более выражены по сравнению со школьниками с низким уровнем, нашло своё подтверждение в данном исследовании.

В качестве перспективы для дальнейшего исследования рассматривается изучение влияния эмоционального интеллекта на социально-психологические установки личности, а также необходимость разработки психологических программ по развитию эмоционального интеллекта старшеклассников.

Заявленный вклад авторов

Доронина Н. Н.: диагностика, написание интерпретации результатов исследования.

Гут Ю. Н.: оформление статьи, аннотирование.

Ланских М. В.: редактирование статьи.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Список источников

1. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 4. С. 65–74. DOI:10.17759/psyedu.2017090407
2. Васильева Е. Н., Щербаков А. В. Гендерная специфика личностного компонента в структуре карьерного потенциала на начальном этапе обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 1. С. 26–35. DOI: 10.17759/pse.2020250103
3. Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб. : Питер, 2001. 414 с.
4. Газимагомедов Р. И. Нравственные установки дагестанской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 1. С. 26–29.
5. Донога Л., Терещук Р. Социально-психологическая адаптация и социальные установки в мотивационно-потребностной сфере старшеклассников / Бехтерев и современная психология личности: сб. статей VI Всерос. науч.-практ. конф. Казань. 2020. С. 160–162.
6. Алтунина В. В., Мычко Е. И., Панькина И.Ю. Социальные установки современной молодежи к получению инженерного образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 491–507. DOI: 10.32744/pse.2022.1.31
7. Хабаева Л. М., Кокова А. А. Профессиональные установки современных старшеклассников // Современные технологии в образовании. 2017. № 17. С. 208–214.
8. Гусакова В. Н., Улько Е. В. Профессиональные установки личности в контексте ее жизненных перспектив // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3(28). С. 332–335. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0086
9. Мылгасова О.В. Ценностно-мотивационные установки современных старшеклассников // Психология, социология и педагогика. 2016. № 6 (57). С. 73–81.
10. Иванова С. П. Смыслжизненные установки и ценностные ориентации молодежи как показатель психологического здоровья личности / Актуальные проблемы психологического здоровья: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф 2016. С. 332–339.
11. Конохова Е. Т., Шевцов Н. В. Самосознание – фактор формирования установки личности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 298–302.
12. Бочкова М. Н., Мешкова Н. В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 2. С. 49–59. DOI:10.17759/jmfp.2018070205
13. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
14. Андреева И. Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 83–95.
15. Белкина О. А. Эмоциональный интеллект как предиктор учебной успешности у математически одаренных старшеклассников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 11. С. 92–101.
16. Dong X., Kalugina O. A., Vashieva D. G., Rafi A. Emotional intelligence and personality traits based on academic performance // Frontiers in Psychology. 2022. Т. 13. Pp. 894570.
17. Валиуллина Е. В. Эмоциональный интеллект и потребности в саморазвитии в возрасте юности // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 78–82.
18. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / пер. с англ. А.П. Исаевой. М. : АСТ : Астрель, 2011. 478 с.
19. Турчин А. С. Социально-психологические установки учащихся 9-х и 11-х классов в структуре профессионального самоопределения // Методология современной психологии. 2019. № 10. С. 188–194
20. Рокицкая Ю. А. Психолого-педагогические условия формирования оптимизма у

подростков : монография. Челябинск : Цицеро, 2017. 185 с.

References

1. Kochetova Yu.A., Klimakova M.V. Gendernye razlichiya v emotsional'nom intellekte u starshikh podrostkov [Gender Differences in Emotional Intelligence in Adolescents] // Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological-Educational Studies]. 2017. Vol. 9. No. 4. pp. 65–74. DOI: 10.17759/psyedu.2017090407. (In Russian).
2. Vasilyeva E.N., Shcherbakov A.V. Gendernaya spetsifika lichnostnogo komponenta v strukture kar'ernogo potentsiala na nachal'nom etape obucheniya v vuze [Gender Specifics of Personality Component in the Structure of Career Potential of University Students]. // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. 2020. Vol. 25. No. 1. pp. 26–35. DOI: 10.17759/pse.2020250103 (In Russian).
3. Uznadze D.N. Psikhologiya ustanovki [Psychology of attitude]. St.P., [Piter Publishing House], 2001. 416 p. (In Russian).
4. Gazimagomedov R.I. Nravstvennye ustanovki dagestanskoi molodezhi [Moral attitudes of Dagestan youth] // Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki [Humanities, Socio-economic and Social sciences]. 2021. No 1. pp. 26–29 (In Russian).
5. Donoga L., Tereshchuk R. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya i sotsial'nye ustanovki v motivatsionno-potrebnoy sfere starsheklassnikov [Socio-psychological adaptation and social attitudes in the motivational and need sphere of high school students] / Bekhterev i sovremennaya psikhologiya lichnosti. Sbornik statei VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Bekhterev and Modern Personality Psychology. Proceedings of VI All-Russia Scientific and Practical Conference]. Kazan', 2020. pp. 160–162 (In Russian).
6. Altunina A.A., Mychko E.I., Pankina I.Yu. Sotsial'nye ustanovki sovremennoj molodezhi k polucheniyu inzhenernogo obrazovaniya [Social attitudes of modern youth towards engineering education] // Perspektivy nauki i obrazovaniya [Perspectives of Science and Education]. 2022. No.1 (55). pp. 491–507. DOI: 10.32744/pse.2022.1.31 (In Russian).
7. Khabaeva L.M., Kokova A.A. Professional'nye ustanovki sovremennykh starsheklassnikov [Professional attitudes of modern high school students] // Sovremennye tekhnologii v obrazovanii [Modern Technologies in Education]. 2017. No 17. pp.208–214 (In Russian).
8. Gusakova V.N., Ul'ko E.V. Professional'nye ustanovki lichnosti v kontekste ee zhiznennykh perspektiv [Professional attitudes of a person in the context of her life prospects] // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology]. 2019. V.8. No 3 (28). pp. 332–335 DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0086 (In Russian).
9. Myltasova O.V. Tsennostno-motivatsionnye ustanovki sovremennykh starsheklassnikov [Value-motivational attitudes of modern high school students] // Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika [Psychology, Sociology and Pedagogy]. 2016. No 6 (57). pp. 73–81 (In Russian).
10. Ivanova S.P. Smyslozhiznennye ustanovki i tsennostnye orientatsii molodezhi kak pokazatel' psikhologicheskogo zdorov'ya lichnosti [Life-meaning attitudes and value orientations of youth as an indicator of psychological health of the individual] / Aktual'nye problemy psikhologicheskogo zdorov'ya: teoriya i praktika. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Current Problems of Psychological Health: Theory and Practice. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. 2016. pp. 332–339 (In Russian).
11. Konyukhova E.T., Shevtsov N.V. Samosoznanie – faktor formirovaniya ustanovki lichnosti [Self-awareness as a factor of building a personality attitude] // Sibirskii pedagogicheskiy zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. 2007. No 7. pp. 298–302 (In Russian).

12. Bochkova M.N., Meshkova N.V. Emotsional'nyj intellekt i sotsial'noe vzaimodejstvie: zarubezhnye issledovaniya [Emotional intelligence and social interaction: foreign studies] // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Journal of Modern Foreign Psychology], 2018, vol. 7, No 2, pp. 49–59. DOI: 10.17759/jmfp.2018070205 (In Russian).

13. Lyusin D.V. Novaya metodika dlya izmereniya emotsional'nogo intellekta: oprosnik EmIn [A new technique for measuring emotional intelligence: EmIn questionnaire] // *Psikhologicheskaya diagnostika* [Psychological Diagnostics], 2006. No 4, pp. 3–22 (In Russian).

14. Andreeva I.N. O stanovlenii ponyatiya «emotsional'nyi intellekt» [On the formation of the emotional intelligence concept] // *Voprosy Psikhologii* [Voprosy Psikhologii], 2008. No 5, pp. 83–95 (In Russian).

15. Belkina O.A. Emotsional'nyi intellekt kak prediktor uchebnoi uspešnosti u matematicheski odarennykh starsheklassnikov [Emotional intelligence as a predictor of academic success in mathematically gifted high school students] // *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of Southern Federal University. Pedagogical Sciences], 2009. No 11, p. 92–101 (In Russian).

16. Dong X., Kalugina O.A., Vasbieva D.G., Rafi A. Emotional intelligence and personality traits based on academic performance // *Frontiers in Psychology*, 2022. T. 13. Pp. 894570/

17. Valiullina E.V. Emotsional'nyi intellekt i potrebnosti v samorazviti v vozraste yunosti [Emotional intelligence and the need for self-development at the age of youth] // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical Sciences], 2021. No 1, pp. 78–82 (In Russian).

18. Goulman D. Emotsional'nyi intellekt [Emotional intelligence] / transl. from English by A.P. Isaeva. M., AST: Astrel [Astrel Publishing House], 2009. 478 p. (In Russian).

19. Turchin A.S. Sotsial'no-psikhologicheskie ustanovki uchashchikhsya 9-11 klassov v strukture professional'nogo samoopredeleniya [Socio-psychological attitudes of students in grades 9-11 in the structure of professional self-determination] // *Metodologiya sovremennoj psikhologii* [Methodology of Modern Psychology], 2019. No. 10, pp. 188-194. (In Russian).

20. Rokitskaya Yu.A. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya optimizma u podrostkov: monografiya [Psychological and pedagogical conditions for the formation of optimism in adolescents: monograph]. Chelyabinsk, [Tsitsero Publishing House], 2017. 185 p. (In Russian).

Наталья Николаевна Доронина

*кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры возрастной и
социальной психологии*

*Author ID в РИНЦ: 314043,
Researcher ID: ABH-3625-2022,
Scopus ID: 57190884938*

*Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет*

*308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы,
85
тел.: +7 (4722) 301211*

Natalia N. Doronina

*Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Age and Social
Psychology*

*Author ID в РИНЦ: 314043,
Researcher ID: ABH-3625-2022,
Scopus ID: 57190884938*

Belgorod National Research University

*85Pobeda St, Belgorod, Russia, 308015
tel.: +7 (4722) 301211*

Юлия Николаевна Гут

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
возрастной и социальной психологии

Author ID в РИНЦ: 57190229991,
Researcher ID: AAC-5276-2019,
Scopus ID: 57190229991

Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет

308015, Россия, г. Белгород,
ул. Победы, 85

тел.: +7 (4722) 301211

ведущий научный сотрудник лабора-
тории дифференциальной психологии и
психофизиологии

Психологический институт Российской
академии образования

125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая,
9, стр. 4

тел.: +7 (495) 6959363

Yulia N. Gut

Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Head of the
Department of Age and Social Psychology

Author ID в РИНЦ: 57190229991,
Researcher ID: AAC-5276-2019,
Scopus ID: 57190229991

Belgorod National Research University

85Pobeda St, Belgorod, Russia, 308015

tel.: +7 (4722) 301211

Leading Researcher of Laboratory
of Differential Psychology and
Psychophysiology

Psychological Institute of the Russian
Academy of Education

Bld. 4, 9 Mokhovaya St, Moscow, Russia,
125009

tel.: +7 (495) 6959363

Марина Васильевна Ланских

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной
психологии

Author ID в РИНЦ: 721744

Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет

308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы,
85

тел.: +7 (4722) 301211

Marina V. Lanskih

Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Age and Social
Psychology

Author ID in RSCI: 721744

Belgorod National Research University

85 Pobeda St, Belgorod, Russia, 308015

tel.: +7 (4722) 301211

**Статья поступила в редакцию 17.09.2022, одобрена после рецензирования
21.10.2022, принята к публикации 10.11.2022.**