

УДК 37.034

DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-287-301

Научная статья

Сформированность патриотических ценностей у учеников как результат концептуализации региональной системы воспитания (на материалах эмпирического исследования)

Е. Н. Дятлова

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск
dyatlova-elena@list.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2626-5552>

Аннотация

Введение. Статья посвящена изучению проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Акцентируется внимание на значимости концептуализации воспитательной системы региона, важности координирования в регионе единых целевых, организационных, методических мер и мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей у воспитуемых. Публикация содержит материалы, расширяющие представления о базовых понятиях, ценностях и смыслах патриотизма, а также характеризующие региональные подходы к организации патриотической работы в Луганской Народной Республике, обусловливаемые республиканской концепцией воспитательной работы и региональным компонентом «Луганский характер». Работа освещает ход и результаты эмпирического исследования, проведённого в целях установления актуального состояния сформированности и выраженности у учащихся школ патриотических ценностей, характеризующих эффективность патриотической работы, проводимой в регионе.

Материалы и методы. Методологической основой исследования выступили системный, социокультурный, аксиологический, социально-психологический, средовой подходы. Методами исследования – теоретический анализ, метод включённого наблюдения, онлайн-анкетирование, кластерный анализ, метод Спирмена. К исследованию были привлечены 2 998 учащихся 8–11 кл. общеобразовательных школ республики. Основным инструментом сбора эмпирических данных выступила анкета, призванная установить сформированность и выраженность патриотических ценностей школьников в региональных условиях воспитательного влияния.

Результаты. В ходе исследования удалось установить фактические значения сформированности патриотических ценностей у обучающихся, определить степень выраженности. Дополнительно были выделены кластерные группы патриотических ценностей, характеризующихся высокой, средней и низкой степенью выраженности. Полученные данные позволили составить обобщённый ценностный портрет школьника-подростка, в структуре личности которого проявляется патриотизм.

Заключение. Материалы исследования и их интерпретация представляют интерес в сфере выработки управленческих и организационных решений в целях всемерного повышения эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения, реализуемого на разных уровнях системы образования.

© Дятлова Е. Н., 2025

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические ценности, региональная концепция воспитания, региональный компонент «Луганский характер», общеобразовательная школа, эмпирическое исследование, учащиеся

Для цитирования: Дятлова Е. Н. Сформированность патриотических ценностей у учеников как результат концептуализации региональной системы воспитания (на материалах эмпирического исследования) // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19, № 3. С. 287–301. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-287-301

**Formation of Students' Patriotic Values as a Result of Conceptualizing the Regional Education System
(Based on the Materials of the Empirical Study)**

Original article

Elena N. Dyatlova

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk
dyatlova-elena@list.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2626-5552>

Abstract

Introduction. The article is devoted to studying the problem of fostering patriotism in the younger generation. It emphasizes the significance of conceptualizing the regional educational system and the importance of coordinating unified goals, organizational, and methodological measures and activities in the region aimed at forming patriotic values in students. The article contains materials that expand the understanding of the basic concepts, values and meanings of patriotism. Moreover, it characterizes regional approaches to organizing patriotic work in Luhansk People's Republic, shaped by the republican Concept of educational work and the regional educational component called "Lugansk Character". The work highlights the progress and results of an empirical study conducted in order to determine the current state of formation and expression of patriotic values among schoolchildren, reflecting the effectiveness of patriotic work carried out in the region.

Materials and methods. The methodological basis of the study consisted of the systemic, socio-cultural, axiological, socio-psychological, and environmental approaches. The research methods included theoretical analysis, participant observation, online questionnaires, cluster analysis, and Spearman's method. The study involved 2,998 students of grades 8 to 11 of comprehensive schools of the republic. The main research tool was a questionnaire designed to assess the formation and expression of schoolchildren's patriotic values within the context of regional educational influence.

Results. The empirical study results allowed for determining the actual levels of formation and the degree of expression of students' patriotic values. Additionally, the cluster groups of patriotic values characterized by high, medium, and low level of expression were identified. The data obtained made it possible to compile a generalized value profile of a teenage student whose personality reflects patriotism.

Discussion and Conclusion. The research materials and their interpretation are of interest for the development of management and organizational decisions aimed at comprehensively increasing the effectiveness of the patriotic education system for younger generation, implemented across various levels of the education system.

Keywords: patriotic education, patriotic values, regional concept of education, regional component "Lugansk Character", comprehensive school, empirical study, students.

For citation: Dyatlova E.N. Formation of Students' Patriotic Values as a Result of Conceptualizing the Regional Education System (Based on the Materials of the Empirical Study).

Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (3). Pp. 287-301. (In Russ.).
DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-287-301

Введение

Современные вызовы международных отношений, нестабильная политическая обстановка в мире обостряют вопросы обеспечения национальной безопасности, защищённости российского государства и личности. В последние годы со стороны государства и общества уделяется пристальное внимание проблемам формирования гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, а также воспитания нравственной личности, ориентированной на следование традиционным духовным ценностям. Подтверждением этому являются принятые в последние годы нормативно-правовые документы, имеющие важнейшее стратегическое значение для консолидации российского общества и обеспечения национальной безопасности государства: Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1], Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [3].

Ориентируясь на решение масштабных государственных задач, связанных с формированием гражданско-патриотического сознания детей и молодёжи, система образования работает над институционализацией целостной системы воспитания, направленной на выстраивание социально-образовательной детско-молодёжной среды, транслирующей традиционные духовно-нравственные ценности, социальные нормы и общественные идеалы, а также учитывающей в сложившихся национальных условиях региональные и этнокультурные особенности развития и воспитания личности.

Задача создания воспитывающей среды, детерминирующей формирование и развитие гражданско-патриотического сознания личности, её ценностно-патриотических ориентаций, решается и на региональном уровне. В частности, в Луганской Народной Республике (ЛНР) в 2024 г. во исполнение Указа Главы ЛНР [4] была утверждена «Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учётом регионального компонента „Луганский характер“» [5].

Концепция декларирует идеи и идеалы, выступающие фундаментом формирования в регионе воспитывающей среды гражданско-патриотической направленности. На основе анализа изложенных в документе базовых концептов, а также непосредственного наблюдения за педагогическими явлениями в естественных условиях выделим конструкты, преобразовавшие в республике педагогическую действительность и деятельность в контексте формирования и развития гражданско-патриотического сознания воспитуемых, привития патриотических ценностей:

- определяемые идейно-сущностные истоки воспитывающей среды, к которым относятся: региональная идентичность, гражданственность, патриотизм, социально-ценностное поведение подрастающего поколения;
- целевая направленность воспитывающей среды на поддержание, закрепление и культивирование ценностей, характерных для социокультурной среды республики, а также на формирование идентичности личности, ощущающей принадлежность к социальной общности людей, проживающих в регионе;
- общественный феномен «Луганский характер», рассматриваемый как идеализированная цель, достигаемая посредством применения модели воспитания «гражданин – патриот России»;
- эталон воспитания как идеализированное представление о личности и патриоте, проявляющем «любовь к Родине и верность Отчизне, трудолюбие, ответственность,

честность, смелость, любознательность, широту ума, милосердие, а также закалённость – способность оказывать сопротивление негативным факторам, препятствующим личностному росту» [5];

- системность содержательных компонентов воспитания: духовно-нравственного, военно-патриотического, гражданско-патриотического, историко-краеведческого, социально-патриотического, спортивно-патриотического;

- механизм унификации вариативной составляющей Примерной рабочей программы воспитания с опорой на региональный компонент, введение единого Календарного плана воспитательной работы, включение в основную образовательную программу школ учебных программ региональной направленности;

- согласованные усилия руководства республики, педагогических коллективов образовательных организаций, социальных партнёров, семей школьников, общественности, а также интеграция потенциала учебного, воспитательного процессов, системы дополнительного образования;

- вовлечение в решение задач патриотического воспитания учреждений культуры, научных, просветительских учреждений и организаций региона.

В сентябре 2024 г. Концепция была внедрена в образовательную систему республики. К новому учебному году были подготовлены «Методические рекомендации по реализации Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учётом регионального компонента „Луганский характер“» [5].

Таким образом, в региональной практике общего образования были применены новые подходы к организации воспитания школьников, которые призваны оказать положительное влияние на процесс формирования гражданско-патриотического сознания у учащихся школ. Это даёт основание обратиться к теоретическому осмыслению принятых изменений, установить их практическую значимость, а также определить действенность нововведений на начальном этапе их внедрения.

Обозначим цель исследования – изучить актуальное состояние сформированности и выраженности патриотических ценностей у учащихся общеобразовательных школ ЛНР, отражающее эффективность региональной системы патриотического воспитания, функционирующей на принципах регионализации и концептуализации.

Теоретическая значимость исследования связана с расширением знаний о состоянии сформированности и выраженности патриотических ценностей у школьников луганского региона, а также с развитием представлений о потенциале концептуализации и регионализации воспитывающей среды.

Обзор литературы

Современные научные основы патриотического воспитания подрастающих поколений, в том числе затрагивающие региональные особенности осуществления патриотической работы, представлены в трудах А. А. Аронова [6], Е. В. Бутырской [7], Т. Е. Вежевич [8], А. Ю. Войкина [9], О. С. Воробьёвой [10], В. В. Дьяченко [11], Е. Ю. Ивановой [12], И. В. Кострулевой [13], Т. В. Перегудовой [14], В. В. Пионтовского [15], А. С. Потапова [16], А. А. Шаронова [17] и др. Данные работы закладывают концептуальную структуру теории патриотического воспитания учеников, определяют пути совершенствования патриотической работы в общеобразовательной школе.

Изучение региональной специфики формирования патриотических чувств и трансляции патриотических ценностей нашло своё отражение в публикациях А. В. Антоновой [18], Л. Р. Миндубаева [19], А. А. Нечаевой [18], С. Х. Тукмеева [20], В. В. Узунова [21], И. В. Цветковой [22] и др. Научные работы позволяют не только сформировать представление о конкретно-исторических и этнических особенностях проявления любви к Родине и малой родине у разных народов и народностей, но и об эффективно-

сти региональных практик организации патриотической работы.

Генезис феномена «патриотические ценности» описан в работах А. К. Быкова [23], Н. В. Дулиной [25], В. И. Лутовинова [23], Е. А. Мацефук [24], Н. А. Овчар [25], П. В. Разбегаева [24], В. В. Токарева [25], А. А. Шаронова [26] и др.

Несмотря на пристальное внимание учёных к ценностной проблематике патриотизма, вопрос о конкретизации и истолковании ценностей патриотизма остаётся дискуссионным как для науки, так и в целом для гражданской общественности. Общие представления о структуре и составе патриотических ценностей были конкретизированы группой экспертов, разработавших методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [27, с. 6–27]. Укажем, что данная система ценностей была взята за основу при проведении эмпирических процедур по изучению актуального состояния сформированности и выраженности патриотических ценностей у учащихся луганского региона.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили фундаментальные философские, социологические, педагогические научные идеи и положения о социальной сущности, общественной и этнокультурной обусловленности развития личности, о ценностной основе патриотического воспитания, о потенциале концептуализации и регионализации в решении общегосударственных образовательных задач, о методологии как системе логической, организованной, целенаправленной научной деятельности.

Исследование патриотических ценностей школьников проводилось с опорой на системный, социокультурный, аксиологический, социально-психологический, средовой подходы. Взаимосвязь указанных подходов строилась на диалектическом единстве общенаучных и конкретно педагогических явлений, а также на связи теории и практики, что обеспечило достоверность теоретических и практических результатов исследования.

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ научных источников и государственных документов по патриотическому воспитанию, метод включённого наблюдения за региональной практикой патриотического воспитания, онлайн-анкетирование, кластерный анализ, метод Спирмена, обеспечивший проведение статистического анализа эмпирических данных.

Исследование проводилось Центром развития образования (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» в феврале 2025 г. Сбор эмпирических данных осуществлялся в формате онлайн-опроса, в основу которого была положена специально подготовленная анкета. Анкетные вопросы нацеливались на изучение сформированности и выраженности ключевых патриотических ценностей, основанных в современной теории патриотического воспитания [27]. Анкета включала в себя 66 вопросов, распределённых по 12 шкалам, каждая из которых соответствовала значимой патриотической ценности. Стартовые вопросы были призваны предоставить общую информацию о респондентах, в том числе возраст, класс, пол, место проживания. Основная часть анкеты – массив вопросов с ответами закрытого, полужакрытого и открытого типов. В качестве альтернативного вопроса в анкету был включён шкальный вопрос, при ответе на который респондентам предлагалось оценить сформированность в структуре своей личности каждой патриотической ценности в системе двенадцатибалльного ранжирования по возрастанию. Часть вопросов отражала региональную специфику исследования. Сумма баллов по вопросам каждой шкалы давала информацию о сформированности каждой значимой патриотической ценности.

Выборку исследования составили 2 998 респондентов, отобранных по квотным признакам: класс (возраст), пол, место проживания. В итоге выборку представили

ученики 8–11 кл. общеобразовательных школ ЛНР, из них респондентов женского пола – 1 495 человек, мужского пола – 1 503 человека, что учитывает статистическое соотношение полов в подростковой группе. Статистическая группа учеников 8 кл. (СГ–1) – 726 человек, группа учеников 9 кл. (СГ–2) – 928 человек, группа учеников 10 кл. (СГ–3) – 711 человек, и группа учеников 11 кл. (СГ–4) – 633 человека. Респондентами стали подростки от 13 до 17 лет, родившиеся в конце 2000-х – начале 2010-х гг. Соответственно, к исследованию были привлечены испытуемые, которые после исторических событий 2014 г. на территории ЛНР уже обучались в новосозданной системе образования, векторно-ориентированной на решение задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Данная группа респондентов в наибольшей степени испытала на себе влияние региональной системы воспитания, что позволило получить полные и объективные данные о состоянии и эффективности формирования патриотических ценностей у школьников в условиях регионального воспитательного влияния.

Результаты исследования

По результатам сбора данных был получен массив информации, которая прошла три этапа аналитической обработки.

На первом этапе выявленные сведения структурировались по статистическим группам, обобщались и уже на этой основе рассчитывались средние значения по двенадцати шкалам, что позволило количественно оценить сформированность у респондентов каждой ключевой патриотической ценности. Полученные значения отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения сформированности патриотических ценностей у учащихся 8–11 классов ОО ЛНР

Патриотические ценности	СГ–1 (8 кл.), %	СГ–2 (9 кл.), %	СГ–3 (10 кл.), %	СГ–4 (11 кл.), %	Среднее значение %
Любовь к родному краю, Родине, Отечеству	48,8	46,9	43,9	42,8	45,6
Любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений	55,7	47,1	48,5	50,6	50,5
Уважение к государственным символам и праздничным датам	21,7	30,4	23,2	27,1	25,6
Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп	26,9	24,5	24,7	22,4	24,6
Сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за её победы и героев	30,3	32,1	35,4	41,2	34,8

Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям	44,8	34,7	24,8	27,9	33,1
Гордость за российскую культуру, почтение к традициям, любовь к родному языку	32,7	30,2	33,6	31,2	31,9
Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России	44,6	48,7	49,9	40,8	46,0
Забота об окружающей среде, восхищение родной природой	45,3	34,3	30,9	20,4	32,8
Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа	16,9	18,9	21,9	22,8	20,2
Деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о её процветании и благополучии	41,6	47,7	46,4	44,8	45,1
Ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество	23,2	24,2	26,2	34,1	26,9

На втором этапе обработки были систематизированы ответы альтернативного вопроса. Далее с целью проверки достоверности полученных данных о сформированности патриотических ценностей был проведён статистический анализ и сопоставление значений, полученных в ходе общего анкетирования и ответов на альтернативный вопрос. Оценка статистических связей между анализируемыми группами данных посредством применения коэффициента корреляции ρ -Спирмена в целом выявила значения коэффициента в приделе от 0,7 до 1,0, что позволяет интерпретировать связи имеющихся групп данных как высокие (ρ 0,7–0,9) и весьма высокие (ρ 0,9–1,0). В трёх случаях корреляционная связь между рассматриваемыми параметрами была оценена как заметная – в приделе ρ 0,4 – 0,5, в том числе по следующим ценностям: «забота об окружающей среде, восхищение родной природой» [27] ($\rho = 0,54$), «уважение к государственным символам и праздничным датам» [27] ($\rho = 0,48$), «признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа» [27] ($\rho = 0,46$). Таким образом, анализ статистических взаимосвязей не выявил значимых различий между сопоставляемыми данными, что может говорить о некоторой устойчивости полученных эмпирических данных.

На завершающем этапе обработки эмпирической информации анализировалась степень выраженности ключевых патриотических ценностей. При применении кластерного анализа были сгруппированы три кластера патриотических ценностей: первый, обладающий низкой, второй – средней и третий – высокой степенью выраженности. Группирование данных проводилось по средним значениям исследуемых патриотических ценностей. Результаты кластерного анализа показаны в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения выраженности патриотических ценностей
у учащихся 8–11 классов ОО ЛНР

Кластерная группа	Патриотические ценности	Значение, %
С высокой степенью выраженности	Любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений	50,4
	Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России	46,0
	Любовь к родному краю, Родине, Отечеству	45,6
	Деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о её процветании и благополучии	45,1
Со средней степенью выраженности	Сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за её победы и героев	34,8
	Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям	33,1
	Забота об окружающей среде, восхищение родной природой	32,8
	Гордость за российскую культуру, почтение к традициям, любовь к родному языку	31,9
С низкой степенью выраженности	Ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество	26,9
	Уважение к государственным символам и праздничным датам	25,6
	Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп	24,6
	Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа	20,2

Кластерный анализ позволил определить однородные с точки зрения выраженности группы патриотических ценностей, отображающие особенности проявления патриотизма в подростковой среде. Кластеризация также дала возможность раскрыть и интерпретировать характеристики каждой группы.

Первую кластерную группу составили ценности, которые в соответствии с полученными значениями представлены почти у половины подростков региона. Кластер представлен патриотическими ценностями, основанными на отношении подростков к семье, предкам, родному краю и Родине. В кластерной зоне – ценность, определяемая чувством гордости за достижения своей страны. Отрадно, что почти половина опрошенных показали, что заботятся о родном крае и стране, совершают достойные поступки и добрые дела, направленные на развитие страны. Одновременно было отмечено, что такая патриотическая ценность, как «гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России» [27], характеризует поведение подростков-мальчиков, а ценность «любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений» [27] – девочек. Выявлено, что ценность «деятельное, осознанное отноше-

ние к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о её процветании и благополучии» [27] в большей мере наблюдается у подростков, проживающих в городской среде.

Кластерную группу патриотических ценностей, характеризующуюся средней степенью выраженности, составляют ценности, которые проявляются у трети подростков. Наиболее из них выражена ценность «сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за её победы и героев» [27], при этом просматривается её тенденция возрастания в периоде от раннего подросткового возраста к позднему. Патриотическая ценность «забота об окружающей среде, восхищение родной природой» [27] значима для девочек. Замечена некоторая неравномерность в распределении данных по признаку «место проживания» в отношении ценности «гордость за российскую культуру, почтение к традициям, любовь к родному языку» [27], которая чаще обнаруживается у подростков, проживающих в городах региона. Стоит отметить и снижающуюся динамику показателей, характеризующих ценность «положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям» [27] в диапазоне от младших подростков к старшим.

Третью кластерную совокупность составили патриотические ценности, сформированные лишь у четверти респондентов региона. Самой значимой в данном кластере является ценность «ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество» [27], что объясняется возрастными особенностями формирования полной личной ответственности, пик которой выпадает на 18–25 лет. Интересным с точки зрения анализа является тот факт, что ценность «любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений» [27] входит в первую кластерную группу. Это позволяет говорить о том, что у подростков в целом проявляются особенные чувства по отношению к семье и своему народу и продолжает формироваться ответственность в естественном процессе психологического взросления. Согласно полученным данным наименее выраженными патриотическими ценностями среди подростков являются: «уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп» [27] и «признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа» [27]. Учитывая тот факт, что ценности формируются на основе личного опыта и социального влияния на протяжении всей жизни, указанные ценности в подростковом возрасте не подкреплены знаниями, умениями, пониманием мира и жизненных обстоятельств, однако в динамике развития и накопления индивидуального опыта они могут приобрести иную значимость. Высказанное предположение нуждается в подтверждении и может стать предметом дополнительно изучения. Анализ данных кластерной группы по таким критериям, как «класс», «пол», «место проживания», не показал ярко выраженных различий.

В процессе проведения исследования мы убедились, что ценности в структуре личности иерархичны и неконстантны. С течением времени и обстоятельств, в ходе переосмысления они могут изменяться. Устоявшийся набор ценностей обуславливает ценностно-ориентированные действия и поведение, определяет свойства, направленность и жизненную позицию личности. Полученные в ходе исследования эмпирические данные дают нам основание зафиксировать типичный для подростков региона набор патриотических ценностей и получить обобщённый ценностный портрет подростка, в структуре личности которого проявляется патриотизм. Представим данный ценностный портрет.

Это личность, имеющая фундаментальные убеждения и принципы патриотического характера, показывающие жизненные ориентиры и приоритеты, составляющие её гражданско-патриотическую культуру. Такая личность проявляет любовь к семье, своему народу, родному краю и Родине, гордится достижениями своей страны. Убеждена,

что необходимо изучать и почитать язык, культуру, историю страны, сохранять историческую память и традиции. Знает государственные символы своей страны. Мотивирована к деятельному участию в судьбе народа и страны, к служению своему государству. На поведенческом уровне проявляет действия по сохранению природы и её уникальности, вовлечена в мероприятия, популяризирующие государственные и республиканские праздники, знаменательные даты.

Обсуждение и заключение

Учитывая тот факт, что ценностно-ориентированный подход к оценке воспитательной работы является базовым, сформированность патриотических ценностей может рассматриваться как основной показатель эффективности организации воспитательных систем всех уровней. В этой связи полученные эмпирические данные и их интерпретация, выработанный обобщённый ценностный портрет подростка, проявляющего патриотизм, позволяют охарактеризовать региональную систему патриотического воспитания как централизованную, целостную, функциональную, динамическую, адаптируемую, открытую, развивающуюся.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что сложившаяся в регионе воспитывающая среда является действенной, целенаправленно формирующей у школьников патриотические чувства и ценности. Детерминантами качества патриотической работы регионального уровня выступают: концептуализация и регионализация воспитательной системы, реализация единых системных целевых, организационных, методических мер и мероприятий патриотической направленности, консолидация усилий органов управления республикой, педагогических коллективов образовательных организаций, социальных партнёров, семей обучающихся, общественности, учреждений культуры, научных, просветительских учреждений и организаций региона.

Предпринятое исследование и его итоги позволяют сделать общие выводы. Во-первых, проблема обоснования значимых патриотических ценностей по-прежнему остаётся актуальной и нуждается в выработке единого теоретико-методологического подхода. Во-вторых, важно активизировать работу по выявлению и тиражированию опыта концептуализации региональных систем воспитания, а также успешных региональных воспитательных практик. В-третьих, апробированная и показавшая надёжность в ходе исследования методика изучения сформированности и выраженности патриотических ценностей школьников может быть рекомендована для применения на более широкой межрегиональной выборке.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author has read and approved the final manuscript.*

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 21.02.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 20.02.2025).

4. О внедрении в общеобразовательные организации Луганской Народной Республики Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер» [Электронный ресурс] : Указ Главы ЛНР от 22.08.2024 № УГ-719/24. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8100202408220001> (дата обращения: 11.01.2025).
5. О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учётом регионального компонента «Луганский характер» [Электронный ресурс] : Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од URL: <https://edu.lpr-reg.ru/docs/addedulaw/14837-koncepciya-organizacii-vospitatelnoy-raboty-v-obshchegoobrazovatelnyh-organizatsiyah-luganskoy-narodnoy-respubliki-s-uchetomregionalnogo-komponenta-luganskiy-harakter.html> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Аронов А. А. Система патриотического воспитания учащейся молодёжи // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: сб. ст. ; ред.: И. Н. Романов. М. : Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2003. С. 22–32.
7. Бутырская Е. В. Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. 2019. № 4. С. 34–37. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.04.P. 34
8. Вежевич Т. Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Улан-Удэ, 2011. 471 с.
9. Войкин А. Ю. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи в малом городе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Кострома, 2007. 245 с.
10. Воробьёва О. С. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Череповец, 2024. 250 с.
11. Дьяченко В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 396 с.
12. Иванова Е. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Ялта, 2024. 268 с.
13. Кострулева И. В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ставрополь, 2004. 166 с.
14. Перегудова Т. В. Социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Тамбов, 2015. 176 с.
15. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодёжи в условиях регионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Якутск, 2006. 326 с.
16. Потапов А. С. Гражданско-патриотическое воспитание подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Казань, 2024. 298 с.
17. Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Астрахань, 2019. 193 с.
18. Антонова А. В., Нечаева А. А. Представления о гражданско-патриотических ценностях в сознании уральских школьников (на материалах эмпирического исследования) // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 84–97. EDN: TGZCZY
19. Миндубаева Л. Р. Исследования чувства патриотизма на примере татаро-башкирского населения Пермского края // Социальная политика и народосбережение. 2023. Т. 2. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://spnjournal.ru/PDF/04SPN323.pdf> (дата обращения: 22.07.2025).
20. Патриотические ценности молодёжи: информационно-методические материалы по итогам республиканского социологического исследования / сост. С. Х. Тукмеева.

Казань : Республиканская юношеская библиотека, 2023. 23 с.

21. Узун В. В. Особенности формирования патриотизма в молодёжной среде и его влияние на гражданскую идентичность: опыт Республики Крым // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 7. С. 137–143.

22. Цветкова И. В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) [Электронный ресурс] // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 45–51. URL: <https://www.socis.isras.ru/article/5915> (дата обращения: 23.07.2025).

23. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / Быков А. К. и др. М. : Планета, 2010. 335 с.

24. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 199–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-patriotizma/viewer> (дата обращения: 21.05.2025).

25. Дулина Н. В., Овчар Н. А., Токарев В. В. Патриотические ценности современной студенческой молодёжи: между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) // Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования : XVIII Междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана : сб. трудов конф. ; сост. Е. В. Грунт. (Екатеринбург, 19–20 марта 2015 г.). Екатеринбург : УрФУ, 2015. С. 167–177. EDN: VNILPL

26. Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2019. 24 с.

27. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. М. : Роспатриотцентр, 2022. 93 с.

References

1. O natsionalnykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda [On the National Development Goals of the Russian Federation through 2030]. *Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (accessed 21 February 2025) (in Russian)

2. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey [On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values]. *Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed 20 February 2025) (in Russian)

3. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki Rossiyskoy Federatsii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya [On Approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education]. *Decree of the President of the Russian Federation of May 8, 2024 No. 314*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (accessed 20 February 2025) (in Russian)

4. O vnedrenii v obshcheobrazovatelnyye organizatsii Luganskoy Narodnoy Respubliki Kontseptsii organizatsii vospitatelnoy raboty v obshcheobrazovatelnykh organizatsiyakh Luganskoy Narodnoy Respubliki na osnove regionalnogo komponenta “Luganskiy kharakter” [On the Implementation of the Concept of Organizing Educational Work in General Education Organizations of the Lugansk People’s Republic Based on the Regional Component “Lugansk Character” in General Education Organizations of the Lugansk People’s Republic]. *Decree of the Head of the LPR of 22.08.2024 No. UG-719/24*. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8100202408220001> (accessed 11 January 2025) (in Russian)

5. O vnedrenii i realizatsii kontseptsii organizatsii vospitatelnoy raboty v obshcheobrazovatelnykh organizatsiyakh Luganskoy Narodnoy Respubliki s uchetom regionalnogo

komponenta "Luganskiy kharakter": Prikaz MON LNR ot 29.08.2024 № 801-od [On the implementation and implementation of the concept of organizing educational work in general education organizations of the Lugansk People's Republic, taking into account the regional component "Lugansk character"]. *Order of the Ministry of Education and Science of the Luhansk People's Republic dated August 29, 2024 No. 801-od*. Available at: <https://edu.lpr-reg.ru/docs/addedulaw/14837-koncepciya-organizacii-vospitatelnoy-raboty-v-obsc-heobrazovatelnyh-organizaciyah-luganskoy-narodnoy-respubliki-s-uchetomregionalnogo-komponenta-luganskiy-harakter.html> (accessed 14 January 2025) (in Russian)

6. Aronov A.A. Sistema patrioticheskogo vospitaniya uchashcheysya molodezhi [System of patriotic education of student youth]. *Patrioticheskoye vospitaniye v uchebnykh zavedeni-yakh otrasli kultury: sb. st.* (ed.: I. N. Romanov). Moscow, Mosk. state University of Culture and Arts, 2003, pp. 22–32 (in Russian)

7. Butyrskaya E.V. Teoreticheskiye podkhody k formirovaniyu patriotizma [Theoretical approaches to the formation of patriotism]. *Higher education today*. 2019, no. 4, pp. 34–37. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.04.P. 34. (in Russian)

8. Vezhevich T.E. Modelirovaniye regionalnykh sistem patrioticheskogo vospitaniya shkolnikov: diss. ... dokt. ped. nauk: 13.00.01. [Modeling regional systems of patriotic education of schoolchildren: diss. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.01]. Ulan-Ude, 2011. 472 p. (in Russian)

9. Voykin A.Yu. Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye uchashcheysya molodezhi v malom gorode: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. [Military-patriotic education of student youth in a small town: diss. ... cand. ped. sciences: 13.00.02]. Kostroma, 2007. 245 p. (in Russian)

10. Vorobyova O.S. Obyektivizatsiya protsessa patrioticheskogo vospitaniya mladshikh podrostkov vo vneuchebnoy deyatel'nosti: diss. ... kand. ped. nauk: 5.8.1. [Objectification of the process of patriotic education of younger adolescents in extracurricular activities: diss. ... candidate of ped. sciences: 5.8.1.]. Cherepovets, 2024. 268 p. (in Russian)

11. Dyachenko V.V. Teoriya i praktika patrioticheskogo vospitaniya v sovremennoy Rossii: diss. ... dokt. ped. nauk: 13.00.01. [Theory and practice of patriotic education in modern Russia: diss. ... doctor of ped. sciences: 13.00.01]. Moscow, 2001. 396 p. (in Russian)

12. Ivanova E.Yu. Patrioticheskoye vospitaniye starsheklassnikov sredstvami istoricheskoy rekonstruktsii: diss. ... kand. ped. nauk: 5.8.1. [Patriotic education of high school students by means of historical reconstruction: diss. ... candidate of ped. sciences: 5.8.1]. Yalta, 2024. 268 p. (in Russian)

13. Kostruleva I.V. Soderzhaniye i organizatsiya patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya v usloviyakh regionalizatsii obrazovaniya: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. [Content and organization of patriotic education of students in the context of regionalization of education: diss. ... candidate of ped. sciences: 13.00.01]. Stavropol, 2004. 166 p. (in Russian)

14. Peregudova T.V. Sotsialno-kulturnyye usloviya patrioticheskogo vospitaniya starsheklassnikov v detskom ozdorovitel'nom lagere: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.05. [Social and cultural conditions of patriotic education of high school students in a children's health camp: diss. ... candidate of ped. sciences: 13.00.05]. Tambov, 2015. 178 p. (in Russian)

15. Piontkovsky V.V. Patrioticheskoye vospitaniye uchashcheysya molodezhi v usloviyakh regionalnogo obrazovaniya: diss. ... dokt. ped. nauk: 13.00.01. [Patriotic education of student youth in the context of regional education: diss. ... doctor of ped. sciences: 13.00.01]. Yakutsk, 2006. 326 p. (in Russian)

16. Potapov A.S. Grazhdansko-patrioticheskoye vospitaniye podrostkov s otklonyayushchimsya povedeniyem na osnove vneurochnoy deyatel'nosti: diss... kand. ped. nauk: 5.8.1. [Civic-patriotic education of adolescents with deviant behavior based on extracurricular activities: diss... cand. ped. sciences: 5.8.1]. Kazan, 2024. 298 p. (in Russian)

17. Sharonov A.A. Formirovaniye patrioticheskikh tsennostey podrostkov vo vneurochnoy deyatel'nosti: diss... kand. ped. nauk: 13.00.01. [Formation of patriotic values of adoles-

cents in extracurricular activities: diss... cand. ped. sciences. 13.00.01]. Astrakhan, 2019. 193 p. (in Russian).

18. Antonova A.V. Predstavleniya o grazhdansko-patrioticheskikh tsennostyakh v soznanii uralskikh shkolnikov (na materialakh empiricheskogo issledovaniya) [Ideas about civic-patriotic values in the minds of Ural schoolchildren (based on the materials of an empirical study)]. *Pedagogical education in Russia*. 2025, no. 2, pp. 84–97. EDN: TGZCZY (in Russian).

19. Mindubaeva L.R. Issledovaniya chuvstva patriotizma na primere tataro-bashkirskogo naseleniya Permskogo kraya [Research of the feeling of patriotism on the example of the Tatar-Bashkir population of the Perm Region]. *Journal of Social Policy, Population Preservation and Reproductivity*. 2023, vol. 2, no. 3. Available at: <https://spnjournal.ru/PD-F/04SPN323.pdf> (accessed 22 July 2025) (in Russian)

20. *Patrioticheskiye tsennosti molodezhi: informatsionno-metodicheskiye materialy po itogam respublikanskogo sotsiologicheskogo issledovaniya* [Patriotic values of youth: information and methodological materials based on the results of the republican sociological study] (compiled by S. Kh. Tukmeeva). Kazan, GBUK RT “Respublikanskaya yunosheskaya biblioteka”, 2023. 23 p. (in Russian)

21. Uzunov V.V. Osobennosti formirovaniya patriotizma v molodezhnoy srede i ego vliyaniye na grazhdanskuyu identichnost: opyt Respubliki Krym [Features of the formation of patriotism among young people and its influence on civic identity: the experience of the Republic of Crimea]. *Sotsialno-gumanitarnyye znaniya*. 2018, no. 7, pp. 135–141. (in Russian)

22. Tsvetkova I.V. Pokolencheskiye razlichiya v dinamike patrioticheskikh tsennostey (na primere g. Tolyatti) [Generational differences in the dynamics of patriotic values (on the example of Tolyatti)]. *Sociological studies*. 2014, no. 3, p. 45–50. Available at: <https://www.socis.isras.ru/article/5915> (accessed 23 July 2025) (in Russian)

23. *Rossiyskiy patriotizm: istoki, sodержaniye, vospitaniye v sovremennykh usloviyakh* [Russian patriotism: origins, content, education in modern conditions] Bykov A.K. et al. Moscow, Planeta, 2010. 335 p. (in Russian)

24. Matsefuk E.A., Razbegaev P.V. Dukhovno-nravstvennyye tsennosti kak osnova vospitaniya patriotizma [Spiritual and moral values as the basis for fostering patriotism]. *The world of science, culture, education*. 2020, no. 4 (83), pp. 199–201. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-patriotizma/viewer> (accessed 21 May 2025) (in Russian)

25. Dulina N.V., Ovchar N.A., Tokarev V.V. Patrioticheskiye tsennosti sovremennoy studentcheskoy molodezhi: mezhdru Rossiyei i Zapadom (po itogam provedeniya sotsiologicheskogo issledovaniya) [Patriotic values of modern student youth: between Russia and the West (based on the results of a sociological study)] *Kultura. lichnost. obshchestvo v sovremennoy mire: Metodologiya. opyt empiricheskogo issledovaniya: mater. XVIII Mezhdunar. konf. pamyati prof. L. N. Kogana. g. Ekaterinburg. 19–20 marta 2015 g.* (compiled by E. V. Grunt). Yekaterinburg, UrFU, 2015, pp. 167–177. EDN: VNILPL (in Russian)

26. Sharonov A.A. *Formirovaniye patrioticheskikh tsennostey podrostkov vo vneuroch-noy deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01*. [Formation of patriotic values of adolescents in extracurricular activities: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.01]. Voronezh, 2019. 24 p. (in Russian)

27. *Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiyskoy Federatsii: Metodicheskiye rekomendatsii* [Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation: Methodological recommendations]. Moscow, Rospatriotsentr, 2022. 93 p. (in Russian)

Елена Николаевна Дятлова

доктор педагогических наук, доцент
кафедры истории Отечества

AuthorID: 943732

Институт истории, международных от-
ношений и социально-политических наук,
Луганский государственный педагогиче-
ский университет

Россия, 291011, г. Луганск,
ул. Оборонная, 2

тел.: +7 (959) 1253258

Elena N. Dyatlova

Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Pro-
fessor of the Department of National History

AuthorID: 943732

Institute of History, International Relations and
Social and Political Sciences,
Lugansk State Pedagogical University

2 Oboronnaya St, Lugansk, 291011, Russia

Tel.: +7 (959) 1253258

**Статья поступила в редакцию 17.06.2025, одобрена после рецензирования
01.09.2025, принята к публикации 03.09.2025.**

**The article was submitted to the editorial office on 17.06.2025, approved after review on
01.09.2025, and accepted for publication on 03.09.2025.**

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.