



УДК 371.214

DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-352-365

Научная статья

Приобщение школьников к профессиональной культуре медиков в классах естественно-научного профиля

Н. С. Егорова

Издательство "Просвещение", г. Москва
nsegorova@list.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3027-0503>

Аннотация

Введение. Привлечение одарённой и мотивированной молодёжи в медицину и обеспечение развития кадрового потенциала здравоохранения России требуют целенаправленного формирования у старшеклассников ценностного отношения к профессиональной культуре на этапе выбора медицинской профессии, а также в период профильного обучения. Актуальность задачи обусловлена противоречием между объективной потребностью в осознанном выборе медицинской профессии и отсутствием эффективных целостных педагогических моделей приобщения старшеклассников к профессиональной культуре.

Цель исследования – изучение путей приобщения школьников, обучающихся в естественно-научных профильных классах и группах медицинской направленности, к профессиональной культуре медиков. Научная новизна заключается в эмпирическом выявлении специфических дефицитов этического сознания у школьников, в обосновании необходимости поиска новых форм и обновления содержания образования в профильных классах.

Материалы и методы. Исследование базируется на анализе научной литературы, педагогической документации и эмпирических данных. Основным методом – анкетирование 158 учеников 10–11-х классов медицинской направленности из 7 школ 3 субъектов Российской Федерации. Использовалась авторская анкета (12 блоков), сочетающая в себе закрытые и открытые вопросы для оценки профессиональной ориентации, ценностно-этических установок и др. Данные обрабатывались методами статистического анализа и качественного контент-анализа открытых ответов.

Результаты исследования. Эмпирически подтверждена эффективность практико-ориентированных форматов: проектно-исследовательской деятельности, ситуационных задач и клинических разборов, профессиональных проб и стажировок в учреждениях здравоохранения. При этом качественный анализ понимания клятвы Гиппократова выявил доминирование у старшеклассников патерналистской модели, фрагментарное понимание принципа «не навреди» и принципа конфиденциальности.

Обсуждение и заключение. Результаты демонстрируют, что существующие подходы к формированию программ внеурочной деятельности в профильных классах эффективны для формирования практических навыков и социальной мотивации, но недостаточны для развития глубокого, критически осмысленного, ценностного отношения к профессиональной культуре, особенно в её этическом измерении. Для преодоления выявленных дефицитов необходимо смещение акцента с узкопрофессиональных

© Егорова Н. С., 2025

навыков на осознанное принятие ценностей профессии. Перспектива исследования – разработка целостной модели содержания внеурочной деятельности в профильных классах.

Ключевые слова: профессиональная культура, профильное обучение, содержание образования, профориентация, профессиональное самоопределение, классы естественно-научного профиля, будущие медики

Для цитирования: Егорова Н. С. Приобщение школьников к профессиональной культуре медиков в классах естественно-научного профиля // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19, № 3. С. 352–365. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-352-365

Introducing School Students of Natural Science Specialized Classes to the Professional Culture of Medical Practitioners

Original article

Nadezhda S. Egorova

Publishing House “Prosveshcheniye”, Moscow
nsegorova@list.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3027-0503>

Abstract.

Introduction. Attracting gifted and motivated young people to medicine and ensuring the development of the workforce potential of Russian healthcare require the targeted formation of a value-based attitude towards professional culture at the stage of choosing a medical career; specifically within the specialized training of high school students. The relevance of this task is determined by the contradiction between the objective need for a conscious choice of the medical profession and the lack of effective, holistic pedagogical models for introducing students to professional culture.

The purpose of the study is to explore the pathways of introducing school students to the professional culture of medical practitioners within natural science specialized classes and medically oriented groups. The scientific novelty of the work lies in the empirical identification of specific deficits in the ethical awareness of school students, which justifies the need to search for new forms and update the content of education in specialized classes.

Materials and Methods. The study is based on the analysis of scientific literature, pedagogical documentation and empirical data. The main method is a questionnaire survey of 158 students of grades 10-11 with a medical focus from 7 schools in 3 constituent entities of the Russian Federation. The author's questionnaire (of 12 blocks) was used, combining closed and open questions to assess professional orientation, value-ethical attitudes, etc. The data were processed using statistical analysis and qualitative content analysis of open answers.

Results. The effectiveness of practice-oriented formats has been empirically confirmed: project-research activities, situational tasks and clinical analyses, professional trials and internships in healthcare institutions. However, a qualitative analysis of the understanding of the “Hippocratic Oath” revealed the dominance of the paternalistic model, a fragmented understanding of the principle of “do no harm” and the principle of confidentiality.

Discussion and Conclusion. The results demonstrate that existing approaches to the formation of extracurricular activity programs in specialized classes are effective for developing practical skills and social motivation, but are insufficient for fostering a deep, critically understood value-based attitude to professional culture, especially in its ethical dimension. To overcome the identified deficiencies, it is necessary to shift the emphasis from narrow professional skills to a conscious acceptance of the profession's core values. The research

prospect is to develop a comprehensive model of the content of extracurricular activities in specialized classes.

Keywords: *professional culture, specialized training, educational content, career guidance, professional self-determination, Natural Science Specialized Classes, future doctors*

For citation: Egorova N.S. Introducing School Students of Natural Science Specialized Classes to the Professional Culture of Medical Practitioners. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2025; 19 (3). Pp.352-365. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-352-365

Введение

Привлечение одарённой и мотивированной молодёжи в медицину и обеспечение развития кадрового потенциала здравоохранения России требуют целенаправленного формирования ценностного отношения к профессиональной культуре на этапе профессионального самоопределения начиная с профильных классов школы. В быстро меняющемся мире здравоохранения это снижает риск оттока студентов и потому становится стратегической задачей.

Как отмечает Б. А. Ясько [1], формирование профессиональной культуры врача начинается с ценностной идентификации, представления о профессионализме закладываются в юношеском возрасте, в старших классах школы. В условиях современной российской школы ключевым инструментом решения этой задачи выступает профильное обучение, которое создаёт условия для углублённого изучения отдельных учебных предметов и целенаправленной подготовки к построению профессиональной образовательной траектории.

Анализ существующих программ профильных классов естественно-научного профиля медицинской направленности свидетельствует, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников преимущественно строится на освоении узкопредметных знаний и выполнении профессиональных проб. При этом формирование ценностных ориентаций, мотивационной сферы и этических установок часто осуществляется фрагментарно, бессистемно.

Проблема усугубляется противоречием между декларируемой значимостью профессиональной культуры в медицине и отсутствием целостных моделей её формирования на этапе довузовской подготовки, в частности в профильных классах школы. В результате выпускники школ и студенты, демонстрируя высокие предметные результаты образования, могут не разделять ценностные основания профессии, что в дальнейшем сказывается на их профессиональной адаптации. Актуальность задачи обусловлена противоречием между объективной потребностью в осознанном выборе медицинской профессии и отсутствием эффективных целостных педагогических моделей приобщения старшеклассников к ценностям профессиональной культуры в соответствии с выбранным профилем обучения.

Цель данной статьи – изучение путей приобщения школьников к профессиональной культуре медиков в естественно-научных профильных классах и группах медицинской направленности.

Материалы и методы

Для решения исследовательских задач использовались теоретические (анализ научной литературы, анализ педагогической документации) и эмпирические методы (включённое наблюдение, анкетирование). Основным инструментом сбора эмпирических данных является анкета, разработанная для учеников 10–11-х классов естественно-на-

учного профиля медицинской направленности. Анкета включала в себя 12 структурных блоков, комбинирующих закрытые и открытые вопросы, что обеспечило комплексную оценку образовательных предпочтений и ценностно-этических установок обучающихся. Дизайн анкеты предусматривал сочетание количественного анализа (статистика распределений, корреляционный анализ, ранжирование) с качественным контент-анализом открытых ответов методом категоризации смысловых единиц. Анкетирование проведено в 2024 г. среди обучающихся 10–11-х классов естественно-научного профиля (158 респондентов из 7 школ 3 субъектов Российской Федерации). В дополнение к анкетированию анализ педагогической документации и включённое наблюдение за ходом и результатами образовательного процесса позволили сделать выводы об эффективности форм приобщения к профессиональной культуре, которые использованы на уроках, во внеурочных занятиях, в программах дополнительного образования.

Обзор литературы

Анализ научных источников по проблеме формирования ценностного отношения к профессиональной культуре медиков выявляет несколько ключевых исследовательских направлений, что связано с многозначностью понятия «профессиональная культура» [2]. Мы в своём исследовании придерживаемся определения, согласно которому профессиональная культура – это «саморазвивающаяся система норм, ценностей и представлений, регулирующих процесс профессиональной деятельности, взаимодействие между членами профессиональной группы, и определяющая функциональные отношения профессиональной группы с другими группами и общественными институтами» [3, с. 491].

Концептуально структура понятия включает в себя нормативные основы, социальные практики, внутриличностные моральные регуляторы. В исследованиях понятие трактуется широко и может раскрываться через знание и уважение истории и традиций профессии, понимание социальной значимости труда в данной сфере, ценностное отношение к качеству труда, мастерству, профессиональному развитию, уважение к коллегам, наставникам, представителям профессии, понимание специфического языка профессии, символики, ритуалов. Но для медицинской сферы профессиональная культура связывается с принятием этических норм профессионального поведения и с проявлением «особых человеческих качеств» [4, с. 11].

В. Я. Кочергин выделил три типа профессиональной культуры врача: традиционный, адаптивный и новаторский, каждый тип отличается специфическими ценностно-нормативными ориентациями. Исследователь признаёт наиболее перспективным новаторский тип, сочетающий высокую квалификацию с готовностью к взаимодействию с коллегами, с ориентацией на сотрудничество в команде [5]. А. Г. Пацеева опирается на системный подход В. Я. Кочергина, определяя профессиональную культуру как динамическую систему, включающую в себя функции и роли специалиста, признанные профессиональным сообществом, нормы и ценности, квалификационные критерии и образцы профессиональных достижений. Ключевым элементом профессиональной культуры выступает представление о профессионализме, которое трактуется как разделяемый профессиональной группой и обществом идеальный эталон деятельности. Согласно исследованиям А. Г. Пацеевой, профессиональная культура врачей неоднородна и подвержена влиянию внешних факторов (например, реформ здравоохранения) и внутренних установок [3].

В отличие от А. Г. Пацеевой Б. А. Ясько рассматривает профессиональную культуру врача как интегративное явление, включающее в себя нормативно-этические требования, субъектно-личностные качества и динамику профессионализма. При этом Б. А. Ясько выделяет в структуре профессиональной культуры инвариантные (универсальные для всех врачей), специфические (зависящие от специализации) и вари-

тивные (индивидуально-личностные) компоненты [2]. К инвариантным исследователю относит когнитивно-перцептивные качества (медицинским работникам требуется высокий уровень внимания, системное мышление, развитая оперативная память), коммуникативные и организаторские качества, характеристики мотивационно-ценностной сферы личности.

Целям операционализации понятия «профессиональная культура» служат эмпирические исследования, посвящённые описанию личностных качеств и социальных характеристик типичного представителя медицинской профессии. Источниками данных могут служить представления медиков о профессионально значимых качествах: они включают в себя «высокий уровень квалификации, доброжелательное, отзывчивое отношение к пациенту, способность применять в работе высокие технологии, способность к эффективному взаимодействию с коллегами, сознательную гражданскую позицию» [3, с. 493]. Информативным способом также является изучение и обобщение психологических особенностей студентов профильных вузов. Векторы исследования психологического «портрета» студентов медицинских специальностей вузов задаются «...такими личностными свойствами, как экстраверсия <...>, отзывчивость <...>, самоконтроль <...>, эмоциональная регуляция поведения, степень устойчивости к стрессу <...>, экспрессивность» [6, с. 52]. В Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете имени академика И. П. Павлова «...студентам-медикам свойственны <...> добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах» [6, с. 52]. В Кубанском государственном медицинском университете будущих медиков также отличает «высокий уровень ответственности, стремление к знаниям» [7, с. 20].

Особого внимания заслуживают исследования, посвящённые процессу формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих медиков. Их теоретической основой являются академические труды по опережающему профессиональному образованию (А. М. Новиков), концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков), исследования в сфере аксиологии педагогического образования (Н. В. Бордовская, В. А. Сластенин), исследования этико-педагогических аспектов профессиональной деятельности (В. П. Бездухов).

По мнению Б. А. Ясько, профессиональная культура врача формируется под влиянием двуединого процесса: освоения профессиональных знаний и навыков (технологический аспект) и развития профессионально значимых личностных качеств (аксиологический аспект) [2]. В аксиологическом аспекте значительный пласт исследований посвящён формированию стрессоустойчивости и способности будущих медиков действовать в состоянии неопределённости. О. Е. Береснева установила причинно-следственную связь между уровнем развития эмоционального интеллекта (в частности, эмпатии) будущих медиков и способностью управлять собственным эмоциональным состоянием [4, с. 11]. Принятие решений в нестандартной ситуации как профессионально значимое для медиков качество изучают Т. В. Рябова и И. С. Данькова: исследователи разработали психолого-педагогическую технологию формирования психологической готовности к профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, технология направлена на развитие у будущих медиков способностей к самоконтролю, повышение стрессоустойчивости [8].

Значительный вклад в понимание закономерностей формирования профессионально-ценностных ориентаций специалиста внесла теория контекстного обучения А. А. Вербицкого [9]. Автор и его последователи предлагают способы интеграции профессиональных ценностей в образовательный процесс через моделирование предметного и социального контекстов будущей деятельности [10]. Следует отметить, что многие современные российские исследования практико-ориентированных программ медицинского образования (И. С. Данькова, А. Г. Пацеева, Т. В. Рябова, А. М. Шапоров)

и зарубежные исследования, развивающие модель «service-learning» (R. S. García [11], B. Ambu-Saidi, C. Y. Fung, K. Turner, A. S. S. Lim [12], S. Fantinelli, M. Cortini, T. Di Fiore, S. Iervese, T. Galanti [13]), демонстрируют эффективность сочетания теоретического обучения с практикой (например, волонтерской деятельностью в медицинских учреждениях). Такое сочетание способствует развитию эмпатии, ответственности и осознанию социальной миссии профессии. Л. П. Костикова, М. А. Сиваков, А. В. Илюшина доказали, что практическое обучение и профессиональная социализация оказывают значимое влияние на формирование профессиональной идентичности будущих медицинских работников [14]. А. М. Шапоров указывает на «практико-ориентированную мотивацию» [15, с. 30] студентов медицинских университетов, считая её значимым для будущих медиков фактором академической успешности. Практико-ориентированный подход и контекстное обучение доказали эффективность в высшем образовании и начинают применяться в старших профильных классах школы [16]. Моделирование реальных медицинских сценариев становится для школьников мостом между теорией и практикой [17]. Профессиональные пробы всё чаще проходят в условиях реальных медицинских учреждений, врачи и медсёстры становятся наставниками старшеклассников, проводниками в мир медицинских профессий [18]. Практический опыт реализации подобных подходов в зарубежных медицинских университетах демонстрирует эффективность специализированных программ «погружения» в профессиональную среду, где старшеклассники, к примеру, исполняют роль «помощников пациентов» [19]. Лонгитюдное исследование, проводившееся в Гарварде в течение 10 лет, доказало, что раннее вовлечение в работу волонтером (например, в домах престарелых) значительно повышает вероятность выбора медицинской специальности даже при сравнительно средних академических успехах [20]. Систематические обзоры научной литературы [21; 22] подтверждают, что проблемно-ориентированное обучение и другие практико-ориентированные форматы служат действенным инструментом формирования идентичности через моделирование реального профессионального контекста.

Анализ научной литературы показывает, что формирование ценностных ориентаций и приобщение к профессиональной культуре должно начинаться на ранних этапах профессионального становления, включая период обучения в профильных классах. Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич и И. И. Наволокин вводят в научный дискурс концепцию профессионального патриотизма, определяя его как форму социально значимой профессиональной деятельности, выражающей любовь к Родине через высокое качество выполнения профессиональных обязанностей [23]. Данный концепт обладает междисциплинарной значимостью и применим ко всем специальностям, вносящим вклад в развитие общества. Процесс формирования профессионального патриотизма носит поэтапный характер: на этапе школьного обучения происходит первичное осознание важности профессии и формирование профессиональных идеалов, в период профессиональной подготовки углубляется содержательное понимание специальности, в практической деятельности развивается процессуальная компетентность и ценностное отношение к профессии. В связи с этим важным представляется динамика изменения содержания образа пациента у будущих врачей, зафиксированная в исследовании Н. В. Самойленко, Е. В. Дьяченко [24].

Анализ научной литературы выявил противоречие: с одной стороны, существуют эффективные практики формирования ценностного отношения к медицинской профессии, обеспечивающие осознанный выбор и устойчивые ориентации, с другой – большинство существующих моделей носят фрагментарный характер и ориентированы преимущественно на уровень профессионального образования. Особенно остро ощущается нехватка комплексных методик, которые сочетали бы теоретическую подготовку с системным воспитанием ценностного отношения к профессиональной культуре уже на этапе общего образования.

Результаты исследования

В нашем исследовании эмпирически установлено, что формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной культуре медицинских работников достигается благодаря целенаправленному включению специализированного профориентационного и практико-ориентированного содержания в структуру внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ. Наиболее распространённой в современной школе формой решения этой задачи является проектная и учебно-исследовательская деятельность, доказавшая свою эффективность в профессиональном самоопределении [25]. Индивидуальные и групповые проекты, такие как исследование методов профилактики сердечно-сосудистых болезней у сверстников или анализ сезонности вспышек ОРВИ, не только углубляют знания по биологии, но и раскрывают социальную миссию медицины. Через знакомство с реальными проблемами в сфере здравоохранения старшеклассники начинают осознавать, как медицина может влиять на жизнь людей. Применение данных медицинской статистики для мини-проектов, реализуемых в течение одного урока (например, анализ противоречивых результатов клинических исследований, сравнение статистики заболеваемости до и после иммунизации), вызывает устойчивый интерес старшеклассников, развивает их аналитические способности и позволяет погрузиться в профессиональную реальность, т. к. всесторонний анализ данных перед принятием решения является нормой современной доказательной медицины.

В условиях внеурочной деятельности в профильных классах медицинской направленности широкое распространение получили кейс-метод, диспуты и дискуссии. Разбор ситуационных задач, которые формулируются на основе адаптированных описаний клинических случаев, сопровождается первым опытом принятия решений на основе принципов ответственности и гуманизма – ключевых принципов врачебной этики. Диспуты, посвящённые обсуждению сложных этических дилемм, которые возникают в медицинской практике, часто выходят за рамки занятия и продолжаются в чатах. Различная степень готовности обучающихся к нравственному выбору проявляется в столкновении мнений и жарких спорах о допустимости эвтаназии, границах условий сохранения медицинской тайны, моральных аспектах генетических экспериментов и т. д.

Существенной корректировкой романтизированных представлений о медицинских профессиях сопровождаются профессиональные пробы. Через выполнение упрощённых манипуляций (измерение давления, базовая диагностика на тренажёрах, симуляция первой помощи) в курсах «Оказание первой помощи», «Основы практической медицины» старшеклассники «примеряют» роль врача или медсестры. В регионах, где школы в сотрудничестве с медицинскими учреждениями организуют экскурсии и учебную практику в настоящих больницах и поликлиниках, школьники получают возможность почувствовать себя частью медицинского братства, перенимая его неписанные нормы и ценности.

В школах, обладающих специализированным оборудованием (VR-лаборатории, тренажёры, программное обеспечение), вводятся элементы имитационного обучения. Отработка способов сердечно-лёгочной реанимации наглядно демонстрирует, что от слаженности команды, взаимопомощи и предельно бережного отношения к «пациенту» на тренажёре зависит жизнь человека. Такие занятия – не просто тренировка навыков; они закладывают фундамент устойчивого уважения к медицинскому сообществу как коллективному носителю высоких этических стандартов и социально значимых ценностей.

Во всех школах, которые стали площадками проведения нашего исследования, регулярно устраивают профориентационные встречи школьников с практикующими врачами. Обсуждение реальных случаев из практики хирургов и терапевтов, особенно тех,

которые требовали сложного нравственного выбора, весьма эффективно способствует осознанию содержания понятия «профессиональная совесть». Кроме того, эффект «достижимого образца» создают встречи с выпускниками, которые получают или уже получили медицинскую профессию [26].

Все перечисленные формы работы нацелены на приобщение школьников к профессиональной культуре работников медицинской сферы. О недостаточности этих мер свидетельствуют данные, полученные нами в ходе качественного анализа ответов обучающихся классов естественно-научного профиля медицинской направленности на открытый вопрос анкеты о сути клятвы Гиппократ («Как ты понимаешь, что такое клятва Гиппократ? Дай развернутый ответ»). Контент-анализ выявил выраженное доминирование патерналистской модели восприятия врачебного долга. Приоритет жизни и здоровья пациента трактовался подавляющим большинством респондентов (свыше 60 % ответов) как абсолютный императив, зачастую в ущерб принципу автономии пациента, который упоминался лишь в 5 % случаев. Это находило отражение в характерных формулировках о необходимости «спасать жизни любой ценой» при практическом игнорировании права пациента на информированное согласие или отказ от лечения.

Несмотря на внешнюю узнаваемость базовых принципов медицинской этики – «не навреди» (57 %) и принципа конфиденциальности информации о здоровье пациента (42 %), их понимание носит поверхностный характер. Трактовка принципа «не навреди» преимущественно сводилась к избеганию умышленного вреда без осознания сложных клинических реалий: ятрогенных рисков, необходимости баланса пользы и вреда медицинских вмешательств, оценки их потенциальных последствий. Конфиденциальность понималась формально, как запрет на разглашение информации, без осмысления контекстных исключений, например, в ситуациях угрозы общественной безопасности.

Тревогу вызывают выявленные критические лакуны в этическом сознании будущих медиков. Принцип справедливости, подразумевающий равный доступ к помощи и этические аспекты распределения дефицитных ресурсов, не был упомянут ни в одной анкете. В ответах отсутствует упоминание обязанности врача непрерывно совершенствовать профессиональное мастерство. Кроме того, респонденты не упомянули ни одну из этических дилемм, которые обсуждали в ходе диспутов на внеурочных занятиях.

Дифференцированный анализ данных по школам выявил, что специфические дефициты этического сознания, описанные ранее, были характерны для 6 из 7 площадок нашего исследования. В одной из школ, которую условно обозначим N, результаты качественного анализа ответов на вопрос о сути клятвы Гиппократ показали существенно более высокий уровень осознания биоэтических принципов. В школе N принцип автономии пациента упоминался более чем в 30 % ответов, часто с примерами информированного согласия или права на отказ от лечения; более глубоким оказалось понимание врачебного принципа «не навреди»: свыше 25 % ответов включали в себя рассуждения о балансе пользы и вреда врачебных вмешательств, упоминание ятрогенных осложнений, сложности клинических решений, ответственности человека за результат применения технологий искусственного интеллекта. В 15 % ответов упоминалась обязанность врача постоянно повышать свою квалификацию.

Наши наблюдения за особенностями педагогической деятельности в школе N позволяют предположить, что методической основой наблюдаемого эффекта стали приёмы ценностно-этической рефлексии по результатам работы на тренажёрах, реализации волонтерских проектов и в ходе встреч с представителями медицинских профессий. Гипотеза будет проверена нами в ходе дальнейших исследований, но уже сейчас полученные данные служат веским основанием для пересмотра содержания внеурочной деятельности в медицинских классах для смещения фокуса с освоения узкопрофессиональных навыков на приобщение школьников к профессиональной культуре. Проект-

ная деятельность, разборы ситуационных задач и профессиональные пробы, как было установлено ранее, эффективно формируют практические навыки и понимание социальной миссии медицины, при этом качественный анализ этических представлений выявил системный дефицит в осознании сложных биоэтических дилемм. Преобладающее патерналистское, статичное и упрощённое понимание профессиональной клятвы указывает на недостаточную проработку в существующих программах современных принципов доказательной медицины и биоэтики. Существующие форматы также слабо развивают критическое мышление, необходимое для разрешения этических конфликтов. Для формирования целостного ценностного отношения к профессиональной культуре ключевое значение имеет развитие рефлексивных практик, позволяющих школьникам осознать противоречия между абстрактными этическими нормами и сложностью их применения в реальных условиях, а также тренировки навыков всесторонней оценки ситуации и принятия неоднозначных решений. Таким образом, результаты анализа понимания старшеклассниками клятвы Гиппократов выступают содержательным основанием для трансформации содержания внеурочной деятельности в старших классах естественно-научного профиля медицинской направленности.

Обсуждение и заключение

Группы медицинской направленности в классах естественно-научного профиля играют ведущую роль в решении задачи формирования ценностного отношения к профессиональной культуре медицинских работников. Проведённый анализ позволил выявить ключевые педагогические подходы, способствующие приобщению старшеклассников к профессиональной культуре медиков. Наиболее эффективными оказались:

- проектно-исследовательская деятельность, которая через анализ актуальных проблем здравоохранения развивает понимание социальной миссии профессии;
- практико-ориентированные форматы (профессиональные пробы, симуляционные тренажёры, экскурсии и деловые игры в медицинских учреждениях), обеспечивающие погружение в реальный профессиональный контекст и формирование этических установок;
- контекстное обучение с применением моделирования клинических ситуаций;
- воспитание, укрепляющее морально-нравственные ориентиры через дискуссии и анализ дилемм.

Для достижения устойчивого результата необходима системная интеграция этих подходов в образовательную среду профильных классов, включая разработку междисциплинарных программ, объединяющих теорию и практику, усиление роли наставничества со стороны практикующих врачей. Кроме того, в школах необходимо создание образовательной среды, которая способствует не только освоению предметных знаний, но и пропедевтике овладения профессиональной культурой, формированию целостного представления о ценностной основе медицинской деятельности.

Научная новизна исследования заключается в эмпирическом выявлении специфических дефицитов этического сознания у обучающихся профильных естественно-научных классов медицинской направленности, что обосновывает необходимость поиска новых педагогических форм и обновления содержания образования в профильных классах для эффективного приобщения старшеклассников к профессиональной культуре и обеспечения осознанного выбора школьниками медицинских профессий.

Перспективой исследования является разработка целостной модели, которая объединит выявленные подходы в единый алгоритм действий для педагогов. Особое внимание следует уделить сотрудничеству школ с медицинскими университетами и клиниками, что позволит масштабировать успешные практики и обеспечить преемственность довузовской и профессиональной подготовки.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author read and approved the final manuscript.*

Список литературы

1. Ясько Б. А. Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03. Краснодар, 2004. 42 с.
2. Johansson N. A., Nohr S. B., Stentoft D. Scoping Review of the Relation Between Problem-based Learning and Professional Identity Development in Medical Education // Journal of Problem Based Learning in Higher Education. 2020. Vol. 8, No 2. Pp. 25–41. <https://doi.org/10.5278/ojs.jpblhe.v8i2.3554>
3. Пацеева А. Г. Особенности институционального уровня профессиональной культуры врача, формирующиеся под воздействием факторов внешней среды // Социологический альманах. 2015. № 6. С. 490–498. EDN: TQAFOZ
4. Береснева О. Е. Значение развития эмоционального интеллекта у студентов медицинского вуза для успешного становления личностно-профессиональных качеств будущего врача // Высшее образование сегодня. 2021. № 11–12. С. 17–22. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.21.11-12.P.017>
5. Кочергин В. Я., Пацеева А. Г. Профессиональная культура врача: внутренняя дифференциация и перспективы развития // Социологический альманах. 2017. № 8. С. 473–482. EDN: YMAFRF
6. Тюсова О. В., Шапоров А. М., Павлова О. В., Лебедева Г. Г., Исаева Е. Р. Социально-психологические особенности и профессиональная направленность студентов медицинского вуза // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. 2015. Т. 22, № 4. С. 51–54. EDN: WCPMRB
7. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Профессионально-личностные характеристики студентов выпускного курса медицинского вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8-3(110). С. 16–21. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.110.8.07>
8. Рябова Т. В., Данькова И. С. Формирование психологической готовности к профессиональным действиям в нестандартных ситуациях у будущих медиков // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1(150). С. 176–183. <https://doi.org/10.51379/kpj.2022.151.1.022>
9. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. М.: МПГУ, 2017. 267 с.
10. Рыбакина Н. А. Компетентностно-контекстная концепция и модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе : дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1. Самара, 2024. 403 с.
11. García R. S. A Service-learning Program Assessment: Strengths, Weaknesses and Impacts on Students // Intangible Capital. 2023. Vol. 19, No 1. Pp. 4–24. <https://doi.org/10.3926/ic.2093>
12. Ambu-Saidi B., Fung C. Yu., Turner K., Lim A. S. S. A Critical Review on Training Evaluation Models: A Search for Future Agenda // Journal of Cognitive Sciences and Human Development. 2024. Vol. 10(1). Pp. 142–170. <https://doi.org/10.33736/jcshd.6336.2024>
13. Fantinelli S., Cortini M., Di Fiore T., Iervese S., Galanti T. Bridging the Gap between Theoretical Learning and Practical Application: A Qualitative Study in the Italian Educational Context // Education Sciences. 2024. Vol. 14, No 2. Pp. 198. <https://doi.org/10.3390/educsci14020198>
14. Костикова Л. П., Сиваков М. А., Илюшина А. В. Формирование профессиональной идентичности: предпочтения и оценки студентов медицинского вуза // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 85–101. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.5>

15. Шапоров А. М. Факторы устойчивости академической успешности обучающихся // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4(115). С. 25–32. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-4-115-25-32>
16. Ситникова А. Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5(96). С. 226–228. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-226-228>
17. Юшков А. Н., Петроченко С. Б., Елесин Д. В. Предпрофессиональные пробы учащихся как механизм профессионального самоопределения // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. № 2. С. 3–12. EDN: XEKDGA
18. Веселова Д. В., Игнатович С. С., Мелконян К. И. Организация проб как функция наставничества в процессе формирования профессионально важных качеств будущего врача на этапе довузовской подготовки // Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5, № 2. С. 101–114. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-2-101-114>
19. Cornea C. M., Dallaghan G. B., Koonce T. Assessing the Impact of Early Undergraduate Exposure to the Medical School Curriculum // Medical Science Educator. 2022. Vol. 32, is 1. Pp. 103–109. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01449-x>
20. Fuchs T. T., Sadler P. M., Sonnert G. High School Predictors of a Career in Medicine // Journal of Career and Technical Education. 2015. Vol. 30, № 1. Pp. 9–28.
21. Muncan B., Majumder N., Tudose N. From High School to Hospital: How Early Exposure to Healthcare Affects Adolescent Career Ideas // International Journal of Medical Education. 2016. Vol. 7. Pp. 370–371. <https://doi.org/10.5116/ijme.5801.f2cc>
22. Wang D., Li Ya., Wang G. A systematic review on career interventions for high school students // Frontiers in Psychology. 2024. Vol. 15. Article 1461503. Pp. 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1461503>
23. Саенко Л. А., Химич Ж. Г., Наволокин И. И. Ценностное отношение к профессиональной деятельности как проявление патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 3(90). С. 217–221. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.3.29>
24. Самойленко Н. В., Дьяченко Е. В. Образ пациента как составляющая образа мира студентов при обучении в медицинском вузе // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 1. С. 122–138. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120109>
25. Писарева С. А., Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования в поддержке самоопределения подростков в проектной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2024. № 214. С. 61–72. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2024-214-61-72>
26. Dunn M. C., Saks N. S. Inspiring Rural High School Students to Consider Careers in Medicine and the Health Professions // Rural Educator. 2020. Vol. 41, № 2. Pp. 64–69. <https://doi.org/10.35608/ruraled.v41i2.867>

References

1. Yasko B.A. *Psikhologiya meditsinskogo truda: lichnost vracha v protsesse professionalizatsii: avtoref. diss. ... d-ra psikh. nauk: 19.00.03* [Psychology of Medical Labor: The Physician's Personality in the Process of Professionalization: Abstract of Dr. psychol. sci. dissertation]. Krasnodar, 2004. 42p.
2. Johansson N.A., Nohr S.B., Stentoft D. Scoping Review of the Relation Between Problem-based Learning and Professional Identity Development in Medical Education. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*. 2020, vol. 8, no 2, pp. 25–41. <https://doi.org/10.5278/ojs.jpblhe.v8i2.3554> (in English)
3. Patseeva A.G. Osobennosti institutsionalnogo urovnya professionalnoy kultury vracha,

formiruiushchiesya pod vozdeistviem faktorov vneshney sredy [Features of the Institutional Level of a Physician's Professional Culture Formed Under the Influence of External Environmental Factors]. *Sotsiologicheskiiy almanakh*. 2015, no. 6, pp. 490–498. EDN: TQAFOZ (in Russian)

4. Beresneva O.E. Znachenie razvitiya emotsionalnogo intellekta u studentov meditsinskogo vuza dlya uspeshnogo stanovleniya lichnostno-professionalnykh kachestv budushchego vracha [The Importance of Developing Emotional Intelligence in Medical Students for the Successful Formation of Future Doctors' Personal and Professional Qualities]. *Higher education today*. 2021, no.11–12, pp. 17–22 <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.21.11-12.P.017> (in Russian)

5. Kochergin V.Ya., Patseeva A.G. Professionalnaya kultura vracha: vnutrenniaya differentsiatsiya i perspektivy razvitiia [Physician's Professional Culture: Internal Differentiation and Development Prospects]. *Sotsiologicheskiiy almanakh*. 2017, no.8, pp. 473–482. EDN: YMAFRF (in Russian)

6. Tyusova O.V., Shaporov A.M., Pavlova O.V., Lebedeva G.G., Isaeva E.R. Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti i professionalnaya napravlennost studentov meditsinskogo vuza [Socio-Psychological Characteristics and Professional Orientation of Medical University Students]. *The Scientific Notes of the Pavlov University*. 2015, vol. 22, no. 4, pp. 51–54. EDN: WCPMRB (in Russian).

7. Alekseenko S.N., Gayvoronskaya T.V., Drobot N.N. Professionalno-lichnostnye kharakteristiki studentov vypusknogo kursa meditsinskogo vuza [Professional and Personal Characteristics of Final-Year Medical University Students]. *International Research Journal*. 2021. № 8-3(110). S. 16–21. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.110.8.07> (in Russian).

8. Ryabova T.V., Dankova I.S. Formirovanie psikhologicheskoy gotovnosti k professionalnym deystviyam v nestandartnykh situatsiyakh u budushchikh medikov [Formation of Psychological Readiness for Professional Actions in Non-Standard Situations among Future Medical Professionals]. *Kazan pedagogical journal*. 2022, no. 1(150), pp. 176–183. <https://doi.org/10.51379/kpj.2022.151.1.022> (in Russian)

9. Verbitskii A.A. *Teoriia i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniia* [Theory and Technologies of Contextual Education]. Moscow, MPGU, 2017. 268 p.

10. Rybakina N.A. *Kompetentnostno-kontekstnaya kontseptsii i model obucheniya i vospitaniya v obshcheobrazovatel'noy shkole: diss. ... d-ra ped. nauk: 5.8.1.* [Competence-Contextual Concept and Model of Teaching and Upbringing in General Education School: Dr. ped. sci. dissertation: 5.8.1]. Samara, 2024. 408 p.

11. García R.S. A service-learning program assessment: Strengths, weaknesses and impacts on students. *Intangible Capital*. 2023, vol. 19, no. 4, pp. 4–24. <https://doi.org/10.3926/ic.2093> (in English)

12. Ambu-Saidi B., Fung C.Yu., Turner K., Lim A.S.S. A Critical Review on Training Evaluation Models: A Search for Future Agenda. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*. 2024, vol. 10(1), pp. 142–170. <https://doi.org/10.33736/jcshd.6336.2024> (in English)

13. Fantinelli S., Cortini M., Di Fiore T., Iervese S., Galanti T. Bridging the Gap between Theoretical Learning and Practical Application: A Qualitative Study in the Italian Educational Context. *Education Sciences*. 2024, vol. 14, no 2, pp. 198. <https://doi.org/10.3390/educsci14020198> (in English)

14. Kostikova L.P., Sivakov M.A., Ilyushina A.V. Formirovanie professionalnoy identichnosti: predpochteniya i otsenki studentov meditsinskogo vuza [Formation of Professional Identity: Preferences and Assessments of Medical University Students]. *Perspectives of Science and Education*. 2023, no. 2 (62), pp. 85–101. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.5> (in Russian)

15. Shaporov A.M. Faktory ustoychivosti akademicheskoy uspeshnosti obuchayush-

chikhsya [Factors of Stability of Academic Success of Students]. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2020, no. 4(115), pp. 25–32. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-4-115-25-32> (in Russian)

16. Sitnikova A.D. Spetsifika organizatsii i funktsionirovaniia profilnykh meditsinski-kh klassov v obshcheobrazovatel'noy shkole [Specifics of Organization and Functioning of Specialized Medical Classes in General Education Schools]. *The World of Science, Culture, Education*. 2022, no. 5(96), pp. 226–228. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-226-228> (in Russian)

17. Iushkov A.N., Petrochenko S.B., Elesin D.V. Predprofessionalnye proby uchashchikhsya kak mekhanizm professional'nogo samoopredeleniya [Pre-Professional Trials of Students as a Mechanism of Professional Self-Determination]. *Upravlenie kachestvom obrazovaniia: teoriia i praktika effektivnogo administrirovaniia*. 2023, no. 2, pp. 3–12. EDN: XEKDGA (in Russian).

18. Veselova D.V., Ignatovich S.S., Melkonian K.I. Organizatsiya prob kak funktsiya nastavnichestva v protsesse formirovaniya professionalno vazhnykh kachestv budushchego vracha na etape dovuzovskoy podgotovki [Organization of Trials as a Mentoring Function in the Process of Forming Professionally Important Qualities of a Future Doctor at the Pre-University Stage]. *Pedagogy: History, Prospects*. 2022, vol. 5, no. 2, pp. 101–114. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-2-101-114> (in Russian)

19. Cornea C.M., Beck Dallaghan G., Koonce T. Assessing the Impact of Early Undergraduate Exposure to the Medical School Curriculum. *Medical Science Educator*. 2022, vol. 32, pp. 103–109. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01449-x>. (in English)

20. Fuchs T.T., Sadler P.M., Sonnert G. High School Predictors of a Career in Medicine. *Journal of Career and Technical Education*. 2015, vol. 30, no. 1, pp. 9–28 (in English)

21. Muncan B., Majumder N., Tudose N. From High School to Hospital: How Early Exposure to Healthcare Affects Adolescent Career Ideas. *International Journal of Medical Education*. 2016, vol. 7, pp. 370–371. <https://doi.org/10.5116/ijme.5801.f2cc> (in English)

22. Wang D., Li Y., Wang G. A systematic review on career interventions for high school students. *Frontiers in Psychology*. 2024, vol. 15. Article 1461503, pp. 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1461503>. (in English)

23. Saenko L.A., Khimich Zh.G., Navolokin I.I. Tsennostnoe otnoshenie k professional'noy deyatelnosti kak proyavlenie patriotizma [Value-Based Attitude Towards Professional Activity as a Manifestation of Patriotism]. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2022, no. 3(90), pp. 217–221. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.3.29> (in Russian)

24. Samoylenko N.V., Dyachenko E.V. Obraz patsienta kak sostavliayushchaya obraza mira studentov pri obuchenii v meditsinskom vuze [The Image of the Patient as a Component of the World Image of Students During Training at a Medical University]. *Psychological-Educational Studies*. 2020, vol. 12, no. 1, pp. 122–138. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120109> (in Russian)

25. Pisareva S.A., Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. Vzaimodeystvie pedagogov osnovnogo i dopolnitelnogo obrazovaniya v podderzhke samoopredeleniya podrostkov v proektnoy deyatelnosti [Interaction of Basic and Additional Education Teachers in Supporting Adolescents' Self-Determination in Project Activities]. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2024, no. 214, pp. 61–72. <https://doi.org/10.33910/19> (in Russian)

26. Dunn M.C., Saks N.S. Inspiring Rural High School Students to Consider Careers in Medicine and the Health Professions. *Rural Educator*. 2020, vol. 41, no. 2, pp. 64–69. <https://doi.org/10.35608/ruraled.v41i2.867> (in English)

Надежда Сергеевна Егорова*руководитель проектов отдела НИОКР
департамента маркетинга, Издательство
“Просвещение”**AuthorID: 1302589**Россия, 127473, Москва, ул. Краснопроле-
тарская, 16, стр. 3**тел.: +7 (495) 7893040***Nadezhda S. Egorova***Project Manager R&D office Marketing De-
partment, JSC «Publishing House “Prosvesh-
cheniye”»**AuthorID: 1302589**16 Krasnoproletarskaya St, bldg. 3, Moscow,
127473, Russia**Tel: +7 (495) 7893040*

***Статья поступила в редакцию 16.07.2025, одобрена после рецензирования
31.08.2025, принята к публикации 01.09.2025.***

***The article was submitted to the editorial office on 16.07.2025, approved after review on
31.08.2025, and accepted for publication on 01.09.2025.***

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.