

УДК 378.1:808.5

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-3-348-359

Научная статья

## Педагогико-риторический идеал как предмет изучения на занятиях по риторике с будущими бакалаврами филологии

О. В. Филиппова

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск  
[mrsu@mrsu.ru](mailto:mrsu@mrsu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9829-4451>

### Аннотация

**Введение.** Актуальность рассмотрения понятия педагогико-риторического идеала в методическом аспекте обусловлена нарастающей потребностью в качественной риторической подготовке будущих педагогов в процессе обучения в вузе, поиском оптимальных подходов к использованию данного понятия в процессе риторического образования, так как речевое мастерство педагога как предмет изучения в курсе риторики не может быть оторвано от нравственно-личностного начала профессиональной речевой деятельности.

**Цель исследования:** изучение содержания понятия «педагогико-риторический идеал», определение его места и роли в содержании и структуре профессиональной риторической подготовки студентов-филологов, будущих педагогов.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались метод теоретического анализа источников, опытно-экспериментальные методы (беседа, риторический анализ) с целью формирования компетенций в вопросах педагогико-риторического идеала на занятиях по риторике со студентами-филологами, а также социолого-педагогические методы (письменный опрос, наблюдение) с целью оценки степени сформированности компетенций.

**Результаты исследования:** автором проанализированы подходы к описанию педагогико-риторического идеала, сформулировано рабочее определение данного понятия, определено его место в структуре программы курса «Риторика» для студентов-филологов, отобраны методы его изучения, обработаны результаты письменного опроса студентов по итогам изучения понятия «педагогико-риторический идеал» в курсе риторики.

**Заключение.** Внедрение понятия педагогико-риторического идеала в программу курса риторики для студентов бакалавриата 45.03.01 Филология способствует профессионализации риторической подготовки студентов, воспитанию коммуникативной личности будущего педагога, созданию основы для совершенствования профессиональной риторической культуры, реализации междисциплинарного подхода в подготовке бакалавра филологии.

**Ключевые слова:** риторика, педагогическая риторика, педагогико-риторический идеал, риторическая подготовка, педагогический дискурс, коммуникативная лич-

ность педагога, письменный опрос

Для цитирования: Филиппова О. В. Педагогико-риторический идеал как предмет изучения на занятиях по риторике с будущими бакалаврами филологии // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 3. С. 348–359. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-3-348-359>

### **Pedagogical and Rhetorical Ideal as a Subject of Study in Rhetoric Classes with Future Bachelors of Philology**

*Original article*

**Olga V. Filippova**

*National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk  
mrsu@mrsu.ru, 0000-0002-9829-4451*

#### **Abstract**

**Introduction.** *The relevance of considering the concept of the pedagogical and rhetorical ideal in the methodological aspect is a result of the growing demand for high-quality rhetorical training of future teachers at the university and the search for effective approaches to using this concept in the process of rhetorical instruction since the teacher's speech ability cannot be divorced from the moral and personal foundation of professional speech activities.*

**The purpose of the study** *is to examine the content of the concept of "pedagogical and rhetorical ideal" and to determine its place and role in the content and structure of professional rhetorical training of philology students, future teachers.*

**Methods.** *In order to develop competencies in areas of the pedagogical and rhetorical ideal in rhetoric classes with philology students, the study used the method of theoretical analysis of sources, experimental methods (conversation, rhetorical analysis), as well as sociological and pedagogical methods (written survey, observation) to gauge the level of competency development.*

**Research results.** *The author analyzes approaches to describing the pedagogical and rhetorical ideal, formulates a working definition and determines its place in the structure of the program of the course "Rhetoric" for students of philology, selects the methods of its study, processes the results of a written survey of students based on the findings of studying the concept of "pedagogical and rhetorical ideal" in the rhetoric course.*

**Conclusions.** *The introduction of the concept of pedagogical and rhetorical ideal into the program of the rhetoric course for undergraduate students 45.03.01 Philology contributes to the professionalization of student rhetorical instruction, the development of the future teacher's communicative personality, the creation of a basis for improving professional rhetorical culture, the implementation of an interdisciplinary approach in the preparation of a bachelor of philology.*

**Keywords:** *rhetoric, pedagogical rhetoric, pedagogical and rhetorical ideal, rhetorical instruction, pedagogical discourse, teacher's communicative personality, written survey*

**For citation:** *Filippova O.V. Pedagogical and Rhetorical Ideal as a Subject of Study in Rhetoric Classes with Future Bachelors of Philology. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2023; 17 (3): 348-359. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-3-348-359>*

## Введение

Риторика входит в число дисциплин гуманитарного цикла вузовских образовательных программ, направленных на решение задач профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов, чья деятельность непосредственно связана с коммуникацией, и предполагает владение разнообразными приёмами эффективного речевого взаимодействия и воздействия.

Согласно основной профессиональной образовательной программе по направлению 45.03.01 Филология Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, разработанной в соответствии с ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 986) [1], будущий бакалавр филологии готовится к научно-исследовательской и педагогической деятельности, что, несомненно, должно учитываться при отборе содержания и методики обучения риторике. Важной задачей риторической подготовки студента-филолога, готового применить полученные знания в школьной практике, нам видится формирование коммуникативной личности (далее – КЛ) будущего учителя-филолога. Последнее рассматриваем в двух значениях: 1) реальная КЛ с типическими и индивидуальными свойствами и 2) эталонная (идеальная), выступающая целью развития в процессе обучения.

Как показывает весь опыт риторического образования, без существования научного понятия, объединяющего личность ратора и его речь, невозможно полноценное становление КЛ будущего специалиста. В полной мере это относится к риторической подготовке будущего педагога, чья коммуникативная деятельность опирается на ряд важных этических и эстетических принципов. Одностороннее внимание к операционному аспекту коммуникативной деятельности – без учёта деонтологического фактора – не может считаться полноценным решением задачи формирования КЛ. Таким синтезирующим и системообразующим для риторического образования, синонимичным понятию идеальной КЛ, выступает понятие риторического идеала, в педагогической риторике оно конкретизируется понятием педагогико-риторического идеала. Несмотря на то что последнее входит в содержание риторической подготовки будущих педагогов, остаются нерешёнными некоторые вопросы. Среди них выделяются: вопрос о конкретном наполнении данного понятия (например, какие черты педагогико-риторического идеала составляют его основу), вопрос о том, как в речи воплощается педагогико-риторический идеал, с помощью каких языковых средств. Немаловажным является вопрос о том, какое место должно занимать данное понятие в процессе преподавания дисциплины, например, следует ли предварять рассмотрением этого понятия изучение вопросов, связанных с техникой речи, культурой речи, риторическим мастерством и т. п., или включить введение его в завершающий модуль, как это наблюдается в ряде программ. Обозначенные вопросы требуют разработки и апробации.

Целью исследования является изучение содержания понятия «педагогико-риторический идеал», определение его места и роли в структуре профессиональной риторической подготовки студентов-филологов, будущих педагогов. Для достижения цели были определены следующие задачи: анализ теоретических источников по вопросам содержания понятия «педагогико-риторический идеал», определение данного понятия с целью раскрытия его важных характеристик в ходе риторической подготовки будущих педагогов, апробация методики изучения данного понятия в курсе «Риторика» для студентов бакалавриата 45.03.01 Филология.

## Обзор литературы

Педагогико-риторический идеал как системообразующее понятие педагогической риторики впервые определяется в работе профессора А. К. Михальской [2], при этом учёный рассматривает его как конкретизацию общериторического идеала, который связан с оценкой успешности и эффективности речевого общения. Общери-

торический, или риторический, идеал как «образцовая речь», система наиболее общих требований к речи и речевому поведению, исторически и культурно обусловлен, эстетически и этически связан с ценностными установками определённой культуры. Рассматривая историю риторике как смену риторических идеалов, а сами риторические идеалы как различающиеся характерными признаками по таким оппозициям, как агональность – гармонизация, релятивизм – онтологичность (эвристичность), диалог – диалог, А. К. Михальская, М. Р. Львов в своих работах раскрывают особенности риторических идеалов: Платона – Сократа, софистического, древнеримского, эпохи раннего христианства, древнерусского [2; 3]. Исследуя, в частности, истоки русского риторического идеала, А. К. Михальская отмечает, что они восходят к риторическому идеалу Античности (имеется в виду риторический идеал Платона – Сократа. – *Прим. авт.*) и этическим традициям православного христианства [4].

Анализ подходов к выделению категории риторического идеала убеждает в том, что данное понятие нужно рассматривать как «единство коммуникативного и нравственного» [5, с. 31].

Несмотря на тесную связь педагогико-риторического идеала с общериторическими, учёные предупреждают от упрощённого восприятия двух понятий как общего и частного, указывая на обусловленность первого не только спецификой педагогического общения, где главной функцией слова выступает передача знаний и воспитание личности, но и вытекающей из этого особой конфигурацией черт, таких как «гармонизирующий характер общения преподавателя и воспитанников, субъект-субъектная подлинно диалогическая модель общения и познания, истинно эвристический смысловой педагогический диалог» [2, с. 231].

Понятие педагогико-риторического идеала стало в один ряд с понятиями педагогической деонтологии, позволив выделить риторическую составляющую в отдельную отрасль педагогически значимых компетенций. Представление о системе требований к речевому поведению учителя, базирующееся на требованиях к личности учителя, определяет место педагогико-риторического идеала в структуре педагогической риторике как понятия, синтезирующего достижения педагогики, прагматической лингвистики, риторике, этики, техники и культуры речи с целью формирования у будущих педагогов как ценностных установок, так и профессионально значимых риторических умений.

Анализ исследований в области педагогической риторике последних десятилетий показывает, что педагогико-риторический идеал выступает как предмет изучения и описания на разных уровнях, среди которых выделим следующие:

- ментальный (теоретический) уровень: выявление конкретных черт личности и речевого поведения учителя, отвечающих представлению об образцовом, идеальном;
- инструментальный уровень: изучение вербальных (словесных), интонационных и невербальных средств воплощения в реальной практике «идеального речевого поведения» педагога;
- методический уровень: поиск подходов, методик, технологий формирования профессионально значимых компетенций, позволяющих реализовать в практической деятельности педагогико-риторический идеал.

Так, И. В. Тимонина, исследуя влияние педагогического и риторического идеалов друг на друга, на примере идеалов, предложенных М. В. Ломоносовым и В. Г. Белинским, заключает, что воспитательный (то есть педагогический. – *Прим. авт.*) и риторический идеал включают в свою структуру эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий аспекты [6].

П. А. Васюкова и М. В. Диденко приходят к выводу, что к числу особенностей педагогико-риторического идеала относятся «1) высокая степень структурированности речевого высказывания; 2) краткость и смысловая ёмкость; 3) большое количество средств, облегчающих запоминание; 4) эмоциональная сдержанность речи; 5) просто-

та; 6) конкретность и адресность» [7, с. 38–39]. Как видим, названные особенности коррелируют с ведущей коммуникативной стратегией педагогического дискурса – объясняющей, которая «требует от учителя выбора специфических речевых приёмов и средств» [8, с. 123].

Апеллируя к ценностям русского риторического идеала как основе для формирования коммуникативных компетенций учителя, Е. А. Суховой подчёркивает значимость для речи педагога таких черт образцовой речи, как онтологичность, диалогичность по содержанию, означающая, что «между говорящим и адресатом реализуются подлинные субъект-субъектные равноправные отношения» [9, с. 180–188].

Л. Н. Колесникова, исследуя мнения студентов о том, что значит быть образцовым преподавателем, подчёркивает, что риторический идеал современного преподавателя – «это некий образец речевого межкультурного академического общения личности преподавателя, которая призвана обеспечить активное развитие студентов своим Обликом, Словом, Нравом» [10, с. 157].

Несмотря на различные интерпретации профессиональной роли учителя в современных педагогических концепциях («посредник в передаче общечеловеческих ценностей», «помощник», «педагогический терапевт», «носитель определённых профессионально-ролевых функций», «фасилитатор» и др.), требования, предъявляемые к речевому поведению педагога, не имеют значительных расхождений.

Важными чертами личности учителя признаются педагогический такт, настойчивость, находчивость, убеждённость, коммуникабельность, эмоциональность и др. Идеальное речевое поведение учителя характеризуется открытостью, искренностью, доброжелательностью, правильностью, индивидуальным стилем и т. п.

Анализ программ по педагогической риторике показывает, что данное понятие авторы-разработчики в основном предпочитают включать в содержание наряду с такими важными темами, как речевая деятельность педагога, мастерство публичного выступления и т. п. Так, программа по педагогической риторике профессора Н. А. Ипполитовой к числу задач курса относит, кроме овладения риторическими знаниями, умения решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, а также «познание студентами сути риторического идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения» [11, с. 327]. Педагогико-риторический идеал составляет отдельный раздел программы и рассматривается после изучения разделов «Риторика как предмет изучения», «Общение», «Речевая деятельность учителя», «Основы мастерства публичного выступления», «Профессионально значимые для учителя речевые жанры». Содержание раздела включает в себя понятия риторического идеала и педагогико-риторического как его конкретизации, которые раскрываются в аспекте культурологической парадигмы, через принципы гармонизирующего педагогического общения, педагогической стратегии как стратегии коммуникативного сотрудничества и тактики как способа реализации стратегии.

А. А. Чепуренко и Л. П. Юздова также считают целесообразным выделить педагогико-риторический идеал в отдельный модуль и рассмотреть его после таких модулей, как «1) теоретические основы педагогической риторики; 2) техника речи педагога; 3) культура речи педагога; 4) культура педагогического общения» [12, с. 143].

Следует подчеркнуть, что вопросы техники и культуры речи педагога в аспекте междисциплинарного подхода – с опорой на понятия «педагогическое общение», «личность учителя» – были рассмотрены ещё в пособии Т. А. Ладыженской «Живое слово», адресованном студентам педагогических институтов. В частности, нормы и правила, относящиеся к категории педагогико-риторического идеала, наблюдаем, например, в главе «Коммуникативная деятельность учителя русского языка»: «Учитель не может позволить себе грубости и бестактности, например, таких замечаний, как «Сиди мол-



ча», «Закройте рты» [13, с. 35]. Или «Стремясь к тому, чтобы речь оптимально способствовала решению образовательно-воспитательных задач, учитель не может позволить себе говорить многословно (учебное время ограничено!) и в то же время скороговоркой» [там же].

М. С. Хлебникова, используя в своём диссертационном исследовании лингвопрагматический и культурологический подходы, определяет понятие риторического идеала как речевой модели поведения, характеризующейся «некими общими для большинства современников признаками и требованиями» [14, с. 41]. Автор предлагает методике совершенствования речевой культуры студентов филологического факультета, будущих педагогов, на основе анализа речевого поведения героев пьес 1980–2000-х гг., в том числе представителей педагогической профессии. При этом в методических целях используются и так называемые отрицательные примеры речевого поведения учителей – героев пьес, исходя из эффективного в методике развития речи принципа «отрицательного образца», так называемого антиидеала. Анализ и интерпретации подвергаются коммуникативные установки, стиль общения, вербальные, невербальные, ритмико-интонационные средства участников общения. Методика совершенствования речевой культуры студентов основывается на комплексе аналитических, аналитико-синтетических и творческих заданий, в числе которых и задание на корректировку драматургического диалога в соответствии с риторическим идеалом.

Таким образом, вопрос педагогико-риторического идеала – это вопрос образца, который всегда имеет важное значение для любого обучения, и вопрос преемственности, который тоже имеет важное значение в любом обучении. На наш взгляд, данное понятие составляет ядро ценностного уровня КЛ педагога, воспитание которой рассматриваем как цель филологического образования по программе бакалавриата, если педагогическая деятельность выделяется как одна из ведущих, к которым готовится выпускник. Педагогико-риторический идеал в терминах современной педагогической лингвистики синонимичен понятию «идеальная КЛ педагога», т. е. личность, воплощающая в своём коммуникативном поведении педагогико-риторический идеал (ценностный уровень), умеющая выбрать адекватную и результативную стратегию (мотивационный уровень), владеющая этическими, коммуникативными и языковыми нормами речевого поведения в педагогической сфере (прагматический уровень).

Методический уровень описания понятия, т. е. поиск подходов, технологий использования его как основы формирования профессионально значимых риторических умений, актуален для современного образования будущих педагогов. На наш взгляд, данное понятие должно быть рассмотрено в курсе риторики или педагогической риторики в самом начале изучения как системообразующее понятие, приоритетное по сравнению с вопросами техники речи, риторического мастерства и т. п., так как оно объясняет эффективность, этичность, целесообразность тех или иных конкретных приёмов и средств в речи педагога.

### Материалы и методы

В ходе исследования использовались метод теоретического анализа источников, опытно-экспериментальные методы (беседа, риторический анализ) с целью формирования компетенций в вопросах педагогико-риторического идеала на занятиях по риторике со студентами-филологами, а также социолого-педагогические методы (письменный опрос, наблюдение) с целью оценки степени сформированности компетенций.

### Результаты

С учётом важности понятия педагогико-риторического идеала в курсе риторики для студентов направления 45.03.01 Филология, готовящихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности, было сформулировано рабочее определение понятия

«педагогико-риторический идеал», определено его место в структуре программы курса «Риторика», намечено содержание работы с данным понятием на лекционных и практических занятиях. Курс риторики, согласно учебному плану подготовки, рассчитан на 33 часа контактной работы со студентами 4-го курса, из них 11 часов лекционных и 22 часа практических занятий.

Внедрение понятия педагогико-риторического идеала реализует принцип практико-ориентированности и профессионализации риторической подготовки будущих бакалавров филологии.

В качестве рабочего было сформулировано следующее определение: педагогико-риторический идеал – это система требований к личности педагога и его речи, которые предъявляет социум как наиболее эффективные для решения образовательных и воспитательных задач.

Понятие педагогико-риторического идеала рассматривалось сразу после изучения понятия риторического идеала, предусмотренного программой по риторике в модуле «Риторика как теория и практика оптимизации речевой коммуникации». Это дало возможность рассмотреть его как конкретизацию риторического идеала применительно к педагогическому дискурсу, обладающему своим набором ценностей. Такое понятие считаем наиболее оптимальным, логичным, так как оно в таком случае не только объясняет необходимость и эффективность определённого спектра риторических приёмов в конкретных педагогических жанрах речи, но и служит ориентиром для этого выбора. Языковое воплощение педагогико-риторического идеала рассматривалось в рамках уже последующего модуля «Основы профессионального риторического мастерства», в котором изучались ценности и стратегии педагогического дискурса, языковые особенности ведущих жанров педагогической речи, риторическое мастерство педагога. Раскрытие ведущих черт педагогико-риторического идеала осуществлялось методами беседы с опорой на личный опыт обучающихся, риторического анализа речи учителей в разных ситуациях педагогического общения.

В конце курса был проведён опрос, в котором приняли участие 20 студентов выпускного курса филологического факультета. На заключительном занятии по риторике студентам было предложено выполнить задания и ответить на вопросы:

1. Раскройте термин «педагогико-риторический идеал».
2. Опишите современный педагогико-риторический идеал. Какие требования предъявляет современное общество к учителю?
3. Каким способом, с помощью каких методов лучше всего знакомить современных студентов с этим понятием?
4. Какие вы знаете коммуникативные стратегии? Какими стратегиями должен владеть учитель?
5. Как вы понимаете такую черту педагогико-риторического идеала, как «диалогичность»? Как она проявляется в речи учителя?

По результатам опроса 68 % студентов определили педагогико-риторический идеал как частную разновидность риторического идеала в сфере педагогического общения. 20 % опрошенных выбрали ключевым словом для раскрытия понятия прилагательное «образцовый»: «образцовая модель речевого поведения учителя», «образцовая речь учителя». 12 % респондентов раскрыли двойное значение данного термина: это и представление об идеальном учителе, и учитель, обладающий свойствами риторического идеала.

Выполняя второе задание, студенты перечисляли составляющие современного педагогико-риторического идеала, называя те, которые, по их мнению, значимы и востребованы сегодня и, следовательно, будут воплощаться ими в педагогической практике. После ранжирования черт, отмеченных в ответах студентов, от наиболее часто называемых к менее часто, результаты выглядели следующим образом: доброжелательность – 50 %,

тактичность – 40 %, индивидуальный стиль – 35 %, искренность – 30 %, отзывчивость, способность поддержать ученика – 30 %, убеждённость – 30 %, терпеливость – 30 %, доступная речь – 25 %, эмоциональность – 25 %, любовь к детям – 20 %, правильная речь – 20 %, требовательность – 20 %, вежливость – 15 %.

Отвечая на третий вопрос, студенты перечисляли методы, по их мнению, лучше всего способствующие осознанию данного риторического понятия. Ранжирование показало такие результаты: риторический анализ речевого поведения учителя (включая демонстрацию через аудиовизуальные средства) – 65 %, метод наблюдения – 35 %, личный пример преподавателя риторики – 35 %, беседа – 35 %.

Ответы студентов на четвёртый вопрос продемонстрировали степень осознания связи понятия «педагогико-риторический идеал» с набором ведущих коммуникативных стратегий, через реализацию которых он проявляется. Анализ ответов показал, что наиболее популярной и хорошо запомнившейся оказалась классификация профессора В. И. Карасика, согласно которой выделяется в педагогическом дискурсе пять ведущих стратегий: объясняющая, содействующая, оценивающая, организующая, контролирующая [15]. Данные стратегии отметили 65 % опрошенных. В 25 % ответов были перечислены такие стратегии, как стратегия самопрезентации, информационная, стратегия убеждения. 10 % студентов использовали в ответах такие названия, как «регулятивная», «кооперативная», «контактоустанавливающая».

По ответам на пятый вопрос можно судить о том, насколько студенты соотнесли ряд риторических приёмов, делающих речь учителя более эффективной, с такой чертой педагогико-риторического идеала, как диалогичность.

Анализ полученных ответов показывает, что 45 % опрошенных считают диалог ведущим методом обучения, 55 % ответов содержали конкретный перечень риторических приёмов, которые отражают данную черту, среди них такие приёмы диалогизации, как вопросо-ответный ход, создание проблемных ситуаций, обращение, побудительные и вопросительные высказывания, метафоры, сравнения и др.

20 % студентов отметили такие свойства личности учителя, как уважение точки зрения ученика, способность предугадывать вопросы учеников. Приведём фрагменты из письменных ответов студентов на этот вопрос:

*«Учитель должен использовать приёмы диалогизации: вопросо-ответный ход речи, обращение с вопросами к ученикам и классу в целом. Например, учитель может задавать наводящие вопросы ученику, чтобы тот, отвечая, не только плавно подошёл к изучаемой теме, но и сам мог понять материал. Кроме того, вопросы и оживлённый диалог учеников и учителя помогают лучше систематизировать и понять материал»* (Н. А.).

*«Я считаю, что диалогичность обязана быть в речи учителя, так как он должен предугадывать вопросы учеников и готовить на них ответ. А также быть готовым к самым неожиданным вопросам учеников»* (В. А.).

*«Диалогизация нужна для того, чтобы ученикам было проще усваивать сложный научный теоретический материал, а также для придания речи учителя динамичности»* (Д. Е.).

*«Диалогичность – это отражение в речи учителя степени взаимодействия с учениками. Это может проявляться следующими способами: обращением, эмоционально-экспрессивной лексикой, риторическими вопросами и т. д.»* (Р. Е.).

### Заключение

Качество риторической подготовки в вузе определяется несколькими факторами, среди них практико-ориентированный характер подготовки, профессионально ориентированная направленность содержания обучения, учёт интересов и потребностей студенческой аудитории.



Несмотря на наличие достаточного количества разработанных программ по риторике для отдельных направлений, по педагогической риторике в частности, всегда остаётся актуальной проблема отбора риторического содержания, выстраивания логики его подачи, поиска эффективных методик и технологий формирования риторических умений в довольно быстро меняющемся современном открытом образовательном пространстве. Эффективное решение обозначенной проблемы невозможно без учёта требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) того направления, по которому готовится студент, видов практик, отобранных в соответствии с целями образовательной программы, достижений современной риторической науки, которые должны найти отражение в содержании вузовской дисциплины и, наконец, конкретного контингента обучающихся.

Внедрение понятия педагогико-риторического идеала в программу курса риторики для студентов бакалавриата 45.03.01 Филология способствует профессионализации риторической подготовки студентов, воспитанию КЛ будущего педагога, созданию основы для совершенствования риторической культуры, реализации междисциплинарного подхода в подготовке бакалавра филологии.

Включение определения педагогико-риторического идеала в содержание риторической подготовки студентов – будущих педагогов, использование разнообразных методов работы с данным понятием (лекция, беседа, риторический анализ и др.) способствуют формированию риторической культуры студента. Постоянный мониторинг процесса усвоения понятия позволит в перспективе корректировать наполнение понятия в методических целях, отбирать эффективные методы и технологии изучения педагогико-риторического идеала как основы воспитания КЛ будущего педагога, поиска индивидуального стиля профессиональной речевой деятельности.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // сайт : Портал ФГОС ВО. URL <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/95> (дата обращения: 14.02.2023)
2. Михальская А. К. Педагогическая риторика: история и теория. М. : Академия, 1998. 432 с.
3. Львов М. Р. Риторика. Культура речи ; 2-е изд., испр. М. : Академия, 2004. 272 с.
4. Михальская А. К. Русский Сократ : Лекции по сравнительно-исторической риторике : учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. М. : Академия, 1996. 190 с.
5. Курцева З. И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе риторического образования : монография. М. : МИОО, 2007. 128 с.
6. Тимонина И. В. К вопросу о корреляции понятий «педагогический идеал» и «риторический идеал»: историко-педагогический аспект // Образование и наука. 2010. № 11 (79). С. 88–97.
7. Васюкова П. А., Диденко В. М. Зарождение и развитие педагогико-риторического идеала // Учитель и время. 2019. № 14. С. 36–43.
8. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, испр. и доп. / под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской. М. : Флинта, Наука, 1998. 310 с.
9. Суховой Е. А. Ценности русского риторического идеала как основа формиро-

вания коммуникативных компетенций учителя // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 1. С 180–188.

10. Колесникова Л. Н. Риторический идеал современного педагога: лингвокультурологический и аксиологический аспекты // Коммуникативные процессы в современном образовании: прошлое, настоящее и будущее риторики и речеведения : материалы науч.-практ. конф. (Москва, 24–25 ноября 2022 г.). М. : Языки Народов Мира, 2022. С. 156–162.

11. Педагогическая риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М. : МПГУ, 2001. 388 с.

12. Чепуренко А. А., Юздова Л. П. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов в процессе изучения курса педагогической риторики // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 8. С. 143–155.

13. Ладъженская Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М. : Просвещение, 1986. 127 с.

14. Хлебникова М. С. Риторический идеал как предмет изучения и средство совершенствования общей коммуникативной культуры студентов-филологов в процессе анализа современного драматургического дискурса : дис. ... канд пед. наук : 13.00.02. Новокузнецк, 2009. 227 с.

15 Карасик В. И. Характеристика педагогического дискурса // Языковая личность: аспекты лингвистики и лингводидактики : сб. науч. тр. Волгоград : Перемена, 1999. С. 3–18.

### References

1. *Federalniy gosudarstvenniy obrazovatelniy standart vysshogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.01 Filologiya (uroven bakalavriata)* [Federal state educational standard of higher education in the field of study 45.03.01 Philology (undergraduate level)]. Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/95> (accessed 14.02.2023). (In Russian).

2. Mikhalskaya A.K. *Pedagogicheskaya ritorika: istoriya i teoriya* [Pedagogical rhetoric: history and theory], Moscow, Akademia Publ., 1998. 432 p. (In Russian).

3. Lvov M. R. *Ritorika. Kultura rechi. 2-e izd. ispr.* [Rhetoric. Culture of speech. 2<sup>nd</sup> ed.]. Moscow, Akademia Publ., 2004. 272 p. (In Russian).

4. Mikhalskaya A.K. *Russkii Sokrat: Leksii po sravnitelno-istoricheskoy ritorike: Uchebnoye posobie dlya studentov gumanitarnykh fakultetov* [Russian Socrates: Lectures on comparative historical rhetoric. Textbook for students of humanities faculties]. Moscow: Akademia Publ., 1996. 190 p. (In Russian).

5. Kurtseva Z.I. *Kommunikativno-nravstvennoe razvitie uchashchikhsya v sisteme ritoricheskogo obrazovaniya: monografiya* [Communicative and moral development of students in the system of rhetorical education: monograph]. Moscow, 2007, 128 p. (In Russian).

6. Timonina I.V. K voprosu o korrelyatsii ponyatii «pedagogicheskii ideal» i « ritoricheskii idea»: istoriko-pedagogicheskii aspekt [On the issue of the correlation between the concepts of “pedagogical ideal” and “rhetorical ideal”: historical and pedagogical aspect]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2010, no. 11 (79), pp. 88–97. (In Russian).

7. Vasyukova P.A., Didenko V.M. Zarozhdenie i razvitie pedagogiko- ritoricheskogo ideala [The origin and development of the pedagogical-rhetorical ideal]. *Uchitel i vremya* [Teacher and Time]. 2019, no. 14, pp. 36–43.

8. Pedagogicheskoe rechevedenie [Pedagogical speech science]. *Slovar-spravochnik. Izd. 2-3 ispr.* [Reference Dictionary. 2<sup>nd</sup> ed.]. Moscow, Flinta, Nauka Publ., 1998. 310 p.

9. Sukhovey E.A. Tsenosti russkogo ritoricheskogo ideala kak osnova formirovaniya

kommunikativnykh kompetentsii uchitelya [Values of the Russian rhetorical ideal as a basis for the formation of communicative competences of the teacher]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2010, no. 1, pp. 180–188.

10. Kolesnikova L.N. Ritoricheskii ideal sovremennogo pedagoga: lingvokulturologicheskii i aksiologicheskii aspekty [The rhetorical ideal of a modern teacher: linguoculturological and axiological aspects]. *Kommunikativnye protsessy v sovremennom obrazovanii: proshloe, nastoyashchee i budushchee ritoriki i rechevedeniya. Materialy nauch.-prak. konf.* [Communication processes in modern education: past, present and future of rhetoric and verbal science. Proceedings of scientific and practical conf.]. Moscow, 2022, pp. 156–162. (In Russian).

11. Ippolitova N.A. *Pedagogicheskaya ritorika* [Pedagogical rhetoric]. Moscow, MPGU Publ., 2001. 388 p. (In Russian).

12. Chepurenko A.A., Yuzdova L.P. Formirovanie kommunikativnoy kompetentsii budushchikh pedagogov v protsesse izucheniya kursa pedagogicheskoy ritoriki [Formation of the communicative competence of future teachers in the process of studying the course of pedagogical rhetoric]. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [South Ural State Humanitarian Pedagogical University Bulletin]. 2018, no. 8, pp. 143–155. (In Russian).

13. Ladyzhenskaya T.A. *Zhivoe slovo: Ustnaya rech kak sredstvo i predmet obucheniya: Ucheb. Posobie po spetskursu dlya studentov ped. inst. po spets.* [Living word. Oral speech as a means and subject of learning: Textbook on the special course for students of pedagogical institutes]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986. 127 p. (In Russian).

14. Khlebnikova M.S. *Ritoricheskii ideal kak predmet izucheniya i sredstvo sovershenstvovaniya obshchey kommunikativnoy kultury studentov-filologov v protsesse analiza sovremennogo dramaturgicheskogo diskursa.* Diss. kand. ped. nauk: 13.00.02. [The rhetorical ideal as a subject of study and a means of improving the general communicative culture of philology students in the process of analyzing modern dramatic discourse. Cand. ped. sci. diss.]. Novokuznetsk, 2009, 227 p. (In Russian).

15. Karasik V. I. *Kharakteristika pedagogicheskogo diskursa* [Characteristics of pedagogical discourse]. *Yazykovaya lichnost: aspekty lingvistiki i lingvodidaktiki: nauch. sb. tr.* [Linguistic personality: aspects of linguistics and linguodidactics. Collection of scientific works.]. Volgograd, 1999, pp. 3–18. (In Russian).

**Ольга Викторовна Филиппова**

*доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой русского языка как  
иностранного*

*Author ID в РИНЦ 46943952*

*Мордовский государственный университет  
им. Н. П. Огарёва*

*430005, Россия, г. Саранск,  
ул. Большевикская, 68/1*

*тел.: +7 (8342) 243732*

**Olga V. Filippova**

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate  
Professor, Head of the Department  
for Russian as a Foreign Language*

*Author ID in RSCI 46943952*

*Ogarev Mordovia State University*

*68/1 Bolshevistskaya St, Saransk, Russia,  
430005*

*Tel: +7 (8342) 243732*

*Статья поступила в редакцию 19.05.2023, одобрена после рецензирования  
15.09.2023, принята к публикации 15.09.2023.*