

УДК 371.921

## Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната

Л. А. Гладун

У. А. Казимиренок

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

### Аннотация.

*Статья посвящена актуальной проблеме изучения нравственной стороны личности социально депривированных умственно отсталых школьников. В содержании описаны методы исследования; представлен анализ полученных результатов: даны характеристики уровней развития нравственных качеств учащихся 3-го, 6-го и 9-го классов; обоснованы выводы о положительной динамике развития нравственных качеств личности в условиях воспитательного процесса школы-интерната.*

### Ключевые

#### слова:

*нравственные качества, динамика развития, воспитанники школы-интерната, нарушения интеллектуального развития.*

### Для цитирования:

*Для цитирования: Гладун Л. А., Казимиренок У. А. Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 97–109.*

Дата поступления  
статьи в редакцию:  
26 мая 2018 г.

Важной составляющей социализации ребёнка является уровень духовно-нравственного развития его личности. В психологических и педагогических исследованиях (Л. И. Божович, Л. И. Рувинский, Л. А. Высокотина, И. Ф. Харламова, В. Т. Чепиков, М. И. Шилова,

С. Г. Якобсон, В. Г. Щур и др.) обоснованы механизмы формирования нравственных качеств школьника, обозначены их структурные компоненты, определены отдельные теоретические и методические подходы к организации их воспитания. Авторы отмечают, что развитие нравственных качеств представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, которые определяют её субъективное отношение к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности.

Исследования показывают, что на формирование нравственных качеств умственно отсталых школьников влияет специфика развития их высшей нервной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и самооценки (А. С. Белкин, К. С. Белянин, Ч. Б. Кожалиева, Н. Л. Коломинский, И. А. Коробейников, Н. Г. Морозова, Е. Н. Трубина и др.). В связи с этим учёные отмечают у младших школьников поверхностный характер представления о том, что хорошо, а что плохо, несоответствие между знанием и его практическим применением. Примитивность представлений о нравственных отношениях, недостаточность или отсутствие навыков нравственного поведения.

Нарушения познавательного развития затрудняют правильное самостоятельное обобщение детьми тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи, убеждения, регулирующие поведение. Поэтому детям старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта часто свойственны грубость и эгоистичность, беспомощность и сознание собственной неполноценности, негативизм, упрямство, раздражительность, эмоциональная неразвитость, высокий уровень внушаемости. Воспитание привычек общественного поведения нередко происходит в виде копирования, подражания, имеет налёт автоматизма. Слабость волевых процессов приводит к недостаточному осознанию целей и отсутствию необходимых побуждений к их достижению.

Однако трудности в формировании нравственных качеств умственно отсталых детей, как отмечают П. П. Блонский, Л. С. Выготский [2], В. П. Кащенко и др., возникают не только вследствие неблагоприятной наследственности и органического повреждения центральной нервной системы, но и за счёт отсутствия благоприятных социальных условий. В то же время успешность социализации зависит от реальных успехов ребёнка в учебной и внеучебной деятельности, положения ученика в коллективе сверстников. А. С. Белкин [1], Г. М. Дульнев [6], Т. И. Пороцкая [10], Е. А. Евтушенко [7] и др., исследуя проблемы нравственного воспитания умственно отсталых школьников, отмечают наличие положительной динамики. Дети раньше всего овладевают умением вежливо обращаться к учителю, сверстникам, приветствовать их. С большим трудом им даётся овладение умением давать правильную моральную оценку своего или чужого поступка, устанавливать связь между внешней стороной поведения и его побудительными мотивами. Вместе с тем, как отмечают авторы, изучение вопросов организации нравственного воспитания, развития нравственных качеств школьников с нарушениями интеллектуального развития в

процессе учебной и внеучебной деятельности является актуальным. Особое значение, на наш взгляд, имеет исследование данной проблемы применительно к особым социальным условиям школы-интерната, что обусловило выбор темы и цели нашего исследования.

**Цель** – выявить динамику развития нравственных качеств школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната.

**Объект исследования** – нравственные качества личности школьников с нарушениями интеллектуального развития.

**Предмет исследования** – динамика развития нравственных качеств личности у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната.

Исходя из цели, были выделены следующие **задачи**: изучить и проанализировать специальную литературу по изучаемой проблеме; подобрать методики исследования нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития; выявить динамику развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития 3-го, 6-го и 9-го классов.

Анализ психологической литературы по изучаемой проблеме позволил сделать ряд выводов:

– понятие «нравственные качества» рассматривается как динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют её субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности;

– структура нравственной воспитанности свидетельствует о наличии в ней нескольких компонентов (когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, деятельностного), отражающих сущность процесса формирования и развития нравственных качеств личности;

– исследования дефектологов показывают наличие особенностей развития высшей нервной деятельности, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого школьника, в связи с чем отчётливо обнаруживают недоразвитие и специфические особенности нравственных качеств: в словаре почти нет слов, обозначающих морально-этические категории; нравственные представления примитивны и часто искажены; отсутствует элементарная этическая оценка своих поступков; навыки нравственного поведения часто отсутствуют.

Для реализации поставленных в исследовании задач был проведён констатирующий эксперимент. Он реализован на базе Областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат (далее – ОГБОУ С(К)ШИ) пос. Целинные Земли Иркутской области Тулунского района в течение двух лет (2015–2016 гг.). В исследовании принимали участие учащиеся 3-го, 6-го и 9-го классов с нарушениями интеллектуального

развития, в общем количестве 30 человек. В исследовании применялись следующие методики и методы.

1. Наблюдение за проявлениями нравственной воспитанности умственно отсталых детей младшего школьного возраста (авт. Е. А. Евтушенко [7]). Срез развития нравственных качеств личности проведён на основе авторской методики, анкета которой охватывает восемь показателей нравственной воспитанности учащихся: место стремления к нравственному и других социально значимых мотивов в мотивационной сфере общественной деятельности; сформированность нравственных качеств, представлений и понятий; степень проявления интереса к приобретению нравственно-этических знаний; развитие нравственных чувств; сформированность волевых качеств, необходимых для выполнения общественной деятельности; степень проявления усилий в совершенствовании своих нравственных качеств; сформированность умений и навыков нравственного поведения; активность, инициативность, самостоятельность в общественной деятельности.

2. Адаптированная методика «Сюжетные картинки» И. Б. Дермановой [4] предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам у школьников. В процессе обследования ребёнку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, объяснения, в которых он должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам, особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный. Для обработки полученных результатов нами использован вариант, предложенный Р. Р. Калининой [8], где оценка определяется на основе правильности раскладывания картинок, обоснования собственных действий, силе и степени адекватности эмоциональных реакций.

3. Анализ исследований показывает, что в качестве причин особенностей развития личности ребёнка с ОВЗ часто выступают специфические характеристики его познавательного развития. Вследствие этого нами применена функционально-уровневая диагностика сформированности познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников С. А. Домишкевича [5]. Цель применения – выявление соотношения уровня нравственной воспитанности и уровня сформированности познавательной деятельности. Оценка выделенных автором уровней проводится на основе анкеты, охватывающей пять компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся: информационно-содержательный; операциональный; формально-языковой; регуляторный; мотивационно-энергетический.

4. Анализ документов (учебно-воспитательные программы), наблюдение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности ОГБОУ С(К)ШИ пос. Целинные Земли в рамках учебной деятельности воспитанников интерната на внеурочных занятиях и в процессе их повседневной жизни.

Проведём анализ полученных нами результатов исследования. Обобщённые данные наблюдения за проявлениями нравственной воспитанности умственно отсталых детей школьного возраста (авт. Е. А. Евтушенко) представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Оценка уровня нравственной воспитанности у умственно отсталых школьников, в средних баллах**

Класс	Оценка по показателям воспитанности								Общая средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1,90	2,30	2,10	2,00	1,60	1,80	1,60	2,00	1,91
6	3,20	3,00	2,60	3,30	2,90	2,60	3,00	2,90	2,99
9	4,20	4,50	4,00	4,00	3,70	3,60	4,10	4,20	4,03

*Примечание: 1 – место стремления к нравственному и других социально значимых мотивов в мотивационной сфере общественной деятельности; 2 – сформированность нравственных качеств, представлений и понятий; 3 – степень проявления интереса к приобретению нравственно-этических знаний; 4 – развитие нравственных чувств; 5 – сформированность волевых качеств, необходимых для выполнения общественной деятельности; 6 – степень проявления усилий в совершенствовании своих нравственных качеств; 7 – сформированность умений и навыков нравственного поведения; 8 – активность, инициативность, самостоятельность в общественной деятельности.*

У школьников 3-го класса недостаточно сформированы нравственные качества, о чём свидетельствуют показатели, которые колеблются от *низкого уровня* до уровня *ниже среднего*. Самые низкие числовые значения выявлены по следующим составляющим нравственной воспитанности: сформированность волевых качеств, необходимых для выполнения общественной деятельности (1,60), умений и навыков нравственного поведения (1,60). Это свидетельствует об импульсивности и безвольности поведения, которое является ситуативным и зависит от интереса к объекту.

Самые высокие числовые значения выявлены по такому показателю, как сформированность нравственных качеств, представлений и понятий (2,30), что свидетельствует об их частичной сформированности в целом, однако они непрочны, часто неадекватны; школьники 3-го класса не умеют ими оперировать.

Анализ показал, что *низкий уровень* сформированности нравственной воспитанности выявлен у 60 % школьников 3-го класса. У оставшихся 40 % школьников 3-го класса можно констатировать уровень проявления нравственной воспитанности *ниже среднего*. Невыявленными у школьников 3-го класса остались *средний* (0 %), *выше среднего* (0 %) и *относительно высокий уровень* (0 %) нравственной воспитанности.

Исследование показателей нравственной воспитанности школьников 6-го класса свидетельствует о том, что в данной группе детей показатели колеблут-

ся от *ниже среднего* до *среднего уровня*, что говорит о стремлении детей к нравственному проявлению в отдельных случаях, но зачастую другие социально значимые мотивы в общественной деятельности проявляются в большей степени; стремление к нравственности как мотив своей деятельности проявляется редко, мотивация очень сильно зависит от сложившихся обстоятельств. В этой возрастной группе низкие числовые значения выявлены по следующим показателям нравственной воспитанности: степень проявления интереса к приобретению нравственно-этических знаний (2,60), степень проявления усилий в совершенствовании своих нравственных качеств (2,60), что свидетельствует о временном и неустойчивом интересе к нравственным знаниям, незаинтересованности в совершенствовании нравственных качеств, и нужде в постоянном стимулировании их проявлений.

Самые высокие числовые значения выявлены по такому показателю, как развитие нравственных чувств (3,30), что свидетельствует о том, что нравственные чувства ещё недостаточно развиты, их проявление зачастую может быть неадекватным и зависит от психоэмоциональных состояний детей, однако в некоторых случаях наблюдается понимание нравственного, но к безнравственному может относиться безразлично.

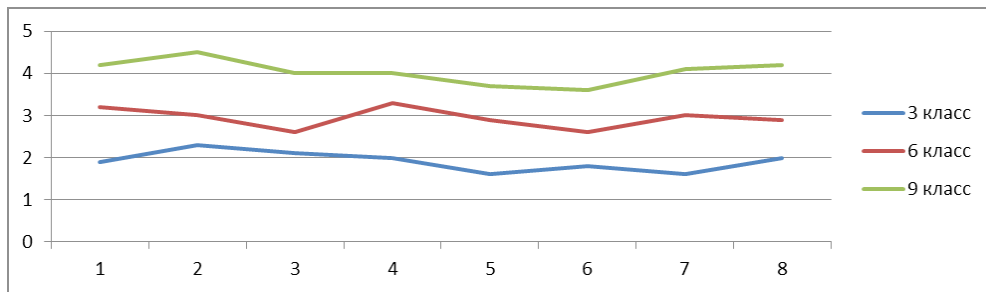
Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что уровень нравственной воспитанности *ниже среднего* выявлен у 40 % школьников 6-го класса. У 60 % – *средний уровень*. Невыявленными остались *низкий, выше среднего и относительно высокий уровень* нравственной воспитанности.

Показатели нравственной воспитанности школьников 9-го класса колеблются от *среднего* до *выше среднего уровня*, что говорит о стремлении детей к нравственному как мотиву своей деятельности, желании принести пользу, но могут быть и ситуативные проявления данных стремлений. Самые низкие числовые значения выявлены по следующим показателям нравственной воспитанности: сформированность волевых качеств, необходимых для выполнения общественной деятельности (3,70), степень проявления усилий в совершенствовании своих нравственных качеств (3,60), что свидетельствует об их недостаточности, трудностях концентрации своего внимания на нежелательных видах деятельности, слабом понимании необходимости развития нравственных качеств, но всё же стремлении к их совершенствованию.

Самые высокие числовые значения выявлены по такому показателю, как сформированность нравственных представлений и понятий (4,50), что свидетельствует об их наличии в целом, но неумении всегда оперировать ими в этических суждениях и использовать в практической деятельности, однако стремление к познанию и совершенствованию данных качеств имеется.

Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что средний уровень нравственной воспитанности выявлен у 50 % школьников 9-го класса. У остальных 50 % девятиклассников можно констатировать уровень проявления нравственной воспитанности выше среднего. Невыявленными у них остались *низкий, ниже среднего и относительно высокий уровни* нравственной воспитанности. Полученные результаты наблюдения наглядно представлены на ри-





сунке 1.

*Рис. 1. Общие результаты наблюдения за уровнем нравственной воспитанности умственно отсталых школьников*

*Примечание: 1 – место стремления к нравственному и других социально значимых мотивов в мотивационной сфере общественной деятельности; 2 – сформированность нравственных качеств, представлений и понятий; 3 – степень проявления интереса к приобретению нравственно-этических знаний; 4 – развитие нравственных чувств; 5 – сформированность волевых качеств, необходимых для выполнения общественной деятельности; 6 – степень проявления усилий в совершенствовании своих нравственных качеств; 7 – сформированность умений и навыков нравственного поведения; 8 – активность, инициативность, самостоятельность в общественной деятельности.*

Итак, по результатам наблюдения (методика Е. А. Евтушенко) у школьников 3-го класса преобладает *низкий уровень* (60 %) сформированности нравственной воспитанности: нравственные представления и понятия не сформированы; отсутствует интерес к общественной деятельности; чувства неадекватны, отмечается лабильность эмоциональных состояний; дети безвольны, импульсивны; их поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту. Третьеклассники не понимают необходимости развития нравственных качеств и усилий в этом формировании не проявляют. Дети сопротивляются установкам педагогов; социально значимые мотивы у них развиты плохо. Умения и навыки нравственного поведения у них отсутствуют. Дети пассивны, безынициативны, несамостоятельны; отказываются трудиться.

У школьников 6-го класса преобладает *средний уровень* (60 %): нравственные представления, понятия и умения сформированы частично. Они оперируют ими неумело. В общественной деятельности шестиклассники малоактивны, и принимают участие лишь вместе с коллективом класса. У них недостаточно выражены волевые качества и волевое напряжение. Компоненты нравственной воспитанности у них неустойчивы.

У школьников 9-го класса преобладает *средний уровень* (50 %) и *уровень выше среднего* (50 %): в целом сформированы нравственные представления, понятия, чувства, интерес, но они испытывают трудности в оперировании ими. Понимая правила поведения, социально одобряемые модели поведения,

поступки, эти дети участвуют в общественной деятельности и художественной самодеятельности, но к негативному относятся безразлично. В общественно-полезной деятельности они активны, но лишь при наличии внешнего побуждения. Они имеют адекватную самооценку и положительную мотивацию, но избирают более лёгкие пути. Дети в целом осознают зависимость успехов от прилагаемых усилий, активны в учебной деятельности, труде, доброжелательны в отношениях, но для придания уверенности в любом виде деятельности им важна поддержка взрослых или группы. Связь всех компонентов нравственной воспитанности в целом устойчивая, но могут быть и ситуативные проявления.

Сравнительный анализ данных показателей свидетельствует о положительной динамике развития нравственной воспитанности у школьников с нарушениями интеллектуального развития, о чём говорит изменение показателей от *низкого уровня* нравственной воспитанности (в 3-м классе), до *уровня выше среднего* (в 9-м классе), что наглядно показано на гистограмме (рис. 2).

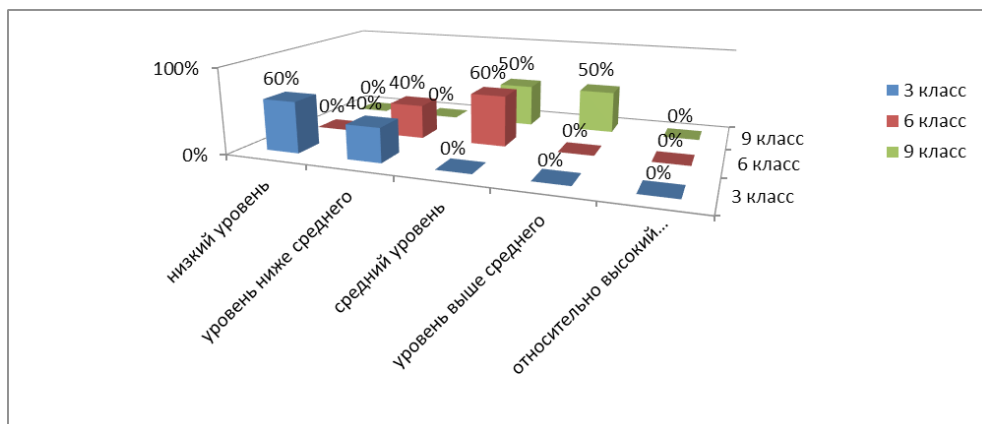


Рис. 2. Сравнительные показатели уровней нравственной воспитанности школьников 3-го, 6-го и 9-го классов, по результатам наблюдения (Е. А. Евтушенко)

Обобщённые результаты, полученные с помощью методики «Сюжетные картинки» И. Б. Дермановой [4], предназначенной для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам школьников, представлены на рисунке 3.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития 3-го класса в основном правильно раскладывали картинки. Однако только 40 % обосновывали свои действия, эмоционально реагировали адекватно, но эти эмоции были слабо выражены. 40 % детей не могли обосновать свои действия, их эмоциональные реакции были неадекватными. Остальные – 20 % детей неправильно раскладывали картинки: в одной стопке оказывались картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков; их эмоциональные реакции были неадекватны или отсутствовали. Обосновывая свои действия, школьники 3-го класса говорили: В. Маргарита – «Надо поделиться. Нельзя ссориться. Так нельзя делать. Надо помогать другу»; Л. Александр – «Это хо-



роший друг. Надо делиться. Не надо ссориться. Девочкам надо помогать. Это хороший мальчик» и т. д.

Школьники 6-го класса в основном правильно раскладывали картинки, их эмоциональные реакции были адекватными, но слабо выраженными – 50 %.

Только 10 % детей имели ярко выраженные эмоциональные реакции, проявляющиеся в мимике. 40 % школьников 6-го класса правильно раскладывали картинки, но не могли обосновать свои действия; их эмоциональные реакции были неадекватны. Выполняя задания, следующим образом обосновывали свои действия: К. Екатерина – «Нельзя друзей обижать. Нужно делиться с друзьями. Это хороший друг. Не надо ссориться. Девочкам надо помогать. Это хороший мальчик. Маленьких нельзя обижать», П. Олег – «Ссориться нельзя. Нужно помириться. Это жадная девочка. Надо делиться с друзьями» и т. д.

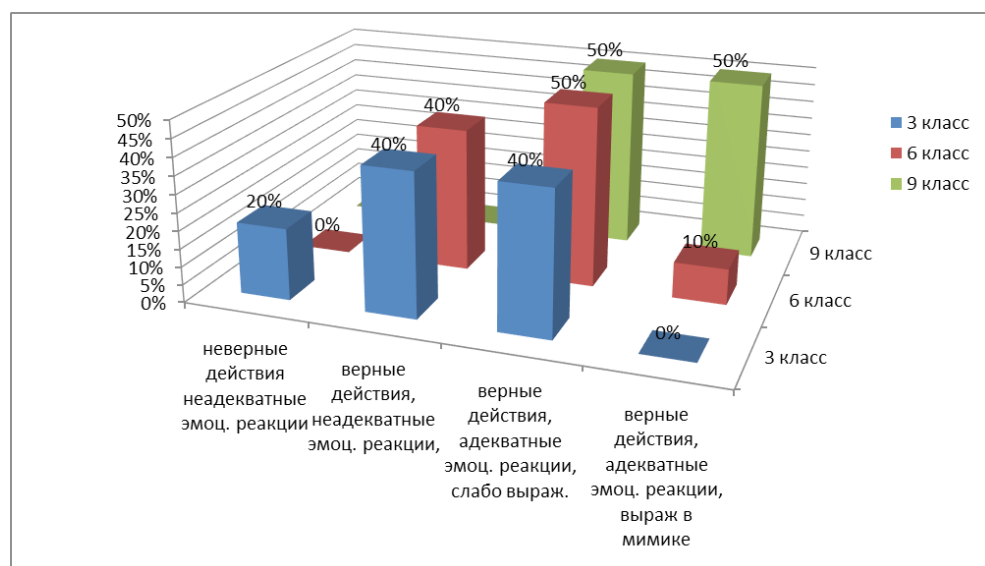


Рис. 3. Сравнительные показатели уровней эмоционального отношения к нравственным нормам школьников 3-го, 6-го и 9-го классов, по результатам проведения наблюдения (методика И. Б. Дермановой)

Девятиклассники, обосновывая свои действия, в 50 % имели адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции. Остальные 50 % детей имели яркие, адекватные эмоциональные реакции, проявляющиеся в мимике. Они следующим образом обосновывали свои действия: И. Степан – «Хороший друг, нужно поделиться игрушкой. Ссориться нельзя, потому что это плохо. Надо помогать малышам и девочкам. Это вежливый мальчик. Надо учиться»; К. Игорь – «Нужно слушать учителя внимательно. Гостей надо угощать. Плохо быть жадным» и т. д.

Сравнительный анализ данных показателей свидетельствует о динамике в эмоциональном отношении к нравственным нормам у школьников, о чём гово-

рит изменение показателей, наглядно представленных на гистограмме (рис. 3).

Итак, анализируя и обобщая полученные в ходе исследования данные, мы приходим к выводу о том, что у школьников 3-го класса с нарушениями интеллектуального развития преобладает *низкий уровень* развития нравственных качеств, характеризующийся несформированностью знаний, отсутствием интереса к ним. Их социальное поведение не имеет практического опыта. Самооценка поступков неадекватна. Они безмолвны, импульсивны, их поведение ситуативно и зависит от интереса к объекту. Дети не понимают необходимости развития нравственных качеств и усилий в этом не проявляют, сопротивляются установкам педагогов. Эти дети не заботятся об окружающих, не проявляют активности в делах класса. Они не переживают за собственные неудачи, грубы, обижают более слабых детей.

К 6-му классу основная часть школьников с нарушениями интеллектуального развития уже имеет *средний уровень* развития нравственных качеств. Школьники на этом уровне имеют ограниченный запас представлений о нравственных ценностях, отличающийся неточностью, бессистемностью, неполнотой. Дети не всегда применяют их на практике, оперируют ими неумело. В деятельности малоактивны и принимают участие лишь вместе с коллективом. У них недостаточно выражены волевые качества; понимая связь усилий и успехов, допускают халатность, ленятся, заботу о других проявляют избирательно. Компоненты нравственной воспитанности у них неустойчивы. В большинстве случаев дети следуют принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Они дают относительно адекватную оценку своим поступкам и действиям окружающих, но при непосредственном руководстве взрослых. Нейтрально относятся к нарушениям поведения одноклассников.

К 9-му классу мы наблюдаем уровень развития нравственных качеств *выше среднего*. Их нравственные представления отличаются полнотой и осознанностью, но наблюдаются трудности в оперировании ими. Девятиклассники понимают примерное содержание правил поведения, отличаются гуманистической устойчивостью к негативным проявлениям со стороны сверстников, но к безнравственному поведению относятся безразлично. В деятельности они активны, при наличии внешнего побуждения. Эти дети имеют адекватную самооценку и положительную мотивацию, но избирают лёгкие пути. Они способны оказать помощь не только родным и сверстникам, но и ограниченному кругу – тем, с кем дружат.

Причинами особенностей развития личности ребёнка с ОВЗ, в том числе и нравственных качеств личности, авторы часто называют специфические характеристики его познавательного развития. Вследствие этого, с целью определения корреляции уровня нравственной воспитанности и уровня познавательной деятельности нами применена функционально-уровневая диагностика С. А. Домишкевича. (Методика С. А. Домишкевича предназначена для диагностики младших школьников, в связи с этим нами обследована группа учеников 3-го класса. Считаем, что наличие корреляции между рассматриваемыми составляющими будет оправдана и на других возрастных группах.) Обобщённые

результаты по полученным данным представлены в таблице 2.

Используя цифровые составляющие уровней познавательной деятельности из диагностической таблицы для определения степени отставания в развитии высших психических функций по результатам функционально-уровневой диагностики, можно сделать вывод, что у школьников 3-го класса недостаточно сформированы компоненты учебно-познавательной деятельности, они колеблются от *низкого уровня* до *недостаточного уровня*.

Таблица 2

**Оценка уровня сформированности познавательной деятельности школьников, в баллах**

Класс	Компоненты оценки уровня сформированности познавательной деятельности					Общая оценка
	1	2	3	4	5	
3 класс	1,96	1,81	2,01	1,9	1,84	1,91

*Примечание: 1 – информационно-содержательный компонент; 2 – операциональный компонент; 3 – формально-языковой компонент; 4 – регулятивный компонент; 5 – мотивационно-энергетический компонент.*

Самые низкие числовые значения выявлены по следующим компонентам: операциональный компонент (1,81), мотивационно-энергетический (1,84). Это свидетельствует о том, что наибольшие трудности школьники с нарушениями интеллектуального развития испытывают при совершении мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстракции, а также о недостаточном развитии мотивации, внимания и работоспособности этих детей. Самые высокие числовые значения выявлены по такому компоненту, как формально-языковой (2,01), что свидетельствует о частичной сформированности лексико-грамматической структуры речи, обеспечивающей использование формальной логики.

Анализ показал, что низкий уровень сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности имеют школьники 3-го класса (60 %), у которых был выявлен *низкий уровень* развития нравственных качеств и неадекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам. У оставшихся 40 % школьников 3-го класса уровень сформированности познавательной деятельности *недостаточный*. Эти школьники демонстрировали уровень развития нравственных качеств *ниже среднего* и адекватное, но слабо выраженное эмоциональное отношение к нравственным нормам. Невыявленными у школьников 3-го класса остались *уровень ниже среднего, достаточный и хороший*.

Итак, проведённое исследование, качественный и количественный анализ полученных данных, показал, что несформированность нравственных качеств



у школьников 3-го класса с нарушениями интеллектуального развития полностью соотносится с *низкой (недостаточной)* сформированностью учебно-познавательной деятельности.

Изменение показателей от *низкого уровня* нравственной воспитанности (в 3-м классе) до *уровня выше среднего* (в 9-м классе) свидетельствует о наличии положительной динамики процесса развития нравственных качеств у школьников с умственной отсталостью в условиях специальной коррекционной школы-интерната, целесообразности реализации программы по нравственному воспитанию и возможности получения качественно положительных результатов.

## Список литературы

1. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1977. 112 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова. М. : Педагогика, 1995. 527 с.
3. Высотина Л. А. Нравственное воспитание младших школьников. Акад. пед. наук РСФСР. Пед. б-ка учителя. Ленингр. ин-т педагогики. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 151 с.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития / сост. и ред. И. Б. Дерманова. СПб. : Речь, 2002. С. 35.
5. Домишкевич С. А. Функционально-уровневый подход к психодиагностике, коррекционно-развивающей работе и консультировании. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2002. 40 с.
6. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе : пособие для учителей. М. : Просвещение, 1981. 176 с.
7. Евтушенко Е. А. Нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников во внеучебной театрализованной деятельности. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 2010. 224 с.
8. Калинина Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. СПб., 1999. 18 с.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года № 1599 [Электронный ресурс] // сайт Минобрнауки. URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (дата обращения: 15.05.2018).
10. Пороцкая Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы : Кн. для воспитателя. Из опыта работы. М. : Просвещение, 1984. С. 72.

## Dynamics of Developing the Moral Qualities of Schoolchildren with Intellectual Disabilities at Special Correctional Boarding School

**L. A. Gladun, U. A. Kazimirenok**

*Irkutsk State University, Irkutsk*

**Abstract.** *The article is devoted to the actual problem of studying the moral side of the personality of socially deprived mentally retarded schoolchildren. The author describes the research methods; analyses received results: the characteristics of the development levels of the 3d, 6th and 9th forms pupils' moral qualities are given. In the paper the conclusion about positive dynamics of the development of a person's moral qualities in conditions of the educational process at boarding school is made.*

**Keywords:** *moral qualities, dynamics of development, boarding school students, intellectual disabilities.*

**Гладун  
Лариса Александровна**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практи-  
ки специального обучения и  
воспитания*

*Педагогический институт,  
Иркутский государственный  
университет*

*664003, г. Иркутск, ул. Карла  
Маркса, 1*

*тел.: +7(3952)241843  
e-mail: gla\_\_@mail.ru*

**Казимиренко  
Ульяна Александровна**

*бакалавр «Специального (дефек-  
тологического) образования»,  
профиль «Олигофренопедагоги-  
ка»*

*Педагогический институт,  
Иркутский государственный  
университет*

*664003, г. Иркутск, ул. Карла  
Маркса, 1*

*тел.: +7(3952)241843  
e-mail: gla\_\_@mail.ru*

**Gladun  
Larisa Alexandrovna**

*Candidate of Sciences (Pedagogy),  
Associate Professor of the Department  
of Theory and Practice of Special  
Education and Upbringing*

*Pedagogical Institute,  
Irkutsk State University*

*1 Karl Marx St, Irkutsk, 664003*

*tel.: +7(3952)241843  
e-mail: gla\_\_@mail.ru*

**Kazimirenok  
Ulyana Alexandrovna**

*Bachelor of "Special (Defectology)  
Education", specialization  
"Oligophrenopedagogics"*

*Pedagogical Institute  
Irkutsk State University*

*1 Karl Marx St, Irkutsk, 664003*

*tel.: +7(3952)241843  
e-mail: gla\_\_@mail.ru*