

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема

Т. В. Глазкова

Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск
t.glazkova@iro38.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9718-4544>

Аннотация

Введение. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма актуализирована в документах федерального и регионального уровня, таких как Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы и Дорожная карта по вопросам развития в Иркутской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2025–2027 годы. Реализация федеральных программ, предполагающих профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, положительно влияет на безопасность дорожного движения, однако, как показывает статистика, проблема детского травматизма ещё остаётся очень острой и требует дополнительного изучения. В связи с этим было проведено констатирующее исследование с целью выявления актуального состояния ключевых показателей системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Иркутской области. В статье представлено описание проведённого исследования, полученных результатов и рекомендаций для дальнейшей работы по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере безопасности дорожного движения с учётом статуса участника дорожного движения и новых форм индивидуальной мобильности.

Материалы и методы. В процессе исследования решались следующие задачи: анализ научных публикаций, опыта образовательных организаций и нормативно-правовой документации по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; исследование актуального состояния ключевых показателей системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Иркутской области, в том числе в ходе реализации ими программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в школах; анализ результатов анкетирования и подготовка рекомендаций для оптимизации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Иркутской области. Исследование осуществлялось по двум направлениям: анкетирование, позволяющее оценить наличие и количество таких специализированных программ в системе внеурочной работы и дополнительного образования детей; наличие в этих программах тематики безопасности управления транспортными средствами, а также статуса специали-

стов, реализующих эти программы, и экспертиза методов реализации этих программ по выделенным выше показателям, таким как проблемность, рефлексивность, использование игр и ИКТ, а также социального партнёрства и открытой среды.

Результаты исследования. По итогам работы были получены следующие результаты: специальные программы, обеспечивающие профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, реализуются во всех исследуемых школах; доля школьников, посещающих занятия по программам обучения безопасности дорожного движения, составляет примерно 45 % от общего количества обучающихся школьников на 2024/25 учебный год; занятия по программам обучения безопасности дорожного движения проводят учителя, а также педагоги совместно с сотрудниками ГИБДД; все программы включают в себя проблемно ориентированные и рефлексивные техники обучения, а также различные формы социального партнёрства и работы с родителями, но в большинстве случаев эти направления работы имеют разовый, внесистемный характер.

Обсуждение и заключение. В целом система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма соответствует современным требованиям и трендам развития по содержанию и методам реализуемых программ, по статусу привлекаемых педагогических кадров и по результативности, однако необходима целенаправленная работа по восполнению дефицита программ на уровне основного и среднего общего образования, разработке сквозных программ, которые будут на каждом уровне соответствовать возрастным психологическим особенностям детей и отражать социальные аспекты каждого возраста.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, профилактика, безопасность дорожного движения, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности

Для цитирования: Глазкова Т. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19. № 1. С. 22–32. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-1-22-32

Prevention of Road Traffic Injuries in Children as a Pedagogical Issue

Original article

Tatiana V. Glazkova

*Institute for the Development of Education of the Irkutsk region, Irkutsk
t.glazkova@iro38.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9718-4544>*

Abstract

Introduction. The issue of prevention of road traffic injuries in children is reviewed in documents of the federal and regional level such as the “Strategy for Road Safety in the Russian Federation for 2018-2024”, and the “Roadmap for the Development of the System for Prevention of Road Traffic Injuries in Children in Irkutsk Region for 2025-2027”. The implementation of Federal programs involving the prevention of road traffic injuries in children has a positive effect on road safety, however, as statistics show, the issue of child injuries is

still very acute and requires additional research and projects. In this regard, a fact-finding study was conducted to identify the current state of key indicators of the system for preventing road traffic injuries in children in educational institutions of the Irkutsk region. This article contains a description of the study, the results obtained and recommendations for further work on the implementation of extracurricular activities and additional education programs in the field of road safety, taking into account the status of a road user and new forms of individual mobility.

Materials and Methods. The following objectives were addressed in the course of the study: analysis of scientific publications, experience of educational organizations and regulatory documentation on the problem of prevention of road traffic injuries in children; study of the current state of key indicators of the system of prevention of child road traffic injuries in educational organizations of the Irkutsk region, including the implementation of extracurricular activities and additional education programs in schools; analysis of the survey results and preparation of recommendations for optimization of the system of prevention of road traffic injuries in children in the Irkutsk region. The study was implemented in two directions: a survey to assess the availability and number of such specialized programs in the system of extracurricular activities and additional education for children; the presence of the topic of vehicle safety in these programs, as well as the status of specialists implementing these programs and an examination of the methods of implementing these programs also according to the above indicators: problematic, reflexive, use of games and information and communications technologies, as well as social partnership and an open environment.

Results. Based on the results of the work, the following results were obtained: special programs ensuring the prevention of road traffic injuries in children are implemented in all the studied schools; the total number of schoolchildren attending classes on road safety training programs is approximately 45 % of the total number of schoolchildren studying in the 2024/25 academic year; classes on road safety training programs are conducted by teachers and educators jointly with traffic police officers; all programs include problem-oriented and reflective teaching techniques, as well as various forms of social partnership and work with parents, but in most cases these areas of work are one-time, non-systemic in nature.

Discussion and conclusion. In general, the system of prevention of road traffic injuries in children meets modern requirements and development trends in terms of the content and methods of the programs implemented, the status of the involved teaching staff and effectiveness, however, targeted work is needed to replenish the deficit of programs at the second and third stages of education, to develop end-to-end programs that will correspond to the age-related psychological characteristics of children at each level and reflect the social aspects of each age.

Keywords: road traffic injuries in children, prevention, road safety, additional general education programs, extracurricular activity programs

For citation: Glazkova T.V. Prevention of Road Traffic Injuries in Children as a Pedagogical Issue. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (1). Pp. 22-32. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-1-22-32

Введение

На современном этапе развития общества и государства в качестве ключевой, системообразующей проблемы, безусловно, выделяется проблема безопасности как отдельного человека, так и в целом человечества, что связано с непрерывным ростом угроз техногенной среды и комплексным, всеобъемлющим характером этих угроз. В связи с этим особую актуальность имеет безопасность детей в системе дорожно-транспортных коммуникаций, что обусловлено, с одной стороны, возрастными особенностями детей, отражающими недостаточную, по сравнению со взрослыми, личностную и психофизиологическую зрелость, включая недостаток опыта, склонность к риску, низкий самоконтроль, эмоциональность, преобладание игровых, соревновательных трендов активности; с другой стороны, риски обусловлены социальными факторами, включающими допуск несовершеннолетних к управлению транспортными средствами, не требующими специального разрешения, рост интенсивности дорожно-транспортного движения как по количеству транспортных средств, так и по скоростным характеристикам.

Необходимо отметить, что на уровне государства и регионов этой проблеме уделяется пристальное внимание. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма актуализирована в документах федерального и регионального уровня, таких как Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р [1], и Дорожная карта по вопросам развития в Иркутской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2025–2027 годы, утверждённая распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 29 января 2025 г. № 11-рзп [2]. При этом в Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, подчёркивая важность этой проблемы, констатируется, что безопасность на транспорте выступает как фактор устойчивого социально-экономического и демографического развития страны [1].

Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подтверждается и статистикой. Представленные выше нормативно-правовые акты также опираются на статистические данные о том, что удельный вес показателей детского дорожно-транспортного травматизма стабильно повышается в общей структуре аварийности. Причём в последние годы наметилась тенденция к росту дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети-велосипедисты. В этой связи особое внимание должно быть уделено несовершеннолетним, участвующим в дорожном движении как в качестве пешеходов, так и в качестве пассажиров, а также водителей [1].

Реализация федеральных программ, предполагающих профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, положительно влияет на безопасность дорожного движения, однако, как показывает статистика, проблема детского травматизма ещё остаётся очень острой и требует дополнительных исследований и проектов. Это замечание подтверждается результатами статистического анализа, представленными в Дорожной карте по вопросам развития в Иркутской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2025–2027 гг. [2], ставшей логическим продолжением Дорожной карты на 2020–2024 годы и разработанной в рамках межведомственного взаимодействия министерства образования Иркутской области и УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области на основе Дифференцированного ана-

лиза детского дорожно-транспортного травматизма по итогам 12 месяцев 2024 года на территории Иркутской области [3]. По этим данным, только на территории Иркутской области за 12 месяцев 2024 г. зарегистрировано 431 дорожно-транспортное происшествие с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, что по сравнению с прошлым годом выше на 11,5 %. В указанных происшествиях 21 ребёнок погиб, что почти на 5 % больше, чем в 2023 г., и 477 детей получили травмы, что также показывает рост по сравнению с 2023 г. на 12,7 % [3]. Статистика подтверждает продолжающийся рост базовых показателей детского дорожно-транспортного травматизма: 11,1 % годового прироста к показателям десятилетней давности (2016 г.) и 11,5 % годового прироста к показателям 2024 г. Аналогичные цифры можно получить и по другим показателям, представленным выше [3].

Таким образом, в связи с особой важностью и актуальностью проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в октябре – декабре 2024 г. было проведено исследование на базе Института развития образования Иркутской области при поддержке министерства образования Иркутской области (распоряжение № 55-1231-мр от 11 октября 2024 г. «О проведении мониторинга реализации программ по обучению детей правилам дорожного движения в общеобразовательных организациях»), во исполнение подп. 4.2. п. 4 решения рабочей группы координационного совещания Прокуратуры Иркутской области по вопросам борьбы с правонарушениями и преступлениями несовершеннолетних от 22 августа 2024 г., устанавливающего: «Организовать мониторинг с участием ГАУ ДПО ИРО школьных программ в сфере безопасности дорожного движения, актуализировав их с учётом статуса участника дорожного движения и новых форм индивидуальной мобильности».

Исследование включало в себя следующие задачи:

1. Анализ научных публикаций, опыта образовательных организаций и нормативно-правовой документации по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Констатирующее исследование актуального состояния ключевых показателей системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Иркутской области, в том числе в ходе реализации ими программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Подготовка рекомендаций для оптимизации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Иркутской области.

Обзор литературы

На современном этапе различные аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма изучены на достаточно высоком уровне в области юридических наук, медицины, психологии и, конечно, педагогических наук, однако в практической деятельности результаты этих исследований активно используются не всегда. В настоящее время в педагогике проработаны методологическая составляющая профилактики детского дорожно-транспортного травматизма [4] и её ключевые организационные аспекты [4; 5]. Таким образом, в современной педагогике в целом создана база для эффективного решения задач нашего исследования.

В соответствии с целью нашей работы на первом этапе выделялись базовые, теоретически и эмпирически обоснованные положения эффективной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. При этом было выделено следующее.

Большая часть детей, пострадавших в ДТП в качестве пешехода, нарушали правила дорожного движения. Наезды на детей-пешеходов совершались в следующих ситуациях: переход через проезжую часть в неустановленном месте – 73,5 %; неожиданный выход на проезжую часть из-за преграды, затрудняющей его видимость для автоводителей, включая дома, другие транспортные средства, – 26,5 % [3]. Со слов детей, причинами ДТП было, во-первых, отсутствие у них необходимых знаний, непонимание правил движения; при этом на линейных участках дороги почти все несовершеннолетние ориентировались в сигналах светофоров, а вот на регулируемых перекрёстках они «не знали, на какой светофор ориентироваться» и не имели информации о том, как следует себя вести на нерегулируемых перекрёстках. Во-вторых, причинами ДТП была иллюзия у детей, что они находятся в безопасности (например, «мне казалось, что машина ещё далеко, а она вдруг оказалась совсем рядом»). Из этого следует, что одним из направлений профилактики остаётся образовательная деятельность. А это предполагает увеличение количества специальных программ и вовлечение в них всех обучающихся школ. С другой стороны, в программах необходим психологический аспект, ориентированный на оптимизацию субъективных оценок рисков несовершеннолетними.

Было установлено, что продолжает увеличиваться количество ДТП, в которые попали дети, управляющие транспортными средствами, включая велосипеды. В процентном соотношении по Иркутской области в 2024 г. около 30 % ДТП с участием детей приходилось на «детей, управлявших транспортным средством» (в том числе: 4,2 % – управлявших автомобилем; 20,6 % – управляющих мототранспортом; 4,6 % – управлявших средствами индивидуальной мобильности) [3]. В связи с этим необходимо, чтобы содержание специальных программ включало в себя разделы, касающиеся соблюдения правил безопасности управления средствами индивидуальной мобильности и наличия строгой необходимости разрешительной документации и возрастного ценза для безопасного управления авто- и мототранспортом. Таким образом, в целом содержание программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, достаточно отработано и согласовано на межведомственном уровне, но требует дополнения выделенным выше разделом.

В отличие от содержания этих программ, методы и методики их реализации требуют существенных дополнений. Как показал анализ литературы, традиционно отработанная методика этих программ должна предусмотреть прежде всего следующие изменения:

- усиление проблемно ориентированного и рефлексивного аспекта, при этом, в частности, можно рекомендовать метод дидактического дебрифинга;
- обязательное использование игровых методов, усложняющихся от 1-й до 3-й ступени образования по сюжетно-ролевой, нормативной, режиссёрской представленности [6]; в качестве примера игры можно рекомендовать материалы Т. П. Веселовой, О. В. Старшей, Т. Г. Дроздовой [7];
- активное использование ИКТ в реализации программ профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, что повышает учебную мотивацию, усиливает дидактический эффект, активизируя внимание, мышление, визуализацию и запоминание учебного материала [8; 9];
- использование социального партнёрства и открытой среды в процессе обучения, включая практические занятия в ситуациях, близких к реальным, тематические экскурсии; обязательная организация мероприятий с родителями, а также совместно детей и

родителей, так как родители, к сожалению, не только иногда игнорируют собственное воспитательное воздействие на детей в вопросах предупреждения травматизма на дороге, но и являются косвенными виновниками такого травматизма [10].

Следующим аспектом, выделяемым в литературе в качестве особенно важного, является вопрос компетенции педагога, реализующего эти специальные программы. Этот вопрос также представлен в современной педагогике, в частности детально, с учётом нормативно-правовых регуляторов он раскрыт в статье М. В. Сидоровой [11]. Формально это должен быть учитель, имеющий педагогическое образование и дополнительно профессиональное образование по проблематике безопасности дорожно-транспортных коммуникаций, или педагог, реализующий программу совместно с инспектором ГИБДД.

Таким образом, на первом этапе нашего исследования в процессе анализа научной литературы были конкретизированы организационные аспекты, содержание, методы и статус педагога, реализующего программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Эти аспекты использовались в дальнейшем в качестве показателей эффективности профилактических программ.

Материалы и методы

На следующем этапе было проведено эмпирическое исследование выделенных выше аспектов региональной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Цель эмпирического этапа заключалась в диагностике системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма по показателям, выделенным выше.

Исследование осуществлялось по двум направлениям.

Во-первых, была составлена и направлена по официальным каналам в школы Иркутской области анкета, позволяющая оценить наличие и количество таких специализированных программ в системе внеурочной работы и дополнительного образования детей; наличие в этих программах тематики безопасности управления транспортными средствами, а также статус специалистов, реализующих эти программы. Это направление охватывало все школы области.

Во-вторых, была проведена выборочная работа, направленная на экспертизу методов реализации этих программ по выделенным выше показателям: проблемность, рефлексивность, использование игр и ИКТ, а также социального партнёрства и открытой среды. При этом использовалась выборочная экспертиза текстов программ, бесед с педагогами и обучающимися. Достоверность полученных результатов обеспечивалась рандомизацией выборок.

Результаты исследования

Всего в исследовании приняли участие 378 общеобразовательных организаций Иркутской области (43 % школ Иркутской области); 510 учителей и 94 обучающихся.

По итогам работы были получены следующие результаты.

Специальные программы, обеспечивающие профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, реализуются во всех исследуемых школах; общее количество таких программ – 891. Из них: для обучающихся 1–4-х классов – 340 программ, для обучающихся 5–6-х классов – 270, для обучающихся 7–9-х классов – 241, для обучающихся 10–11-х классов – 140. Общее количество школьников, посещающих занятия

по программам обучения безопасности дорожного движения, – около 155 000 обучающихся, что составляет примерно 45 % от общего количества школьников на 2024/25 учебный год.

Занятия по программам обучения безопасности дорожного движения проводят учителя (65 % программ), учителя совместно с сотрудниками ГИБДД (30 % программ) и учителя совместно со специально подготовленными инструкторами (5 % программ).

При этом содержание всех программ включает в себя вопросы, направленные на освоение правил поведения пешеходов – «Переход улицы: где и как правильно переходить дорогу», «Поведение на нерегулируемых и регулируемых перекрёстках»; правил поведения пассажиров общественного транспорта – «Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая», «Безопасность внутри транспортного средства», «Ожидание транспорта на остановке». При этом раздел, который, как отмечалось выше, вызывает повышенные риски на дороге («Правила передвижения с использованием новых форм индивидуальной мобильности»), включается в содержание обучения только по 75 % программ.

Выборочный анализ программ и методического сопровождения этих программ показал, что все программы включают в себя проблемно ориентированные и рефлексивные техники обучения, а также различные формы социального партнёрства и работы с родителями, но в большинстве случаев эти направления работы имеют разовый, внесистемный характер и не включают в себя такие глубокие методы, как дидактический дебрифинг.

Было установлено, что активно используются игровые методы обучения на всех ступенях обучения, однако игры с режиссёрской функцией включаются редко.

Системное использование ИКТ в реализации программ профилактики детского дорожно-транспортного травматизма было зафиксировано в 54 % программ, что является недостаточным.

Обсуждение и заключение

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

В целом система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма соответствует современным требованиям и трендам развития по содержанию и методам реализуемых программ, по статусу привлекаемых педагогических кадров и по результативности, однако необходима целенаправленная работа по следующим направлениям.

Следует добиваться активного включения в систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма всех школ региона.

При этом обращает на себя внимание тот факт, что, по статистике, большее число травм наблюдается у участников дорожно-транспортных коммуникаций в возрасте 12–17 лет, а большая часть программ подготовлена для параллелей 1–4-й класс. Соответственно, необходимо не только восполнять дефицит программ на уровне основного и среднего общего образования, разработке сквозных программ, которые будут на каждом уровне соответствовать возрастным психологическим особенностям детей и отражать социальные аспекты каждого возраста: компетентность участника дорожно-транспортных коммуникаций должна в системе образования гармонично расти вместе с возрастной ролью пассажира, пешехода, управляющего транспортным средством.

На следующем этапе нами планируется продолжение этой работы в рамках утверждённой Дорожной карты по вопросам развития в Иркутской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2025–2027 годы.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author has read and approved the final manuscript.*

Список литературы

1. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы [Электронный ресурс] : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801230014?index=1&rangeSize=1&ysclid=m6byrdndfyq395782341> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Дорожная карта по вопросам развития в Иркутской области системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2025–2027 годы [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 29 января 2025 г. № 11-рзп. Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области. URL: <https://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/368771> (дата обращения: 30.01.2025).
3. Дифференцированный анализ детского дорожно-транспортного травматизма по итогам 11 месяцев 2024 года на территории Иркутской области [Электронный ресурс] : принят 20 декабря 2024 года. Официальный портал города Иркутска. URL: <https://admirk.ru/documents/element/173199/> (дата обращения: 20.12.2024).
4. Ахметшина Л. Г. Организационно-педагогические условия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на примере Республики Татарстан : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 2003. 24 с.
5. Дадян И. А., Корольков К. В. Организация педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 105, Ч. 1. С. 89–92.
6. Скоробогатова М. А., Мишина А. Г., Недоступова Е. С., Часовских Р. И. Игра как ведущий метод по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Молодой учёный. 2025. № 2 (553). С. 124–125
7. Веселова Т. П., Старшая О. В., Дроздова Т. Г. Сценарий познавательной игры «Играем со светофориком» // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 14 марта 2024 г.). Чебоксары : Интерактив плюс, 2024. С. 33–35.
8. Блажевич Н. В., Блажевич И. Н. Методология системной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Социальная безопасность в евразийском пространстве : мат-лы III Междунар. науч. конф. (Тюмень, 15 декабря 2023 г.). М. – Тюмень : АНО ВО «ИДК», 2024. С. 663–670.
9. Шипилова О. И., Черных Г. Н., Шуткина А. В., Петрушкина С. А. Использование ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении // Всероссийские научные чтения – 2024 (Петрозаводск, 8 февраля 2024 г.). Петрозаводск : Новая наука, 2024. С. 33–37.
10. Рыжкина Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через социальное партнерство с семьёй // Актуальные исследования. 2024. № 21-4 (203). С. 79–81.
11. Сидорова М. В. О подготовке педагога общеобразовательной организации к обучению детей безопасному поведению на дорогах // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования : сб. мат-лов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. (Орёл, 25–26 апреля

2024 г.). Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова. С. 166–170.

References

1. Strategiya bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya v Rossiiskoy Federatsii na 2018-2024 gody: utverzhdena rasporyazheniem Pravitelstva Rossiiskoy Federatsii ot 8 yanvarya 2018 g. № 1-r [Road Safety Strategy in the Russian Federation for 2018-2024]. *Ofitsialniy internet-portal pravovoy informatsii* [Official website of legal information]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801230014?index=1&rangeSize=1&ysclid=m6yrndndfyq395782341> (accessed 22 January 2025) (in Russian).
2. Dorozhnaya karta po voprosam razvitiya v Irkutskoi oblasti sistemy profilaktiki detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma na 2025-2027 gody: utverzhdena rasporyazheniem zamestatelya Predsedatelya Pravitelstva Irkutskoy oblasti ot 29 yanvarya 2025 g. № 11-rzp. [Roadmap for the development of a child traffic injury prevention system in the Irkutsk region for 2025-2027: approved by the order of the Deputy Chairman of the Government of Irkutsk region dated January 29, 2025 No. 11-rzp.]. *Ofitsialniy internet-portal pravovoy informatsii Irkutskoy oblasti* [Official website of legal information of Irkutsk region]. Available at: <https://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/368771> (accessed 30 January 2025).
3. Differentsirovannyi analiz detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma po itogam 11 mesyatsev 2024 goda na territorii Irkutskoy oblasti: prinyat 20 dekabrya 2024 goda [Differentiated analysis of children's road traffic injuries based on the results of 11 months of 2024 in Irkutsk region: adopted on December 20, 2024]. *Ofitsialniy portal goroda Irkutsk (Official website of the Irkutsk city)* Available at: <https://admirk.ru/documents/element/173199/> (accessed 20 December 2024) (in Russian).
4. Akhmetshina L.G. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya profilaktiki detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma na primere Respubliki Tatarstan: avtoref. dis. kand. ped. nauk: 13.00.01* [Organizational and pedagogical conditions for the prevention of children's road traffic injuries on the example of the Republic of Tatarstan: abstract of thesis for cand. of ped. sciences: 13.00.01]. Kazan, 2003. 24 p.
5. Dadyan I.A., Korolkov K.V. Organizatsiya pedagogicheskoy raboty po profilaktike detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma v nachalnoy shkole [Organization of pedagogical work on the prevention of children's road traffic injuries in primary schools]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Science and education development tendencies]. 2024, no. 105-1, pp. 89-92 (in Russian).
6. Skorobogatova M.A., Mishina A.G., Nedostupova E.S., Chasovskikh R.I. Igra kak vedushchiy metod po profilaktike detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma [The game as a leading method for the prevention of child traffic injuries]. *Molodoy ucheniy* [Young Scientist]. 2025, no. 2 (553), pp. 124-125
7. Veselova T.P., Starshaya O.V., Drozdova T.G. Stsenarii poznavatelnoy igry «Igraem so svetoforikom» [The scenario of the educational game “Playing with a traffic light”]. *Aktualnye napravleniya nauchnykh issledovaniy: perspektivy razvitiya: materialy Vserossiiskoy nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Cheboksary, 14 marta 2024 g.)* [Trends of scientific research: prospects of development: proceedings of the All-Russian scientific-practical conference with international participation (Cheboksary, March 14, 2024).]. Cheboksary, 2024, pp. 33-35 (in Russian).
8. Blazhevich N.V., Blazhevich I.N. Metodologiya sistemnoy profilaktiki detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma [Methodology of systemic prevention of children's road traffic injuries]. *Sotsialnaya bezopasnost v evraziiskom prostranstve: Materialy III Me-*

zhhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (Tyumen, 15 dekabyar 2023). [Social security in the Eurasian space: proceedings of the III International scientific conference (Tyumen, December 15, 2023)]. Moscow, Tyumen, ANO VO IDK 2024, pp. 663-670 (in Russian).

9. Shipilova O.I., Chernykh G.N., Shutkina A.V., Petrushkina S.A. Ispolzovanie IKT pri obuchenii detey pravilam dorozhnogo dvizheniya v doshkolnom uchrezhdenii [The use of information and communications technology in teaching children the rules of the road in preschool]. *Vserossiiskie nauchnye chteniya* [All-Russian scientific readings]. Petrozavodsk, MTsNP «Novaya nauka», 2024, pp. 33-37 (in Russian).

10. Ryzhkina E.A. Profilaktika detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma cherez sotsialnoe partnerstvo s semiey [Prevention of child traffic injuries through social partnership with family]. *Aktualnye issledovaniya* (Current Research). 2024, no. 21-4 (203), pp. 79-81 (in Russian).

11. Sidorova M.V. O podgotovke pedagoga obshcheobrazovatelnoy organizatsii k obucheniyu detey bezopasnomu povedeniyu na dorogakh [On the preparation of a teacher of a general education organization for teaching children safe behavior on the roads]. *Upravlenie deyatel'nostiyu po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya: sostoyanie, problemy, puti sovershenstvovaniya. Sbornik materialov XVIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Oryol, 25-26 arpeyla 2024 g.)* [Management of activities to ensure road safety: state, problems, ways to improve: a collection of proceedings of the XVIII International scientific and practical conference (Orel, April 25-26, 2024)]. Orel, 2024, pp. 166-170 (in Russian).

Татьяна Владимировна Глазкова

*кандидат педагогических наук,
руководитель центра развития
дополнительного образования*

AuthorID: 297888

*Институт развития образования
Иркутской области*

*Россия, 664007, г. Иркутск,
ул. Красноказачья, 10А*

тел.: +7 (3952) 500904

Tatiana V. Glazkova

*Candidate of Sciences (Pedagogy),
Head of the Center for the Develop-
ment of Additional Education*

AuthorID: 297888

*Institute for the Development of Edu-
cation of Irkutsk region*

*10A Krasnokazachya St, Irkutsk,
664007, Russia*

Tel: +7 (3952) 500904

Статья поступила в редакцию 05.02.2025, одобрена после рецензирования 04.03.2025, принята к публикации 10.03.2025.

The article was submitted to the editorial office on 05.02.2025, approved after review on 04.03.2025, and accepted for publication on 10.03.2025.

*Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.*