

Переосмысление значения дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании медицинских специалистов

С. М. Горбачева¹, М. А. Алферова², А. П. Ногин³

^{1,2,3}Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иркутск

¹gorbachevasm@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3235-0374>

²Alfjorova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4494-177X>

³sm-nogin@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0001-8274-2168>

Аннотация

Введение. В настоящее время в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников наряду с традиционными формами обучения практикуется дистанционное обучение. Исследование, представленное в статье, было направлено на выявление степени значимости и уместности дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников, на определение возможности использования новых технологий обучения в профессиональной среде медицинских работников. Статья призвана показать степень готовности слушателей и их восприимчивости к дистанционному обучению, выявить условия, при которых дистанционное обучение полезно и даже необходимо в обучении состоявшихся специалистов.

Материалы и методы. Проводимое авторами статьи исследование является прикладным. В ходе исследования был применён системный подход с анализом различных сторон и аспектов готовности слушателей к дистанционной работе при освоении профессиональной образовательной программы. В качестве наиболее адекватного метода исследования было избрано анкетирование, которое осуществлялось в реально организованном учебном процессе на площадке дистанционного обучения академии. Для части обучающихся и обучающихся это стало одновременным получением и изучением нового педагогического опыта. Вопросы составлялись поэтапно по всем правилам их разработки. В исследовании рассмотрены результаты анкетирования, которое проводилось в течение учебного семестра с сентября по январь 2023 г.

Результаты исследования. Дистанционное обучение в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников, как показал наш опрос, востребовано. Более того, с расширением процесса цифровизации различных областей жизни общества и совершенствованием информационных систем технология дистанционного обучения будет развиваться.

Обсуждение и заключение. Так как дистанционное обучение, как свидетельствуют результаты исследования, для медицинских специалистов актуально и будет востре-

бовано, в системе дополнительного профессионального образования и на уровне руководства медицинских организаций, принимающих решение об обучении специалиста, требуется пересмотр важных вопросов, в том числе по предоставлению гибкого индивидуального графика обучения и работы специалисту, обучающемуся без отрыва от своей производственной практики.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, медицинское образование, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования

Для цитирования: Горбачева С. М., Алферова М. А., Ногин А. П. Переосмысление значения дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании медицинских специалистов // Педагогический ИМИДЖ, 2024. № 3. С. 364–380
DOI:10.32343/2409-5052-2024-18-3-364-380

Rethinking the Value of Distance Learning in Additional Professional Education of Medical Specialists

Original article

Svetlana M. Gorbacheva¹, Marina A. Alferova², Andrey P. Nogin³

^{1,2,3}Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education, Irkutsk

¹gorbachevasm@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3235-0374>

²Alferova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4494-177X>

³sm-nogin@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0001-8274-2168>

Abstract

Introduction. Currently, in additional professional education for healthcare professionals, alongside traditional forms of training, distance learning is being practiced. The research presented in this article aims to identify the significance and relevance of distance learning in continuing medical education and to answer the question of whether the demand for new educational technologies in the professional environment of healthcare workers will persist after the pandemic. The article seeks to demonstrate the readiness of learners and their receptivity to distance learning, as well as to identify the conditions under which DL is beneficial and even necessary in the training of established professionals.

Materials and Methods. The authors of the article conducted practical research.

In order to further enhance and modernize the educational process, it is intended to investigate how listeners perceive this new method of arranging distant learning. A systematic approach was applied in the study, analyzing various aspects and sides of the listeners' readiness for distance work in mastering the professional educational program. As the most appropriate research method, a survey was utilized within the framework of the organized educational process at the distance learning platform of the Academy. For some students and teachers, it served as a simultaneous acquisition and learning of new pedagogical experience. Since "the effectiveness of the survey largely depends on the content of the questions asked", the questionnaires were developed in accordance with the rules and stages of their creation. The study examined the results of the surveys conducted during the academic semester from September to January 2023.

Research Results. Distance learning in continuing medical education is valid and in demand. Furthermore, it will advance due to the growing digitization of many facets of society

life and the continuous development of information technology.

Discussion and Conclusion. *Since distance learning is relevant and will be in demand for medical professionals based on the research findings, it is required to reevaluate crucial issues such as providing flexible individual training and work schedules for specialists studying without interrupting their practical work in the continuing professional education system and at the management level of medical organizations making decisions about training specialists.*

Keywords. *Continuing professional education, distance learning, distance educational technologies, distance learning technologies, distance learning system, medical education, Irkutsk State Medical Postgraduate Academy*

For citation: *Gorbacheva S.M., Alferova M.A., Nogin A.P. Rethinking the Value of Distance Learning in Additional Professional Education of Medical Specialists. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (3): pp. 364-380 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-3-364-380>*

Введение

Практика дистанционного обучения в Иркутской медицинской академии последипломного образования (ИГМАПО) насчитывает уже около двух десятков лет. Это заслуга масштабного и перспективного видения руководства образовательного учреждения. Внедрение шло постепенно – по мере понимания и принятия педагогической средой новаций, в соответствии с ходом развития информационных технологий и программного обеспечения в образовании. Не форсировалось. Исследования по вопросам применения дистанционного обучения (ДО) в России велись тоже неспешно, с большой опаской, особенно в медицинском образовании. Но пережитые всеми из-за COVID-19 экстремальные условия заставили образовательные учреждения ускоренно перейти на альтернативный очному способ обучения – дистанционный.

В настоящее время, когда образовательные учреждения после пандемии могут вернуться к очному обучению, область исследований роли дистанционного обучения сместилась. Оценив преимущества новых технологий, приобретя опыт их использования, проанализировав допущенные ошибки в организации педагогического процесса в дистанционной форме, с развитием программно-технических комплексов, позволяющих транслировать не только теоретические знания, но и с помощью компьютерных симуляторов практические навыки, специалисты и учёные поставили перед собой новую задачу – понять, каким будет дополнительное профессиональное образование (ДПО) в будущем. Следует ли возвращаться к прежним, традиционным формам организации учебного процесса, переводить ли полностью обучение на дистанцию или найти компромиссное решение в оптимальном и эффективном их сочетании?

Вывод как будто очевиден: это должно быть разумное объединение традиций и новых технологий. Такой способ организации учебного процесса в литературе называют смешанным (смешанная модель обучения), комбинированным, интегрированным или гибридным [1]. Но внедрению такой модели ДО должно предшествовать определение оптимальных пропорций форм обучения и выработка рекомендаций по организации обучения посредством дистанционных методов, направленных на повышение качества и результативности обучения.

Обзор литературы

Российский опыт по дистанционному обучению в системе ДПО и в целом всего медицинского образования научной литературой на первых порах был представлен

скудно. Научные публикации по рассматриваемому направлению, как в time-line, отражали историю его развития и появлялись параллельно с решениями правительства или следом за реформами в образовании и здравоохранении. Изначально это были публикации материалов, представляющие концепцию развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и план ее реализации, утвержденные Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 августа 2001 г. № 344/76 (Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации : приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 августа 2001 года № 344/76 // «КонсультантПлюс» : справочная правовая система.) [2; 3], и опыт использования современных информационных технологий в рамках приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье» [4]. В этих материалах как одно из направлений телемедицины и использования информационно-коммуникационных технологий было названо дистанционное обучение: «Дистанционное обучение является идеальной и наиболее оптимальной формой последипломного обучения и повышения квалификации, так как это помогает решить ряд проблем, возникающих у уже дипломированного специалиста» [5; 6].

Новатором среди медицинских образовательных учреждений, начавшим внедрение дистанционного обучения в России, стала Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова, которой был присвоен статус инновационного вуза. На страницах её газеты пресс-службой и ведущими учёными размещалась информация о ходе реализации национальных проектов. В этих источниках был отражён первый в России опыт подготовки врачей общей практики с использованием дистанционных технологий. Исследования этого проекта обозначили недостаток законодательного обеспечения дистанционных форм обучения для практикующих врачей [7; 8]. Первый опыт дистанционного обучения различными кафедрами нашей академии был представлен в статьях 2007–2008 гг. [9–11].

Следующий этап развития дистанционного обучения в медицине можно соотнести с принятием нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [12], в котором была проработана ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Этот документ и следующие за ним подзаконные акты по сути легализовали и обозначили полномасштабное введение дистанционного обучения во всех образовательных формах [13; 14].

Приказ Минздрава России от 21.11.2017 № 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» [15] явился новым стимулом принятия дистанционного обучения медицинскими специалистами. Без информационно-коммуникационных и дистанционных технологий невозможно следовать принципам и основным приоритетам государственной политики, направленной на обеспечение совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянного повышения ими профессионального уровня и расширения квалификации. В этот период появилось много научных публикаций, целью которых было выявление степени готовности работников практического здравоохранения к получению последипломного образования в системе непрерывного медицинского образования (НМО) и использованию дистанционных технологий [16–18]. Исследователи ставили перед собой задачи определить уровень обеспеченности доступа к сети Интернет и уровня подготовки к работе на компьютере, выявить отношение обучающихся к дистанционным образовательным технологиям [19] и в большей мере готовность самих образовательных учреждений к организации дистанционного обучения. По результатам этих работ формировались предложения по совершенствованию электронной образовательной среды, на основе представления опыта внедрения ДО

учитывались основные вопросы эффективности онлайн-взаимодействия преподавателя и студентов, определялись перспективы, достоинства и недостатки применения технологии дистанционного обучения в системе ДПО медицинских специалистов [20–22].

Эпидемия коронавируса COVID-19 поневоле заставила всех обучать и обучаться дистанционно. Пандемия, как спусковой механизм, заставила ускориться в освоении и применении этих технологий для реализации учебного процесса в сложившейся обстановке. В медицинском последипломном образовании период такого обучения в сравнении с другими видами и направлениями профессионального обучения значительно затянулся из-за вовлечённости медицинских специалистов в борьбу с распространением инфекции, участия в спасении заболевших, а затем их реабилитации. Здесь все получили большой опыт. В случае образовательных учреждений это опыт организации учебного процесса, оперативного освоения программных и технических средств его реализации, подготовки и разработки в короткие сроки качественных цифровых учебных ресурсов в сложнейших экстремальных условиях. Этот неожиданный эксперимент в образовании описан во многих работах [23–25] и заставил всех отнестись к электронному медицинскому образованию не как к ближайшему будущему, а принять дистанционный режим работы безотлагательно [26]. Совет Федерации, подводя итоги обучения этого периода, отмечал неприспособленность многих образовательных организаций к дистанционной работе, связав это с отсутствием такого опыта. В этот период навыки мобильного обучения приобрели и сами медицинские работники, повышающие свою квалификацию или проходившие переподготовку.

Опыт дистанционного обучения слушателей ИГМАПО во время пандемии, возникавшие проблемы и пути их разрешения, опыт работы в системе дистанционного обучения (СДО) (а академия в это время со старой системы I.Logos перешла на новую – Moodle), оценка результатов обучения представлены рядом публикаций преподавателей нашего образовательного учреждения [27–29].

Материалы и методы

Слушателями ИГМАПО являются врачи и средний медицинский персонал, обучающийся на курсах повышения квалификации и переподготовки. Средний возраст обучающихся – 44,3 года. Возрастной диапазон – от 19 до 80 лет.

Для определения значения дистанционного обучения в системе ДПО на современном этапе мы опирались прежде всего на результаты анализа готовности специалистов воспринимать дистанционное обучение и предоставленных ими оценок различных аспектов реализации такого процесса.

Исходными данными стали ответы слушателей, зарегистрированных и прошедших курсы в действующей системе дистанционного обучения ИГМАПО, что составляет на сегодня 2/3 всех обучающихся и соответствует количеству заявленных академией образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (70 %). В качестве метода анализа данных было выбрано анкетирование как одно из основных средств медицинских, социологических, социально-психологических исследований.

Для сбора данных во всех учебных курсах ДО по всем направлениям и специальностям были размещены две анкеты:

- с помощью первой предполагалось получить ответы слушателей до начала прохождения обучения (анкета ожиданий);
- вторая была составлена с целью выявления мнения респондентов после прохождения ими курса и получения оценки дистанционному обучению (анкета удовлетворённости).

Вопросники были тщательно составлены в соответствии с правилами и этапами их разработки, так как результативность анкетирования «во многом зависит от содержа-

ния задаваемых вопросов» [30, с. 309]. Обе анкеты анонимные. Анкетирование проводилось во время учебного семестра с сентября по декабрь 2023 г. Слушателями было заполнено 714 анкет ожиданий от предстоящего обучения и 313 анкет с оценками дистанционного обучения.

Готовность специалистов к дистанционной форме обучения продемонстрировал ответ на вопрос первой анкеты: «Были ли у вас опыт дистанционного обучения?» Утвердительно ответили 81 % опрошенных. Доверие к обучению с ДОТ выразили 93,1 %, ответив утвердительно на вопрос: «Выбирая способ обучения, считали ли Вы, что можно повысить квалификацию по Вашей специальности, используя в учебном процессе технологии дистанционного обучения?» Среди них 12 % тех, у кого не было опыта такого педагогического общения. Можно предположить, что на положительное отношение к данному способу обучения повлияли возможность повысить квалификацию, не отвлекаясь от основных служебных обязанностей и привычного ритма жизни, отсутствие страха перед компьютером и мобильными средствами коммуникаций, так как в профессиональную сферу приходит новое поколение специалистов, получивших уже со школьной скамьи основы компьютерной грамотности. Не отрицаем, что на выбор дистантной формы повлияло и отсутствие мотивации получения знаний, так как существует мнение, что свидетельство об освоении образовательной программы можно получить и не обучаясь. В нашем исследовании «получить документ о повышении квалификации без усилий» пожелало 4,5 % слушателей. К сожалению, есть организации, которые это практикуют.

88,5 % специалистов на вопрос «Какой вариант обучения Вам представляется наиболее рациональным?» ответили, что хотели бы получить качественное дополнительное образование без отрыва или с минимальным отрывом от основной профессиональной деятельности и семьи. Разница с долей опрошенных, выразивших доверие к своему профессиональному обучению с ДОТ (93,1 %), может говорить о том, что она больше связана с условиями его реализации, возможностью не выезжать к месту работы или в какой-то части сократить этот период. При этом наиболее рациональным очное обучение посчитали 11,5 %. Здесь есть над чем подумать кафедрам, предлагающим и содержательно наполняющим ту или иную модель обучения.

Тем не менее большинство респондентов положительно оценили применение технологий дистанционного обучения в плане рационализации ДПО. Этот выбор характеризует готовность и зрелость специалиста, осознанно нацеленного на самостоятельное обучение при наличии мотивации и самодисциплины.

Включив такой вопрос в анкету, мы его с помощью предложенных вариантов ответов разложили на несколько с учётом одной из рассмотренных А. П. Исаковичем [1] градаций по пропорциям распределения ДОТ в организации учебного процесса (табл., рис. 1).

Таблица

Распределение ответов на вопрос анкеты «Какой вариант обучения Вам представляется наиболее рациональным?»

Вариант ответа на вопрос	Форма организации учебного процесса по классификации В. Tomlinson и С. Whittaker [31]	Значение
Очное обучение, с ежедневным посещением академии	Традиционное	82
Очно-заочное обучение в пропорции 80/20	Интегрированное	110
Очно-заочное обучение в пропорции 50/50	Гибридное	192

Очно-заочное обучение в пропорции 20/80	Дистанционная форма обучения	120
Полностью заочное обучение, только на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Дистанционная форма обучения	210

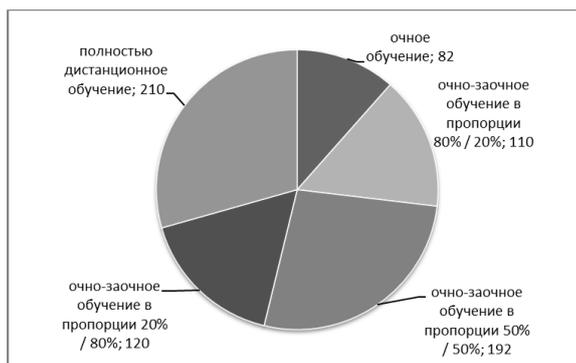


Рис. 1. Распределение предпочтений слушателей по соотношению в учебном процессе очного и дистанционного обучения

Модели учебного процесса с соотношением 50 % и более дистантных форм обучения посчитали уместными 312 специалиста, что составило 43,7 % от общего числа респондентов, а 210 (29,4 %) вообще посчитали наиболее удобной модель ДО (рис. 2). Анализ ответов на этот вопрос позволит выявить в продолжение исследований те медицинские направления, в которых предпочтительнее использование большей доли очного обучения. Вероятно, это хирургические направления, где крайне значимы манипуляционные навыки.

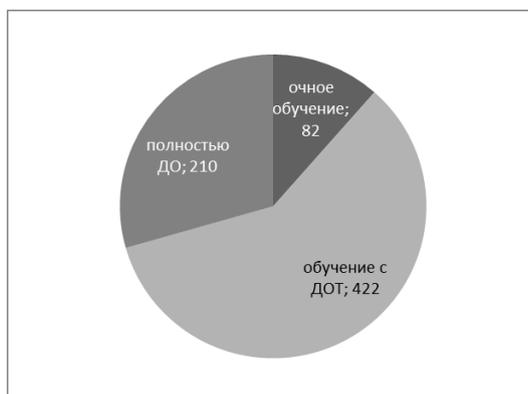


Рис. 2. Предпочтения по формам обучения

В анкете удовлетворённости были заданы вопросы, позволяющие оценить удобство и комфортность работы в дистанционном режиме. Лишь 2,2 % анкетированных ответили, что испытывали неудобство от такой формы обучения. Ряд вопросов этой анкеты были направлены на оценивание учебного контента, соответствия средств контроля, взаимодействия с преподавателем. Этот материал может быть использован для иссле-

дования и выработки рекомендаций по повышению эффективности дистанционных курсов академии.

Слушателям был задан важный вопрос о затруднениях, с которыми они столкнулись в процессе обучения с использованием ДОТ. «Недостаточное владение компьютерными технологиями» отметили всего 15,8 %. Таким образом, подтверждается ранее высказанное предположение о смене поколений. Авторами исследований, проведённых в 2017 г. в Смоленском государственном университете, высказывалась обеспокоенность, что только 70 % опрошенных могут работать в сети Интернет самостоятельно [19]. По-прежнему остаётся ещё значительной проблема плохого качества Интернета – 19,7 % респондентов указывают на это. Как самое большое препятствие в обучении на циклах с ДОТ отмечается нехватка времени на освоение образовательных программ. И об этом говорят 35,6 % респондентов. Это значительная величина – 1/3 всех обучающихся. Вероятно, по этой же причине 13,3 % специалистов сказали, что в курсах ДО слишком много заданий, 4,9 % отметили сложность практических работ, заявив, что на их выполнение ушло много времени.

Был упомянут и неоправданно большой объём учебного материала (рис. 3). Хотя это может быть вопрос не столько нехватки времени, сколько организации учебного содержания. В век рациональных подходов к человеческим ресурсам при конструировании курса, особенно для ДПО, на наш взгляд, необходимо подходить очень тщательно – выстраивать его конкретно, применяя метод проблемного обучения.



Рис. 3. Распределение трудностей, возникших у слушателей в процессе ДО

Обсуждение и заключение

Результаты проведённого исследования и выводы, которые будут сделаны после тщательного анализа всех материалов, позволят педагогическому коллективу академии прогнозировать спрос на конкретные модели организации учебного процесса с ДОТ. Исследование подтверждает растущую готовность и приверженность к дистанционному обучению всех субъектов учебного процесса. Мы видим, что ДОТ востребованы не только в экстремальных условиях, хотя возможность их возникновения сохраняется, но и в настоящее, относительно спокойное, время. Результаты анкетирования приводят к выводу, что длительный опыт применения ДО в академии не даёт права расслабляться. Инновационные формы обучения требуют постоянного мониторинга, аналитики и переосмысления в каждом текущем моменте. Исследование необходимо продолжать с выяснением, уточнением и большим раскрытием некоторых позиций для достижения высокого качества ДО. Выводы, которые были сформулированы по результатам проведённых исследований, могут быть использованы в разработке рекомендаций по

совершенствованию учебного процесса с использованием ДОТ. Доводятся они до коллектива заместителем директора по учебной работе ИГМАПО и учебно-методическим отделом на учёном и методическом советах. Материалы используются и в работе на циклах повышения квалификации преподавателей по программе «Педагогический дизайн дистанционного обучения», разработанной кафедрой ИГМАПО «Педагогические и информационные технологии».

Полагаем, что результаты нашего исследования найдут применение в организации учебного процесса не только в нашем образовательном учреждении, но и будут использованы представителями всего педагогического сообщества системы медицинского ДПО как для организации дистанционного обучения медицинских специалистов, так и в качестве богатого материала – накопленных в академии анкетных данных.

Наше исследование показало, какая глобальная ошибка допускается при организации ДО. Она связана с отсутствием гибкости в составлении учебно-производственного плана и строгостью сроков отчётности по завершении учебных циклов. Несмотря на то что 70 % учебных программ реализуется с помощью ДОТ (а мы уверены, что примерно такие же цифры во многих организациях ДПО), до сих пор в учебном плане форма их организации не легализована. Все циклы традиционно в плане отражаются только в очной форме. Полагаем, что это связано с пробелами в трудовом законодательстве, что влечёт за собой и проблему финансирования, возникающую у руководителей медицинских организаций при командировании специалистов на обучение по новым формам.

При составлении реальных учебно-производственных планов должен быть учтён тот факт, что при организации циклов с использованием ДОТ такие понятия, как «объём образовательной программы» и «длительность её реализации» не тождественны. На самом деле рекомендации по увеличению сроков проведения дистанционного обучения были даны ещё МГМУ им. И. М. Сеченова после подведения итогов реализации пилотного проекта 2013–2014 гг. по внедрению новой модели НМО при повышении квалификации специалистов [32]. Опыт дистанционного обучения слушателей нашей академии без отрыва от работы показал, что для качественной его реализации сроки проведения циклов объёмом до 36 часов желательно увеличивать в два раза, для освоения образовательных программ длительностью 72 часа и более – в полтора раза.

Жёсткие сроки отчётности по завершении циклов и фиксация результатов обучения в пятидневный срок на портале НМиФО тоже не позволяют следовать изменившимся требованиям заказчиков образовательного процесса и современным педагогическим подходам по предоставлению возможности выстраивания индивидуального графика обучения специалиста. А ведь ни Закон об образовании 2012 г., ни его подзаконные акты не препятствуют внесению изменений в организацию учебного процесса в соответствии с целью развития ДПО. Требуется лишь глубокое осмысление необходимости принятия решений в этом направлении и решительность. Не должно обучение в системе ДПО сводиться к таким формальностям, как безусловное следование плану, невозможность изменения длительности учебного процесса, жёсткие сроки отчётности. Следуя Концепции НМО, предусматривающей равномерное повышение квалификации специалистов на протяжении пятилетнего периода, и рекомендациям ведущих медицинских вузов страны, участвовавших в реализации проекта непрерывного образования, учреждения ДПО разработали множество коротких проблемно направленных образовательных программ длительностью 18, 36 и 72 часа. И это нашло отклик у специалистов. В ходе нашего исследования получено большое количество предложений в ответ на вопрос анкеты «Что в дистанционном обучении было самым ценным и полезным для Вас? Ваши предложения по улучшению дистанционного обучения»: сократить объёмы образовательных программ с учетом высокой занятости специалистов, наличием у них профессионального опыта, имеющейся открытой профессиональной информации в Интернете и возможностью самостоятельно повышать свои знания.

Сейчас мы наблюдаем обратный процесс: при составлении годового плана работы требуется внесение циклов длительностью не менее 144 часов, что говорит о некотором отступлении от идеи непрерывного повышения квалификации.

Более гибкий подход к обозначенным вопросам, на наш взгляд, позволит привлечь внимание медицинского сообщества к государственной системе ДПО, оттянет на себя создавшийся поток коммерческого обучения, качество которого зачастую сомнительно.

Проведённое нами исследование, направленное на оценку приверженности специалистов к ДО в текущих условиях, и исследование наших коллег по оценке качества программ с ДОТ [33; 34] должны быть продолжены. Следует выяснить не только как ДПО принимает информационные технологии, но и какой должна стать система повышения квалификации.

Заявленный вклад авторов

Горбачева С. М.: координация исследований, проработка заключения и выработка решений.

Алферова М. А.: составление текста статьи, обзор литературы.

Ногин А. П.: подготовка анкеты, подбор средств и методов исследования, сбор анкетных данных и их анализ.

The declared contribution of the authors

Svetlana M. Gorbacheva: coordination of research, development of conclusions and development of solutions.

Marina A. Alferova: drafting the text of the article, literature review.

Andrey P. Nogin: preparation of the questionnaire, selection of research tools and methods, collection of personal data and their analysis.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

All authors have read and approved the final manuscript.

Список источников

1. Исакович А. П. Трактовка термина «смешанное обучение» с точки зрения технологического и содержательного подходов: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, Вып. 6. С. 589–598.
2. Владимирский А. В. История телемедицины: люди, факты, технологии. Донецк : Цифровая типография, 2008. 82 с.
3. Гаспарян С. А., Пашкина Е. С. Страницы истории информатизации здравоохранения России. М., 2002. 303 с.
4. Пашкина Е. С., Зарубина Т. В. О программах информатизации здравоохранения России (обзор) // Врач и информационные технологии. 2009. № 6. С. 46–57.
5. Марухно В. М. Дистанционное образование в медицине [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4-2. С. 154–156. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4005> (дата обращения: 20.07.2024).
6. Агранович Н. В., Ходжаян А. Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2012. № 3-3. С. 545–547. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752> (дата

обращения: 20.07.2024).

7. Создание учебных модулей для дистанционного обучения врачей общей практики (семейных врачей) : медицинские рекомендации / сост. И. Н. Денисов, А. И. Иванов, Е. И. Черниенко, А. В. Мыльников, Н. В. Топчий, И. А. Мискарян, В. К. Дьячковский. М. : ВУНМЦ, 2019. 31 с.

8. Кудрина В. Г. Информационно-коммуникационные технологии в развитии непрерывного медицинского образования // Врач и информационные технологии. 2008. № 5. С. 71–74.

9. Алфёрова М. А. Опыт внедрения дистанционного обучения в Иркутском государственном институте усовершенствования врачей // XIV регион. науч.-практ. конф. преподавателей математики и информатики школ, инновационных учебных заведений и вузов (Иркутск, 27 марта 2007 г.). Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. С. 237–239.

10. Алфёрова М. А. Новые технологии обучения в системе последипломной подготовки врачей и провизоров // Подготовка кадров для области – потребности и инновационные подходы: мат-лы круглого стола форума-выставки «Инновационный форум» / под науч. ред. М. А. Винокурова, В. И. Самарухи. Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2008. С. 130–132.

11. Голубчикова М. Г., Алфёрова М. А. Концепция развития учреждения дополнительного профессионального образования в контексте реализации идеи непрерывности обучения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (14). С. 74–76.

12. . Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ // Российская газета. 30 декабря 2021 г.

13. Гинзбург И. В., Трошкина Т. Н. Дистанционное образование в Российской Федерации: понятие и вопросы правового регулирования // Реформы и право. 2013. № 2. С. 50–56.

14. Терентьев Р. В. К вопросу о правовом регулировании дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2021. № 1(41). С. 78–85. URL: <https://doi.org/10.25688/2076-9113.2021.41.1.09> (дата обращения: 20.07.2024).

15. Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года [Электронный ресурс] // Приказ Минздрава России от 21.11.2017 № 926. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320600&ysclid=m1acxftik46278744> (дата обращения: 22.06.2024).

16. Все силы на подготовку специалистов нового поколения! // Сеченовские вести. 2011. № 5. 4 апреля. С. 6.

17. Кузнецов М. Ю., Лишко Т. Н. Некоторые аспекты дистанционного обучения в системе непрерывного медицинского образования врачей в России // Здоровье мегаполиса. 2022. Т. 3, № 2. С. 65–71.

18. Ленок Г. В., Пивень Д. В., Алфёрова М. А. Инновационные технологии в непрерывном последипломном образовании врача // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2009. № 3. С. 294–299.

19. Зернова Н. И., Плешкова Е. М., Парменова Л. П., Васильева Л. С., Яйленко А. А. Непрерывное медицинское образование и возможности практического врача [Электронный ресурс] // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. С. 75–78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 20.07.2024).

20. Пенькова Л. В., Дилдабекова Н. Т., Асмагамбетова М. Т., Романова А. Р. Дистанционный метод образования в медицине – перспективы, достоинства и недостатки.

Особенности в условиях самоизоляции и карантина. [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2020. № 5. С. 73–76. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=13072> (дата обращения: 20.07.2024).

21. Сергеев Н. С., Онбыш Т. Е., Сергеева А. В. Реализация дистанционной формы обучения в медицинском вузе [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. Ч. 4. № 7(109). С. 105–109. URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.109.7.127/> (дата обращения: 20.07.2024).

22. Голубчикова М. Г. Практический аспект проблемы сопровождения индивидуальной педагогической траектории преподавателя в системе дополнительного профессионального медицинского образования (на примере Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования) // Сибирский медицинский журнал. 2012. № 7. С. 143–145.

23. Хасанов Р. Ш., Юсупова Н. З., Игнашина Е. Г., Антропова Е. Ю., Данилова О. В., Юпатов Е. Ю., Хайруллина А. И. Дистанционное обучение – современные реалии [Электронный ресурс] // Педагогика профессионального медицинского образования. 2020. № 2. С. 101–116. URL: <https://www.profmedobr.ru/articles/distancionnoe-obuchenie-sovremennye-realii/> (дата обращения: 20.07.2024).

24. Алексеева А. Ю., Балкизов З. З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2 (38). С. 8–24. URL: <https://www.gosmedobr.ru/journal/2020-god/meditsinskoe-obrazovanie-v-period-pandemii-covid-19-problemy-i-puti-resheniya/> (дата обращения: 20.07.2024).

25. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс] // Интерфакс. Образование. 15.04.2020. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 20.07.2024).

26. COVID-2019. Медицинские вузы в условиях пандемии [Электронный ресурс] // Ассоциация «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений». 14.04.2020. URL: <http://sovetrektorov.ru/novosti/2020/covid-2019-meditsinskije-vuzy-v-usloviyakh-pandemii/> (дата обращения: 20.07.2024).

27. Алферова М. А. Пересмотр стратегии и тактики реализации дистанционного обучения в ИГМАПО после опыта работы в период пандемии. [Электронный ресурс] // Педагогика профессионального медицинского образования. 2020. № 4. С. 45–57. URL: <https://www.profmedobr.ru/articles/peresmotr-strategii-i-taktiki-realizacii-distancionnogo-obucheniya-v-igmapo-posle-opyta-raboty-v-period-pandemii/> (дата обращения: 20.07.2024).

28. Гришук А. С., Алфёрова М. А., Новикова Е. С. Использование платформы Moodle в дистанционной образовательной деятельности в системе непрерывного медицинского образования [Электронный ресурс] // Педагогика профессионального медицинского образования. 2023. № 1. С. 32–45. URL: <https://www.profmedobr.ru/articles/ispolzovanie-platformy-moodle-dlya-distancionnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreeryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.07.2024).

29. Белохвостикова Т. С., Алферова М. А. Реализация дистанционного обучения в период пандемии // Клиническая лабораторная диагностика. 2021. Т. 66, № 4. С. 15.

30. Ахвердиев К. Н. Основные методологические подходы в педагогике // Молодой ученый. 2010. № 6 (17). С. 308–310.

31. Tomlinson B., Whittaker C. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. L. : British Council, 2013. P. 12.

32. Глыбочко П. В. Перспективы развития в РФ дистанционной и симуляционной форм обучения // Hi+Med. Высокие технологии в медицине. 2014. № 7(24). С. 28–32.

33. Баженова Ю. В. Пустозеров В. Г., Михалевич И. М., Подашев Б. И. Качество дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения.

[Электронный ресурс] // Педагогика профессионального медицинского образования. 2023. № 1. С. 18–31. URL: <https://www.profmedobr.ru/articles/kachestvo-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 20.07.2024).

34. Алферова М. А., Ногин А. П. Профессиональная помощь преподавателю в организации дистанционного обучения. [Электронный ресурс] // Педагогика профессионального медицинского образования. 2023. № 2. С. 84–94. URL: <https://www.profmedobr.ru/articles/professionalnaya-pomoshh-prepodavatelyu-v-organizaczii-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 20.07.2024).

References

1. Isakovich A.P. Traktovka termina “smeshannoe obuchenie” s tochki zreniya tekhnologicheskogo i sodержatel'nogo podhodov: teoreticheskiy obzor [Interpretation of the term “blended learning” from the point of view of technological and content approaches: theoretical review]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theory & Practice]. 2023, no. 8-6, pp. 589-598 (in Russian)

2. Vladimirovskiy A.V. *Istoriya telemeditsiny: lyudi, fakty, tekhnologii* [History of telemedicine: people, facts, technologies]. Donetsk, Tsifrovaya tipografiya, 2008, pp.82

3. Gasparyan S.A., Pashkina E.S. *Stranitsy istorii informatizatsii zdavoohraneniya Rossii* [Pages of the history of informatization of healthcare in Russia]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2002, pp. 303.

4. Pashkina E.S., Zarubina T.V. O programmakh informatizatsii zdavoohraneniya Rossii (obzor) [On programs for informatization of healthcare in Russia (review)]. *Vrach i informatsionnye tekhnologii* [Medical doctor and information technologies]. 2009, no.6, pp. 46-57 (in Russian)

5. Marukhno V.M. Distsionnoe obrazovanie v meditsine [Distance education in medicine.]. *Mezhdunarodniy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2012, no. 4-2, pp. 154-156. Available at: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4005> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

6. Agranovich N.V., Hodzhayan A.B. Vozmozhnosti i effektivnost distantsionnogo obucheniya v meditsine [Possibilities and effectiveness of distance learning in medicine]. *Fundamentalnye issledovaniya* [Fundamental Research]. 2012, no.3-3, pp. 545-547. Available at: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

7. Denisov I.N., Ivanov A.I., Chernienko E.I., Mylnikov A.V., Topchiy N.V., Miskaryan I.A., Dyachkovskiy V.K. *Sozdanie uchebnykh moduley dlya distantsionnogo obucheniya vrachey obshchey praktiki (semeynykh vrachey)* [Creation of training modules for distance learning of general practitioners (family physicians): medical recommendations]. Moscow, VUNMTS, 2019. 31p.

8. Kudrina V.G. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v razviti nepreryvnogo meditsinskogo obrazovaniya [Information and communication technologies in the development of continuing medical education]. *Vrach i informatsionnye tekhnologii* [Medical doctor and information technology]. 2008, no. 5, pp.71-74 (in Russian)

9. Alferova M.A. Opyt vnedreniya distantsionnogo obucheniya v Irkutskom gosudarstvennom institute usovershenstvovaniya vrachey [Experience in introducing distance learning at the Irkutsk State Institute for Advanced Medical Studies]. *XIV region. nauch.-prakt. konf. prepodavateley matematiki i informatiki shkol, innovatsionnykh uchebnykh zavedeniy i vuzov (Irkutsk, 27 marta 2007 g.)* [XIV regional scientific and practical conference of teachers of mathematics and computer science of schools, innovative educational institutions and universities, (Irkutsk, March 27, 2007)]. Irkutsk, Irkutsk State Pedagogical University Publ.,

2007, pp. 237-239 (in Russian)

10. Alferova M.A. Novye tekhnologii obucheniya v sisteme poslediplomnoy podgotovki vrachey i provizorov [New educational technologies in the system of postgraduate training of doctors and pharmacists]. *Podgotovka kadrov dlya oblasti – potrebnosti i innovatsionnye podhody: materialy kruglogo stola foruma-vystavki «Innovatsionnyy forum»* [Personnel training for the region - needs and innovative approaches: proceedings from the round table of the forum-exhibition “Innovation Forum”]. Irkutsk, BGUEP Publ., 2008, pp. 130-132 (in Russian)

11. Golubchikova M.G., Alferova M.A. Kontsepsiya razvitiya uchrezhdeniya dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya v kontekste realizatsii idei nepreryvnosti obucheniya [Concept for the development of an institution of additional professional education in the context of implementing the idea of continuity of learning]. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Togliatti State University Science Vector]. 2013, no. 3, pp.74-76 (in Russian)

12. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federalnyy zakon ot 29.12.2021 № 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ dated 29.12.2021]. *Rossiyskaya gazeta* [Russian Newspaper]. December 30, 2012 (in Russian)

13. Ginzburg I.V., Troshkina T.N. Dstantsionnoe obrazovanie v Rossiyskoy Federatsii: ponyatie i voprosy pravovogo regulirovaniya [Distance education in the Russian Federation: concept and issues of legal regulation]. *Reformy i pravo* [Reforms and Law]. 2013, no. 2, pp. 50-56 (in Russian)

14. Terentiev R. V. K voprosu o pravovom regulirovanii dstantsionnogo obucheniya [On the issue of legal regulation of distance learning]. *Vestnik MGPU. Seriya «Yuridicheskie nauki»* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. “Legal Sciences” Series]. 2021, no.1(41), pp.78-85. Available at: <https://doi.org/10.25688/2076-9113.2021.41.1.09> (Accessed 20 July 2024)

15. Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2021 goda [On Approval of the Concept for the Development of Continuing Medical and Pharmaceutical Education in the Russian Federation for the Period until 2021]. *Prikaz Minzdrava Rossii ot 21.11.2017 № 926* [Order of the Ministry of Health of Russia dated 21.11.2017 No. 926]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320600&ysclid=m1acxfbtik46278744> (Accessed 22 June 2024) (in Russian)

16. Vse sily na podgotovku spetsialistov novogo pokoleniya! [All efforts to train specialists of the new generation!]. *Sechenovskie vesti* [Sechenov’s News]. 2011, no. 5, p.6 (in Russian)

17. Kuznetsov M.Yu., Lishko T.N. Nekotorye aspekty dstantsionnogo obucheniya v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo obrazovaniya vrachey v Rossii [Some aspects of distance learning in the system of continuous medical education of doctors in Russia]. *Zdorove megapolisa* [City Healthcare Journal]. 2022, no. 3-2, pp. 65-71 (in Russian)

18. Lenok G.V., Piven D.V., Alferova M.A. Innovatsionnye tekhnologii v nepreryvnom poslediplomnom obrazovanii vracha [Innovative technologies in continuous postgraduate education of doctors]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. Novosibirsk, 2009, no. 3, pp.294-299 (in Russian)

19. Zernova N.I., Pleshkova E.M., Parmenova L.P., Vasileva L.S., YAjlenko A.A. Nepreryvnoe meditsinskoe obrazovanie i vozmozhnosti prakticheskogo vracha. [Continuing medical education and the capabilities of a practical doctor]. *Smolenskiy meditsinskiy almanakh* [Smolensk Medical Almanac]. 2018, no.3, pp.75-78. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie-i-vozmozhnosti-> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

20. Penkova L.V., Dildabekova N.T., Asmagambetova M.T., Romanova A.R. Dstantsionniy metod obrazovaniya v meditsine – perspektivy, dostoinstva i nedostatki. Osobennosti v

usloviyah samoizolyatsii i karantina [Distance education method in medicine - prospects, advantages and disadvantages. Features in conditions of self-isolation and quarantine]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy* [International Journal of Applied and Basic Research]. 2020, no.5, pp.73-76. Available at: <https://applied-research.ru/article/view?id=13072> (Accessed 20 July 2024)

21. Sergeev N.S., Onbysh T.E., Sergeeva A.V. Realizatsiya distantsionnoy formy obucheniya v meditsinskom vuze [Implementation of a distance learning form in a medical university]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Scientific Research Journal]. 2021, no.7(109), pp. 105-109. Available at: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.109.7.127/> (Accessed 20 July 2024)

22. Golubchikova M.G. Prakticheskiy aspekt problemy soprovozhdeniya individualnoy pedagogicheskoy traektorii prepodavatelya v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya (na primere Irkutskoy gosudarstvennoy meditsinskoj akademii poslediplomnogo obrazovaniya) [Practical aspect of the problem of supporting the individual pedagogical trajectory of a teacher in the system of additional professional medical education (on the example of the Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education)]. *Sibirskiy meditsinskiy zhurnal* [Siberian Medical Journal]. 2012, no.7, pp.143-145 (in Russian)

23. Khasanov R.Sh., Yusupova N.Z., Ignashina E.G., Antropova E.Y., Danilova O.V., Yupatov E.Yu., Khayrullina A.I. Distantsionnoe obuchenie – sovremennye realii [Distance learning - modern realities]. *Pedagogika professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya* [Pedagogy of Professional Medical Education]. 2020, no.2, pp.101-116. Available at: <https://www.profmedobr.ru/articles/distancionnoe-obuchenie-sovremennye-realii/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

24. Alekseeva A.Yu., Balkizov, Z.Z. Meditsinskoe obrazovanie v period pandemii COVID-19: problemy i puti resheniya [Medical education during the COVID-19 pandemic: problems and solutions]. *Meditsinskoe obrazovanie i professionalnoe razvitie* [Medical Education and Professional Development]. 2020, no.11-2, pp. 8-24. Available at: <https://www.rosmedobr.ru/journal/2020-god/meditsinskoe-obrazovanie-v-period-pandemii-covid-19-problemy-i-puti-resheniya/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

25. Distantsionnoe obuchenie v ekstremal'nykh usloviyakh [Distance learning in extreme conditions]. *Interfaks. Obrazovanie. 15.04.2020* [Interfax. Education. 04/15/2020]. Available at: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

26. COVID-2019. Meditsinskie vuzy v usloviyakh pandemii [COVID-2019. Medical universities in a pandemic]. *Assotsiatsiya «Sovet rektorov meditsinskih i farmatsevticheskikh v'sshtih uchebnykh zavedeniy»*. 14.04.2020 [Association "Council of Rectors of Medical and Pharmaceutical Higher Educational Institutions". 04/13/2020]. Available at: <http://sovretktorov.ru/novosti/2020/covid-2019-meditsinskie-vuzy-v-usloviyakh-pandemii/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

27. Alferova M. A. Peresmotr strategii i taktiki realizatsii distantsionnogo obucheniya v IGMAPO posle opyta raboty v period pandemii [Revision of the strategy and tactics for the implementation of distance learning in IGMAPO after experience during the pandemic]. *Pedagogika professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya* [Pedagogy of Professional Medical Education]. 2020, no.4, pp.45-57. Available at: <https://www.profmedobr.ru/articles/peresmotr-strategii-i-taktiki-realizatsii-distancionnogo-obucheniya-v-igmapo-posle-opyta-raboty-v-period-pandemii/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

28. Grishchuk A.S., Alferova M. A., Novikova E. S. Ispolzovanie platformy Moodle v distantsionnoj obrazovatel'noj deyatel'nosti v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo obrazovaniya [Using the Moodle platform in distance learning activities in the system of continuing medical education]. *Pedagogika professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya* [Pedagogy of Professional Medical Education]. 2023, no.1, pp.32-45. Available at: <https://www.>

profmedobr.ru/articles/ispolzovanie-platformy-moodle-dlya-distancionnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-mediczinskogo-obrazovaniya/ (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

29. Belokhlostikova T.S., Alferova M.A. Realizatsiya distantsionnogo obucheniya v period pandemii [Implementation of distance learning during a pandemic]. *Klinicheskaya laboratornaya diagnostika* [Clinical Laboratory Diagnostics]. 2021, V.66, no. 4, p.15 (in Russian)

30. Akhverdiev K.N. Osnovnye metodologicheskie podhody v pedagogike [Basic methodological approaches in pedagogy]. *Molodoy ucheniy* [Young Scientist]. 2010, no.6(17), pp.308-310 (in Russian)

31. Tomlinson B., Whittaker C. *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation*. London, British Council, 2013. p. 12.

32. Glybochko P.V. Perspektivy razvitiya v RF distantsionnoy i simulyatsionnoy form obucheniya [Prospects for the development of distance and simulation forms of education in the Russian Federation]. *Hi+Med. Vysokie tekhnologii v meditsine* [Hi+Med. High Technologies in Medicine]. 2014, no.7(24), pp.28-32 (in Russian)

33. Bazhenova Yu.V. Pustozеров V.G., Mihalevich I.M., Podashev B.I. Kachestvo dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Quality of additional professional education in distance learning conditions]. *Pedagogika professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya* [Pedagogy of professional medical education]. 2023, no.1, pp.18-31. Available at: <https://www.profmedobr.ru/articles/kachestvo-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya/> (Accessed 20 July 2024) (in Russian)

34. Alferova M.A., Nogin A.P. Professionalnaya pomoshch prepodavatelyu v organizatsii distantsionnogo obucheniya [Professional assistance to teachers in organizing distance learning]. *Pedagogika professionalnogo meditsinskogo obrazovaniya* [Pedagogy of Professional Medical Education]. 2023, no.2, pp.84-94. Available at: <https://www.profmedobr.ru/articles/professionalnaya-pomoshh-prepodavatelyu-v-organizacii-distancionnogo-obucheniya/> (Accessed 20 July 2024)

Светлана Михайловна Горбачева

доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по учебной работе, ведущий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

664049, г. Иркутск, м/р Юбилейный, 100

тел.: +7 (3952) 465326

Svetlana M. Gorbacheva

Doctor of Sciences (Medicine), Professor, Deputy Director for Academic Affairs, Head of the Department of Emergency Medicine and Disaster Medicine

Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education

100 Yubileiny m/r; Irkutsk, Russia, 664049

Tel: +7 (3952) 465326



Марина Алексеевна Алферова

старший преподаватель кафедры педагогических и информационных технологий

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

664049, г. Иркутск, м/р Юбилейный, 100

тел.: +7 (3952) 465326

Marina A. Alferova

Senior Lecturer of the Department of Pedagogical and Information Technologies

Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education

100 Yubileiny m/r, Irkutsk, Russia, 664049

Tel: +7 (3952) 465326

Андрей Петрович Нозин

старший преподаватель кафедры педагогических и информационных технологий, специалист по учебно-методической работ

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

664049, г. Иркутск, м/р Юбилейный, 100

тел.: +7 (3952) 465326

Andrey P. Nogin

Senior Lecturer of the Department of Pedagogical and Information Technologies

Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education

100 Yubileiny m/r, Irkutsk, Russia, 664049

Tel: +7 (3952) 465326

Статья поступила в редакцию 09.07.2024, одобрена после рецензирования 29.08.2024, принята к публикации 10.09.2024.

The article was submitted to the editorial office on 09.07.2024, approved after review on 29.08.2024, and accepted for publication on 10.09.2024.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.