

УДК 159.9:376:377

DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-247-262

Научная статья

## Психологическое сопровождение академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном учебном заведении

Е. С. Гринина<sup>1</sup>, Н. А. Кузьмина<sup>2</sup><sup>1</sup>Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов<sup>2</sup>Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса, г. Саратов<sup>1</sup>[elena-grinina@yandex.ru](mailto:elena-grinina@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8766-9668><sup>2</sup>[maskit030@mail.ru](mailto:maskit030@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0004-5425-7466>

### Аннотация

**Введение.** В статье анализируется опыт реализации психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу профессионального образовательного учреждения (колледжа). В центре внимания оказываются такие аспекты академической адаптации, как эмоциональное состояние, тревожность, учебная мотивация, уровень социально-психологической адаптированности обучающихся колледжа.

**Материалы и методы.** В сравнительном исследовании принимали участие 89 обучающихся первого курса в возрасте 15–18 лет, среди которых 44 первокурсника с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая умственная отсталость) и 45 условно здоровых первокурсников. Исследование академической адаптации осуществлялось с применением комплекса методов и методик: «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс); «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю. Л. Ханина); «Самооценка психологической адаптивности»; «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова); анкета «Анализ адаптации первокурсников». На формирующем этапе эксперимента разработана и апробирована программа оптимизации академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном учебном заведении, которая включает в себя коррекционно-развивающие занятия, а также психолого-просветительскую работу с обучающимися, родителями и педагогами. На контрольном этапе анализировалась динамика академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты исследования.** У первокурсников колледжа с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы оптимизации академической адаптации в среднем профессиональном учебном заведении выявлены положительные статистически значимые изменения в области эмоционального благополучия, снижение реактивной тревожности, повышение учебной мотивации.

**Заключение.** Полученные данные расширяют представления о специфике академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном учебном заведении, разработанная программа оптимизации академической адаптации может быть использована в практике их психологического сопровождения в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** академическая адаптация, профессиональное образование, ограниченные возможности здоровья, академическая адаптация первокурсников, адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Для цитирования:** Гринина Е. С., Кузьмина Н. А. Психологическое сопровождение академической адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном учебном заведении // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 9, № 2. С. 247–262. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-247-262

### Psychological Support for Academic Adaptation of First-Year Students with Disabilities in a Vocational Educational Institution

Original article

Elena S. Grinina<sup>1</sup>, Nina A. Kuzmina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>N.G. Chernyshevsky Saratov State University, Saratov

<sup>2</sup>Saratov College of Water Transport, Construction and Service, Saratov

<sup>1</sup>elena-grinina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8766-9668>

<sup>2</sup>maskit030@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-5425-7466>

#### Abstract

**Introduction.** The article analyzes the experience of implementing psychological support for academic adaptation of first-year students with disabilities in the educational process of a professional educational institution. The focus is on such aspects of academic adaptation as emotional state, anxiety, academic motivation, and the level of socio-psychological adaptability of college students.

**Materials and methods.** The comparative study involved 89 first-year students aged 15-18, including 44 first-year students with disabilities (intellectual disability) and 45 conditionally healthy first-year students. The study of academic adaptation was carried out using a set of methods and techniques: "Self-assessment of emotional states" (A. Wessman and D. Ricks); "Scale for assessing the level of reactive and personal anxiety" (Ch.D. Spielberg, adaptation by Yu.L. Khanin); "Self-assessment of psychological adaptability"; "The Ladder of Motivations" (A.I. Bozhovich, I.K. Markova); questionnaire "Analysis of Adaptation of First-Year Students". At the formative stage of the experiment, a program for optimizing the academic adaptation of first-year students with disabilities in a vocational educational institution was developed and tested, which included correctional and developmental classes for first-year students with disabilities, as well as psychological and educational work with students, parents and teachers. At the control stage, the dynamics of academic adaptation of first-year students with disabilities was analyzed.

**Results.** As a result of the implementation of the program for optimizing the academic adaptation of first-year students with disabilities in a vocational educational institution, positive statistically significant changes in the area of emotional well-being, a decrease in reactive anxiety, and an increase in academic motivation were revealed in first-year college students with disabilities.

**Conclusion.** *The data obtained expand the understanding of the specifics of academic adaptation of first-year students with disabilities in a vocational educational institution; the developed program for optimizing academic adaptation can be used in the practice of their psychological support in the educational process.*

**Keywords:** *academic adaptation, professional education, disabilities, academic adaptation of first-year students, adaptation of students with disabilities*

**For citation:** *Grinina E.S., Kuzmina N.A. Psychological Support for Academic Adaptation of First-Year Students with Disabilities in a Vocational Educational Institution // Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (2). Pp. 247-262. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-247-262*

### Введение

Современное общество требует от своих членов социальной и психологической мобильности, что невозможно без эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизни. Одним из значимых аспектов проблемы адаптации является академическая адаптация, представляющая собой процесс и результат согласования субъекта образования с образовательной средой. От эффективности академической адаптации зависит успешность обучения, интеграции индивида в образовательный социум, развитие личности и т. д. Академическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть затруднена в связи с наличием у них как типологических, так и индивидуальных особенностей развития.

Сегодня растёт интерес к проблеме академической адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ, однако исследование этого процесса в системе среднего профессионального образования остаётся недостаточным. Не существует единой системы психологической профилактики и коррекции трудностей адаптации. Это обуславливает актуальность исследования данной проблемы.

В настоящее время понятие «академическая адаптация» достаточно активно используется в научной и практической деятельности. Однако исследование этого феномена имеет сравнительно недолгую историю. Тем не менее ранее различные аспекты академической адаптации изучались в контексте таких проблем, как готовность к школе, школьная дезадаптация и т. д. [1–3].

Академическая адаптация представляет собой комплексное понятие, охватывающее мотивацию обучающихся к учебной деятельности, их отношение к учебному процессу и уровень удовлетворённости учебной программой [4].

Современные исследователи по-разному трактуют академическую адаптацию. Т. В. Дорожевец определяет её как степень усвоения характеристик учебного процесса и норм школьной жизни [5]. Успешная адаптация предполагает формирование стабильных отношений обучающегося со всеми элементами этой системы [6]. По мнению Р. М. Шамионова с соавторами, академическая адаптация представляет собой важнейшее психологическое образование, характеризующее состояние динамического равновесия субъекта образования с образовательной средой, включающей в себя пространственные, социальные, когнитивные и физические объекты [7].

Академическая адаптация детерминирована целым рядом факторов. К ним относятся психологические и социальные аспекты, организационные условия обучения, личностные особенности, интеллектуальные способности и социально-психологические факторы [8–11].

Особое значение академическая адаптация приобретает в контексте профессиональной подготовки. Она влияет на успеваемость студентов, формирование профессиональных компетенций, позитивной интеграции обучающегося сначала в образовательное, а затем – и в профессиональное пространство, субъективное благополучие личности [12; 13]. Первокурсники сталкиваются с проблемами адаптации к академической среде, включая страх неудачи, различия в стилях преподавания, возросшую конкуренцию и большой объём письменных работ [14]. Успешная адаптация первокурсников зависит от особенностей их нервной системы и личностных характеристик. Основные факторы, влияющие на адаптацию, включают в себя уровень самооценки, тип эмоциональности, степень тревожности, особенности саморегуляции и направленность личности [15].

В ходе анализа характеристик академической адаптации студентов с ОВЗ и студентов без таких ограничений были выявлены как общие, так и специфические особенности в структуре их академической адаптации [16; 17]. Доказано, что академическая адаптация студентов с ОВЗ в значительной степени определяется наличием у них развитых личностных и когнитивных ресурсов.

При этом такие особенности, как низкий уровень когнитивных функций, трудности саморегуляции, ограничение социального опыта, эмоциональная лабильность, неустойчивость профессиональной самоидентификации, могут оказывать значительное влияние на успешность академической адаптации.

Так, для обучающихся с ОВЗ разных нозологий демонстрируют ряд общих психолого-педагогических особенностей, таких как затруднения в восприятии, недостаточное формирование пространственных представлений, неустойчивость и рассеянность внимания, отсутствие мотивации к познавательной активности, низкий темп выполнения заданий, постоянная потребность в поддержке взрослого [18]. В связи с этим такие студенты нуждаются в наиболее пристальном внимании к процессу академической адаптации и организации его целенаправленного психологического сопровождения. Примечательно, что на фоне актуализации интереса исследователей к проблеме академической адаптации студентов вузов вопросы академической адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ в системе среднего профессионального образования в настоящее время в современной научной литературе практически не освещены.

### Материалы и методы

Цель экспериментального исследования: изучить особенности академической адаптации обучающихся с ОВЗ первого курса в условиях среднего профессионального образования (колледжа), разработать и апробировать программу её психологического сопровождения.

Предполагалось, что в процессе академической адаптации обучающихся первого курса с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования могут возникать следующие трудности: высокая тревожность, слабая учебная мотивация, низкая включённость в образовательный процесс. Разработка и апробация программы психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ будет способствовать её оптимизации.

Экспериментальное исследование академической адаптации первокурсников с ОВЗ проводилось на базе Государственного автономного профессионального образователь-

ного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса». В исследовании принимали участие обучающиеся первого курса в возрасте 15–18 лет – 89 человек, из них первокурсники с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) – 44 человека (11 девушек и 33 юноши), и первокурсники без ОВЗ (с сохранным интеллектом) – 45 человек (20 девушек и 25 юношей).

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью получают образование по следующим профессиям: маляр строительный (адаптированная программа), оператор швейного производства (адаптированная программа), столяр строительный (адаптированная программа), штукатур (адаптированная программа), – что соответствует образовательным возможностям лиц данной категории.

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов.

1 этап – сравнительное изучение особенностей академической адаптации первокурсников с ОВЗ и первокурсников без ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении. В рамках данного исследования акцент сделан на эмоциональном и личностном компонентах академической адаптации, поскольку именно они оказывают наиболее выраженное влияние на её эффективность.

2 этап – разработка и апробация программы оптимизации академической адаптации первокурсников с ОВЗ в среднем профессиональном образовательном учреждении.

3 этап – анализ динамики академической адаптации первокурсников с ОВЗ в процессе реализованного психологического сопровождения.

Успешность академической адаптации первокурсников оценивалась на основе комплексного анализа, охватывающего особенности эмоционального состояния, степень выраженности тревожности, как личностной, так и ситуационной, преобладающие мотивы учебной деятельности, общую оценку социально-психологической адаптивности.

### Результаты исследования

Психологическая диагностика первокурсников, в том числе с ОВЗ, осуществлялась в соответствии со следующими принципами: сравнительный, динамический, комплексного подхода, системного подхода, количественно-качественного анализа данных.

Пилотажное исследование показало доступность использованных в исследовании методик для лиц с лёгкой умственной отсталостью. Диагностика первокурсников с ОВЗ осуществлялась в индивидуальном порядке. В случае затруднений в понимании инструкции и ряда вопросов диагностических методик оказывалась помощь.

На констатирующем этапе была проведена сравнительная диагностика академической адаптации первокурсников с ОВЗ и первокурсников без ОВЗ. Для оценки эмоционального состояния применена методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс) [19]. Получены следующие результаты: число первокурсников с ОВЗ с высоким и средним уровнем эмоционального состояния ниже (41 % и 50 %), чем у первокурсников без ОВЗ (44 % и 56 %). При этом в группах обучающихся с ОВЗ обнаружены лица с низким эмоциональным фоном (9 %), в то время как у первокурсников без ОВЗ такой результат не выявлен (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты применения методики «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс)**

Уровень самооценки эмоционального состояния	Первокурсники с ОВЗ, чел. (%)	Первокурсники без ОВЗ, чел. (%)
Высокий	18 (41 %)	20 (44 %)
Средний	22 (50 %)	25 (56 %)
Низкий	4 (9 %)	0 (0 %)

Исследование с помощью методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю. Л. Ханина) [20] показывает следующее: у студентов с ОВЗ преобладают низкий (45 %) и умеренный (41 %) уровни реактивной тревожности (РТ). Высокая РТ выявлена лишь у 14 % студентов с ОВЗ. У студентов без ОВЗ наблюдаются: умеренный (62 %), высокий (22 %) и низкий (16 %) уровни реактивной тревожности. Что касается уровня личностной тревожности (ЛТ), то у студентов с ОВЗ умеренная выраженность ЛТ – у 45 %, низкая – у 32 % респондентов, а высокая – у 23 % студентов с ОВЗ. В группе лиц без ОВЗ количество студентов с высокой и умеренной ЛТ – по 31 %, с низкой – 38 %. Общий уровень ЛТ в этой группе несколько выше, чем у студентов с ОВЗ (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты применения методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю. Л. Ханина)**

Шкала	Уровень тревожности	Первокурсники с ОВЗ, чел. (%)	Первокурсники без ОВЗ, чел. (%)
Шкала реактивной тревожности	Высокий	6 (14 %)	10 (22 %)
	Умеренный	18 (41 %)	28 (62 %)
	Низкий	20 (45 %)	7 (16 %)
Шкала личностной тревожности	Высокий	10 (23 %)	14 (31 %)
	Умеренный	20 (45 %)	14 (31 %)
	Низкий	14 (32 %)	17 (38 %)

Можно предположить, что более низкий уровень реактивной тревожности у первокурсников с ОВЗ по сравнению с первокурсниками без ОВЗ обусловлен низкой значимостью обучения в колледже, в результате чего оно не выступает в качестве объекта для волнений и переживаний.

Мотивационный компонент академической адаптации изучался с применением методики «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова) [19]. Выявлено следующее: у обучающихся с ОВЗ на 1 месте – социальный мотив (55 %), на 2 месте – гармоничное сочетание мотивов (34 %), 3 место занимает познавательный мотив (11 %). У первокурсников без ОВЗ наиболее выражен познавательный мотив (47 %), далее –

гармоничное сочетание побуждений (40 %). Социальный мотив на последнем месте (13 %) (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты применения методики «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)**

Мотив	Первокурсники с ОВЗ, чел.(%)	Первокурсники без ОВЗ, чел.(%)
Познавательный мотив	5 (11 %)	18 (40 %)
Социальный мотив	24 (55 %)	6 (13 %)
Гармоничное сочетание мотивов	15 (34 %)	21 (47 %)

Результаты исследования, проведённого с использованием методики «Самооценка психологической адаптивности» [21], показали, что в целом у первокурсников без ОВЗ наблюдается более высокий уровень адаптивности по сравнению со студентами с ОВЗ. У первокурсников с ОВЗ высокий уровень выявлен у 6 %; выше среднего – у 14 %; средний уровень – у 31 %; ниже среднего – 40 %; низкий (группа риска) – 9 %. У первокурсников без ОВЗ высокий уровень – 19 %; выше среднего – 24 %; средний уровень – 41 %; ниже среднего – 16 % (таблица 4).

Таблица 4

**Результаты применения методики «Самооценка психологической адаптивности»**

Уровень социально-психологической адаптивности	Первокурсники с ОВЗ, чел. (%)	Первокурсники без ОВЗ, чел. (%)
Высокий уровень	2 (6%)	8 (19%)
Выше среднего	7 (14%)	12 (24%)
Средний уровень	13 (31%)	18 (41%)
Ниже среднего	18 (40%)	7 (16%)
Низкий (группа риска)	4 (9%)	0 (0%)

Анализ данных, полученных с помощью анкеты «Уровень адаптации студента к колледжу» [20], показал неблагополучие академической адаптации в группах обучающихся с ОВЗ по сравнению с первокурсниками без ОВЗ. Количество лиц со средним и низким уровнем адаптации оказалось в обеих исследуемых группах примерно равным (48 % и 34 % – у обучающихся с ОВЗ и 51 % и 31 % – у обучающихся без ОВЗ соответственно). Число же лиц с высоким уровнем адаптации у первокурсников без ОВЗ в 2 раза выше, чем у студентов-первокурсников с ОВЗ. Также обнаружен значительный перевес обучающихся с дезадаптацией среди первокурсников с ОВЗ (11 %), тогда как с таким уровнем в группе обучающихся без ОВЗ их только 5 %.

В ходе индивидуальных бесед было выявлено абсолютное большинство студентов с ОВЗ, которые выказывали отсутствие интереса к учебному процессу, к будущей профессии и любым коллективным мероприятиям. В то же время большая часть студен-

тов-первокурсников без ОВЗ демонстрировала свой интерес к этим вопросам.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента у обучающихся с ОВЗ были выявлены такие риски академической дезадаптации, как недостаточность учебной мотивации, снижение эмоционального фона, низкий уровень социально-психологической адаптированности и т. д. Это указывает на необходимость целенаправленного психологического сопровождения академической адаптации первокурсников с ОВЗ.

С целью планирования формирующего эксперимента студенты с ОВЗ были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Применение критерия Манна-Уитни по результатам констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах обучающихся с ОВЗ по всем методикам не выявило статистически значимых различий. Полученные данные свидетельствуют об однородности данных групп по показателям академической адаптации перед началом коррекционно-развивающего воздействия.

С целью оптимизации академической адаптации первокурсников с ОВЗ была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на решение следующих задач:

- содействие установлению позитивных межличностных отношений между студентами-первокурсниками с ОВЗ, что позволит каждому из них успешно интегрироваться в общество;

- развитие коммуникативных навыков и умения строить социальные взаимодействия у студентов-первокурсников с ОВЗ, а также формирование у них адекватного поведения в социальной среде;

- повышение учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ;

- развитие эмоционального самоконтроля и саморегуляции.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе проводилась работа по оптимизации академической адаптации, в то время как в контрольной группе такие мероприятия не осуществлялись.

*Ожидаемый результат* данной программы: развитие у первокурсников с ОВЗ психологических характеристик, необходимых для успешной академической адаптации.

Программа осуществляется поэтапно, охватывая всех субъектов образовательного процесса. Её структура предусматривает следующие аспекты:

- психолого-просветительская работа с преподавательским составом и кураторами: проведение лекций, посвящённых психологическим особенностям юношеского возраста (в частности специфическим особенностям обучающихся с ОВЗ), и адаптации первокурсников с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении;

- психолого-просветительская работа с родителями: организация родительских собраний, на которых предоставляются информация о психологических особенностях юношеского возраста и рекомендации по адаптации первокурсников в профессиональном образовательном учреждении;

- коррекционно-развивающие занятия с первокурсниками с ОВЗ (экспериментальная группа), которые включают в себя 12 занятий. Длительность каждого занятия: 1–1,5 часа, кратность – 2 раза в неделю, во второй половине дня. Занятия реализовывались в соответствии с такими аспектами оптимизации академической адаптации, как понимание и управление тревожностью, повышение учебной мотивации, эффективная коммуникация, преодоление страха неудачи, ресурсы самопомощи, эмоциональная грамотность и т. д.

Реализация программы была несколько затруднена рядом факторов: недостаточной

заинтересованностью, недисциплинированностью, пассивностью, негативизмом студентов с ОВЗ. Часть студентов продолжала придерживаться пассивной позиции, ограничиваясь ролью наблюдателя. Отметим, что по ходу проведения коррекционно-развивающих занятий большая часть трудностей была преодолена. В результате реализации программы наблюдается рост числа общих интересов у студентов с ОВЗ экспериментальной группы. Это привело к снижению уровня напряжённости в группе. В этой же группе обучающиеся стали проявлять большую активность в общественной жизни колледжа. Кроме того, здесь было зафиксировано уменьшение количества пропусков занятий без уважительной причины.

Не останавливаясь подробно на результатах исследования, укажем основные тенденции динамики эмоционального состояния, тревожности, учебной мотивации, социально-психологической адаптированности, уровня адаптации первокурсников с ОВЗ к колледжу, выявленные на этапе контрольного эксперимента.

По результатам применения методики «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс) было зафиксировано увеличение числа студентов с высоким уровнем эмоциональных состояний в обеих группах, при этом в экспериментальной группе этот показатель составил 73 %, а в контрольной – 54,5 %. В контрольной группе также наблюдается рост числа обучающихся со средним уровнем эмоциональных состояний (до 45,5 %), в то время как в экспериментальной группе этот уровень достиг 27 % (таблица 5).

Таблица 5

**Результаты применения методики «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс): контрольный этап эксперимента**

Уровень самооценки эмоционального состояния	Экспериментальная группа, чел (%)	Контрольная группа, чел (%)
Высокий	16 (73 %)	12 (54,5 %)
Средний	6 (27 %)	10 (45,5 %)
Низкий	0 (0 %)	0 (%)

Статистические данные по Т-критерию Вилкоксона показали  $T_{эмп} = 1$ ;  $T_{кр}$  при  $n = 22$  составил 55 при  $p \leq 0,01$  и 75 при  $p \leq 0,05$ . Полученное значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости, что свидетельствует о положительной динамике академической адаптации у студентов экспериментальной группы.

Применение методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» дало следующие результаты: в экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем реактивной тревожности (РТ) снизилась с 18 % до 0 %, со средним уровнем – с 41 % до 36 %, а с низким – возросла с 41 % до 64 %. В контрольной группе количество студентов с высоким уровнем РТ уменьшилось с 9 % до 0 %, средний уровень увеличился с 41 % до 45 %, а низкий вырос с 50 % до 55 %. По личностной тревожности (ЛТ) в экспериментальной группе высокие показатели снизились с 18 % до 14 %, средние увеличились с 50 % до 54 %, а низкие остались на уровне 32 %. В контрольной группе высокие показатели снизились с 27 % до 18 % (таблица 6).

Таблица 6

Результат применения методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю. Л. Ханина): контрольный этап эксперимента

Шкала	Уровень тревожности	Экспериментальная группа, чел (%)	Контрольная группа, чел (%)
Шкала реактивной тревожности	Высокий	0 (0 %)	0 (0 %)
	Умеренный	8 (36 %)	10 (45 %)
	Низкий	14 (64 %)	12 (55 %)
Шкала личностной тревожности	Высокий	3 (14 %)	4 (18 %)
	Умеренный	12 (54 %)	10 (45 %)
	Низкий	7 (32 %)	8 (37 %)

Статистическая обработка результатов с применением Т-критерия Вилкоксона подтверждает статистическую значимость различий уровня реактивной тревожности в экспериментальной и контрольной группах (показатель критерия = 8) и отсутствие таковых по личностной тревожности (показатель критерия = 16,5).

Методика «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова) продемонстрировала увеличение гармоничного сочетания мотивов у первокурсников. В экспериментальной группе этот показатель повысился с 32 % до 45,5 %, в контрольной – с 36,5 % до 41 %. Однако доля познавательного мотива осталась на уровне 13,5 % в обеих группах. Гармонизация мотивов может свидетельствовать о росте интереса к обучению и успешной академической адаптации студентов.

Результаты применения методики «Самооценка психологической адаптивности» показали увеличение числа респондентов со средним уровнем в экспериментальной группе – с 32 % до 50 %, в то время как в контрольной группе этот показатель увеличился незначительно – с 27 % до 36,5 %. Также отмечено значительное снижение числа обучающихся с уровнем «ниже среднего» в экспериментальной группе (с 45,5 % до 27,5 %) и отсутствие изменений в контрольной группе (36,5 %) (рис. 1).

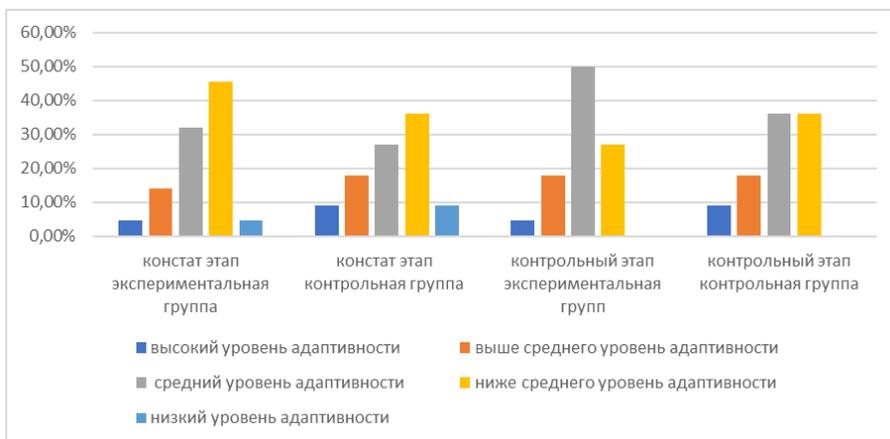


Рис.1. Динамика социально-психологической адаптированности первокурсников с ОВЗ

Значение Тэмп = 1 попадает в зону неопределённости, что позволяет отметить наличие положительной динамики академической адаптации студентов с ОВЗ в экспериментальной группе.

По итогам применения анкеты «Уровень адаптации студента к колледжу» наблюдается рост числа студентов с высокой адаптацией в обеих группах, причём в экспериментальной группе этот показатель увеличился с 4,5 % до 36,5 %, а в контрольной – с 9 % до 23 %. В обеих группах исчезли случаи выраженной дезадаптации, количество респондентов с низким уровнем адаптации осталось одинаковым (27 %), а число студентов со средним значением преобладало в контрольной группе (50 %) по сравнению с экспериментальной (36,5 %). Значение Тэмп = 0 попадает в зону значимости, что указывает на более успешную академическую адаптацию в экспериментальной группе.

### Заключение

Проведённое исследование выявило специфические особенности академической адаптации первокурсников среднего профессионального учебного заведения с ОВЗ, проявляющиеся на уровне мотивационной, эмоциональной и личностной сфер. Полученные данные свидетельствуют о сложностях в процессе их академической адаптации и подчёркивают необходимость разработки и внедрения программы, её оптимизации.

В процессе реализации программы оптимизации академической адаптации возникли определённые трудности: недостаточная заинтересованность, недисциплинированность, пассивность, негативизм со стороны студентов с ОВЗ. Несмотря на выявленные трудности, следует отметить положительную динамику академической адаптации таких обучающихся, наличие статистически значимых изменений по исследуемым критериям. Таким образом, апробация программы оптимизации академической адаптации первокурсников в учебном процессе в целом прошла успешно. Однако для достижения более выраженных результатов требуется более продолжительный период реализации программы.

Результаты исследования могут быть использованы в практике психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании.

### Заявленный вклад авторов

*Гридина Е. С.:* развитие методологии, участие в разработке программы исследования, анализ и обобщение результатов исследования, написание исходного текста, итоговые выводы.

*Кузьмина Н. А.:* участие в разработке программы исследования и её реализации, анализ и обобщение результатов исследования, написание исходного текста; итоговые выводы.

### The declared contribution of the authors

*Grina E.S.:* development of methodology, participation in development of the research program, analysis and generalization of research results, writing of the original text, final conclusions.

*Kuzmina N.A.:* participation in development of the research program and its implementation, analysis and generalization of research results, writing of the original text; final conclusions.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.  
All authors have read and approved the final manuscript.*

### Список литературы

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: диагностико-развивающая программа // Психологическая наука и образование. 1998. Т. 3, № 2. С. 25–32. TJZGWY
2. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 89–95. VMXYYP
3. Безрукавный О. С. Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10, № 3. С. 1–11. URL: [https://psyjournals.ru/files/96032/psyedu\\_2018\\_n3\\_Bezrukavny.pdf](https://psyjournals.ru/files/96032/psyedu_2018_n3_Bezrukavny.pdf) (дата обращения 19.01.2025). DOI:10.17759/psyedu.2018100301
4. Авдеева Н. Н. и др. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко ; 4-е изд. М. : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
5. Дорожевец Т. В. Диагностика школьной дезадаптации. Витебск : Изд-во ВГУ, 1995. 32 с.
6. Граур М. В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы // Педагогика и психология образования. 2017. № 2. С. 34–40. ZBHIYJ
7. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. Академическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография. М. : Перо, 2023. 160 с. TYMEGS
8. Акимова С. В., Кожевникова О. В. Факторы успешности академической адаптации на начальном этапе обучения в университете [Электронный ресурс] // Universum: психология и образование. 2015. № 8 (18). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2516> (дата обращения: 20.11.2024).
9. Baker R.W., Siryk B. Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): Manual. Los Angeles: WesternPsychologicalServices, 1989. 68 p.
10. Кочергина Е. В., Прахов И. А. Взаимосвязь между отношением к риску, успеваемостью студентов и вероятностью отчисления из вуза [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 206–228. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-4-206-228. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-otnosheniem-k-risku-uspevaemostyu-studentov-i-veroyatnostyu-otchisleniya-iz-vuza>(дата обращения: 20.11.2024).
11. Доржиева А. А. Контент-анализ феномена адаптации // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14, № 3 (48). С. 346–356. PFOJRU
12. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 2. С. 53–68. DOI: 10.17759/pse.2022270205
13. Пуляева В. Н., Неврюев А. Н. Взаимосвязь базовых психологических потребностей, академической мотивации и отчуждения от учебы обучающихся в системе высшего образования // Психологическая наука и образование. 2020. № 25 (2). С. 19–32. DOI:10.17759/pse.2020250202
14. Говорушенко А. В. Академическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 16–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 14.05.2024).
15. Ермаченко Н. А., Зайцева О. В., Середа В. А. Исследование особенностей

адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 39–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-adaptatsii-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-pedagogicheskom-vuze> (дата обращения: 20.09.2024).

16. Кантор В. З., Проект Ю. Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 51–73. DOI:10.17853/1994-5639-2019-2-51-73

17. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Созонник А. В., Гринина Е. С., Протасов П. А., Силютин Н. Г. Характеристики академической адаптации и когнитивных функций студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2020. № 5(47). С. 258–272. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-akademicheskoy-adaptatsii-i-kognitivnyh-funktsiy-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 12.05.2024). DOI: 10.32744/pse.2020.5.18

18. Кириллова М. К., Чиркова Э. Б., Гинжур И. Ю. и др. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья : монография. Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, 2022. 250 с. ХДТВУН

19. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. М. : Человек, 2014. 224 с.

20. Божович Л. И. Лесенка побуждений [Электронный ресурс] : сайт. Тестотека. URL: <https://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html> (дата обращения: 10.09.2024).

21. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара : БАХРАХ-М, 2022. 668 с.

### References

1. Gutkina N.I. Psikhologicheskaya gotovnost k shkole: diagnostiko-razvivayushchaya programma [Psychological readiness for school: diagnostic and developmental program]. *Psychological Science and Education*. 1998, no. 3 (2), pp. 25-32 (in Russian)

2. Kagan V.E. Psikhogennyye formy shkolnoy dezadaptatsii [Psychogenic forms of school maladjustment]. *Questions of Psychology*. 1984, no. 4, pp. 89–95 (in Russian)

3. Bezrukavnyy O.S. Problemy psikhologo-pedagogicheskoy adaptatsii obuchayushchikhsya pri perekhode v osnovnyuyu shkolu [Problems of psychological and pedagogical adaptation of students during the transition to basic school]. *Psychological and Pedagogical Research*. 2018, no. 10 (3), pp. 1–11. Available at: [https://psyjournals.ru/files/96032/psyedu\\_2018\\_n3\\_Bezrukavny.pdf](https://psyjournals.ru/files/96032/psyedu_2018_n3_Bezrukavny.pdf) (Accessed 19 December 2025). DOI:10.17759/psyedu.2018100301 (in Russian)

4. Avdeeva N.N. et al. *Bolshoy psikhologicheskii slovar*, 4-e izd. [Large psychological dictionary, 4<sup>th</sup> ed.]. Pod red. B.G. Mesheryakova, V.P. Zinchenko [Ed. by B.G. Mesheryakova, V.P. Zinchenko]. Moscow, ASR, St. Petersburg, Praym-Evroznak, 2009. 811 p.

5. Dorozhevets T.V. *Diagnostika shkolnoy dezadaptatsii* [Diagnosis of school maladjustment]. Vitebsk, VGU Publ., 1995. 32 p.

6. Graur M.V. Issledovaniya akademicheskoy adaptatsii kak slozhnoy otkrytoy sistemy [Research of academic adaptation as a complex open system]. *Pedagogy and Psychology of education*. 2017, no.2, pp. 34-40 (in Russian)

7. Shamionov R.M., Grigorieva M.V., Grinina E.S., Sozonnik A.V. *Akademicheskaya adaptatsiya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya: monografiya* [Academic adaptation of students with disabilities: monograph]. Moscow, Pero, 2023.

160 p. (in Russian).

8. Akimova S.V., Kozhevnikova O.V. Faktory uspehnosti akademicheskoy adaptatsii na nachalnom etape obucheniya v universitete [Factors of successful academic adaptation at the initial stage of study at the university]. *Universum: psychology and education*. 2015, no. 8(18). Available at: <http://universum.com/ru/psy/archive/item/2516> (Accessed 20 November 2024) (in Russian)

9. Baker R.W., Siryk B. *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): Manual*. Los Angeles, Western Psychological Services, 1989. 68p.

10. Kochergina E.V., Prakhov I.A. Vzaimosvyaz mezhdu otноsheniem k risku, uspevaemostyu studentov i veroyatnostyu otchisleniya iz vuza [The correlation between risk attitude, student academic performance and the likelihood of expulsion from university]. *Educational Studies*. 2016, no. 4, pp. 206–228. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-4-206-228. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-otnosheniem-k-risku-uspevaemostyu-studentov-i-veroyatnostyu-otchisleniya-iz-vuza> (Accessed 20 November 2024) (in Russian)

11. Dorzheeva A.A. Kontent-analiz fenomena adaptatsii [Content analysis of the adaptation phenomenon]. *Pedagogical image*. 2020, vol.14, no.3(14), pp. 346–356 (in Russian).

12. Shamionov R.M., Grigorieva M.V., Grinina E.S., Sozonnik A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov: razrabotka i validizatsiya novoy metodiki [Academic adaptation of students: development and validation of a new methodology]. *Psychological Science and Education*. 2022, vol. 27, no. 2, pp. 58–68. DOI: 10.17759/pse.2022270205 (in Russian)

13. Pulyaeva V.N., Nevryuev A.N. Vzaimosvyaz bazovykh psikhologicheskikh potrebnostey, akademicheskoy motivatsii i otchuzhdeniya ot ucheby obuchayushchikhsya v sisteme vysshego obrazovaniya [The correlation between basic psychological needs, academic motivation and alienation from learning of students in the higher education system]. *Psychological Science and Education*. 2020, no. 25(2), pp. 19–32. DOI: 10.17759/pse.2020250202 (in Russian)

14. Govorushenko A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov-pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Academic adaptation of first-year students to studying at a university]. *Humanities Studies. Pedagogy and Psychology*. 2021, no.6, pp. 16–21. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze> (Accessed 14 May 2024) (in Russian)

15. Ermachenko N.A., Zaytseva O.V., Sereda V.A. Issledovanie osobennostey adaptatsii pervokursnikov k usloviyam obucheniya v pedagogicheskom vuze [A study of the characteristics of first-year students' adaptation to the conditions of study at a pedagogical university]. *Pedagogical Education in Russia*. 2017, no. 2, pp. 39–45. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-adaptatsii-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-pedagogicheskom-vuze> (Accessed 20 September 2024) (in Russian)

16. Kantor V.Z., Proekt Yu.L. Inklyuzivnoe vysshee obrazovanie: sotsialno-psikhologicheskoe blagopoluchie studentov [Inclusive Higher Education: Social and Psychological Well-Being of Students]. *Education and Science*. 2019, vol. 21, no. 1, pp. 51–73. DOI:10.17853/1994-5639-2019-2-51-73 (in Russian).

17. Shamionov R.M., Grigorieva M.V., Sazonnik A.V., Grinina E.S., Protasov P.A., Si-lyutina N.G. Kharakteristiki akademicheskoy adaptatsii i kognitivnykh funktsiy studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya [Characteristics of academic adaptation and cognitive functions of students with disabilities]. *Perspectives of Science and Education*. 2020, no. 5(47), pp. 258–272. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kharakteristiki-akademicheskoy-adaptatsii-i-kognitivnykh-funktsiy-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnos>

tyami-zdoroviya (Accessed 12 May 2024). DOI: 10.32744/pse.2020.5.18 (in Russian)

18. Kirillova M.K., Chirkova E.B., Ginzul I.Yu., et al. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya: monografiya* [Psychological and pedagogical support for the education of children with disabilities: monograph]. Izhevsk, Udmurtskiy gos. un-t, 2022. 250 p.

19. Bazarkina I.N., Senkevich L.V., Dontsov D.A. *Psikhodiagnostika. Praktikum po psikhodiagnostike* [Psychodiagnosics. Workshop on psychodiagnosics]. Moscow, Chelovek, 2014. 224 p.

20. Bozhovich L.I. Lesenka pobuzhdeniy [Ladder of motivations]. *Testoteka*. Available at: <https://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html> (Accessed 10 September 2024)

21. Raygorodskiy D.Ya. *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]. Samara, BAKHRAKH-M Publ., 2022. 668 p.

**Елена Сергеевна Гринина**

*кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры  
реабилитационных технологий*

*AuthorID: 683090*

*Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени  
Н. Г. Чернышевского*

*Россия, 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83*

*тел.: +7 (8452) 228586*

**Elena S. Grinina**

*Candidate of Sciences (Psychology),  
Associate Professor, Associate Professor of  
the Department of Rehabilitation  
Technologies*

*AuthorID: 683090*

*N.G. Chernyshevsky Saratov National  
Research State University*

*83 Astrakhanskaya St, Saratov, 410012,  
Russia*

*Tel: +7 (8452) 228586*



*Нина Анатольевна Кузьмина*

*Nina A. Kuzmina*

*педагог-психолог*

*Educational Psychologist*

*Саратовский колледж водного  
транспорта, строительства и сервиса*

*Saratov College of Water Transport,  
Construction and Service*

*Россия, 410001, г. Саратов,  
ул. Ново-Астраханское шоссе, 79*

*79 Novo-Astrakhanskoe Sh, Saratov,  
410001, Russia*

*тел.: +7 (8452) 958341*

*Tel: +7 (8452) 958341*

***Статья поступила в редакцию 04.03.2025, одобрена после рецензирования  
07.06.2025, принята к публикации 10.06.2025.***

***The article was submitted to the editorial office on 04.03.2025, approved after review  
on 07.06.2025, and accepted for publication on 10.06.2025.***

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.*