

УДК 159.9+377

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-577-585

Научная статья

## Решение психолого-педагогических проблем обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений через коррекционно-развивающие занятия

Д. В. Каменских

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск  
dasenok87@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1871-4314>*

### Аннотация.

**Введение.** В статье рассмотрены психологические и педагогические проблемы, которые наблюдаются у обучающихся учреждений среднего профессионального образования, а также представлены условия, необходимые для решения указанных проблем.

**Материалы и методы.** В работе использованы такие методы, как теоретический анализ литературы, анализ учебной документации, психодиагностика. Анализ результатов показал, что целенаправленная психологическая работа с обучающимися среднего профессионального образования способствует повышению уровня адаптивных способностей, стабилизации эмоционального состояния, снижению уровня тревожности, росту уровня самооценки, преобладанию внутренней мотивации.

**Результаты исследования.** Представлены результаты эмпирического психологического исследования компонентов личности обучающихся среднего профессионального образования.

**Обсуждение и заключение.** Современные требования рынка труда, предъявляемые к высококвалифицированному специалисту, а также имеющиеся у него проблемы создают необходимость обеспечения для их решения определённых условий, при этом важно использовать разные методы для подготовки такого специалиста.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, квалифицированный специалист, психологическое сопровождение обучающихся, личностные, эмоциональные и профессиональные особенности обучающихся, педагогические и психологические проблемы обучающихся среднего профессионального образования, слабая подготовка, низкая мотивация, познавательная активность, высокая тревожность, низкая адаптивность

**Для цитирования:** Каменских Д. В. Решение психолого-педагогических проблем обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений через коррекционно-развивающие занятия // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4 (61). С. 577–585. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-577-585>

## Solving Psychological and Pedagogical Problems of Students in Secondary Vocational Educational Institutions Through Correctional and Developmental Classes

Original article

Darya V. Kamenskikh

Irkutsk State University, Irkutsk  
dasenok87@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1871-4314>

### Abstract

**Introduction.** *The article examines the psychological and pedagogical problems of students in secondary vocational education institutions as well as presents the conditions for their solution.*

**Materials and methods.** *Methods such as theoretical analysis of literature, analysis of educational documentation, psychodiagnostics were used in the work. The analysis of the results showed that purposeful psychological work helps to increase the level of adaptive abilities of students in secondary vocational education, stabilize their emotional state, reduce anxiety, increase self-esteem, and raise the predominance of internal motivation.*

**The results.** *The results of an empirical psychological study of students in secondary vocational education are presented.*

**Discussion and conclusion.** *Due to the modern requirements of the labor market for highly qualified specialists and the problems they have, it is necessary to create certain conditions for their solution as well as use different methods of specialist training.*

**Keywords:** *secondary vocational education, qualified specialist, psychological support of students, personal, emotional and professional characteristics of students, pedagogical and psychological problems of students in secondary vocational education, poor training, low motivation, cognitive activity, high anxiety, low adaptability*

**For citation:** Kamenskikh D. V. Solving Psychological and Pedagogical Problems of Students of Secondary Vocational Educational Institutions Through Correctional and Developmental Classes. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2023; 17 (4): pp. 577-585 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-1-577-585>

### Введение

На сегодняшний день рынок труда предъявляет высокие требования к молодому специалисту. Современный квалифицированный специалист – это человек с обширными профессиональными знаниями, умеющий ставить и решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в команде, эффективно общаться и ориентироваться в информационном мире, находить нужную информацию, быстро осваивать и перерабатывать её, а также проявлять инициативность и брать на себя ответственность за какое-либо, особенно профессиональное, дело, легко адаптироваться и перестраиваться в постоянно меняющихся условиях, быть готовым к новому и постоянно учиться и самосовершенствоваться, самообразовываться [1–3].

По словам Президента РФ, система среднего профессионального образования в настоящее время нацелена на подготовку наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Поэтому процесс подготовки квалифицированных рабочих кадров должен быть ориентирован не только на формирование необходимых профессиональных компетенций, отражающих знания, умения и навыки в профес-

сиональной сфере, но и общих компетенций, то есть соответствующих современным условиям рынка труда, – социально значимых качеств выпускников техникумов и колледжей.

Зачастую после завершения обучения только небольшой процент выпускников средних профессиональных образовательных учреждений остаётся в профессии или специальности, так как обучающийся техникума не всегда соответствует тем требованиям, которые к нему предъявляет рынок труда. Следствием этого является довольно высокий уровень безработицы среди молодых специалистов, частая смена рабочего места и сферы деятельности, текучесть кадров на предприятиях, что негативно отражается на развитии экономики как регионов, так и страны в целом. [4]

### Обзор литературы

Ключевой задачей среднего профессионального образования в настоящее время является подготовка квалифицированных рабочих, а также создание условий для индивидуального развития в системе образования. Именно здесь будущий специалист должен не только приобрести необходимые знания, умения, навыки, освоить высокотехнологичные профессии, получить первичный опыт, овладеть способами деятельности, усвоить модели поведения и общения в рамках профессиональной сферы деятельности, но и стать индивидуальностью, определить жизненную, гражданскую и мировоззренческую позицию, овладеть формами и способами взаимодействия с окружающими, научиться ориентироваться в социально-экономических условиях [5–7].

Однако, как показывает практика, контингенту средних профессиональных образовательных учреждений свойственны педагогические проблемы: это слабая школьная подготовка, так как большинство подростков, приходящих в техникумы и колледжи, стремятся избежать единого государственного экзамена, низкая учебная мотивация и познавательная активность (исходя из опыта работы отметим, что больший процент студентов техникумов ориентирован на получение оценки «удовлетворительно», ещё, как минимум, половина всех обучающихся делает свой профессиональный выбор неосознанно, под влиянием эмоций, за компанию с друзьями или по рекомендациям или настоянию родителей, а зачастую просто случайно, лишь бы уйти из школы; лишь небольшой процент осознанно и целенаправленно выбирает ту или иную сферу деятельности), отсутствие желания и неумение учиться в силу слабой сформированности универсальных учебных действий и многое другое [2; 9; 10].

Наряду с педагогическими проблемами существует и ряд психологических трудностей, которые проявляются в следующем:

во-первых, сложности адаптации и социализации: зачастую обучающиеся среднего профессионального образования долгое время не могут привыкнуть к новым условиям и требованиям техникума, отличным от школьных, не могут найти своё место в учебном коллективе, выстроить в нём конструктивные взаимоотношения;

во-вторых, эмоциональная неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности, раздражительности, вспыльчивости, неумении регулировать свои эмоции, что зачастую выражается в конфликтных отношениях как с ровесниками, так и со старшими, будь то преподаватели, мастера производственного обучения или родители;

в-третьих, низкая самооценка, неуверенность в себе, высокая тревожность, отсутствие умения противостоять стрессам и неумение контролировать себя, слабо развитые коммуникативные навыки, отражающие враждебное и агрессивное поведение по отношению к окружающим. Низкий уровень культуры и воспитания также не способствует решению данных проблем, поэтому привычной ситуацией в стенах техникума является крик, обида, «хлопанье дверьми» из-за замечания по поводу внешнего вида, опоздания или пропуски учебных занятий, особенно это распространено среди подростков первого курса.

Все перечисленные трудности создают множество проблем в процессе подготовки высококвалифицированного выпускника, ущербно сказываются на его готовности к профессиональной деятельности, а также его будущей личной жизни. Соответственно, профессиональная подготовка эффективного молодого специалиста должна ориентироваться не только на формирование общих и профессиональных компетенций, но и на решение уже имеющихся проблем обучающихся [7; 8].

### Материалы и методы

Так как система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку высококвалифицированного, успешного специалиста, то возникает вопрос о создании необходимых условий, позволяющих эффективно формировать не только необходимые компетенции современного выпускника техникума, а также решать его уже имеющиеся психолого-педагогические проблемы.

На наш взгляд, для решения имеющихся проблем обучающихся необходима систематическая психологическая работа, направленная на развитие личностных, эмоциональных и профессиональных качеств. Цель исследования заключается в развитии эмоционально-личностных и профессиональных качеств студентов. Так, на протяжении одного года нами осуществлялась коррекционно-развивающая работа со студентами первого курса. Общий объём выборки составил 120 человек в возрасте от 16 до 17 лет. Все испытуемые – представители мужского пола.

В работе был использован комплекс методов, в частности теоретический анализ литературы, анализ учебной документации, психодиагностика. Следовательно, критериями оценки личностного компонента выступает социализированность личности обучающихся, а именно уровень адаптированности, социальной активности, автономности, нравственности, а также уровень самооценки. Социализированность личности мы отслеживали с помощью методики «Уровень социализированности личности учащегося» М. Н. Рожкова, а уровень самооценки – с помощью опросника Г. Н. Казанцевой. В качестве критерия оценки профессионального компонента выступает уровень мотивации, оцениваемый с помощью методики Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», адаптированной для студентов среднего профессионального образования, и обученность, которая рассматривалась нами через качество обучения и успеваемость. Для оценки эмоционального компонента, который мы определяли через уровень тревожности, использовалась методика Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина, для определения эмоциональной напряжённости – методика Г. Ш. Габреева. Данные, полученные в результате проведённой работы, были проанализированы  $\phi^*$ -угловым коэффициентом преобразования Фишера и t-критерием Стьюдента.

### Результаты исследования

Обратимся к анализу полученных результатов. Прежде всего, стоит отметить, что на начальном этапе (начало учебного года) в группах были проведены входные контрольно-мониторинговые срезы по ряду общеобразовательных дисциплин, а также входная диагностика личностных, эмоциональных и профессиональных особенностей первокурсников.

В очередной раз анализ входных контрольно-мониторинговых срезов для определения успеваемости и качества обучения, полученных в начале учебного года по ряду общеобразовательных дисциплин, а также результаты входной диагностики оценки личностных, эмоциональных и профессиональных особенностей на начальном этапе соответствуют кругу психолого-педагогических проблем, а именно: слабая школьная подготовка, стремление избежать ЕГЭ, низкая мотивационная направленность, ориентация на диплом, проблемы в поведении, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка и т. д.

Для решения указанных выше проблем, наблюдаемых у обучающихся техникума, нами была организована коррекционно-развивающая работа, которая строилась в соответствии с программой, включавшей в себя 3 взаимосвязанных блока: 1 блок «Личностное развитие», предполагающий повышение уровня адаптированности первокурсников, сплочение студенческого коллектива, развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения, а также способы управления конфликтами; 2 блок «Эмоциональное состояние», направленный на формирование понятий «эмоции», а также на формирование способов реагирования и регулирования эмоций; и 3 блок «Профессиональное развитие», ориентированный на повышение уровня мотивации и обученность (результаты учебного процесса). Программа реализовалась в группах первого курса в течение одного года с периодичностью 1 раз в неделю в форме тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Таблица 1

**Показатели развития личностного компонента обучающихся до и после коррекционно-развивающих занятий**

Table 1

**Indicators of the development of the personal component in students before and after correctional and developmental classes**

Компонент	Критерий	Шкалы	До	После
Личностный	Социализация	Адаптированность ( $p < 0,01$ )	2,3	2,5 б
		Автономность ( $p < 0,01$ )	2,8 б	2,6 б
		Социальная активность	2,9 б	2,8 б
		Нравственность	2,1 б	2,1 б
	Самооценка		4,4 б	5,2 б

Анализ данных таблицы 1 позволил определить, что на уровне значимости  $p < 0,01$   $\phi^*$ -углового коэффициента преобразования Фишера по шкале «адаптированность» при сравнении полученных данных на начало и конец учебного года наблюдается возрастание числовых показателей, которые можно расценивать как повышение адаптивных способностей обучающихся, привыкание к новым условиям образовательного процесса и понимание его организации (дифференцированные зачёты и экзамены во время зимней и летней сессии), установление отношений с педагогами техникума, сплочение учебных групп и налаживание внутренних взаимоотношений, а также формирование психологического климата внутри группы, с одной стороны, а с другой стороны, можно говорить о наличии переживаний и волнений относительно предстоящей сессии, а затем об осознании будущих перемен (т. е. смена привычной обстановки образовательного учреждения на рабочую обстановку, смену студенческого коллектива на профессиональный), так как полученный числовой показатель соответствует среднему уровню по методике М. Н. Рожкова. В свою очередь, снижение значений по шкале «автономность» на начало и конец учебного года может указывать на стремление прислушиваться к окружающим, а не только отстаивать свою позицию «моё мнение верное», учитывать мнение других, особенно значимых, опираться на чужой опыт. При этом возрастание уровня самооценки при сравнении на начало и конец года отражает наибольшую объективность и адекватность оценки себя и своих возможностей, повышение уверенности в себе и своих силах, демонстрацию более уверенного поведения в новых условиях.

Таблица 2

**Показатели развития эмоционального компонента обучающихся до и после коррекционно-развивающих занятий**

*Table 2*

**Indicators of the development of the emotional component in students before and after correctional and developmental classes**

Компонент	Критерий	Шкалы	До	После
Эмоциональный	Тревожность	Ситуативная	20,2 б	24,6 б
		Личностная ( $p \leq 0,01$ t-критерий Стьюдента)	35,3 б	33,9 б
	Эмоциональная напряжённость ( $p \leq 0,05$ t-критерий Стьюдента)	10,8 б	8,9 б	

В таблице 2 при сравнении данных, полученных на начало и конец года, видна тенденция снижения уровня эмоциональной напряжённости (уровень значимости составляет  $p \leq 0,05$  t-критерия Стьюдента) и личностной тревожности (уровень значимости составляет  $p \leq 0,05$  t-критерия Стьюдента). Снижение эмоциональной напряжённости свидетельствует об отсутствии психического напряжения (или его минимальном значении), комфортности и расслабленном состоянии в создавшихся условиях (студенческий коллектив, образовательное учреждение), преобладании позитивного эмоционального настроения. В свою очередь, снижение личностной тревожности может указывать на преобладание спокойного уравновешенного состояния, отсутствие беспокойства и стресса, а также наиболее оптимальное оценивание окружающей обстановки и адекватные способы эмоционального реагирования в разных обстоятельствах.

*Таблица 3*

**Показатели развития профессионального компонента обучающихся до и после коррекционно-развивающих занятий**

*Table 3*

**Indicators of the development of the professional component in students before and after correctional and developmental classes**

Компонент	Критерий	Шкалы	До	После
Профессиональный	Мотивация	Приобретение знаний ( $p \leq 0,05$ $\phi^*$ -угловой коэффициент преобразования Фишера)	7,5 б	8,9 б
		Овладение профессией / специальностью ( $p \leq 0,05$ $\phi^*$ -угловой коэффициент преобразования Фишера)	5,6 б	6,3 б
		Получение диплома	6,8 б	6,7 б
	Обученность	Успеваемость	30,4 %	100 %
		Качество обучения	8,9 б	25,3 б

При сравнении полученных данных, представленных в табл. 3, на начало и конец первого года обучения при наличии психологического сопровождения можно наблюдать возрастание значений по шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией / специальностью» на уровне значимости  $p 0,05$   $\phi^*$ -углового коэффициента



преобразования Фишера. Это позволяет говорить о том, что повышается познавательный интерес, особенно в профессиональной сфере, а также указывает на адекватность её выбора, более того, ведущую роль в обучении начинает играть внутренняя мотивация. К тому же возрастание показателей по шкалам «успеваемость» и «качество обучения» характеризуют стремление к обучению, приобретению знаний и умений; стремление к овладению способами деятельности, моделями поведения и общения в рамках профессиональной направленности.

### Обсуждение и заключение

Таким образом, целенаправленная психологическая работа, сосредоточенная на развитии личностных, эмоциональных и профессиональных особенностей, позволяет решить ряд психолого-педагогических проблем обучающихся техникума, компенсировать слабую школьную подготовку за счёт увеличения объёма и качества знаний профессиональной направленности, повысить познавательную активность и учебную мотивацию, направить её на овладение специальностью, а также максимально адаптировать к будущим трудовым условиям в рамках образовательного учреждения и производственной практики, повысить уверенность в себе и своих силах за счёт повышения уровня самооценки и формирования уверенного поведения, а также навыков конструктивного взаимодействия, скорректировать эмоциональную неустойчивость, научив методам и способам управления эмоциями, навыкам самоконтроля, в результате чего снижается уровень конфликтности и агрессивности обучающихся. Повысить уровень культуры и воспитания, ограничив рамки дозволенного и сформировав модели поведения и общения, приемлемые на рабочем месте.

Соответственно, после проведённой целенаправленной психологической работы обучающиеся учреждений среднего профессионального образования демонстрирует адекватную оценку своих возможностей и способностей, умение прислушиваться к мнению окружающих, эмоциональную стабильность и адекватные способы реагирования в разных ситуациях, уверенное поведение, преобладание внутренней мотивации, заинтересованность.

### Список источников

1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. М. : Per Se, 2008. 160 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : Новь, 1999. С. 537.
3. Васильчук Ю. А. Трансформация потребностей – развитие личности и общества [Электронный ресурс] : Полис. Политические исследования, 1994. № 5. С. 6. URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/Vasilchuk\\_1994\\_5.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Vasilchuk_1994_5.pdf) (дата обращения : 15.-8.2023).
4. Габдреева Г. Ш. Формирование способности к самоуправлению психическим состоянием у студентов с высоким уровнем тревожности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1990. 20 с.
5. Горина И. И., Линченко С. Н. Современное состояние системы среднего профессионального образования России и перспективы его дальнейшего развития // Успехи современного естествознания. 2004. № 9. С. 102–103.
6. Каменских Д. В., Петров В. Г. Готовность педагогов к инновационной деятельности и ее развитие с помощью психологических и педагогических технологий // Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика: сб. науч. трудов IX Междунар. конф. (Иркутск, 16–19 сентября 2015 года) / под ред. В. П. Пескова. Иркутск. 2015. С. 294–301.
7. Прохоров А. О. Неравновесные психические состояния и их характеристики в

- учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 32–44.
8. Росляков П. Г. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях суза МПС : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Ярославль, 2008. 26 с.
9. Степанова Е. А. СПО Челябинской области: актуальные вопросы модернизации [Электронный ресурс] // Электронный журнал об образовании «Ак-кредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/problemy\\_modernizacii\\_professionalnogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemy_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html). (дата обращения: 01.10.2023).
10. Мироненко Ю. Д., Максимова Е. В., Сергеева Т. А. Колледж будущего // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». URL: [https://akvobr.ru/kolledzh\\_buduschego.html](https://akvobr.ru/kolledzh_buduschego.html) (дата обращения: 14.10.2023).

### References

1. Astapov V.M. Funktsionalniy podkhod k izucheniyu sostoyaniya trevogi [A functional approach to the study of anxiety states]. Moscow, Per Se Publ., 2008. 160 p.
2. Vishnyakova S.M. Professionalnoe obrazovanie Slovar. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktualnaya leksika [Professional Education Dictionary. Key concepts, terms, relevant vocabulary]. Moscow, Nov, 1999. 537 p.
3. Vasilchuk Yu. A. Transformatsiya potrebnosti – razvitie lichnosti i ob-shchestva [Transformation of needs – development of personality and society]. Polis. Politicheskie issledovaniya [The Policy. Political Studies], 1994, no. 5, p. 6. Available at: [http://www.civisbook.ru/files/File/Vasilchuk\\_1994\\_5.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Vasilchuk_1994_5.pdf) (accessed 15 August 2023). (In Russian).
4. Gabdreeva G.S. Formirovanie sposobnosti k samoupravleniyu psikhicheskim sostoyaniem u studentov s vysokim urovnem trevozhnosti: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk:19.00.07 [Formation of ability to self-management of mental state in students with high level of anxiety: dis. ... cand. psych. sc.: 19.00.07]. Moscow, 1990. 20 p. (In Russian).
5. Gorina I.I., Linchenko S.N. Sovremennoe sostoyanie sistemy srednego professionalnogo obrazovaniya Rossii i perspektivy ego dalneyshego razvitiya [The current state of the system of secondary vocational education in Russia and prospects for its further development]. Uspekhi sovremennoego estestvoznaniya [Advances in current natural sciences], 2004, no. 9, pp.102-103. (In Russian).
6. Kamenskikh D.V., Petrov D.V. Gotovnost pedagogov k innovatsionnoy deyatel'nosti i ee razvitie s pomoshchiyu psikhologicheskikh i pedagogicheskikh tekhnologiy [Readiness of the teaching staff for innovative activity with the help of training work]. Psikhologo-pedagogicheskie problemy odarennosti: teoriya i praktika: sb. nauch. trudov IX Mezhdunar. konf. (Irkutsk, 16–19 sentyabrya 2015 goda) pod red. V. P. Peskova [Psychological and pedagogical problems of giftedness: theory and practice. Collection of scientific papers of the IX International Conference on September 16-19, 2015. Ed. by V. P. Peskov]. Irkutsk, 2015, pp. 294–301. (In Russian).
7. Prokhorov A.O. Neravnovesnye psikhicheskie sostoyaniya i ikh kharakteristiki v uchebnoy i pedagogicheskoy deyatel'nosti [Non-equilibrium mental states and their characteristics in educational and pedagogical activity]. Voprosy psikhologii [Questions of Psychology]. 2006, no. 4, pp. 32–44. (In Russian).
8. Roslyakov P.G. Socialno-psikhologicheskaya adaptatsiya studentov v usloviyakh suza MPS: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.05. [Socio-psychological adaptation of students in the conditions of the vocational education institution of the Ministry of Education and Science: dis. ... cand. of psych. sci.: 19.00.05.]. Yaroslavl, 2008. 26 p. (In Russian).
9. Stepanova E.A. SPO Chelyabinskoy oblasti: aktualnye voprosy modernizatsii [SPO of the Chelyabinsk region: current issues of modernization]. Elektronnyy zhurnal ob obrazovanii «Akkreditatsiya v obrazovanii» [Electronic journal of education “Accreditation in education”]. Available at: [http://www.akvobr.ru/problemy\\_modernizacii\\_professionalnogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemy_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html) (accessed 1 October 2023)



10. Mironenko Yu.D., Maksimova E.V., Sergeeva T.A. Kolledzh budushchego [College of the future]. Informatsionno-analiticheskiy zhurnal «Akkreditatsiya v obrazovanii» [Information and analytical journal “Accreditation in education”]. Available at: [https://akvobr.ru/kolledzh\\_buduschego.html](https://akvobr.ru/kolledzh_buduschego.html) (accessed 14 October 2023))

*Дарья Васильевна Каменских*

*Darya V. Kamenskikh*

*педагог-психолог, соискатель*

*Teacher-Psychologist, Candidate*

*Ангарский автотранспортный техникум*

*Angarsk Motor Transport College*

*Иркутский государственный университет*

*Irkutsk State University, Irkutsk*

*664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1*

*1 Karl Marx St, Irkutsk, Russia, 664003*

*тел.: +7 (3955) 956286*

*Tel: +7 (3955) 956286*

*Статья поступила в редакцию 11.10.2023, одобрена после рецензирования 14.12.2023, принята к публикации 15.12.2023.*