

О необходимости оказания помощи родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

О. В. Каракулова¹, Е. И. Локтионова², Г. А. Ивасенко³

¹Томский государственный педагогический университет, г. Томск

^{2,3}Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45, г. Томск

¹karakulova@tspu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5319-3377>

²school45@education70.ru, <https://orcid.org/0009-0009-7594-574X>

³school45@education70.ru, <https://orcid.org/0009-0003-1286-8085>

Аннотация

Введение. В статье рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются родители (законные представители), воспитывающие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечаются современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заключаются во взаимодействии с родителями (законными представителями), которые, находясь в трудной жизненной ситуации, не всегда могут помочь своему ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы и методы. В исследовании использовался метод опроса родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опросник включал в себя содержательные блоки, позволяющие выявить уровень владения родителями (законными представителями) информацией о системе образования региона, проблемы и трудности воспитания и развития детей с умственной отсталостью, проблемы обучения.

Результаты исследования. Анализ результатов опроса позволил заключить, что родителей (законных представителей) больше интересуют дополнительное образование детей, а также бесплатные консультации, дополнительные занятия с дефектологами, логопедами, психологами. Родителей беспокоят уже сформированные у детей проблемы (грубость, агрессия, страхи, нежелательное поведение, зависимость от гаджетов, поступает реальный запрос по коррекции поведения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданию условий для социализации данной категории детей. Беспокойство родителей вызывает слабая мотивация к обучению, низкий уровень развития речи и недостаточно сформированные навыки самообслуживания. Описан опыт работы школы с родителями (законными представителями) по снижению выраженности актуальных трудностей и выработке единой образовательной траектории обучающегося с учётом его индивидуальных

особенностей. Образовательная организация оказывает первую и необходимую психолого-педагогическую помощь, помогая в решении трудных вопросов, возникающих при взаимодействии родителей и детей с умственной отсталостью.

Заключение. Представлен опыт применения научно обоснованных выводов из результатов исследования в практической работе педагогов школы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Полученные в ходе исследования данные приводят к выводу о необходимости усиления следующих направлений деятельности образовательной организации с родителями (законными представителями): работы по формированию психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в установлении гармоничных детско-родительских отношений через просветительскую деятельность, принятии особенностей ребёнка; по использованию родителями педагогических технологий в работе, направленной на развитие жизненных компетенций, навыков самообслуживания.

Ключевые слова: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), родители (законные представители), школа, обучение, воспитание

Для цитирования: Каракулова О. В., Локтионова Е. И., Ивасенко Г. А. О необходимости оказания помощи родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 3. С. 347–363. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-3-347-363>

Regarding the Necessity of Supporting Parents of Children with Intellectual Disabilities (Intellectual Impairments)

Original article

Olga V. Karakulova¹, Elena I. Loktionova², Galina A. Ivashenko³

¹Tomsk State Pedagogical University, Tomsk

^{2,3}Secondary school for students with disabilities No. 45, Tomsk

¹karakulova@tspu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5319-3377>

²school45@education70.ru, <https://orcid.org/0009-0009-7594-574X>

³school45@education70.ru, <https://orcid.org/0009-0003-1286-80>

Abstract. Introduction. The article explores the challenges faced by parents (legal representatives) when raising children with intellectual disabilities (intellectual impairments). Current trends in the education of children with disabilities are interaction with parents (legal representatives). At the same time, being in a difficult life situation, they cannot always assist their impaired child.

Materials and methods. The study used a method of interviewing parents (legal representatives) of children with intellectual disabilities (intellectual impairments). The survey included informative blocks revealing the parents' (legal representatives') level of knowledge about the education system of the region, the problems and challenges of upbringing and development of children with intellectual disabilities, and learning problems.

The results of the study. Analyzing all the data, it is safe to say that parents (legal representatives) are most interested in additional education of children, as well as free consultations and additional classes with speech pathologists, speech therapists, and psychologists. Parents are concerned about already formed problems in children (rudeness, aggression, fears, undesirable behavior; dependence on gadgets), and parents have a real request to correct the behavior of a child with an intellectual disability (intellectual impairment), to create conditions for the socialization of this category of children. Parents

are concerned about low motivation to learn, low level of speech development, and insufficiently formed self-service skills. The experience of the school's work with parents (legal representatives) to reduce the severity of current difficulties and to develop a unified educational trajectory for the student, taking into account their individual characteristics, is described. The educational organization provides the first and necessary psychological and pedagogical assistance, helping to solve difficult issues arising from the interaction of parents and children with intellectual disabilities.

Conclusion. This article combines the scientific substantiation of the research findings with the practical work of teachers of the school for children with disabilities. The survey results make it possible to strengthen the following areas of work of an educational organization with parents (legal representatives): formation of psychological and pedagogical competencies of parents (legal representatives) to establish harmonious child-parent relations through educational activities, acceptance of the characteristics of the child, the use of pedagogical technologies by parents in the development of life competencies, and self-service skills.

Keywords: intellectual disability (intellectual impairment), parents (legal representatives), school, education, upbringing

For citation: Karakulova O.V., Loktionova E.I., Ivasenko G.A. Regarding the Necessity of Supporting Parents of Children with Intellectual Disabilities (Intellectual Impairments). Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (3): pp. 347-363 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-3-347-363>

Введение

В последнее время растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 г. на съезде руководителей коррекционных школ была представлена динамика численности контингента в коррекционных и инклюзивных школах: в 2021/22 учебном году насчитывалось 503,4 тыс. обучающихся в инклюзивных школах, в коррекционных школах, классах – 371,9 тыс.; в 2022/23 учебном году – 541,5 тыс. и 379,6 тыс. соответственно; в 2023/24 учебном году в инклюзивных школах будут обучаться 583,8 тыс. детей, в коррекционных школах, классах – 391,8 тыс. [1]. В докладе Л. П. Фальковской, директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, были озвучены данные на 2023 г. по численности обучающихся разных нозологических групп. Так, в нём отмечено, что доминирует группа обучающихся с задержкой психического развития – 44 %, чуть меньше обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 35,7 %; доля обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составляет 9,06 %, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3,6 %, обучающихся с нарушениями зрения – 2,8 %, обучающихся с нарушениями слуха – 2,4 %, обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 2,2 % [там же].

Примерно такое же соотношение нозологических групп представлено и в томских школах. За последние годы значительно изменился контингент обучающихся в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья, всё больше в таких школах детей с инвалидностью и комплексными (сочетанными) нарушениями развития. Всё это требует особых методов обучения детей и психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) этих детей.

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья приводит к трансформации образования, а также к активному включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Положительная динамика развития детей с ограниченными возможностями будет более стабильна, если обучение, воспитание и

ский материал, упражнения, задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объёму, методам и приёмам выполнения. Перед педагогическими работниками стоит задача по организации доступной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельности, учитывающая зону актуального развития и ориентирующая на расширение зоны ближайшего развития [4]. Ввиду быстрой утомляемости обучающихся данной категории, быстрого пресыщения ими учебной деятельностью рекомендуется в течение урока чередовать разные виды деятельности, включать в урок физические упражнения, упражнения на мелкую моторику, упражнения для глаз. На значимость применения дифференцированного подхода наравне с деятельностным указано в федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью.

Важная роль в процессе развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью отводится родителям (законным представителям). При этом сами родители не всегда находятся в ресурсном состоянии, чтобы помочь своему ребёнку. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются более высоким уровнем стресса, эмоционального истощения. Родители сознательно избегают общения с другими людьми, что влияет на качество взаимодействия с ребёнком [5; 6]. Исследователи также утверждают, что в семье, где воспитываются дети с ОВЗ, наблюдаются ипохондрические состояния [7].

Наши исследования показывают, что родители детей с ОВЗ испытывают неудовлетворённость собственной жизнью, не видят цели в будущем, при этом у них нет ресурсов для изменения жизни [8]. Исследователи, составляя психологический портрет родителей детей с умственной отсталостью, отмечают их большую эмоциональную напряжённость, тревожность, что связано с осознанием необратимости нарушения ребёнка и трудностями дальнейшей социализации [9].

В свою очередь это приводит к завышению требований к педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ. Порой родители (законные представители) снимают с себя ответственность за динамику развития собственного ребёнка. Между тем ключевым условием развития детей с ОВЗ является продуктивное взаимодействие в триаде «ребёнок – родитель – образовательная организация (специалисты)». В настоящее время активно распространяются идеи семейноцентрированного подхода к вовлечению родителей в раннее коррекционное обучение детей. Родителей необходимо просвещать, обучать применению методов, которые могут использоваться в естественных для ребёнка условиях. Участие в воспитании и развитии значимых взрослых, накопление их опыта позитивного взаимоотношения с ребёнком увеличивают его эмоциональную выносливость [10]. Члены семьи воздействуют на ребёнка постоянно, и поэтому очень важно, чтобы это воздействие было благоприятным и позитивно влияло на его развитие. Специалисты могут дать необходимую информацию, научить, поддержать, разрешить отдельные проблемы, но не могут заменить родителей [11]. Для интеграции воспитательной системы школы и семьи необходимо, с точки зрения В. В. Сабурова, личное участие родителей во внеклассных и общешкольных мероприятиях, в создании совместной программы коррекционного воспитания [12].

В 2022 г. сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» был реализован проект, направленный на изучение актуальных потребностей российских семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью. В рамках данного проекта были проанализированы трудности и возможности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. К основным проблемам родители детей с умственной отсталостью относят трудности в установ-

лении режима для ребёнка и реализации ежедневных активностей. Родителей волнуют нарушения поведения и взаимоотношения с другими детьми. Важно, что родители детей с умственной отсталостью чаще, чем родители детей с другими нарушениями, готовы принимать помощь от образовательных организаций [13; 14]. Родителей детей и подростков с умственной отсталостью в меньшей степени волнуют проблемы, связанные с успеваемостью и адаптацией к образовательной организации, а в большей степени – проблемы поведения. Е. Б. Айвазян и другие предполагают, что диагноз «умственная отсталость» снижает требовательность родителей к фактору успеваемости в школе [15]. С другой стороны, данный факт можно объяснить профессиональными компетенциями педагогов, использующих в своей работе опыт отечественной педагогики по образованию детей с умственной отсталостью.

Учитывая влияние тяжести дефекта обучающихся с умственной отсталостью на эмоциональное состояние родителей (законных представителей), можно предположить, что родители не всегда могут адекватно оценить свои возможности и свою ответственность за воспитание, обучение и развитие своих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалы и методы

Ранее, в 2022 г., мы проводили аналогичное исследование с участием 310 родителей (законных представителей) детей с ОВЗ Сибирского федерального округа, но не акцентировали внимание на трудностях, с которыми приходится сталкиваться родителям, воспитывающим детей разных нозологий [16]. В 2023 г. было проведено исследование с участием родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении основной общеобразовательной школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска. В школе реализуется федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая позволяет осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей.

В 2023 г. школа стала участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря этому учреждение обновило материально-техническое оснащение, появились новые направления дополнительного образования детей «Цветоводство и декоративное садоводство», «Домоводство», «Картонажно-переплётное дело», «Гончарное дело», «Робототехника». Кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы оснащены современным мультимедийным оборудованием и дидактическими наборами.

В 2022/23 учебном году в МБОУ ООШ № 45 г. Томска обучались 356 детей, из них 237 – дети-инвалиды. Структура нозологии обучающихся такова: 235 детей с лёгкой умственной отсталостью, 121 ребёнок имел тяжёлые и множественные нарушения, 87 детей с расстройствами аутистического спектра, 19 – с синдромом Дауна, у 27 был диагностирован детский церебральный паралич. Ежегодно контингент обучающихся меняется: растёт количество детей с тяжёлыми, множественными нарушениями развития.

Анализ социального паспорта семей, воспитывающих детей с ОВЗ, свидетельствует, что уровень образования родителей (законных представителей), социально-экономический статус семей очень разнообразный: больше 50 % родителей имеет высшее образование, работу и стабильный доход. При этом за последние годы уменьшилась доля «неблагополучных», малообеспеченных семей (20 %). В несколько раз увеличилось число детей с врождёнными генетическими заболеваниями, появившихся на свет у родителей старше 40 лет. Неполные семьи составляют почти 40 %: к сожалению, с появлением ребёнка, у которого отмечаются проблемы в развитии, отцы чаще всего

уходят из семьи и отстраняются от воспитания своего ребёнка.

В 2023 г. был проведён опрос 76 родителей (законных представителей), воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опросник состоял из трёх блоков вопросов, ответы на которые позволяют выявить уровень владения родителями (законными представителями) информацией о системе образования региона; проблемы и трудности воспитания и развития детей с умственной отсталостью; проблемы обучения.

Результаты исследования

Первый блок вопросов касался осведомлённости родителей о системе образования региона. Наиболее актуальными для родителей (законных представителей) оказались вопросы навигации по дополнительному образованию детей. 32 % родителей (законных представителей) хотели бы больше знать о дополнительном образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Родители интересуются месторасположением клубов, секций и содержанием программ детских объединений для детей с умственной отсталостью. На втором месте запрос «Где получить консультацию дефектолога?», его отметили 24 % респондентов. На третьем месте запрос «Где и какие есть центры, предоставляющие бесплатные консультации психолога для ребёнка?» Получить информацию о таких центрах хотели бы 20 % опрошенных. На четвертом месте запросы об учреждениях образования и здравоохранения, в которые можно обратиться с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, – 8 %; об организациях, в которых можно получить юридическую консультацию, – 8 %. На пятом месте запросы о том, где и как можно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию, – 4 %. Примечательно, что никто из опрошенных не отметил вопрос «Куда обратиться с жалобой, претензией по вопросам организации образовательного процесса?».

Все ответы родителей по второму блоку, с помощью которого выявлялись проблемы, трудности воспитания и развития, были объединены в три группы. Первую группу составили следующие проблемы воспитания, носящие констатирующий характер: грубость (12 %), агрессивность (17 %), страхи детей (10 %). Вторую группу – запросы родителей деятельностного характера: что делать и как реагировать. От родителей поступили конкретные запросы: как реагировать на неадекватное поведение ребёнка (12 %), как обеспечить эмоциональное и социальное благополучие ребёнка (11 %), как ограничить и отучить ребёнка от гаджетов (13 %). Третья группа ответов отражает запрос, связанный с созданием условий для социализации: как найти друзей (5 %), как научить договариваться с другими детьми (6 %). Ответов на вопрос: «Как решить проблемы адаптации к школе?» не было. Полученные результаты частично согласуются с результатами других исследователей, демонстрирующими потребности родителей в консультации специалистов по коррекции поведения и воспитанию, по формированию навыков понимания собственного ребёнка.

Третий блок опроса касался обучения. Родителей (законных представителей) беспокоит низкий уровень владения навыком чтения и отсутствие интереса к чтению (20 %), слабо сформированные навыки самообслуживания (10 %) и самостоятельности (16 %), они проявляют озабоченность уровнем развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью (14 %) и способностей (11 %). Развитие познавательных процессов включает в себя не только развитие внимания, памяти, устной и письменной речи, мышления, но и понимание обращённой речи, следование вербальным инструкциям, развитие мелкой моторики, ручной умелости и ловкости. Родителей беспокоят разные проявления речевых дефектов: отсутствие некоторых звуков (18 %), невнятная и непонятная речь (20 %), необщительность ребёнка (23 %), непонимание ребёнком речи других (31 %), многочисленные ошибки на письме и при чтении (22 %).

При этом только 2 % родителей проявили интерес к тому, как организовать обучение дома, как ребёнку помочь выполнять домашнее задание.

Анализ полученных результатов показал, что родителей (законных представителей) больше всего интересуют дополнительное образование детей, коррекция нежелательного поведения ребёнка, а также наиболее заметные нарушения для окружающих – отсутствие речи, непонимание речи других.

Обсуждение и заключение

По результатам исследования можно сделать вывод, что родители недостаточно информированы по вопросам дополнительного образования детей с умственной отсталостью. При этом именно дополнительное образование следует рассматривать как ресурс для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в целом и с умственной отсталостью в частности. Секции, кружки могут способствовать успешности ребёнка в спортивных занятиях, танцах, вокале и других занятиях. Учреждения дополнительного образования детей позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья выйти за пределы общеобразовательного учреждения, тем самым расширить свои представления о городской среде. На базе учреждений дополнительного образования происходит интеграция этих детей в среду нормально развивающихся сверстников. Освоение выбранных учащимися образовательных программ осуществляется в индивидуальном темпе и объёме. Достижения обучающихся имеют персонализированный характер и не подлежат какому-либо сравнению с результатами других. Обучение по адаптированным образовательным программам позволяет добиться успеха в какой-то области, повысить собственную самооценку как ребёнка, так и родителям (законным представителям). Занятия в системе дополнительного образования развивают самоорганизованность, самодисциплину, коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, расширяют круг социального взаимодействия.

С другой стороны, могут возникнуть трудности у педагогов дополнительного образования, не готовых психологически и методически работать с детьми разных категорий, в том числе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно результатам опроса и личных бесед с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью родители не готовы оплачивать услуги узких специалистов. Это согласуется с результатами исследования сотрудников ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»: родители детей с умственной отсталостью практически не пользуются негосударственными центрами, но являются наиболее активными пользователями (так же как и родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития) педагогических и медико-социальных центров. В исследовании коллег указано, что наиболее популярны дополнительные занятия для детей с умственной отсталостью с логопедом и дефектологом [13].

Добавим, что сила выраженности дефекта в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывает у родителей ещё большее желание обеспечить ребёнка дополнительными развивающими занятиями, что может приводить к эмоциональным и физическим перегрузкам.

Как показало наше исследование, Родители вполне удовлетворены качеством образования, которое предоставляется в основной общеобразовательной школе учащимся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска. Участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги. Для каждой категории участников руководство учреждения создаёт персонализированные условия: детям – для комфортного пребывания в школе и усвоения программного материала с учётом психофизи-

ческих особенностей каждого ребёнка; педагогам – для плодотворной и эффективной работы с каждым обучающимся независимо от тяжести нарушений; родителям – для доверительного сотрудничества в процессе организации обучения и воспитания в соответствии с поставленным диагнозом ребёнка. Таким образом, образовательная организация выступает помощником родителей (законных представителей) в решении их проблем, возникающих при взаимодействии с ребёнком с умственной отсталостью.

Подробнее остановимся на опыте взаимодействия школы с родителями обучающихся. На первых встречах с родителями (законными представителями) педагоги подробно рассказывают о школе, об учебном и воспитательном процессе. Поясняют, что для каждого ребёнка подбирается индивидуальный маршрут, форма обучения – или классно-урочная, или обучение на дому, или с «плавающим» дополнительным выходным с учётом графика работы родителя. С родителями оговаривается начало учебного дня, учебная нагрузка в зависимости от психофизиологических и психологических особенностей ребёнка. Родителям сообщают, что большое внимание уделяется периоду адаптации обучающегося – постепенно увеличивается время пребывания в школе.

Родители не всегда понимают специфику адаптированных основных общеобразовательных программ образования (на первых встречах иногда родители интересовались, в каком классе начнут изучать иностранный язык, а будет ли преподавание физики), поэтому администрация школы в индивидуальных беседах, консультациях, на собраниях подробно поясняет, что представляет собой обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, учебному плану, учебным программам по предметам. Понимая, как трудно родителям определить перспективы развития ребёнка, педагогические работники дают информацию о возможностях получения профессии ребёнком по окончании школы, организуют совместные выходы в колледжи, в которых могут обучаться дети с нарушениями интеллекта, а также на предприятия, где могут работать выпускники школы.

За каждым классом закреплены классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Детям, которые нуждаются в дополнительной помощи, организовано сопровождение помощника. Школа, педагогические работники открыты для сотрудничества с родителями (законными представителями). Руководство школы ведёт приём родителей по всем проблемам независимо от часов приёма и готово проконсультировать их, помочь в урегулировании какой-либо ситуации, а самое главное – выслушать (многим родителям необходимо иногда просто выговориться, поговорить с кем-либо о возникающих сложностях в воспитании ребёнка с ОВЗ и о семейных и бытовых проблемах), что обеспечивает своевременное решение возникающих вопросов.

Наш многолетний опыт работы с родителями (законными представителями) позволяет сформулировать одно из главных правил, которого следует придерживаться в общении с ними: не говорить слово «нет», ни в чём не отказывать, так как это провоцирует негативизм, недоверие к школе, отказ от эффективного сотрудничества. В беседе с родителями педагогическим работникам рекомендовано использовать такие слова и выражения: «проконсультируемся», «понаблюдаем», «подберём», «подумаем», «посоветуемся и дадим вам ответ». В школе практикуется присутствие во время консультации родителя двух педагогов, курирующих ребёнка. Это позволяет в некоторых случаях с большей убедительностью довести до родителя значимую информацию по обучению, воспитанию и развитию.

Педагоги и специалисты школы ежедневно на связи с родителями, которые могут получить подробную информацию о ребёнке. Это может происходить в формате консультации специалистов, непосредственного диалога с педагогом, взаимодействия через мессенджеры.

Таким образом, открытость, доступность, доброжелательность, сотрудничество ад-

министрации и педагогов школы с родителями способствуют: снижению у родителей уровня тревожности, повышению компетентности в области обучения и воспитания своего ребёнка, а самое главное – принятию ими ребёнка с особенностями развития.

Проблемы воспитания детей с умственной отсталостью связаны с их дефектом, что проявляется в неумении контролировать себя и свои эмоции, импульсивности. Это, безусловно, влияет на взаимодействие не только со сверстниками, но и со взрослыми. Данный вывод также согласуется с результатами исследований [13–15]. Многие родители (особенно воспитывающие ребёнка с сочетанными нарушениями) проводят с ребёнком большую часть времени, порой жертвуя своей профессиональной деятельностью, увлечениями, социальными контактами, что, конечно, влияет на их психологическое здоровье. Такие родители не знают, что такое выходной, они всегда на страже, готовы помочь, поддержать, накормить, одеть, убрать. Естественно, что постоянное напряжение приводит к личностным деформациям, проблемам адекватного реагирования и на своего ребёнка, и на окружающих. Педагоги-психологи проводят для родителей мастер-классы, обучая их техникам саморегуляции, релаксации, с включением элементов арт-психологии и телесно ориентированной терапии.

В школе ведётся постоянная консультационная деятельность, обеспечивающая специальное сопровождение обучающихся и их семей по вопросам реализации индивидуально дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Родители на консультациях у специалистов школьного психолого-педагогического консилиума получают актуальную информацию: учителя-логопеды показывают приёмы работы по формированию звуков, развитию речи либо демонстрируют методы альтернативной коммуникации, если у ребёнка отсутствует речь (карточки PECS, социальные истории). С каждым годом в школе увеличивается количество детей с отсутствием речи, что требует комплексного сопровождения таких детей начиная с раннего возраста при участии врачей. Учителя-дефектологи консультируют родителей по вопросам развития мышления, познавательной активности, мелкой и общей моторики, формирования игровой деятельности детей, умения ориентироваться в пространстве и времени. Педагоги-психологи большое внимание уделяют разъяснительной работе – как не допустить, чтобы нежелательное поведение стало фиксированным. При коррекции нежелательного поведения необходимы согласованность действий, выполнение единых правил как в школе, так и дома. Именно общая стратегия – в школе и семье – позволяет преодолеть фиксацию ребёнка на нежелательном поведении.

В образовательном учреждении с родителями проводится просветительская деятельность – объясняются возможные причины нарушения поведения у умственно отсталых детей. Такими причинами могут быть несоблюдение режима дня (поздно укладывают спать, не контролируют дома время использования гаджетов), умственная и эмоциональная перегрузка ребёнка, когда родители, не понимая особенностей своих детей, пытаются с помощью репетиторов, дополнительных занятий дома ликвидировать пробелы в знаниях, сравнивая своих детей с нормотипичными сверстниками. Корректировка режима и учебной нагрузки дают свои результаты – поведение школьников стабилизируется и изменяется в лучшую сторону.

Как показывают результаты нашего опроса, небольшая часть родителей заявила о готовности помочь ребёнку в социализации, но при этом у них не хватает знаний, как это сделать. И эта проблема требует детальной проработки с родителями, а потом родитель совместно с ребёнком оттачивает навыки знакомства, поведения на детской площадке. Ребёнку с умственной отсталостью требуется многократное повторение действий, чтобы они перешли в навыки. Конечно, здесь нужен образец поведения самого родителя.

Перешагивая порог школы, ребёнок попадает в коррекционно-развивающую среду.

Встречающие дежурные педагоги приветствуют и ребёнка, и родителя, побуждая ребёнка поприветствовать учителей и детей школы, ответить на вопросы учителя: «Какое у тебя настроение? Кто тебя сегодня привёл в школу?»

С целью развития навыка позитивного взаимодействия родителя и ребёнка проводятся внеурочные мероприятия, предусматривающие участие в театральной постановке, «рука в руке» изготовление поделки по предложенному педагогом алгоритму. Тем самым родители обучаются организации совместной деятельности с ребёнком, полученные знания они могут перенести в домашние условия. Во время совместных мероприятий можно понаблюдать поведение и других родителей, и других детей с умственной отсталостью.

Школа располагает положительным опытом по привлечению родителей к таким мероприятиям, как: выставки декоративно-прикладного творчества «Мама – золотые руки», «Дары осени»; тематические фотовыставки «Прекрасна женщина с ребёнком на руках», «Мой папа лучше всех», «Воспоминание о лете...»; общешкольные спортивные праздники, дни здоровья; календарные праздники «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!», «Барыня Масленица», «И нам дана на всех одна планета – хрупкая Земля», «Победа народа в сердцах поколений».

Следует сказать, что через совместные воспитательные мероприятия у родителей формируется ценностное отношение к ребёнку и принятие его особенностей. Для установления психологически гармоничных отношений мы взяли на заметку организацию тематических фотозон к календарным праздникам, которые пользуются огромным успехом у детей и родителей.

Некоторые родители (законные представители) не готовы сотрудничать со школой и с ребёнком. На мероприятиях в течение учебного года они пассивны, во взаимодействии с ребёнком неэмоциональны, часто молчаливы и взаимодействуют по типу «дай мне, я сам всё сделаю».

В МБОУ ООШ № 45 г. Томска систематически проходят лектории, на которых поднимаются очень важные для родителей вопросы: «Культура общения – способ организации жизни», «Как помочь учиться?». Классные собрания проводятся по актуальным темам: «Что нужно знать родителям об особенностях своих детей? Полезные советы на каждый день», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка», «Как организовать досуг?», «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Роль гаджетов в нашей жизни».

Следующий тематический блок нашего опроса был посвящён обучению. Доминирующими проблемами в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) родители назвали проблему чтения, при этом лишь незначительная часть родительского сообщества озадачена вопросом, как и что читать ребёнку с умственной отсталостью. Безусловно, чтение влияет на социализацию и развитие ребёнка. С помощью чтения обучающиеся получают сведения о жизни, природе, обществе. Формирование навыков чтения у детей с нарушением интеллекта протекает замедленно, у них нарушено понимание прочитанного. В то же время чтение – навык, необходимый в повседневной жизни (ознакомиться с составом продукта или товара, рецептом, инструкцией по приёму медицинских препаратов).

Обучение чтению выстраивается в тесном взаимодействии учителя начальных классов и учителя-логопеда с привлечением родителей. Учитель рекомендует родителям детскую художественную литературу, соответствующую программе и возрасту ребёнка. Педагоги ведут просветительскую работу с родителями по организации чтения дома.

Следует отметить, что большая роль по привлечению детей к чтению в школе отводится педагогу-библиотекарю, который регулярно оформляет тематические выставки книг, проводит экскурсии в городские библиотеки и умело подбирает каждому чита-

телю книги по его интересам. Большой популярностью в школьной библиотеке пользуются книги с крупным шрифтом, яркими иллюстрациями, небольшие по объёму, а также детские журналы: «Непоседа», «Шишкин лес», «Юный эрудит», «Ёжик», «Добрая дорога детства».

Из разных нарушений познавательных процессов, которые наблюдаются у ребёнка с ОВЗ, наибольшее беспокойство родителей вызывают нарушения речи. Именно речь сразу выдает наличие какого-либо нарушения в развитии ребёнка: нарушение в звукопроизношении, низкий уровень развития связной речи, недостаточный словарный запас, непонимание обращённой речи.

Педагогами ведётся работа над активным словарём обучающихся с умственной отсталостью: объяснение, разъяснение смысла слова, использование карточек с новыми словами (находятся на доске). В течение четверти педагог постоянно обращается к этим словам, включает их в речь обучающегося. Эффект будет большим, если родители дома будут использовать эти слова и обороты в речи.

Вполне объяснимо беспокойство родителей, связанное с недостаточной сформированностью навыков самообслуживания и самостоятельности. Навыки самообслуживания закрепляются в результате многократного выполнения того или иного действия или упражнений. Залог формирования навыка – одинаковые требования к выполнению действий дома и в школе. Формированию навыков, необходимых ребёнку в повседневной жизни, в школе уделяется особое внимание. В школе сложилась практика формирования жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни у обучающихся расширяется кругозор, формируются и развиваются навыки самообслуживания, трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства. Дети знакомятся с деятельностью различных учреждений социальной направленности, у них происходит формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности, усвоение морально-этических норм поведения и навыков здорового образа жизни.

Трудовое обучение в школе для детей с ограниченными возможностями является начальным трудовым образованием. В начальной школе происходит формирование первоначального трудового опыта, на этот этап приходится развитие мелкой моторики, выявление творческих способностей, формирование умения пользоваться инструментами, умения понимать и выполнять инструкцию учителя, соблюдать технику безопасности, стремления доводить начатое дело до конца. Трудовое обучение на базе профессиональных мастерских начинается с 5-го класса. В школе есть швейная мастерская, столярная, слесарная мастерская. В мастерских дети приобретают навыки обработки древесины, металла, ткани и опыт работы с измерительными инструментами.

В рамках «Доброшколы» обновлены учебные мастерские для реализации предметной области «Технология» – «Профильный труд» (направления «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Домоводство»). Открыты новые помещения для проведения курсов внеурочной деятельности: «Картонажно-переплётное дело», «Гончарное дело», «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство». Навыки и знания, полученные на этих занятиях, позволят выпускникам в дальнейшем приобрести специальность, востребованную будущими работодателями, а педагогам более качественно подготовить учащихся к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, наиболее полному освоению социальных ролей и результативной интеграции в социальную и профессиональную среду.

Таким образом, первая группа трудностей, с которыми сталкиваются родители (законные представители) детей с ОВЗ, связана с недостаточной информированностью

родителей (законных представителей) о дополнительном образовании. Родители говорят о потребности в дополнительных бесплатных занятиях логопеда, дефектолога, психолога с их детьми. Вторая группа трудностей обусловлена поведенческими реакциями детей и непониманием родителей, как на них реагировать и как их корректировать. Третья группа проблем касается имеющихся у детей дефектов, таких как дефекты в звукопроизношении, отсутствие речи, непонимание речи, трудности в освоении чтения и письма.

Из всех трех групп трудностей, которые приходится преодолевать родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью, сами родители особенно отмечают проблему формирования у детей навыков самообслуживания и самостоятельности.

Анализ полученных в ходе опроса результатов позволяет выделить следующие направления работы образовательной организации с родителями (законными представителями): формирование психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) по установлению гармоничных детско-родительских отношений и принятию ребёнка, усиление работы по развитию у детей жизненных компетенций, навыков самообслуживания с использованием разных педагогических технологий, в том числе игровых; обучение родителей наиболее эффективным педагогическим технологиям, которые они могут использовать при взаимодействии с ребёнком.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

All authors have read and approved the final manuscript.

Заявленный вклад авторов

Каракулова О. В.: *идея статьи, обзор научной литературы, анализ и обобщение материалов.*

Локтионова Е. И.: *описание опыта работы с родителями (законными представителями).*

Ивасенко Г. А.: *организация опроса, описание опыта работы с родителями (законными представителями).*

Список источников

1. Фальковская Л. П. О реализации Государственной политики в сфере развития сети коррекционных школ [Электронный ресурс] URL:<https://ikp-rao.ru/sezd-korrekcionnyh-shkol/> (дата обращения 07.04.2024).

2. Фирсова Е. Ю. К вопросу формирования родительской компетентности в оказании социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ [Электронный ресурс] // Теоретические и прикладные проблемы дифференцированного и инклюзивного образования: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. (Владимир, 2 июня 2020 года). Владимир : Шерлок-пресс, 2020. С. 118–120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43149385> (дата обращения: 01.04.2024).

3. Гнездилов М. Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962. 101 с.

4. Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Смысл : ЭКСМО, 2004. 1134 с.

5. Буренина С. Ю., Калинина С. Б. Социокультурная реабилитация семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством организации групп

взаимопомощи // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 404–410. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.440

6. Шубович М. М., Шубович В. Г., Тимошина И. Н. Профилактика выгорания родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 4. С. 105–112.

7. Шац И. К. Семья особого ребенка: психологические проблемы здоровых сиблингов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2021. № 2. С. 383–397. DOI 10.35231/18186653_2021_2_383

8. Буравлева Н. А., Каракулова О. В., Понарина С. В. Ценности, смысло-жизненные ориентации и удовлетворенность жизнью родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 4 (50). С. 162–169. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-162-169>

9. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие. М. : Просвещение, 2008. 239 с.

10. Баенская Е. Р., Суетина О. П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. 56 с.

11. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М. : Теревинф, 2007. 148 с.

12. Сабуров В. В. Проблемы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и определение родителями целей воспитания [Электронный ресурс] // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. науч. работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых: аспирантов и магистрантов (Екатеринбург, 21 марта 2013 года). Екатеринбург : УрГПУ, 2013. С. 106–111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24267412> (дата обращения: 05.02.2024).

13. Разенкова Ю. А., Югова О. В. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4 (72). С. 38–49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.03>

14. Разенкова Ю. А., Павлова А. В., Романовский Н. В. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса // Дефектология. 2022. № 2. С. 53–65

15. Айвазян Е. Б., Разенкова Ю. А., Корниенко Т. Ю., Павлова А. В. Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ОВЗ или инвалидностью: Методический комплект для специалистов служб ранней помощи, психологов ППМС-центров и образовательных организаций. М. : ФГБНУ «ИКП», 2023. 98 с.

16. Каракулова О. В. Запросы родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Семья особого ребенка : сб. мат-лов IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022 г., г. Москва). М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. С. 541–545. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf (дата обращения: 05.02.2024).

References

1. Falkovskaya L.P. *O realizatsii Gosudarstvennoy politiki v sfere razvitiya seti korrektsionnykh shkol* [On the implementation of State policy in the field of development of

a network of correctional schools]. Available at: <https://ikp-rao.ru/sezd-korrekcionnyh-shkol> (Accessed 7 April 2024) (in Russian)

2. Firsova E.Yu. K voprosu formirovaniya roditelskoy kompetentnosti v okazanii sotsialno-pedagogicheskoy pomoshchi rebenku s OVZ [On the issue of the formation of parental competence in providing social and pedagogical assistance to a child with disabilities]. *Teoreticheskie i prikladnye problemy differentsirovannogo i inklyuzivnogo obrazovaniya: sb. mat-lov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Theoretical and applied problems of differentiated and inclusive education: proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Vladimir, Sherlock-press, 2020, pp.118-120. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43149385> (Accessed 4 January 2024) (in Russian)

3. Gnezdilov M.F. *Obuchenie russkomu yazyku v nachalnykh klassakh vspomogatel'noy shkoly* [Teaching the Russian language in the elementary grades of an auxiliary school]. Moscow, Publishing House of the APN of the RSFSR, 1962. 101 p.

4. Vygotsky L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Moscow, Smysl EKSMO, 2004. 1134 p.

5. Burenina S.Yu., Kalinina S.B. Sotsiokulturnaya reabilitatsiya semey s detmi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya posredstvom organizatsii grupp vzaimopomoshchi [Socio-cultural rehabilitation of families with children with disabilities through the organization of mutual assistance groups]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Right]. 2022, no. 4(61), pp. 404-410. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.440. (in Russian)

6. Shubovich M.M., Shubovich V.G., Timoshina I.N. Profilaktika vygoraniya roditel'ey, vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Prevention of burnout of parents raising children with disabilities]. *Pedagogicheskyy zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan]. 2023, no.4, pp. 105-112. (in Russian)

7. Shats I.K. Semya osobogo rebenka: psihologicheskie problemy zdorovykh siblingov [The family of a special child: psychological problems of healthy siblings]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkin* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin]. 2021, no. 2, pp. 383-397. DOI 10.35231/18186653_2021_2_383 (in Russian)

8. Buravleva N.A., Karakulova O.V., Ponarina S.V. Tsennosti, smyslozhiznennyye orientatsii i udovletvorennost' zhiznyu roditel'ey vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Values, life orientations and life satisfaction of parents raising children with disabilities]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Pedagogical Review]. 2023, I. 4 (50), pp. 162-169. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-162-169> (in Russian)

9. Levchenko I. Yu., Tkacheva V.V. *Psikhologicheskaya pomoshch seme vospityvayushchey rebenka s otkloneniyami v razviti: metodicheskoe posobie* [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities: Methodical manual]. Moscow, Prosveshchenie, 2008. 239 p

10. Baenskaya E.R., Suetina O.P. *Pomoshch semie, vospityvayushchey rebenka s autizmom rannego i doshkol'nogo vozrasta: metodicheskie rekomendatsii* [Assistance to a family raising a child with autism of early and preschool age: methodological recommendations]. Moscow, FGBNU "IKP RAO", 2021. 56 p.

11. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. *Autichnyy rebenok: puti pomoshchi* [Autistic child: ways of help]. Moscow, Terevinf, 2007. 148 p.

12. Saburov V.V. Problemy semeynogo vospitaniya detey s intellektual'nymi narusheniyami i opredelenie roditel'yami tseyey vospitaniya [Problems of family education of children with intellectual disabilities and parents' definition of educational goals]. *Logopedicheskie tekhnologii v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya detey s narusheniem rechi: mat-ly mezhhdunar. nauch.-prakt. konf. nauch. rabotnikov, prepodavateley vuzov,*

rukovoditeley i logopedov obrazovatelnykh uchrezhdeniy, rehabilitatsionnykh tsentrov; molodykh uchenykh aspirantov i magistrantov [Speech therapy technologies in the context of inclusive education for children with speech disorders: proceedings of the International Scientific and Practical Conference of researchers, university professors, managers and speech therapists of educational institutions, rehabilitation centers; young scientists: graduate students and undergraduates]. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 2013, pp. 106-111. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24267412> (Accessed 5 February 2024) (in Russian)

13. Razenkova Yu.A., Yugova O.V. Resursnyy podkhod v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh i praktike pomoshchi semie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Resource Approach in Psychological and Pedagogical Research and Practice of Assistance to the Family of a Child with Disabilities]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy* [Bulletin of Pedagogical Innovations]. 2023, no. 4 (72), pp. 38-49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.03> (in Russian)

14. Razenkova Yu.A., Pavlova A.V., Romanovsky N.V. Resursy semyi, vospityvayushchey rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i/ili invalidnostyu: analiz materialov vserossiyskogo oprosa [Resources of a family raising a child with impairment and/or disability: analysis of proceedings of the All-Russian survey]. *Defektologiya* [Defectology]. 2022, no.2, pp. 52-65. (in Russian)

15. Ayvazyan E.B., Razenkova Yu.A., Kornienko T.Yu., Pavlova A.V. *Trudnye zhiznennyye situatsii v semie rebenka s OVZ ili invalidnostyu: Metodicheskiy kompleks dlya spetsialistov sluzhb ranney pomoshchi psikhologov PPMS-tsentrov i obrazovatelnykh organizatsiy* [Difficult life situations in the family of a child with disabilities: A methodological kit for specialists of early care services, psychologists of PMS centers and educational organizations]. Moscow, FGBNU "IKP", 2023. 98p.

16. Karakulova O.V. Zaprosy roditeley (zakonnykh predstaviteley), vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Requests from parents (legal representatives) raising children with disabilities]. *Semya osobogo rebenka: sb. mat-lov IV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem "Semia osobogo rebenka"* [Family of a special child: Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference "Family of a special child"]. Moscow, FGBNU "IKP RAO", 2022, pp. 541- 545. Available at: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf (accessed 5 February 2024) (in Russian)

Ольга Викторовна Каракулова

кандидат психологических наук, декан
факультета психологии и специального
образования

Томский государственный педагогический
университет

634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60

тел.: +7 (3822) 311340

Olga V. Karakulova

Candidate of Sciences (Psychology),
Dean of the Faculty of Psychology
and Special Education

Tomsk State Pedagogical University

60 Kievskaya St, Tomsk, Russia, 634061

Tel: +7 (3822) 311340

Елена Ильинична Локтионова

директор основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска

634040, г. Томск, Иркутский тракт, 140/1

тел.: +7 (3822) 644099

Elena I. Loktionova

Director of Basic Secondary School for Students with Disabilities No. 45, Tomsk

140/1 Irkutsk tract, Tomsk, Russia, 634040

Tel: +7 (3822) 644099

Галина Анатольевна Ивасенко

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ ООШ № 45 г. Томска

634040, Томская область, г. Томск,
Иркутский тракт, 140/1,

тел.: +7 (3822) 644099

Galina A. Ivashenko

Deputy Director of Basic Secondary School for Students with Disabilities No. 45, Tomsk

140/1 Irkutsk tract, Tomsk, Russia, 634040

Tel: +7 (3822) 644099

Статья поступила в редакцию 09.07.2024, одобрена после рецензирования 30.07.2024, принята к публикации 05.08.2024.

The article was submitted to the editorial office on 09.07.2024, approved after review on 30.07.2024, and accepted for publication on 05.08.2024.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.