

Содержание исследовательской деятельности педагогов профессионального образования

А. А. Коновалов¹, А. И. Лыжин²

¹Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

²Учебный центр Уралмашизавода, г. Екатеринбург

¹anton-andreevi4@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4134-665X>

²lyzhin.anton@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3973-0073>

Аннотация.

Введение. Активное вовлечение обучающихся колледжей России в процесс создания и реализации инновационных технологических и социальных проектов со стороны государства актуализирует вопрос развития исследовательских компетенций самих педагогов системы среднего профессионального образования.

Цель исследования: научно обосновать содержание исследовательской деятельности педагога профессионального образования и представить модель такой деятельности, включающую в себя все необходимые компоненты.

Методология и методы. Методологической основой для моделирования структуры рассматриваемой деятельности стала теория деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), которая авторами была обогащена спецификой исследовательской деятельности педагогов посредством анализа научных публикаций по данной тематике. Исследовательскими методами были выбраны системный анализ и синтез, а также моделирование.

Результаты исследования. Научная новизна исследования определяется представленным в статье содержанием структурной модели исследовательской деятельности педагога профессионального образования, которая включает в себя пять компонентов: потребности, мотив, цель, операционные действия и результат. Практическая значимость работы видится в постановке содержания исследовательской деятельности в качестве отправной точки и возможности определения векторов проектирования содержания, форм и других необходимых условий для развития исследовательских компетенций педагогов профессионального образования в ходе их профессионального развития.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские компетенции, педагог профессионального образования, колледж, профессиональное развитие, непрерывное образование

Для цитирования: Коновалов А. А., Лыжин А. И. Содержание исследовательской деятельности педагогов профессионального образования // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 218–227. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227>

Content of Research Activities for Vocational Education Teachers

Research article

Anton A. Konovalov¹, Anton I. Lyzhin²

¹Ural Federal University named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin, Yekaterinburg

²Uralsmashzavod Training Center, Yekaterinburg

¹anton-andreevi4@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4134-665X>

²lyzhin.anton@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3973-0073>

Abstract

Introduction. The active involvement of Russian college students in the process of creating and implementing innovative technological and social projects on the part of the state actualizes the issue of developing the research competencies of teachers themselves in the secondary vocational education system.

The purpose of the article is to scientifically substantiate the content of the research activities of a vocational education teacher and to present a model of such activities, including all the necessary components.

Methodology and Methods. The theory of activity (A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein) served as a basis for modeling the structure of the activity under consideration. The authors enhanced the theory with the specifics of the teachers' research activity through the analysis of scientific publications on this topic. The research methods used are system analysis and synthesis, as well as modeling.

The results. The scientific novelty of the research is determined by the content of the structural model of the vocational education teacher's research activity presented in the article, which includes five components: needs, motive, goal, operational actions, and result. The practical significance of the work is seen in setting the content of the research activity as a starting point and the possibility of determining vectors for designing content, forms, and other necessary conditions for the vocational education teachers' research competency development in the course of their professional development.

Keywords: research activity, research competencies, vocational education teacher, college, professional development, continuing education

For citation: Konovalov A.A., Lyzhin A.I. Content of Research Activities for Vocational Education Teachers. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (2): pp. 218-227 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-218-227>

Введение

В целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны Указом Президента РФ В. В. Путина 2022–2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий. Кроме того, определены и основные задачи в сфере науки и технологий на данный период, а именно:

- 1) привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;
- 2) содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- 3) повышение доступности информации о достижениях и перспективах развития науки для граждан РФ [1].

Отметим, что система среднего профессионального образования, нацеленная на

подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, также является активным участником инициатив, проектов и мероприятий Десятилетия науки и технологий.

Так, студент Орского нефтяного техникума создал программируемую модель охлаждения ядерного реактора, студенты колледжа Университета «Сириус» создали модель оптимизации для увеличения объёмов грузовых железнодорожных перевозок, а студенты колледжа из Волгограда изобрели собственную уникальную технологию производства питьевой бутилированной воды «Своя вода» [2; 3].

Безусловно, вовлечение обучающихся колледжей в систематическое занятие проектной или исследовательской деятельностью является важным и неотъемлемым элементом подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, за которым стоит многочасовой труд и энтузиазм преподавателей (мастеров производственного обучения) системы среднего профессионального образования.

Однако в последнее время в профессиональном и экспертном сообществе всё чаще поднимается вопрос о необходимости привлечения к исследовательской деятельности и преподавателей системы СПО. При этом нельзя обойти стороной ряд возникающих в этой связи противоречий.

С одной стороны, данный вид деятельности может найти своё применение не только в рамках реализации основного образовательного процесса, но и как инструмент получения нового образовательного или методического продукта, преодоления тех или иных трудностей, с которыми педагогический коллектив конкретного колледжа регулярно сталкивается. С другой стороны, по-прежнему остро стоит вопрос высокой учебной и административной нагрузки на педагогические кадры системы СПО. Кроме того, сами педагоги неоднократно отмечали тот факт, что администрацией колледжа исследовательской деятельности не оказывается должной поддержки ввиду недостаточной приоритетности данного направления и существования риска профессиональной переориентации самих педагогических кадров вследствие получения ими той или иной научной квалификации [4; 5].

Вместе с тем исследовательская деятельность помогает не только овладеть методологией научного поиска, но и способствует формированию качеств, определяющих профессиональную мобильность педагогов системы СПО. Проведённые нами наблюдения показывают, что педагоги, которые активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, в процессе своей педагогической практики творчески подходят к выполнению профессиональных задач и обладают способностью к самостоятельному получению новых знаний. Помимо этого, у таких педагогов отмечается более высокий уровень психологической готовности к овладению новыми смежными специальностями.

Опыт исследовательской и проектной деятельности востребован и в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся турбулентностью и неопределённостью, когда невозможно действовать по готовым алгоритмам, а приходится сталкиваться с новыми условиями (например, такими как реализация проекта «Профессионалитет»), принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

В рамках данного исследования авторы предлагают собственную точку зрения на структуру и содержание исследовательской деятельности педагогов системы профессионального образования, описывают её особенности и возможные положительные эффекты от её реализации педагогическими кадрами в стенах колледжа.

Цель данной статьи – моделирование и научное обоснование структуры и содержания исследовательской деятельности педагога профессионального образования, работающего в современном колледже. Для достижения поставленной цели авторы сформулировали следующие исследовательские вопросы, поиск ответа на которые

коррелирует с исследовательскими задачами:

1. Какие методологические подходы и определяющие их фундаментальные положения должны лечь в основу моделирования структуры исследовательской деятельности педагога профессионального образования?
2. Какие компоненты определяют структуру исследовательской деятельности педагога профессионального образования?
3. Каково содержательное наполнение каждого из компонентов, в совокупности детерминирующих исследовательскую деятельность педагога профессионального образования?

Методологическая основа и методы исследования

Исследование базируется на теории деятельности, основоположниками которой являются отечественные психологи С. Л. Рубинштейн [6] и А. Н. Леонтьев [7]. Главный из принципов данной теории заключается в том, что не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание, т. е. успешность и направленность деятельности во многом зависит от постановки цели и мотивов деятельности. Разработав структуру деятельности, А. Н. Леонтьев выделяет особо в ней предмет деятельности, который придаёт ей определённую направленность. Предметом исследовательской деятельности педагога является процесс приращения новых методических, а также профессионально-технологических знаний и умений, необходимых для реализации профессионально-педагогической деятельности на уровне, соответствующем современным реалиям и запросам общества. Л. П. Пачикова и Т. В. Филипповская связывают собственно научную деятельность педагога профессионального образования с творческим процессом, направленным на поиск нового знания, ставя педагогическую деятельность таким образом в зависимость от научной. При этом не всегда речь идёт об открытиях инновационной сущности процесса, это могут быть инновации для последующего внедрения в собственный образовательный процесс [8].

Вводя понятие инновационной проектно-исследовательской деятельности педагогов, И. В. Абрамова с соавторами среди её составляющих называют применение новейших научно-технологических и методических достижений в образовательном процессе; разработку прикладных наукоёмких проектов для решения конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией [9].

О. Л. Назарова и В. И. Кондрух отмечают три особенности исследовательской деятельности педагога профессионального образования: методологическую подготовку (интеграцию, консолидацию и гуманизацию концептуального аппарата и научного знания); методику и техники исследования (набор процедур, обеспечивающих сбор достоверных эмпирических данных, а также их обработку); научное консультирование (генезис интереса к методологическим знаниям) [10]. Кроме собственно исследовательских действий, составляющих ядро исследовательской деятельности, для успешной её реализации необходим целый ряд личностных качеств педагога (например, критический ум, настойчивость, непредвзятость [11]), а также общепрофессиональных навыков (владение стилистикой научной речи, коммуникативные навыки, умение продуктивно общаться [12]).

В качестве исследовательских методов в работе применялись изучение и анализ теоретических источников с глубиной поиска 49 лет, раскрывающих содержание рассматриваемой проблемы; системный анализ и синтез, моделирование структуры исследовательской деятельности педагогов.

Эмпирический анализ

Анализ методологических положений теории деятельности, а также приведённый обзор научной литературы по проблеме исследования позволили авторам разработать

структурную модель исследовательской деятельности педагога профессионального образования, которая включает в себя пять основных компонентов: потребность, мотив, цель, операционные действия и результат (рис.).



Рис. Структура исследовательской деятельности педагога профессионального образования

Рассмотрим ниже каждый из представленных на рисунке компонентов исследовательской деятельности педагогов профессионального образования.

Психологическая наука определяет *потребность* как состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение (В. И. Смирнов) [13, с. 124]. Для педагога профессионального образования, на наш взгляд, в качестве такой потребности должна выступать успешная реализация профессионально-педагогической деятельности. Ведь именно профессионально-педагогическая деятельность как основная трудовая функция педагога системы СПО направлена на создание комплекса организационных, информационных, учебно-дидактических условий, обеспечивающих развитие квалификации обучающегося по основным профессиональным образовательным программам подготовки рабочих (служащих) или специалистов среднего звена, реализуемых в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом требований профессиональных стандартов [14, с. 17].

Совершенно естественно, что в современных социально-экономических реалиях успешность любой деятельности, в том числе профессионально-педагогической, будет зависеть от умения её субъектов определять векторы развития этой самой деятельности. Поэтому *мотивом* к исследовательской деятельности педагога может и должно стать его желание включаться в актуальную повестку системы профессионального образования.

Причём, как отмечает О. Ю. Осипова, одним из факторов, формирующих мотив к осуществлению научно-исследовательской деятельности, является собственно интерес к ней, творческий характер труда, возможность реализации своего интеллектуального потенциала [15].

Конкретные педагогические проблемы и поиск эффективных путей их решения, работая над которыми педагог-исследователь зачастую ищет пути совершенствования и конструирования образовательного процесса таким образом, чтобы он влиял на раз-

витие творческой личности обучающегося, создавал благоприятные условия для воспитания будущего профессионала, в свою очередь и становятся основной целью его исследовательской деятельности.

Далее рассмотрим *действия*, которые будут оказывать непосредственное влияние на достижение поставленной цели. Отметим, что действия – это основные составляющие любой, в том числе педагогической и исследовательской, деятельности. Советский психолог А. Н. Леонтьев называет действие процессом, подчинённым сознательной цели. При этом деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели [7, с. 77]. Деятельность любого педагога, как правило, лежит в двух плоскостях и включает в себя отраслевую и педагогическую подготовку. Первое направление ориентировано на развитие педагога именно в той предметной (профильной, отраслевой) области, в которой он является специалистом, и во многом зависит от актуальных научных и технологических тенденций, происходящих в этой конкретной отрасли. Педагогическая подготовка включает в себя формирование и развитие у педагога необходимой системы современных знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающихся, способствующих разработке на их основе эффективных педагогических технологий и решению конкретных педагогических проблем. Несмотря на то что в структуре исследовательской деятельности педагога мы эти направления разделяем, непосредственно сам спектр действий, на наш взгляд, одинаков и включает в себя:

- анализ лучших частных отечественных и зарубежных практик;
- рационализацию существующих процессов;
- генерацию принципиально новых методов и технологий.

Независимо от того, использует педагог-исследователь весь спектр действий или его отдельные части, завершающим шагом должна стать апробация педагогических и технологических новаций. Именно этап апробации позволит педагогу понять эффективность предлагаемых новаций в контексте решения проблем, способствующих совершенствованию системы профессионального образования. Положительный же эффект апробации (*результат*) будет свидетельствовать нам о том, что предложенные педагогом научные разработки могут использоваться им в своей педагогической деятельности, а впоследствии могут быть транслированы во всей среде профессионального педагогического сообщества.

Как уже отмечалось выше, предложенная структурная модель исследовательской деятельности педагога профессионального образования основана на структуре деятельности, описанной А. Н. Леонтьевым, и носит унифицированный характер [7, с. 75]. В зависимости от специфики деятельности той или иной организации среднего профессионального образования и от уровня стоящих перед ней исследовательских проблем (задач) данная структура, по нашему мнению, может корректироваться и дополняться.

Заключение

Таким образом, социально-экономические реалии, определяющие векторы развития системы профессионального, в том числе профессионально-педагогического, образования, позволяют говорить об актуальности и необходимости владения педагогическими кадрами в том числе и исследовательскими компетенциями. Действительно, анализ педагогического опыта, рационализация процессов и генерация педагогических инноваций во многом определяют содержание рассматриваемых компетенций, обеспечивают стабильный рост эффективности профессионально-педагогической деятельности, а значит, и повышение качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования для рынка труда. Представленная в настоящей статье структурная модель исследовательской деятельности педагога профессионального

образования, детерминирующая такие логически вытекающие один из другого компоненты, как потребность, мотив, цель, операционные действия и результат, должна лечь в основу проектирования траекторий развития исследовательских компетенций педагогов в процессе их непрерывного профессионального развития.

Применение предлагаемой авторами модели в условиях системы профессионального образования в первую очередь позволит систематизировать процесс исследовательской деятельности педагогов профессионального образования в колледжах нашей страны, сделать его максимально последовательным и понятным и, что самое главное, неотрывным от процесса преподавательской деятельности. Разработанная модель станет основанием совершенствования содержания подготовки профессионально-педагогических кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», будет способствовать появлению новых образовательных модулей, дополнительных образовательных программ в области проектной, системно-аналитической, рационализаторской, опытно-поисковой работы.

Заявленный вклад авторов

Коновалов А. А.: научное руководство, обзор литературы по проблеме исследования, моделирование и методологическое обоснование структуры исследовательской деятельности педагога, оформление текста статьи.

Лыжин А. И.: постановка проблемы, описание элементов структуры исследовательской деятельности педагога, обобщение результатов исследования.

Authors' Contribution

Kononov A.A.: scientific guidance, the research problem's literature review, modeling and methodological justification for the teacher's research activity structure, and the design of the article text.

Lyzhin A.I.: statement of the problem, description of the teacher's research activity structure elements, and the research results generalization.

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
All authors have read and approved the final manuscript.*

Список источников

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации В. Путина от 25.04.2022 № 231. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404436068> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал об успехах системы образования на выставке «Россия» [Электронный ресурс] : Оренбургский государственный педагогический университет : сайт. 10.11.2023. URL: <https://ospu.ru/novosti/ministr-prosveshheniya-sergej-kravcov-rasskazal-ob-uspexax-sistemyi-obrazovaniya-na-vyistavke-rossiya?ysclid=loshit1otz254021636> (дата обращения: 14.02.2024)
3. Пенкина О. Студенты создали модель оптимизации грузоперевозок [Электронный ресурс] : Цифровая трансформация РЖД : сайт. 7 ноября 2023 г. URL: <https://tzddigital.ru/world/studenty-sozdali-model-optimizatsii-gruzoperevozk-/?ysclid=losim9huh1531402232> (дата обращения: 14.02.2024).
4. Коновалов А. А., Щипанова Д. Е., Лыжин А. И. Чернышов Б. А. О дефиците

исследовательских компетенций у педагогов СПО: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2 (45). С. 112–125. DOI: 10.52944/PORT.2021.45.2.009

5. Ашкинова Л. П. Научно-исследовательская деятельность педагога // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 19. С. 23–26.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М. и др. : Питер, 2012. 712 с.

7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1977. 304 с.

8. Пачикова Л. П., Филипповская Т. В. Педагогическая деятельность и наука: сопряженность, созависимость, совместимость // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 16–21.

9. Абрамова И. В., Вечтомов Е. М., Шилова З. В. Инновационные аспекты организации проектно-исследовательской деятельности педагогов в вузе // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 488–507. DOI: 10.32744./pse.2020.3.35

10. Назарова О. Л., Кондрух В. И. Особенности исследовательской деятельности педагогов профессиональной школы // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 148–153.

11. Abu-Rumman A. The Role of Researcher Competencies in Delivering Successful Research // Information and Knowledge Management. 2019. Vol. 9, № 1. Pp. 29–32. DOI: 10.7176/IKM

12. Лыжин А. И., Коновалов А. А. Компетентностный портрет современного исследователя в VUCA-мире // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 14–19. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.04.P.14

13. Смирнов В. И. Общая педагогика ; 2-е изд. М. : Логос, 2003. 304 с.

14. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf> (дата обращения: 18.02.2024).

15. Осипова О. Ю. Профессиональные компетенции, ценности и социальный статус молодых ученых региона // Регионоведение. 2011. № 2 (75). С. 140–146.

References

1. *Ob obyavlenii v Rossiyskoy Federatsii Desyatiletiya nauki i tekhnologii: Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii V. Putina ot 25.04.2022 № 231* [On the announcement of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation dated April 25, 2022 no. 231]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404436068> (Accessed 21 March 2024). (In Russian).

2. *Ministr prosveshcheniya Sergey Kravtsov rasskazal ob uspekhakh sistemy obrazovaniya na vystavke «Rossiya»: Orenburgskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet* [Minister of Education Sergei Kravtsov spoke about the successes of the education system at the exhibition “Russia”: Orenburg State Pedagogical University]. Available at: <https://ospu.ru/novosti/ministr-prosveshheniya-sergej-kravtsov-rasskazal-ob-uspexakh-sistemyi-obrazovaniya-na-vyistavke-rossiya?ysclid=loshitlotz254021636> (Accessed 14 February 2024) (In Russian).

3. Penkina O. *Studenty sozdali model optimizatsii gruzoperevozok: Tsifrovaya transformatsiya RZHD* [Students created a model for optimizing freight transportation: Digital transformation of Russian Railways]. Available at: <https://rzddigital.ru/world/studenty-sozdali-model-optimizatsii-gruzoperevozok-/?ysclid=losim9huh1531402232> (Accessed 14 February 2024) (In Russian).

4. Konovalov A. A., Shchipanova D. E., Lyzhin A. I., Chernyshov B.A. O defitsite issle-

dovatel'skikh kompetentsiy u pedagogov SPO: rezultaty issledovaniya [On the deficit of research competencies among secondary vocational education teachers: research results]. *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* [Professional education and labor market]. 2021, no. 2 (45), pp. 112-125. DOI: 10.52944/PORT.2021.45.2.009 (In Russian).

5. Ashkinova L.P. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost pedagoga [Scientific research activities of a teacher]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia]. 2013, no. 19, pp. 23-26. (In Russian).

6. Rubinstein S.L. *Osnovy obshchey psikhologii. 2-e izd* [Fundamentals of general psychology. 2nd ed]. Moscow, Piter, 2012. 712 p.

7. Leontyev A.N. *Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost*. [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat, 1977. p.304

8. Pachikova L.P., Filippovskaya T.V. Pedagogicheskaya deyatel'nost i nauka: sopryazhennost, sozavisimost, sovmestimost [Pedagogical activity and science: conjugation, codependency, compatibility]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2020, no. 6, pp. 16-21. (In Russian).

9. Abramova I.V., Vechtomov E.M., Shilova Z.V. Innovatsionnye aspekty organizatsii proektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti pedagogov v vuze [Innovative aspects of organizing design and research activities of teachers at a university]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2020, no. 3 (45), pp. 488-507. DOI: 10.32744/pse.2020.3.35 (In Russian).

10. Nazarova O. L., Kondruk V. I. Osobennosti issledovatel'skoy deyatel'nosti pedagogov professional'noy shkoly [Features of the research activities of teachers of vocational schools]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2012, no. 2, pp. 148-153. (In Russian).

11. Abu-Rumman A. The Role of Researcher Competencies in Delivering Successful Research. *Information and Knowledge Management*. 2019, V. 9, no. 1, pp. 29-32. DOI: 10.7176/IKM (in English)

12. Lyzhin A.I., Konovalov A.A. Kompetentnostnyy portret sovremennogo issledovatelya v VUCA-mire [Competence portrait of a modern researcher in the VUCA world]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today]. 2021, no. 4, pp. 14-19. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.04.P.14 (In Russian).

13. Smirnov V.I. *Obshchaya pedagogika; 2-e izd*. [General pedagogy. 2nd ed.]. Moscow, Logos, 2003. 304 p. (In Russian).

14. Zyryanova N.I. *Vvedenie v professional'no-pedagogicheskuyu deyatel'nost: uchebnoe posobie* [Introduction to professional pedagogical activity: textbook]. Yekaterinburg, RSVPU Publ., 2019. 153 p. Available at: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. (Accessed 18 February 2024). (In Russian).

15. Osipova O.Yu. Professionalnye kompetentsii, tsennosti i sotsialnyy status molodykh uchenykh regiona [Professional competencies, values and social status of young scientists in the region]. *Regionologiya* [Regionalology]. 2011, no. 2 (75), pp. 140-146. (In Russian).

Антон Андреевич Коновалов

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики

eLibrary SPIN-код: 4585-2215;
ResearcherID: ABD-2865-2021;
Scopus AuthorID: 57325487000

Уральский федеральный университет
им. первого Президента России
Б. Н. Ельцина

620002, Россия, Екатеринбург,
ул. Мира, 19

тел.: +7 (343) 3754507

Anton A. Konovalov

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate
Professor, Head of the Pedagogy Department

eLibrary SPIN-код: 4585-2215;
ResearcherID: ABD-2865-2021;
Scopus AuthorID: 57325487000

Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N. Yeltsin

19 Mira St, Yekaterinburg, Russia,
620002

Tel: +7 (343) 3754507

Антон Игоревич Лыжин

кандидат педагогических наук, доцент,
директор

eLibrary SPIN-код: 4712-0758;
ResearcherID: JJF-7111-2023;
Scopus AuthorID: 57211950196

Учебный центр Уралмашизавода
(Екатеринбург)

620039, Россия, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 33а

тел.: +7 (343) 3275712

Anton I. Lyzhin

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate
Professor, Director

eLibrary SPIN-код: 4712-0758;
ResearcherID: JJF-7111-2023;
Scopus AuthorID: 57211950196

Uralmashzavod Training Center
(Yekaterinburg)

33a Mashinostroiteley St, Yekaterinburg,
Russia, 620039

Tel: +7 (343) 3275712

**Статья поступила в редакцию 03.04.2024, одобрена после рецензирования
07.05.2024, принята к публикации 10.05.2024.**

**The article was submitted to the editorial office on 03.04.2024, approved after review
on 07.05.2024, and accepted for publication on 10.05.2024.**

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.