

УДК 371.134

DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-395-412

Научная статья

Аксиологическая компетентность и профессиональный опыт педагога: перспективы дополнительного образования

М. А. Костенко

Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, г. Москва
info@instrao.ru, <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

Аннотация

Постановка научной проблемы. В контексте приоритетной задачи укрепления ценностных основ российской школы актуализируется проблема повышения потенциала кадрового корпуса в формировании у обучающихся традиционных ценностей российской культуры. Изучение имеющегося у педагогов профессионального опыта по формированию у обучающихся ценностных ориентаций позволяет выявить дефициты, актуальные аспекты проблемы, востребованные в практике компоненты аксиологической компетентности педагогов и проектировать содержание дополнительного профессионального образования.

Цель исследования – проанализировать профессиональный опыт педагогов по формированию у школьников ценностных ориентаций и определить на этой основе актуальные направления развития содержания, форм и методов дополнительного профессионального образования.

Материалы и методы. Эмпирические исследования, проведённые в 2025 г. в форме анкетирования педагогов общеобразовательных организаций (17 регионов Российской Федерации, более 5 тыс. участников), а также непосредственное общение с педагогической аудиторией в ходе курсов повышения квалификации, других обучающих и научно-практических мероприятий, организованных Институтом содержания и методов обучения имени В. С. Леднева.

Результаты исследования показали высокую значимость для педагогов собственного педагогического опыта, который оказывает влияние на профессиональные ценности, востребованность обмена опытом с коллегами в рамках дополнительного профессионального образования; высокую потребность в развитии и экспертизе собственного опыта приобщения школьников к ценностям российской культуры; недостаточную уверенность в имеющихся образцах собственного и изученного педагогического опыта, дефицит социокультурных, краеведческих, этнопедагогических практик формирования у школьников ценностных ориентаций. Сделан вывод о необходимости проектирования и актуальном содержании ценностного компонента дополнительного профессионального образования педагогов, включая педагогическую аксиологию, ценностный потенциал учебных предметов и интегрированный модуль гуманитарных дисциплин, раскрывающий ценности российской культуры, методику их трансляции обучающимся.

Практическая значимость состоит в возможности применения полученных результатов для развития содержания, форм и методов дополнительного профессионального образования.

© Костенко М. А., 2025

ного образования педагогических работников школ, укрепления ценностных основ непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: ценностные ориентации школьников, аксиологическая компетентность педагога, профессиональный опыт педагогов, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, ценности российской культуры, общеобразовательная организация, дефициты педагогического опыта

Для цитирования: Костенко М. А. Аксиологическая компетентность и профессиональный опыт педагога: перспективы дополнительного образования // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19, № 3. С. 395–412. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-395-412

Axiological Competence and Professional Experience of a Teacher: Prospects for Additional Education

Original article

Maksim A. Kostenko

V. S. Lednev Institute of Content and Methods of Teaching, Moscow
info@instrao.ru, <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

Abstract

Statement of the scientific problem. In the context of the priority task of strengthening the value foundations of the Russian school, the problem of increasing the potential of the personnel corps in the formation of traditional values of Russian culture in students is becoming relevant. Studying the professional experience of teachers in the formation of value orientations in students allows us to identify deficiencies, relevant aspects of the problem, components of axiological competence of teachers that are in demand in practice and to design the content of additional professional education.

The purpose of the study is to analyze the professional experience of teachers in the formation of value orientations in schoolchildren and to determine on this basis the current directions for the development of the content, forms and methods of additional professional education.

Materials and Methods. Empirical studies conducted in 2025 in the form of a survey of teachers of general education organizations (17 regions of the Russian Federation, more than 5 thousand participants), as well as direct communication with the teaching audience during advanced training courses, other educational and scientific and practical events organized by the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev".

The Results showed the high importance of teachers' own pedagogical experience, which influences professional values, the demand for sharing experience with colleagues within the framework of additional professional education; a high need for the development and examination of their own experience of introducing schoolchildren to the values of Russian culture; insufficient confidence in the existing examples of their own and studied pedagogical experience, a deficit of socio-cultural, local history, ethnopedagogical practices for the formation of value orientations in schoolchildren. A conclusion is made about the need to design and maintain actual content of the value component of additional professional education of teachers, including pedagogical axiology, the value potential of academic subjects and an integrated module of humanitarian disciplines that reveals the values of Russian culture, the methods of their transmission to students.

The practical significance lies in the possibility of applying the obtained results to the de-

velopment of the content, forms and methods of additional professional education of school teachers, strengthening the value foundations of continuous pedagogical education.

Keywords: *value orientations of schoolchildren, axiological competence of a teacher, professional experience of teachers, additional professional education, advanced training, values of Russian culture, general education organization, deficiencies in pedagogical experience*

For citation: *Kostenko M.A. Axiological Competence and Professional Experience of a Teacher: Prospects for Additional Education. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (3). Pp.395-412. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-395-412*

Введение

Приоритетным вектором развития современной системы образования является укрепление ценностных основ российской школы, что в свою очередь актуализирует проблему подготовки педагогов к трансляции обучающимся ценностей российской культуры в процессе непрерывного педагогического образования, включая дополнительное профессиональное образование. Спецификой последнего является необходимость учитывать имеющийся у педагогических работников школ профессиональный опыт при проектировании содержания дополнительных профессиональных программ. В рамках проводимых нами исследований проблемы подготовки педагогов к формированию у школьников ценностей российской культуры анализ и развитие профессионального опыта педагогов в данной области является одним из важнейших аспектов. С учётом того, что задача трансляции обучающимся традиционных российских ценностей в процессе образования была особо актуализирована в 2022 году в связи с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 и в последующих основополагающих документах в сфере образования, сегодня представляет особый интерес накопленный педагогами профессиональный опыт педагогической деятельности по приобщению школьников к ценностям российской культуры. Изучение профессионального опыта педагогов по формированию ценностных ориентаций школьников позволяет выявить востребованные в современной практике компоненты их аксиологической компетентности, дефициты, актуальные аспекты проблемы; проектировать содержание дополнительного профессионального образования; создавать условия для повышения потенциала кадрового корпуса системы общего образования в формировании у обучающихся традиционных ценностей российской культуры и укрепления ценностных основ российской школы.

Цель исследования – проанализировать профессиональный опыт педагогов по формированию у школьников ценностных ориентаций и определить на этой основе актуальные направления развития содержания, форм и методов дополнительного профессионального образования. Достижение цели требует решения комплекса исследовательских задач: а) на основе анализа теоретических источников разработать диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования; б) провести эмпирическое исследование профессионального опыта педагогов по формированию ценностных ориентаций обучающихся в системе общего образования; в) на основе анализа эмпирических данных выявить дефициты профессионального опыта педагогов и обусловленные опытом предпочтения в выборе форм, видов, методов дополнительного профессионального образования; г) определить актуальные направления развития содержания дополнительных профессиональных программ для педагогических работников системы общего образования, формы и методы их реализации.

Обзор литературы

В условиях актуализации ценностного вектора развития российской системы образования внимание исследователей всё чаще привлекают проблемы формирования у обучающихся ценностных установок, ценностного отношения к российской культуре, ценностного самоопределения и др., которые так или иначе входят в проблемное поле педагогической аксиологии. Данная отрасль научного знания актуализировалась и разрабатывалась на методологическом уровне на рубеже XX–XXI вв. Сегодня мы обращаемся к положениям фундаментальных работ В. А. Сластенина «Введение в педагогическую аксиологию» (2003 г.) [1], Б. Т. Лихачева «Введение в теорию и историю воспитательных ценностей» (1997 г.) [2] и др. На протяжении последних 5–7 и особенно – последних 3 лет закономерно усиливается внимание исследователей к проблеме укрепления ценностных основ системы подготовки педагогических кадров: в работах О. Ю. Васильевой, В. С. Басюка, Е. И. Казаковой раскрываются традиционные ценности современного российского педагогического образования [3]; аксиологические смыслы самопознания в подготовке педагога изучаются Л. М. Перминовой [4]; ценностные аспекты наставничества рассматриваются в научной работе Е. С. Кучиной [5]. Изучение аксиологических основ профессиональной подготовки педагогических кадров осуществляется как на методологическом, так и на технологическом уровнях. К вопросам методологии аксиологического подхода в профессиональном образовании педагогов обращались Н. В. Горбунова [6], В. В. Николина [7] и др. Реализации аксиологического подхода в непрерывном педагогическом образовании, профессионально-личностном развитии педагогов посвящены работы Т. К. Сагитдиновой [8], Т. В. Ледовской [9], И. Б. Бичевой и О. М. Филатовой [10] и др.

Обращаясь к проблеме подготовки педагогов к формированию у обучающихся ценностных ориентаций средствами дополнительного профессионального образования, мы опираемся на опыт разработки научных основ дополнительного профессионального образования в отечественной педагогике, анализ диссертационных исследований, научных статей, включая методологию развития непрерывной системы педагогического образования (Ю. Ю. Бочарова [11], О. В. Китикарь [12]); потенциал дополнительного профессионального образования в профессионально-личностном развитии педагога (Ю. Г. Голубкова [13], Е. С. Красницкая [14]).

Отметим также, что значительную научно-исследовательскую работу в области аксиологии образования, разработки научных основ и методического обеспечения педагогической деятельности, направленной на трансляцию обучающимся традиционных российских ценностей, в настоящее время проводит ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева», возглавляемый автором статьи. Так, в 2024 году институтом был реализован проект «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе» (научный руководитель: академик РАО, д-р пед. наук, проф. О. В. Гукаленко) [15] и др.

Одним из аспектов проблемы подготовки педагогов к формированию у школьников ценностных ориентаций является изучение и развитие профессионального опыта педагогических работников. Мы разделяем представления Л. А. Козинец, рассматривающей педагогический опыт как содержательно-технологический компонент профессиональной подготовки учителя [16], представления С. Н. Казначеевой, И. Б. Бичевой, Д. А. Казначеева о необходимости методической поддержки педагогов при изучении и внедрении нового опыта [17], подходы С. М. Рахматовой, в работе которой педагогический опыт выступает основой, источником формирования профессиональных компетенций студентов [18]. В целом, как показал анализ диссертационных работ за последние 15 лет и научных статей за последние 5 лет, феномену профессионального педагогического опыта внимание уделяется либо в контексте историко-педагогического анализа – как, например, в исследовании Л. В. Бариновой [19], либо в ракурсе анали-

за инновационного опыта – как, например, в работе О. Е. Фёфеловой [20], использования его в системе повышения квалификации – как, например, в работе М. С. Бриткевич [21]), либо в плане концептуализации и распространения педагогического опыта (Т. А. Рыбкина [22], Г. А. Шкерица [23]). Е. В. Насевич обосновывает необходимость изучения передового опыта в целях совершенствования педагогической практики [24]. Значительно реже, главным образом в научных статьях, рассматриваются отдельные аспекты развития профессионального опыта в контексте подготовки педагогических кадров. А. М. Трещев и З. Т. Умерова рассматривают опыт творческой деятельности педагога как компонент его профессионально-педагогической культуры [25]. Одной из форм трансляции педагогам профессионального опыта – мастер-классу – посвящена работа И. В. Артамоновой [26]. Ценностные аспекты наставничества рассматривает А. А. Казакова [27]. Анализу имеющегося у педагогов профессионального опыта в целях проектирования содержания дополнительного профессионального образования и анализу аксиологических составляющих личного профессионального опыта педагогов в научных работах внимания практически не уделялось, что определяет новизну нашего исследования.

Материалы и методы

В 2025 году проведён комплекс эмпирических исследований в форме анкетирования педагогических работников общеобразовательных организаций – представителей 17 регионов Российской Федерации – всего 5 401 чел. Осуществлялось и анализировалось также непосредственное общение автора статьи с педагогической аудиторией в ходе курсов повышения квалификации, других обучающих и научно-практических мероприятий, организованных ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева». В настоящей статье анализируются эмпирические данные, характеризующие профессиональный опыт педагогов в области формирования у обучающихся ценностных ориентаций, значимость профессионального опыта для педагогической деятельности, имеющиеся в нём дефициты. Вопросы об опыте были включены в 5 видов анкет по проблемам укрепления ценностных основ российской школы, в том числе была проведена тематическая анкета «Педагогический опыт формирования у обучающихся ценностных установок». Анкетирование осуществлялось при помощи Яндекс-форм, было проведено непосредственно организаторами курсов повышения квалификации среди слушателей, что обеспечивает достоверность полученных данных. Обработка осуществлялась автоматически при помощи инструментов ресурса «Яндекс-формы». Надёжность инструментария обеспечивалась также собеседованиями с педагогами по вопросам анкеты, которые позволяли осмыслить факторы, определяющие оценку педагогами имеющегося профессионального опыта.

Результаты исследования

Общение с аудиторией практикующих педагогов в ходе курсов повышения квалификации показывает их «заземлённость» на практику, что знакомо всем организаторам курсов и лекторам, преподавателям системы дополнительного профессионального образования. Педагогическими работниками востребованы лучшие практики, инновационный опыт. Педагогические работники проявляют интерес к опыту коллег – слушателей курсов повышения квалификации, потребность поделиться своим опытом и получить обратную связь, определённую экспертную оценку, сопоставить свой опыт с опытом других педагогов.

Эффективность дополнительных профессиональных программ, удовлетворённость педагогов-практиков курсами повышения квалификации зависит от того, насколько предложенные в рамках курсов материалы полезны для практической работы слушателей. Эти особенности дополнительного профессионального образования требуют

специального внимания к педагогическому опыту педагогов как непосредственно при организации курсов повышения квалификации, выборе форм и методов образования, так и на более раннем этапе – при проектировании содержания дополнительных профессиональных программ.

Собеседования с педагогическими работниками и комплекс проведенных нами эмпирических исследований в форме анкетирования, во-первых, подтвердили актуальность проблемы учёта профессионального опыта педагогов в проектировании содержания, форм и методов дополнительного профессионального образования и, во-вторых, показали актуальность проблемы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям для школьной практики и курсов повышения квалификации. На актуальность данной темы для дополнительного профессионального образования всех категорий педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций указали 80 % педагогов.

При этом, несмотря на актуальность задачи приобщения школьников к традиционным российским ценностям, оказалось, что в профессиональном опыте 25 % педагогических работников школ за период с 2022 по 2025 гг. не было ни одного обучающего мероприятия, а курсы повышения квалификации по данной теме посетили только 15 % педагогов.

В профессиональном опыте 25 % педагогов имеются несколько обучающих мероприятий по данной теме, у 16,5 % – обучающие мероприятия регионального (областного, городского) формата, а у 21 % педагогов – только внутришкольные мероприятия.

В итоге дефицит дополнительного профессионального образования по рассматриваемой теме отмечается в профессиональном опыте 46 % педагогов. Важно соотнести эти данные с предыдущей позицией: 80 % педагогов заявляют о необходимости курсов повышения квалификации по данной теме, т. е. примерно третья часть педагогов проявляет потребность в тематических дополнительных профессиональных программах, несмотря на уже имеющиеся в их опыте обучающие мероприятия.

Данные результаты отражены графически на рисунке 1.



Рис. 1. Наличие в профессиональном опыте обучающих мероприятий по проблеме формирования у школьников ценностных ориентаций

Оценивая свой уровень готовности к решению на практике задачи формирования у школьников ценностных ориентаций, большая часть педагогических работников (46,6 %) выбрали средний уровень. Очень высокий уровень, при котором педагог имеет ответы на все вопросы, определили у себя 6,5 % педагогов. Высокий уровень, предполагающий возможность доработки дефицитов по ходу педагогической деятельности, определили для себя 36,4 % педагогов. Уровень «ниже среднего» и «низкий»

определили 10,5 % педагогов с учётом множества открытых вопросов и недостатка опыта работы по данному направлению.

Таким образом, к повышению уровня профессиональной компетентности по вопросам приобщения школьников к ценностям российской культуры может стремиться от 51 % до 93,5 % педагогических работников школ.

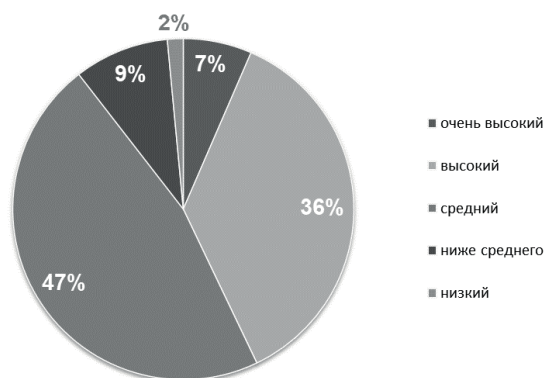


Рис. 2. Оценка педагогами собственного уровня готовности к решению на практике задачи формирования у школьников ценностных ориентаций

Размышления педагогов о формах проведения курсов повышения квалификации и о том, как же должен учитываться их собственный педагогический опыт при проведении курсов повышения квалификации, позволяют сделать выводы о подходах к их организации.

Для многих педагогов важно пополнить собственные знания о родной стране, родном крае, проработать маршруты заочных и реальных путешествий с детьми к памятникам российской культуры, по местам боевой славы, в природные заповедники и др. Такой компонент дополнительных профессиональных программ получил 19,4 % выборов (при доступности множественного выбора).

Актуален для педагогов обмен опытом с коллегами (17 % выборов) и методический формат работы: освоение готовых интерактивных технологий, способствующих формированию у школьников ценностных ориентаций и проработка готовых циклов тематических проектов – соответственно 13 и 12 % выборов. Творческие лаборатории по созданию актуальных для своей школы программ и/или проектов получили 11 % выборов.

Педагоги показали стремление реализовать потенциал учебных предметов в формировании у обучающихся ценностных ориентаций: работа с учебными пособиями для школьников, по которым надо будет преподавать предмет, получила 10 % выборов и ещё 9 % – работа с конкретным учебным пособием по предмету, чтобы расставить по нему акценты, связанные с формированием ценностей и спланировать уроки. Выбор лекций о сущности и смыслах традиционных российских ценностей (8 %) показал имеющуюся потребность в осмыслении базовых положений темы.

Каким же образом должен учитываться собственный педагогический опыт педагогов при проведении курсов повышения квалификации? Представим результаты ответов на данный вопрос в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Педагогические работники о способах учёта их собственного профессионального опыта в реализации дополнительных профессиональных программ

№ п.п.	Варианты ответа на вопрос: «Каким образом должен учитываться Ваш собственный педагогический опыт при проведении курсов повышения квалификации?»	Количество респондентов, выбравших данный вариант ответа (в %)
	Хотелось бы иметь выбор тем, форм работы, содержания курсов, т.е. конструировать программу повышения квалификации, индивидуальный маршрут в начале образовательной программы	37.4 %
	Изначально должны быть разделены курсы для опытных педагогов и начинающих	20.3 %
	Хотелось бы диалога с коллегами и преподавателями о своём опыте	14.5 %
	У опытных педагогов в ходе деловых игр должны быть соответствующие роли экспертов, консультантов, инструкторов	10.4 %
	Хотелось бы иметь возможность сообщить о своём опыте в начале курсов и чтобы это сообщение учитывалось в их дальнейшей организации	7.7 %
	Хотелось бы поддержки в обобщении собственного опыта в рамках курсов	7 %
	Было бы важно презентовать свой опыт аудитории слушателей	2.7 %

Как видим, высока потребность в выборе актуальных для собственной практики компонентов содержания дополнительного профессионального образования, стремление опытных педагогов избежать временных затрат на то, что им кажется «прописными истинами», что подтверждается в ходе собеседований со слушателями курсов повышения квалификации. Стабильно значимые позиции в выборе педагогов-практиков занимают формы обмена опытом; экспертизы, презентации, обсуждения собственного опыта, сопоставления его с опытом коллег, разные формы поддержки в обобщении собственного опыта.

Таблица 2

Результаты ответов педагогических работников школ на вопрос о наиболее важных компонентах профессионального опыта в части формирования

№ п.п.	Варианты ответов на вопрос «В каком ракурсе Вы обращались к проблеме формирования у обучающихся ценностных установок? Выберите 2–3 позиции, которые играют в Вашем опыте наиболее существенную роль»	Количество респондентов, выбравших данный вариант ответа (в %)
	В решении повседневных ситуаций ценностного выбора со школьниками, обсуждении их поступков, поведения, отношений с другими людьми	23.8 %
	При организации «Разговоров о важном», классных часов, других внеклассных мероприятий / событий / коллективных дел	20.2 %
	При постановке целей образовательных программ, программ воспитания или внеурочной деятельности, при постановке целей уроков и отборе содержания	17 %
	В обсуждении ценностных установок детей с их родителями	15.1 %
	При организации работы детского творческого коллектива / школьного музея / детской общественной организации, создании программ их работы	8.6 %
	При работе с методической литературой и создании сценарных планов школьных дел	8.2 %
	При работе с нормативными документами, в которых указаны традиционные российские ценности	7.1 %

Остановимся далее на некоторых результатах тематического опроса педагогов, в котором внимание акцентировано на их профессиональном опыте по формированию у обучающихся ценностных ориентаций. Педагогам было предложено обозначить те компоненты собственного педагогического опыта, которые играют наиболее существенную роль в их педагогической деятельности по приобщению школьников к традиционным российским ценностям. Представим результаты ответа педагогов на данный вопрос в виде таблицы (табл. 2).

Обращает на себя внимание тот факт, что почти равное количество выборов получили позиции о том, что формирование ценностей происходит при решении повседневных ситуаций ценностного выбора со школьниками, обсуждении их поступков, поведения, отношений с другими людьми (23,8 %) и о том, что формирование ценностей происходит при организации «Разговоров о важном», классных часов, других внеклассных мероприятий / событий (20,2 %).

С одной стороны, важно, что педагогические работники видят потенциал «Разговоров о важном», других форм работы с детьми, внеклассных мероприятий, но с другой – важно, чтобы актуализированные на мероприятиях ценностные установки реализовывались в повседневном взаимодействии участников образовательных отношений, включая родителей, в их совместной деятельности.

Имеющееся соотношение не даёт уверенности в том, что в практической работе участников опроса дело обстоит именно так, тем более, что значительный процент выборов получила работа не с детьми, а с методической литературой и документацией

(всего по трём позициям – 32,7 % выборов).

Очевидна необходимость создания условий для развития у педагогов разных видов опыта практической деятельности по приобщению обучающихся к ценностям российской культуры.

Следующий ряд из 7 вопросов тематической анкеты, посвящённой профессиональному опыту педагогов, предполагал оценку педагогами наличия такого позитивного опыта, который служит для них ориентиром в некоторых направлениях работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций.

Перечислим далее этот ряд вопросов и ответы педагогов, которые давались по краткой схеме традиционного ранжирования «точно да», «скорее да, чем нет», «сомневаюсь», «скорее нет, чем да» и «точно нет». Представим результаты в виде таблицы (табл. 3).

Таблица 3

Оценка педагогами имеющихся у них позитивных образцов профессионального опыта по разным направлениям работы в области формирования у школьников ценностных ориентаций

№ п.п.	Вопрос	Варианты ответов				
		Точно да	Скорее да, чем нет	Сомневаюсь	Скорее нет, чем да	Точно нет
	Были ли в Вашем педагогическом опыте проведённые Вами уроки, которые Вы можете предложить как хороший пример формирования у школьников патриотических ценностей?	56 %	33 %	5 %	5 %	1 %
	Можете ли Вы утверждать, что в Вашем педагогическом опыте был такой уклад школьной жизни, который базировался на духовно-нравственных ценностях и сама среда школы способствовала их формированию у обучающихся?	58 %	34 %	2,4 %	5 %	0,6 %
	Можете ли Вы назвать успешным Ваш опыт организации экскурсий, путешествий, краеведческой деятельности в плане его влияния на формирование у школьников ценностного отношения к российской культуре?	51 %	36 %	6,5 %	4 %	2,5 %
	Имеются ли в Вашем педагогическом опыте примеры организованных Вами творческих дел, проектов, праздников, конкурсов, которые способствовали формированию у обучающихся экологических ценностей?	66 %	25 %	3 %	4 %	2 %

Имеются ли в Вашем педагогическом опыте примеры организованных Вами творческих дел, проектов, праздников, конкурсов, которые способствовали формированию у обучающихся эстетических ценностей?	65 %	28 %	3 %	2,5 %	1,5 %
Имеются ли в Вашем педагогическом опыте примеры взаимодействия со школьным музеем, которое способствовало формированию у школьников нравственных ценностных установок?	61%	23%	5%	5%	6%
Имеются ли в Вашем педагогическом опыте примеры такой информационной деятельности школьников, которая способствовала бы формированию у них нравственных ценностных установок?	62%	31%	4%	2%	1%.

Как видим, ответы педагогов говорят о том, что большинство из них имеет конкретные образцы практического опыта, на которые ориентируется при реализации различных направлений деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Безусловно, не является очевидным качество этих образцов, но сам факт их наличия говорит о стремлении педагогов выделять для себя и ориентироваться на лучшие практики. Обращает на себя внимание неуверенное количество ответов в среднем третьей части участников опроса: данная группа педагогов не уверена в качестве известного им профессионального опыта, в возможности на него ориентироваться или не может оценить по высшему баллу качество известного им профессионального опыта. От 4 до 13 % участников опроса выбрали позицию сомневающихся или дали отрицательные ответы. Несмотря на то, что это небольшое количество педагогов, отсутствие у них позитивного опыта говорит не только об их персональной готовности, но о состоянии дел в целом, при котором педагоги этой группы не имеют позитивных образцов в собственном профессиональном опыте.

Остановимся далее на оценке педагогами влияния их профессионального опыта на собственную систему ценностей. Лишь немногим более половины педагогов (57 %) отметили, что опыт убеждает в необходимости и возможности следовать духовно-нравственным ценностям и в профессиональной деятельности, и в жизни – только этот путь ведёт к успеху, благополучию и приносит результаты в воспитании школьников. 18 % участников опроса охарактеризовали свой опыт как противоречивый, выбрав ответ «опыт содержит противоречивые ситуации, но показывает, что именно устойчивые нравственные ценности способствуют преодолению трудностей».

Желание следовать «двойным стандартам» отмечено у 12 % педагогов, которые выбрали ответ «педагогический опыт показывает, что в школе надо следовать профессиональным ценностям, а вне школы – личным, семейным, тогда всё будет хорошо».

8,5 % педагогов отметили неустойчивость ценностей, выбрав ответ «опыт часто показывает, что между транслируемыми высокими нравственными ценностями и реальной жизнью, включая школьную жизнь, профессиональную деятельность, существует большая разница, что не способствует устойчивости ценностей», и 5 % педагогов выбрали негативный вариант ответа «имеющийся у меня опыт профессиональной деятельности работает против устойчивых нравственных ценностей, т. к. в нём слишком

много ситуаций, которые решались не в пользу добра, честности и справедливости».

Как видим, около половины педагогов имеют проблемы в области ценностного самоопределения, затрудняются в разрешении объективно существующих противоречий между ценностными установками социальных групп, осмыслении собственного негативного опыта и т. д. Очевидна необходимость поддержки педагогов в решении этих вопросов в рамках дополнительного профессионального образования, т. к. только устойчивая нравственная позиция педагогов может способствовать успешной трансляции обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты отражены графически на рисунке 3.



Рис. 3. Педагоги о влиянии их профессионального опыта на их ценностные установки

Обсуждение и заключение

Проведённые исследования подтверждают необходимость специального внимания к профессиональному опыту педагогов как при проектировании, так и при реализации дополнительного профессионального образования в целом и в частности при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на подготовку педагогов к трансляции школьникам традиционных ценностей российской культуры.

Результаты анкетирования и собеседований с педагогами показывают следующее:

а) имеющийся у педагогов профессиональный опыт является одним из важнейших факторов, влияющих на их профессиональные ценности и что более трети педагогических работников нуждаются в профессиональной научно-методической, социально-психологической поддержке в разрешении ценностных противоречий;

б) в педагогической деятельности по формированию у обучающихся ценностных установок педагоги ориентируются на имеющиеся в их профессиональном опыте образцы эффективных практик, а их отсутствие выбирают в качестве обоснования для снижения оценки уровня своей готовности к трансляции обучающимся традиционных российских ценностей;

в) большинством педагогов востребованы формы повышения квалификации, предполагающие обмен опытом между слушателями, презентацию собственного педагогического опыта аудитории слушателей курсов повышения квалификации, экспертизу, обсуждение практического опыта, изучение инновационных практик, творческую деятельность, способствующую расширению профессионального опыта;

г) большинством педагогов востребована тема приобщения школьников к тради-

ционными российскими ценностями для повышения квалификации, в профессиональном опыте более половины педагогических работников имеются дефициты либо в обучающих мероприятиях по данной теме, либо дефициты в части аксиологической компетентности, не позволяющие им оценить уровень своей готовности к трансляции ценностей обучающимся выше среднего;

д) исследования показали недостаточную уверенность педагогов в имеющихся образцах собственного и изученного педагогического опыта, дефицит социокультурных, краеведческих практик формирования у школьников ценностных ориентаций, потребность в расширении представлений о ценностях российской культуры, о родном крае, потенциале музейной педагогики, возможностях организации краеведческой работы с обучающимися в целях формирования у них ценностного отношения к российской культуре.

Изложенные позиции обуславливают необходимость проектирования и актуальное содержание ценностного компонента дополнительного профессионального образования педагогов, включая педагогическую аксиологию, ценностный потенциал учебных предметов и интегрированный модуль гуманитарных дисциплин, раскрывающий ценности российской культуры, методику их трансляции обучающимся.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author read and approved the final manuscript.*

Список литературы

1. Сластенин В. А., Чижаква, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 187 с.
2. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв.). Самара : СИУ. 1997. 84 с.
3. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Казакова Е. И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 20 (4). С. 4–17.
4. Перминова Л. М. Аксиологические смыслы самопознания в подготовке педагога // Наука. Управление. Образование. РФ. 2024. № 2 (14). С. 18–24.
5. Кучина Е. С. Роль педагога-наставника в формировании аксиологической компетентности молодого педагога в системе повышения профессионального мастерства // Образование в Кировской области. 2022. № 3 (63). С. 44–47. EDN: XFJPIO
6. Горбунова Н. В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 106–108.
7. Николина В. В. Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 11–18. EDN: TMPPFV
8. Сагитдинова Т. К. Аксиологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 3 (186). С. 4-10.
9. Ледовская Т. В. Аксиологический аспект непрерывности педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-2. С. 211–214. EDN: QFLRLB
10. Бичева И. Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2 (23). С. 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-3
11. Бочарова Ю. Ю. Методологические основания исследования педагогического

образования в современных социокультурных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1. СПб., 2023. 48 с.

12. Китикарь О. В. Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.7. М., 2023. 49 с.

13. Голубкова Ю. Г. Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Челябинск, 2023. 25 с.

14. Красницкая Е. С. Формирование имиджевой культуры педагогов в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Челябинск, 2024. 22 с.

15. Гукаленко О. В., Вагнер И. В., Сериков В. В. Формирование у обучающихся традиционных российских ценностей в общеобразовательной организации: тенденции, проблемы, условия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 1, № 2. С. 63–74. DOI: 10.24412/2224-0772-2025-104-63-74

16. Козинец Л. А. Педагогический опыт как содержательно-технологический компонент профессиональной подготовки учителя // Адукацыя і выхаванне. 2024. № 1 (385). С. 11–16.

17. Казначеева С. Н., Бичева И. Б., Казначеев Д. А. Педагогические условия методической поддержки педагогов при изучении и внедрении нового опыта // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 64–67. EDN: ARKAVY

18. Рахматова С. М. Педагогический опыт как источник формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов // Вестник Академии образования Таджикистана. 2025. № 1 (55). С. 151–162

19. Барина Л. В. Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Воронеж, 2024. 24 с.

20. Фефелова О. Е. Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Н. Новгород, 2013. 27 с.

21. Бриткевич М. С. Инновационный педагогический опыт как фактор профессионального совершенствования учителя в условиях системы повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Белгород, 2018. 25 с.

22. Рыбкина Т. А. Муниципальная методическая служба как фактор развития готовности классных руководителей к концептуализации и распространению педагогического опыта: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 2012. 24 с.

23. Шкерица Г. А. Педагогическое содействие молодым преподавателям высшей школы в концептуализации профессионального опыта: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 2010. 24 с.

24. Насевич Е. В. Изучение передового опыта как источник получения совершенного в педагогической практике // Педагогика и психология: перспективы развития : мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. С. 140–142.

25. Трещев А. М., Умерова З. Т. Формирование опыта творческой деятельности педагога дошкольного образования как компонента его профессионально-педагогической культуры // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития : сб. науч. статей. Астрахань, 2022. С. 106–109. EDN: YWIEHP

26. Артамонова И. В. Мастер-класс как один из методов передачи профессионального опыта педагога // Четырнадцатые открытые абакумовские чтения. сб. мат-лов всерос.

науч.-практ. конф. (Коломна, 16 февраля 2024 г.). Коломна : ГСГУ, 2024. С. 182–188. EDN: JHPQCB

27. Казакова А. А. Пути решения профессиональных проблем молодого специалиста на примере опыта педагогов-наставников // Молодежь и образование XXI века : мат-лы XXI межвуз. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых / под ред. М. Г. Кулешина, Д. В. Пикалова (Ставрополь, 25 мая 2023 г.). Ставрополь : СГПУ, 2023. С. 449–452.

References

1. Slastenin V.A., Chizhakova, G.I. (2003), *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya stud. vy'ssh. ped. ucheb. zavedenij* [Introduction to pedagogical axiology: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions], M.: «Akademiya», 2003. 192 p. ISBN: 5-7695-0965-1 (In Russian).
2. Lixachev B.T. *Vvedenie v teoriyu i istoriyu vospitatel'ny'x cennostej* (teoretiko-istoricheskij analiz vospitatel'ny'x cennostej v Rossii v XIX i XX vekax) [Introduction to the theory and history of educational values (theoretical and historical analysis of educational values in Russia in the 19th and 20th centuries)], Samara: Izdatel'stvo SIU. 1997. 85 p. ISBN 5-8428-0068-3
3. Vasil'eva O. Yu., Basyuk V. S., Kazakova E. I. *Tradicionny'e cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Traditional values of modern Russian pedagogical education] // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education]. 2022. No. 20 (4). pp. 4-17 (In Russian).
4. Perminova L. M. *Aksiologicheskie smysly samopoznaniya v podgotovke pedagoga* [Axiological meanings of self-knowledge in teacher training], Nauka. Upravlenie. Obrazovanie. RF // [Science. Management. Education. RF]. 2024. No. 2 (14). pp. 18-24 (In Russian).
5. Kuchina E. S. *Rol' pedagoga-nastavnika v formirovanii aksiologicheskoy kompetentnosti mladogo pedagoga v sisteme povysheniya professional'nogo masterstva* [The role of a mentor teacher in the formation of axiological competence of a young teacher in the system of improving professional skills] // *Obrazovanie v Kirovskoy oblasti* [Education in the Kirov region]. 2022; No. 3 (63). pp.: 44-47 (In Russian).
6. Gorbunova N. V. *Metodologicheskie osnovy aksiologicheskogo podkhoda v professional'nom pedagogicheskom obrazovanii* [Methodological foundations of the axiological approach in professional pedagogical education] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2019. No. 62-1. pp. 106-108 (In Russian).
7. Nikolina V. V. *Realizatsiya aksiologicheskogo podkhoda v postdiplomnom professional'nom obrazovanii pedagoga* [Implementation of the axiological approach in postgraduate professional education of a teacher] // *Nizhegorodskoe obrazovanie* [Nizhny Novgorod education]. 2020. No. 1. pp. 11-18 (In Russian).
8. Sagitdinova T. K. *Aksiologicheskij aspekt professional'noj podgotovki pedagogicheskix kadrov* [Axiological aspect of professional training of teaching staff] // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University]. 2024. No. 3 (186). pp. 4-10 (In Russian).
9. Ledovskaya T. V. *Aksiologicheskij aspekt nepreryvnosti pedagogicheskogo obrazovaniya* [Axiological aspect of the continuity of pedagogical education] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2021. No. 73-2. pp. 211-214 (In Russian).
10. Bicheva I. B., Filatova O. M. *Perspektivy professional'noj podgotovki pedagogov: aksiologicheskij podkhod* [Prospects for professional training of teachers: an axiological approach] // *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University]. 2021. T. 6. No. 2 (23) . pp. 3 (In Russian).

11. Bocharova Yu. Yu. Metodologicheskie osnovaniya issledovaniya pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennyx sociokulturnyx usloviyax [Methodological foundations for the study of pedagogical education in modern socio-cultural conditions]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 5.8.1. [dissertation abstract ... doctor of pedagogical sciences] Sankt-Peterburg, 2023. 48 p. (In Russian).
12. Kitikar O. V. Konceptual'ny'e osnovy razvitiya regional'noj sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyax cifrovoj obrazovatel'noj sredy [Conceptual foundations for the development of a regional system of continuous pedagogical education in the context of a digital educational environment]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 5.8.7. [dissertation abstract ... doctor of pedagogical sciences] M., 2023. 49 p. (In Russian).
13. Golubkova Yu. G. Formirovanie lichnostno-professional'nogo imidzha molodyx pedagogov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Formation of a personal and professional image of young teachers in the system of additional professional education]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Chelyabinsk, 2023. 25 p. (In Russian).
14. Krasnitskaya E. S. Formirovanie imidzhevoj kul'tury pedagogov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Formation of the image culture of teachers in the system of additional professional education]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Chelyabinsk, 2024. 22 p. (In Russian).
15. Gukalenko O. V., Vagner I. V., Serikov V. V. Formirovanie u obuchayushhixsya traditsionnyx rossijskix cennostej v obshheobrazovatel'noj organizacii: tendencii, problemy, usloviya [Formation of traditional Russian values in students in a general education organization: trends, problems, conditions] // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]. 2025. No. 2. T.1. pp. 63-75 (In Russian).
16. Kozinecz L. A. Pedagogicheskij opyt kak sodержatel'no-tekhnologicheskij komponent professional'noj podgotovki uchitelya [Pedagogical experience as a content-technological component of teacher professional training] // Adukacyya i vyxavanne. [Education and training] 2024. No. 1 (385). pp. 11-16 (In Russian).
17. Kaznacheeva S. N., Bicheva I. B., Kaznacheev D. A. Pedagogicheskie usloviya metodicheskoy podderzhki pedagogov pri izuchenii i vnedrenii novogo opyta [Pedagogical conditions for methodological support of teachers in the study and implementation of new experience] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]. 2024. No. 84-4. pp. 64-67 (In Russian).
18. Raxmatova S. M. Pedagogicheskij opyt kak istochnik formirovaniya professional'noj kommunikativnoj kompetencii studentov [Pedagogical experience as a source of formation of professional communicative competence of students] // Vestnik Akademii obrazovaniya Tadjikistana [Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan]. 2025. No. 1 (55). pp. 151-162 (In Russian).
19. Barinova L. V. Istoriko-pedagogicheskij opyt vzaimodejstviya uchitelej i roditel' v pedagogicheskom processe otechestvennyx gimnazij vtoroj poloviny XIX veka [Historical and pedagogical experience of interaction between teachers and parents in the pedagogical process of domestic gymnasiums of the second half of the 19th century]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 5.8.1. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Voronezh, 2024. 24 p. (In Russian).
20. Fefelova O. E. Tekhnologiya proektirovaniya i disseminacii innovacionnogo pedagogicheskogo opyta v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya pedagogov [Technology design and dissemination of innovative pedagogical experience in the system of continuous education of teachers]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Nizhnij Novgorod, 2013. 27 p. (In Russian).
21. Britkevich M. S. Innovacionnyj pedagogicheskij opyt kak faktor professional'nogo sovershenstvovaniya uchitelya v usloviyax sistemy povysheniya kvalifikacii [Innovative

pedagogical experience as a factor in professional development of a teacher in the context of the advanced training system]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Belgorod, 2018. 25 p. (In Russian).

22. Ry'bkina T. A. Municipal'naya metodicheskaya sluzhba kak faktor razvitiya gotovnosti klassny'x rukovoditelej k konceptualizacii i rasprostraneniyu pedagogicheskogo opy'ta [Municipal methodological service as a factor in developing the readiness of class teachers to conceptualize and disseminate pedagogical experience]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Chelyabinsk, 2012. 24 p. (In Russian).

23. Shkerina G. A. Pedagogicheskoe sodejstvie molody'm prepodavatelyam vy'sshej shkoly' v konceptualizacii professional'nogo opy'ta [Pedagogical assistance to young higher education teachers in conceptualizing professional experience]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. [dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences] Chelyabinsk, 2010. 25 p. (In Russian).

24. Nasevich E. V. Izuchenie peredovogo opy'ta kak istochnik polucheniya sovershen-nogo v pedagogicheskoy praktike [Study of advanced experience as a source of obtaining excellence in pedagogical practice] // Pedagogika i psixologiya: perspektivy' razvitiya. Materialy' III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Pedagogy and psychology: development prospects. Proceedings of the III All-Russian scientific and practical conference]. Cheboksary', 2023. pp. 140-142 (In Russian).

25. Treshhev A. M., Umerova Z. T. Formirovanie opy'ta tvorcheskoy deyatel'nosti pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya kak komponent ego professional'no-pedagogicheskoy kul'tury' [Formation of experience of creative activity of a preschool teacher as a component of his professional and pedagogical culture] // Kreativny'j i kognitivny'j potencial sub'ek-tov obrazovatel'nogo processa: problemy' i perspektivy' razvitiya. Sbornik nauchny'x statej [Creative and cognitive potential of subjects of the educational process: problems and development prospects. Collection of scientific articles]. Sostavitel': M.V. Veden'kina. Astraxan', 2022. pp. 106-109 (In Russian).

26. Artamonova I. V. Master-klass kak odin iz metodov peredachi professional'nogo opy'ta pedagoga [Master class as one of the methods of transferring professional experience of a teacher] // Chety'madczaty'e otkry'ty'e abakumovskie chteniya. Sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Fourteenth open Abakumov readings. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference]. Kolomna, 2024. S. 182-188 (In Russian).

27. Kazakova A. A. Puti resheniya professional'ny'x problem molodogo specialista na primere opy'ta pedagogov-nastavnikov [Ways to solve professional problems of a young specialist using the experience of mentor teachers] // Molodezh' i obrazovanie XXI veka. materialy' XXI mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i molody'x ucheny'x [Youth and education of the XXI century. materials of the XXI interuniversity scientific and practical conference of students and young scientists]. pod redakciej M.G. Kuleshina, D.V. Pikalova. Stavropol', 2023. pp. 449-452 (In Russian).



Максим Александрович Костенко

Maksim A. Kostenko

кандидат социологических наук,
доцент, директор

Candidate of Sciences (Sociology), Associate
Professor, Director

Author ID в РИНЦ: 113321

Author ID в РИНЦ: 113321

Институт содержания и методов
обучения имени В. С. Леднева

V. S. Lednev Institute of Content and Methods
of Teaching

Россия, 101000, г. Москва,
ул. Жуковского, 16

16 Zhukovsky St, Moscow, 101000, Russia,

тел.: +7 (495) 6213374

Tel: +7 (495) 6213374

Статья поступила в редакцию 17.07.2025, одобрена после рецензирования 06.09.2025, принята к публикации 08.09.2025.

The article was submitted to the editorial office on 17.07.2025, approved after review on 06.09.2025, and accepted for publication on 08.09.2025.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.