

## Актуальный ракурс социально-коммуникативного развития умственно отсталых детей: результаты научного исследования

Е. А. Кремнева<sup>1</sup>, А. В. Закрепина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Институт коррекционной педагогики, г. Москва

<sup>1</sup>[kremneva@ikp.email](mailto:kremneva@ikp.email), <https://orcid.org/0000-0003-4370-2953>

<sup>2</sup>[zakrepina@ikp.email](mailto:zakrepina@ikp.email), <https://orcid.org/0000-0002-5757-2371>

### Аннотация

В статье тезисно представлены итоги лонгитюдного исследования, посвящённого решению проблемы преодоления трудностей в социально-коммуникативном развитии детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

**Цель исследования:** разработать и научно обосновать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на этапе включения в группу сверстников дошкольной организации.

**Экспериментальная выборка:** дети дошкольного возраста (3–5 лет) с выраженными интеллектуальными нарушениями, посещавшие группы компенсирующей направленности (72 ребёнка).

**Методы:** обобщение экспериментальных данных.

**Заключение.** Описаны три этапа научно-экспериментального исследования и представлены его значимые научно-теоретические и практические результаты: выделены разные уровни сформированности социально-коммуникативных умений у детей изучаемой нозологии, дано их феноменологическое описание; в рамках отражения педагогических условий раскрыто поэтапное содержание коррекционного обучения детей в группе компенсирующей направленности дошкольной организации; экспериментально доказана правомерность использования в обучении детей алгоритмов действий взрослого как организатора игровых ситуаций с детьми.

**Ключевые слова:** дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, социально-коммуникативные умения, социально-коммуникативное развитие, социальное развитие, коррекционное обучение

**Для цитирования:** Кремнева Е. А., Закрепина А. В. Актуальный ракурс социально-коммуникативного развития умственно отсталых детей: результаты научного исследования // Педагогический ИМИДЖ, 2024. № 3. С. 333–346. DOI:10.32343/2409-5052-2024-18-3-333-346

**Current Perspective of Social and Communicative Development of Intellectually Disabled Children: Results of Scientific Research**

Original article

**Ekaterina A. Kremneva<sup>1</sup>, Alla V. Zakrepina<sup>2</sup>**

*Institute of Correctional Pedagogy, Moscow*

<sup>1</sup>kremneva@ikp.email, <https://orcid.org/0000-0003-4370-2953>

<sup>2</sup>zakrepina@ikp.email, <https://orcid.org/0000-0002-5757-2371>

**Abstract.**

*The article presents the results of a longitudinal study devoted to solving the problem of overcoming difficulties in the social and communicative development of children with severe intellectual disabilities.*

*The purpose of the study is to scientifically substantiate and develop the content of correctional and pedagogical work on the formation of social and communicative skills in preschool children with severe intellectual disabilities at the stage of inclusion in a peer group of a preschool organization*

*Experimental sample: children of primary preschool age (3–5 years old) with severe intellectual disabilities who attended compensatory groups (72 children).*

*Methods: generalization of experimental data.*

*Conclusion. Three stages of scientific and experimental research are described and its significant scientific, theoretical and practical results are presented: different levels of development of social and communicative skills in children of the nosology under study are identified, and their phenomenological description is given; within the framework of reflection of pedagogical conditions, the step-by-step content of corrective education of children in the compensatory group of preschool institution is revealed; the validity of using algorithms of actions of an adult as an organizer of game situations with children is experimentally proven.*

**Keywords:** *children with severe intellectual disabilities, social and communicative skills, social and communicative development, social development, correctional education*

**For citation:** *Kremneva E.A., Zakrepina A.V. Current Perspective of Social and Communicative Development of Intellectually Disabled Children: Results of Scientific Research. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (3): pp. 333-346 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-3-333-346>*

**Актуальность и проектирование исследования**

Как известно, проблема воспитания умственно отсталых детей в дошкольном возрасте остро ставит перед взрослыми вопрос социализации этих детей в период посещения дошкольной организации (ДО). В этой связи большое внимание уделяется адаптации детей к ДО и налаживанию общения с другими детьми через обучение *социально-коммуникативным умениям* в предметно-игровой деятельности.

Педагогический опыт показывает, что у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДО наблюдается специфическая трудность взаимодействия с воспитателями и другими детьми группы, что часто объясняется отсутствием *социально-коммуникативных умений* для налаживания элементарного контакта и низкими ресурсами социальной адаптации к новым условиям, в которые попадают

дети после условий семейного воспитания. Взрослые – педагоги, воспитатели, нянечки – прикладывают много усилий, чтобы такие дети как можно быстрее адаптировались к группе сверстников ДО – смогли включаться в режим группы, в разные виды детской деятельности, в коллективные мероприятия. Практика между тем показывает, что часто этим детям не хватает элементарных умений, общепринятых в коммуникации дошкольного возраста, для налаживания и поддержания предметно-игрового и ситуативно-делового взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и детьми), а в методической литературе недостаточно рекомендаций по обучению детей *социально-коммуникативным умениям* в начальный период посещения ДО.

Именно поэтому *проблема социальной коммуникации* умственно отсталых детей при поступлении в дошкольную организацию и включении в группу сверстников остаётся одной из нерешённых. Беседы с родителями, воспитывающими детей изучаемой категории, свидетельствуют о том, что именно по этой причине многие дети отказываются посещать ДО и до 7–8 лет остаются в семьях, без коррекционной помощи, а в школьном возрасте затем испытывают серьёзные проблемы в коммуникации с учителем и коллективом одноклассников.

Ещё одна проблема обнаруживается в том, что индивидуальные коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста могут лишь частично решать вопросы их коммуникации с новым взрослым, однако для общения со сверстниками этих приобретаемых умений оказывается недостаточно. Объясняется всё это особенностью развития умственно отсталых детей, которые не могут без коррекционного обучения переносить освоенные в коммуникации со взрослым умения на ситуацию общения со сверстником.

В связи с вышесказанным исследование вопросов в этом направлении и конкретно разработка содержания коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории на начальном этапе включения в группу сверстников дошкольной организации являются **актуальными**.

#### Методология исследования

Объект исследования – процесс предметно-игрового взаимодействия детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников ДО. Предмет исследования сконцентрирован на педагогических условиях по формированию социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории. В ходе исследования основные задачи были сосредоточены на изучении теории вопроса, экспериментальном выявлении особенностей социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; создании педагогических условий по формированию изучаемых умений с проверкой их эффективности в коррекционно-развивающем обучении в ДО.

В качестве гипотезы было сформулировано предположение о том, что решить проблему адаптации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников возможно через создание в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации (ДОО) специальных педагогических условий. Основная суть заключалась в организации поэтапной коррекционно-педагогической работы с детьми: первично через налаживание коммуникации в диаде «взрослый – ребёнок», затем в триаде «взрослый – ребёнок – ребёнок», далее уделяется внимание играм в паре (по два ребёнка), а затем ребёнок экспериментальной группы взаимодействует и коммуницирует в малой группе детей.

Были спланированы этапы исследования (рис. 1).

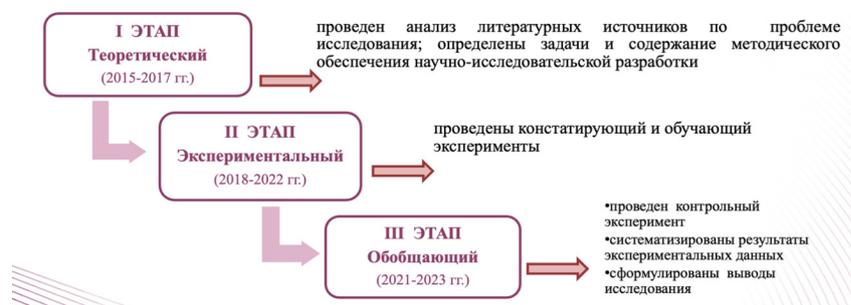


Рис. 1. Этапы исследования

Методологическая основа исследования представлена положениями из культурно-исторической теории развития личности о коррекции и компенсации нарушенного развития (Л. С. Выготский), о ведущей роли взрослого и социальной ситуации в психическом и личностном развитии ребёнка (Л. И. Божович, А. В. Запорожец и др.), а также теоретическими идеями отечественных исследователей о концептуальном подходе к реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (Н. Н. Малофеев и др.), о роли коррекционно-развивающего обучения и воспитания в развитии детей с интеллектуальными нарушениями (А. А. Катаева, Е. А. Стребелева), о коммуникативных достижениях в детском возрасте, значимых для включения детей в воспитательный и образовательный процессы (З. М. Богуславская и др.).

Экспериментальную выборку составили 72 ребёнка от 3 до 5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями. Все дети посещали группы компенсирующей направленности в режиме кратковременного пребывания (ГБОУ СОШ № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москва, ВАО; ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), г. Москва, ЮАО).

*Комментарий.* В констатирующей части принимали участие 32 ребёнка. В силу того что экспериментальный этап исследования проводился в условиях пандемии, его обучающая и контрольная части были организованы в более поздние сроки, спустя 10 месяцев после констатирующего эксперимента. В связи с этим экспериментальная группа (20 детей ЭГ) для обучения и контрольного исследования (20 детей контрольной группы (КГ)) были репрезентативными, обследованы методами констатирующего эксперимента для целей исследования.

## Методы исследования

Анализ литературы в области психологии и педагогики (общей, специальной и коррекционной); педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный); обработка и систематизация экспериментальных данных.

## Результаты 1-го этапа исследования

Анализ литературы по изучаемой теме показал, что «социально-коммуникативное развитие» в современном понимании исходно связано с вопросом социального воспитания и в отношении умственно отсталого ребёнка определяет «обходной» путь в преодолении «социального вывиха», обуславливающего вторичные отклонения развития [1].

В этом процессе особо подчёркивается роль взрослого [2–4] и социальные источники потребности ребёнка в общении с окружающими людьми [5; 6]. Отмечается, что ситуация коммуникации ребёнка со взрослым отличается спецификой взаимодействия их отношений на основе речевой (вербальной) коммуникации и социально-коммуникативных умений в процессе игровой деятельности [7–9], при ведущей роли взрослого [10–12].

*Справочно.* Коммуникация рассматривается как одна из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения, как обмен информацией в процессе деятельности и общения и как смысловой аспект социального взаимодействия в условиях разнообразных социальных ситуаций [13].

Коммуникация – это социальная способность или возможность, благодаря которой те или иные средства коммуникации позволяют ребёнку *ориентироваться на взрослых и сверстников и общаться в социуме* [14; 15].

Исследователи подчёркивают трудности формирования социально-коммуникативных умений у детей с интеллектуальными нарушениями [9; 16– 21], выделяют особенности средств коммуникации в рамках адаптации в детском коллективе [22]. С учётом того, что социально-коммуникативное направление с ранних лет жизни ребёнка определено как одно из ведущих в психическом развитии [23], рассматриваются характерные признаки социально-коммуникативных проявлений в разных ситуациях взаимодействия между детьми: ориентировка на партнёра и возможность выразить собственные потребности и желания для продолжения коммуникации [16; 17]. Показано, что трудности социально-коммуникативного развития у детей с интеллектуальными нарушениями преодолимы, но для этого необходимы условия коррекционного обучения [24; 25], особые подходы к коррекции отклонений в развитии и, в частности, речевых нарушений [26], применение специальных методов и приёмов коррекционной работы [27; 28]. Однако существенная проблема заключается в том, что обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативным умениям в рамках индивидуальных занятий с педагогом-дефектологом зачастую не влияет на возможности коммуникации и общения детей изучаемой категории с близкими взрослыми и окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) [16; 29]. Такие же сведения подтверждены наблюдениями за детьми в ходе экспериментальной работы (с 1996 г., ИКП РАО (ныне ИКП – Институт коррекционной педагогики)). Педагогический опыт показывает, что благоприятно влияющим фактором служит организация жизни ребёнка среди других детей (в малой группе, в коллективе сверстников), где он может переносить усвоенное социальное умение в разные ситуации, общаясь с другим ребёнком. У детей с выраженными интеллектуальными нарушениями этот процесс остаётся индивидуальным и требует, по всей видимости, дополнительных педагогических условий, средств и приёмов, близких к жизненным ситуациям и личному опыту ребёнка [30; 31], а в последующем – специальных программ обучения [32]. С учётом вышесказанного обнаруживается *запрос на социально-коммуникативные умения*, которыми дети с выраженными интеллектуальными нарушениями овладевают только в малочисленной группе при специальном обучении в игровых ситуациях, доступных им для накопления социально-коммуникативного опыта.

Выполненный теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме позволил спланировать и запустить экспериментальную часть исследования (констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты).

### Результаты 2-го этапа исследования

Результаты 2-го этапа представлены данными констатирующего и обучающего экспериментов.

*Констатирующий эксперимент* был направлен на изучение и описание социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями (рис. 2). Эксперимент проходил в новом помещении, и детям предлагали игровые ситуации двух серий.

**База исследования:** ГБОУ Школа № 922 (СП «Детский сад № 47»), г. Москва, ВАО; ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), г. Москва, ЮАО

Исследовательская выборка; 32 ребенка 3-5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями

**Методы исследования:**

- изучение истории развития
- беседы с педагогами
- беседа с родителями
- наблюдения за детьми
- педагогическое обследование детей

*Педагогическое обследование проводилось с помощью методики, состоящей из двух серий игр:*

**Первая серия (4-е игровые ситуации)** - направлена на выявление социально-коммуникативных умений у детей при вовлечении в предметно-игровые ситуации с новым взрослым (педагогом-экспериментатором).

**Вторая серия (4-е игровые ситуации)** - направлена на выявление социально-коммуникативных умений у детей при вовлечении в предметно-игровые ситуации с «продвинутым» сверстником в присутствии педагога-экспериментатора.

**Критерии оценки:**

- ориентировка на нового взрослого /сверстника
- ориентировка на предметно-игровые действия нового взрослого/сверстника
- ориентировочно-поисковые, предметно-игровые действия
- невербальные средства коммуникации в предметно-игровой ситуации
- вербальные средства коммуникации в предметно-игровой ситуации

Рис. 2. Констатирующая часть исследования: изучение социально-коммуникативных умений у детей-дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями

В ходе анализа и обобщения результатов констатирующего эксперимента определены три уровня социально-коммуникативных умений у детей обследуемой группы (рис. 3):



Рис. 3. Уровни социально-коммуникативных умений детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

– *уровень устойчивых социально-коммуникативных умений* выявлен у четверти детей (8 человек / 25 %): дети принимали нового взрослого и сверстника, включались в предметно-игровую ситуацию. Социально-коммуникативные умения были устойчивыми и выраженными, с положительным отношением ребёнка к новому взрослому и сверстнику;

– *уровень неустойчивых социально-коммуникативных умений* выявлен у большинства обследуемых детей (19 человек / 59 %). Дети не принимали нового взрослого и сверстника, были безынициативны, их интерес к игрушкам и предметно-игровым действиям нового взрослого был непостоянным. Социально-коммуникативные умения были неустойчивы, с моментами отказа от подражания действиям нового взрослого и сверстника сопровождалась отдельными манипуляциями с игрушкой и голосовыми

реакциями (звуками, усечёнными словами);

– *уровень избирательных социально-коммуникативных умений* был выявлен у небольшой группы детей (5 человек / 16 %). Дети категорически не принимали нового взрослого и сверстника, отказывались от совместных предметно-игровых действий в новой ситуации, избирательно реагировали на игрушку из рук близкого взрослого.

После констатирующей части исследования были организованы обучающий и контрольный эксперименты, для которых были отобраны репрезентативные группы детей, обследованные методами констатирующего эксперимента.

**Обучающий эксперимент** был направлен на создание педагогических условий по формированию социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы при вовлечении их в игры со взрослыми и сверстниками.

Экспериментальную группу составили 20 детей в возрасте от 3 до 5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями, обладающих *неустойчивыми социально-коммуникативными умениями (уровень неустойчивых социально-коммуникативных умений)*, посещавших дошкольное образовательное учреждение неполный день.

Применялись следующие методы: педагогическое обследование перед началом коррекционного обучения; наблюдение за детьми в ходе коррекционно-развивающих занятий; коррекционно-развивающее обучение; контрольное педагогическое обследование (использована методика констатирующего эксперимента; систематизация и обобщение данных обучающего эксперимента).

В процессе организации и проведения обучающего эксперимента были определены и созданы такие педагогические условия, как: развивающая дидактическая среда; включение детей в игры для формирования ориентировки на взрослого и его предметно-игровые действия, а затем на сверстника; организация и проведение не только парных игр, но и групповых сюжетно-ролевых игр, основанных на общей игровой ситуации, в которой ребёнок проявляет свои умения и самостоятельность, а также переносит усвоенные социально-коммуникативные умения в разные игровые ситуации.

Экспериментальное обучение детей проводилось в течение 9 месяцев поэтапно (3 этапа), в режиме коррекционных занятий – 3 раза в неделю.

### Содержание экспериментального обучения

**Подготовительный этап** был направлен на решение следующих задач: формирование ориентировки на игровые действия педагога-дефектолога с игрушками; активизацию у детей инициативных действий и коммуникативных средств (проявления) общения в игровой ситуации. Для решения поставленных задач был разработан и апробирован алгоритм действий взрослого с ребёнком (рис. 4).



Рис. 4. Алгоритм действий взрослого с ребёнком (подготовительный этап)

**Начальный этап** был направлен на формирование у детей интереса к общению с «продвинутым» сверстником; создание и закрепление ситуации взаимодействия между ними. Был разработан и апробирован алгоритм последовательных коммуникатив-

ных ситуаций для включения ребёнка экспериментальной группы в предметно-игровую ситуацию с «продвинутым» сверстником (рис. 5).

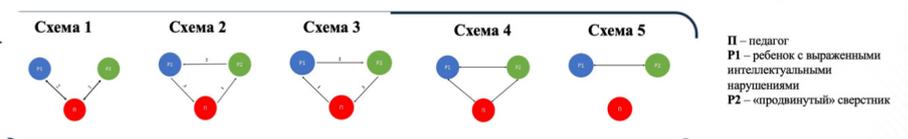


Рис. 5. Коммуникативные ситуации между детьми в предметно-игровой деятельности (начальный этап)

На *основном этапе* решались следующие задачи: побуждение детей к активному использованию усвоенных средств общения; организация игры со сверстниками в малой группе (3–4 ребёнка); организация коллективной сюжетной игры. Для этого организовывались парные игры, совместные предметно-игровые действия, в которых детей побуждали активно использовать разные средства общения и подражательные действия. В рамках завершения экспериментального обучения и закрепления положительной социальной коммуникации между детьми в небольшой группе сверстников (3–4 ребёнка) были организованы и проведены групповые сюжетные игры («Моя улица», «Идём в гости», «День рождения» и др.).

В результате экспериментального обучения выявлена положительная динамика по всем показателям социально-коммуникативных умений у детей ЭГ, тем самым была проверена гипотеза исследования.

### Результаты 3-го этапа исследования

Контрольную группу (КГ) составили 20 детей, характеризующихся *неустойчивыми проявлениями социально-коммуникативных умений*, обследованных перед коррекционным обучением методами констатирующего эксперимента. Для участия в игровых ситуациях дидактической триады «взрослый – ребёнок – ребёнок» приглашались дети из старшей группы, у которых были сформированы социально-коммуникативные умения (данные этих детей не обрабатывались и не учитывались в эксперименте).

Было проведено сравнение общей динамики в овладении социально-коммуникативными умениями детьми ЭГ и КГ во всех игровых ситуациях и выявлено следующее: в ЭГ отмечено преимущественное увеличение показателей до 90 %; у детей КГ – увеличение показателей до 12,5 % (рис. 6).



Рис. 6. Сравнение показателей сформированности социально-коммуникативных умений у детей ЭГ и КГ

### Комментарий

У детей ЭГ наблюдались: расширение спектра вербальной коммуникации, у не-

которых детей фраза состояла из 2–3 слов; эмоциональное реагирование; активное использование невербальной коммуникации (брали другого ребёнка за руку, тянули к игрушке и др.); сопровождение действий голосовыми реакциями; включение в проигрывание отдельных сюжетов в коллективной сюжетной игре («Идём в гости», «Моя улица»); положительный настрой на посещение дошкольной организации.

*У детей КГ наблюдались:* неуверенность в новой игровой ситуации со сверстником, дети включались в игровую ситуацию только при участии знакомого или близкого взрослого; преимущественно расширение спектра невербальных средств (жестов) и голосовых реакций; большинство из них отказывались от участия в совместных музыкальных играх, предпочитая позиции «наблюдателя» за другими детьми.

### Основные выводы исследования

Проведённое исследование позволило уточнить представления о возможностях социально-коммуникативного развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и впервые представить феноменологическое описание уровней их социально-коммуникативных умений (устойчивые, неустойчивые, избирательные), наблюдаемых в предметно-игровом взаимодействии со взрослым и сверстником.

Доказано, что поэтапная работа с дошкольниками изучаемой категории, у которых наблюдаются специфические особенности коммуникации при посещении дошкольной организации, требует создания особых педагогических условий, основанных на организации взрослым предметно-игровых ситуаций с коммуникативной составляющей, и применения алгоритмов действий при обучении детей социально-коммуникативным умениям.

Обоснована значимость алгоритмов действий дефектолога в коррекционно-педагогической работе с детьми, что подтверждено наблюдением их положительной динамики усвоения средств коммуникации в разных предметно-игровых ситуациях и данными контрольного эксперимента.

Проведённое исследование открывает пути не только для изучения социально-коммуникативных умений и социального развития детей с интеллектуальными нарушениями на последующих возрастных этапах, но и расширяет методические возможности коррекционного обучения в этом направлении; не исключает масштабирования экспериментального опыта обучения детей изучаемой категории при условии адаптации экспериментального материала в дефектологической практике работы с детьми других нозологий.

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*All authors have read and approved the final manuscript.*

### Заявленный вклад авторов

**Кремнева Е. А.:** анализ научных литературных источников, организация и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных результатов.

**Закрепина А. В.:** научное консультирование, разработка дизайна и концепции исследования, обобщение результатов.

### The Declaration of Authors Contributions

**Kremneva E.A.:** analysis of scientific literature sources, organization and conduct of research, analysis and interpretation of the results obtained.

*Zakrepina A.V.: scientific consulting, development of design and concept of research, generalization of results.*

**Список источников**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. М. : Юрайт, 2024. 332 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : Педагогика, 1978. 304 с.
3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики ; 4-е изд. М. : Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М. : Педагогика, 1986. 320 с.
5. Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной, М. : Педагогика, 1974. 288 с.
6. Лисина М. И., Галигузова Л. Н. Изучение становления потребности в общении со взрослым и сверстниками у детей раннего возраста // Психолого-педагогические проблемы общения: сб. тр. / под ред. А. А. Бодалева. М. : НИИОП, 1979. С. 60–79.
7. Аугене Д. Й. Игра как средство активизации речевого общения умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 1987. 16 с.
8. Валлон А. Психическое развитие ребенка ; пер. с фр. М. : Просвещение, 1967. 196 с.
9. Корницкая С. В. Влияние содержания общения со взрослым на отношение к нему ребенка : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1975. 23 с.
10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: учебно-методическое пособие ; 4-е изд. / под. ред. Е. А. Стребелевой. М. : ИНФРА-М, 2024. 128 с.
11. Локтева Е. В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 3. С. 27–31.
12. Безруких М. М., Верба А. С., Филиппова Т. А., Иванов В. В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18, № 4. С. 5–17. DOI: 10.21702/rj.2021.4.1
13. Зверинцев А. Б. Коммуникационный менеджмент: рабочая кн. менеджера PR. ; 2-е изд., испр. СПб. : Союз, 1997. 286 с.
14. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М. : Педагогика, 1990. 150 с.
15. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / ред. Т. А. Репина. М. : Педагогика, 1978. 200 с.
16. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М. : Парадигма, 2012. 256 с.
17. Закрепина А. В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 2003. 24 с.
18. Мишина Г. А. Изучение формирования речи в дословесный период (в условиях нормального и нарушенного развития) / Вестник РГГУ. № 7. 2009. С. 259–269.
19. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник бакалавров. М. : Юрайт, 2014. 460 с.
20. Одиноква Г. Ю. Общение матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна : монография. М. : Полиграф сервис, 2016. 210 с.

21. Разенкова Ю. А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03. М., 2017. 207 с.
22. Морозова Е. И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями : дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 163 с.
23. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-метод. пособие. СПб. : КАРО, 2023. 332 с.
24. Катаева А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10. М., 1977. 363 с.
25. Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций ; 3-е изд. М. : Просвещение, 2021. 47 с.
26. Давидович Л., Ромусик М. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия // Дошкольное воспитание. 2020. № 7. С. 71–76.
27. Долгих Л. Ю. Влияние коммуникативной ситуации на мотивацию речевого развития младших школьников с умственной отсталостью: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. М., 2002. 18 с.
28. Задумова Н. П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. СПб., 2006. 21 с.
29. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. М., 1998. 179 с.
30. Кремнева Е. А. Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. 2016. № 4. С. 88–92.
31. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : метод. пособие / сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова; под ред. Н. Н. Сергеевой. Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2019. 134 с.
32. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 9–19.

### References

1. Vygotsky L.S. *Osnovy defektologii* [Fundamentals of Defectology]. Moscow, Yurait, 2024. 332 p. (in Russian).
2. Elkonin D.B. *Psikhologiya igry* [Psychology of the Game]. Moscow, Pedagogy, 1978. 304 p. (in Russian).
3. Leontiev A.N. *Problemy razvitiya psikhiki; 4-e izd* [Problems of mental development; 4th ed]. Moscow, Moscow State University Publ., 1981. 584 p. (in Russian).
4. Zaporozhets A.V. *Izbrannye psikhologicheskie trudy: V 2 t. T. 1. Psikhicheskoe razvitie rebenka* [Selected psychological works: In 2 vols. 1. Mental development of a child]. Ed. by V.V. Davydov, V.P. Zinchenko. Moscow, Pedagogy, 1986. 320 p. (in Russian).
5. *Razvitie obshcheniya u doshkolnikov* [The development of communication among pre-schoolers]. Edited by A.V. Zaporozhets, M. I. Lisina, Moscow, Pedagogy, 1974. 288 p. (in Russian).
6. Lisina M.I., Galiguzova L.N. *Izuchenie stanovleniya potrebnosti v obshchenii so vzro-*

slym i sverstnikami u detey rannego vozrasta [The study of the formation of the need to communicate with adults and peers in young children]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy obshcheniya: sb. tr.* [Psychological and pedagogical problems of communication: collection of works]. Ed. by A.A. Bodaleva. Moscow, NIIOP, 1979. pp. 60-79. (in Russian).

7. Augene D.J. *Igra kak sredstvo aktivizatsii rechevogo obshcheniya umstvenno otstalykh detey starshego doshkolnogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03.* [Game as a means of activating speech communication of mentally retarded children of senior preschool age: abstract. ... cand. ped. sci. 13.00.03]. Moscow, 1987. 16 p. (in Russian).

8. Vallon A. *Psikhicheskoe razvitie rebenka* [The mental development of the child]. trans. from French. Moscow, Prosveshcheniye, 1967. 196 p. (in Russian).

9. Kornitskaya S.V. *Vliyanie sodержaniya obshcheniya so vzroslym na otnoshenie k nemu rebenka: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.07.* [Influence of the content of communication with an adult on the child's attitude towards them: abstract. ... cand. psych. sci.: 19.00.07]. Moscow, 1975. 23 p. (in Russian).

10. *Korreksionnaya pomoshch detyam rannego vozrasta s organicheskim porazheniem tsentralnoy nervnoy sistemy v gruppakh kratkovremennogo prebyvaniya: uchebno-metodicheskoe posobie; 4-e izd.* [Correctional care for young children with organic damage to the central nervous system in short-term stay groups: an educational and methodological guide; 4th ed.] ed. by E.A. Strebeleva. Moscow, INFRA-M, 2024. 128 p. (in Russian).

11. Lokteva E.V. *Soderzhanie raboty po formirovaniyu sotsialno-kommunikativnykh navykov u starshikh doshkolnikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [The content of the work on the formation of social and communicative skills in older preschoolers with mental retardation]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya* [Upbringing and education of children with developmental disabilities]. 2007, no. 3, pp. 27-31. (in Russian).

12. Bezrukikh M.M., Verba A.S., Filippova T.A., Ivanov V.V. *Rechevoe razvitie i formirovanie sotsialno-kommunikativnykh navykov v starshem doshkolnom vozraste* [Speech development and formation of social and communicative skills in senior preschool age]. *Rossiyskiy Psikhologicheskiy Zhurnal* [Russian Psychological Journal]. 2021, V. 18, no. 4, pp. 5-17. DOI: 10.21702/rpj.2021.4.1 (in Russian)

13. Zverintsev A.B. *Kommunikatsionnyy menedzhment: rabochaya kn. menedzhera PR; 2-e izd., ispr.* [Communication management: a working book. the PR manager; 2nd ed., ispr.]. St. Petersburg, Soyuz, 1997. 286 p. (in Russian).

14. *Obshchenie detey v detskom sadu i semye* [Communication of children in kindergarten and family]. Edited by T.A. Repina, R.B. Sterkina. Moscow, Pedagogy, 1990. 150 p. (in Russian).

15. *Otnosheniya mezhdu sverstnikami v grupe detskogo sada: opyt sotsialno-psikhologicheskogo issledovaniya* [Relations between peers in a kindergarten group: the experience of socio-psychological research]. Ed. by T. A. Repina. Moscow, Pedagogy, 1978. 200 p. (in Russian).

16. Strebeleva E.A. *Vospitanie i obuchenie detey doshkolnogo vozrasta s narusheniem intellekta* [Upbringing and education of preschool children with intellectual disabilities]. Moscow, Paradigm, 2012. 256 p (in Russian).

17. Zakrepina A.V. *Puti sotsialnogo razvitiya detey doshkolnogo vozrasta s umerennoy umstvennoy otstalostyu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03* [Ways of social development of preschool children with moderate mental retardation: abstract. ... cand. ped. sci.: 13.00.03]. Moscow, 2003. 24 p. (in Russian).

18. Mishina G.A. *Izuchenie formirovaniya rechi v doslovesnyy period (v usloviyakh normalnogo i narushennogo razvitiya)* [The study of speech formation in the pre-verbal period (in conditions of normal and impaired development)]. *Vestnik RGGU* [Bulletin of the Russian State University]. No.7, 2009. pp. 259-269. (in Russian).

19. Spivak V.A. *Delovye kommunikatsii. Teoriya i praktika: uchebnik bakalavrov* [Busi-

ness communications. Theory and practice: textbook for bachelor degree students]. Moscow, Yurait, 2014. 460 p. (in Russian).

20. Odnikova G.Y. *Obshchenie materi i rebenka rannego vozrasta s sindromom Dauna: monografiya* [Communication between a mother and an early child with Down syndrome: monograph]. Moscow, Polygraph service, 2016. 210 p. (in Russian).

21. Razenkova Yu.A. *Preduprezhdenie i preodolenie trudnostey razvitiya obshcheniya u detey rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.03*. [Prevention and overcoming difficulties in the development of communication in young children with disabilities: dis. ... doc. ped. sci.: 13.00.03]. Moscow, 2017. 207 p. (in Russian).

22. Morozova E.I. *Psikhologicheskie aspekty adaptatsii k novym usloviyam vospitaniya detey rannego vozrasta s psikhofizicheskimi narusheniyami: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological aspects of adaptation to new conditions of upbringing of young children with psychophysical disorders: dis. ... cand. psychological sciences]. Moscow, 1999. 163 p. (in Russian).

23. Ekzhanova E.A., Strebeleva E.A. *Korreksionno-pedagogicheskaya pomoshch detyam rannego i doshkolnogo vozrasta: nauchno-metodicheskoe posobie* [Correctional and pedagogical assistance to children of early and preschool age: a scientific and methodological guide]. St. Petersburg: KARO, 2023. 332 p. (in Russian).

24. Kataeva A.A. *Sensornoe razvitie i sensornoe vospitanie anomalnykh detey doshkolnogo vozrasta (glukhikh, slaboslyshashchikh i umstvenno-otstalykh): dis. ... d-ra psikhol. nauk: 19.00.10* [Sensory development and sensory education of abnormal preschool children (deaf, hard of hearing and mentally retarded): dis. ... doc. psych. sci.: 19.00.10]. Moscow, 1977. 363 p. (in Russian).

25. Korobeynikov I.A., Indenbaum E.L. *Deti s intellektualnymi narusheniyami: uchebnoe posobie dlya obshcheobrazovatelnykh organizatsiy; 3-e izd.* [Children with intellectual disabilities: a textbook for general education organizations; 3rd ed.]. Moscow, Prosveshchenie, 2021. 47 p. (in Russian).

26. Davidovich L., Romusik M. *Differentsirovanny podkhod k korrektsii sistemnykh narusheniy rechi na etape bezrechiya* [A differentiated approach to the correction of systemic speech disorders at the stage of non-speech]. *Doshkolnoe vospitanie* [Preschool Education]. 2020, no. 7, pp. 71-76. (in Russian)

27. Dolgikh L.Yu. *Vliyanie kommunikativnoy situatsii na motivatsiyu recheporozhdeniya mladshikh shkolnikov s umstvennoy otstalostyu : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.10*. [The influence of the communicative situation on the motivation of speech production of younger schoolchildren with mental retardation: abstract. ... cand. psych. sci.: 19.00.10]. Moscow, 2002. 18 p. (in Russian).

28. Zadumova N.P. *Logopedicheskaya rabota po formirovaniyu verbalnykh sredstv obshcheniya u detey s umerennoy umstvennoy otstalostyu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03* [Speech therapy work on the formation of verbal means of communication in children with moderate mental retardation: abstract. ... cand. ped. sci.: 13.00.03]. St. Petersburg, 2006. 21 p. (in Russian).

29. Mishina G.A. *Puti formirovaniya sotrudnichestva roditeley s detmi rannego vozrasta s otkloneniyami v razvitii : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.03* [Ways of forming cooperation between parents and young children with developmental disabilities: dis. ... cand. ped. sci.: 13.00.03]. Moscow, 1998. 179 p. (in Russian).

30. Kremneva E.A. *Izuchenie kommunikativnykh proyavleniy u detey doshkolnogo vozrasta s narusheniem intellekta* [The study of communicative manifestations in preschool children with intellectual disabilities]. *Defektologiya* [Defectology]. 2016, no. 4, pp. 88-92. (in Russian)

31. *Tekhnologii sotsialno-kommunikativnoy reabilitatsii i abilitatsii detey s tyazhyolyimi i*

*mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: metod. posobie /sost. I.A. Filatova, E.V. Karakulova; pod red. N.N. Sergeevoy [Technologies of social and communicative rehabilitation and habilitation of children with severe and multiple developmental disorders: method. handbook /comp. I. A. Filatova, E. V. Karakulova; edited by N. N. Sergeeva]. Yekaterinburg, USPU Publ., 2019. 134 p. (in Russian).*

32. Strebeleva E.A., Zakrepina A.V. Razvitie rechi i obuchenie alternativnoy kommunikatsii pervoklassnikov s umstvennoy otstalostyu (osnovnye komponenty soderzhaniya rabochey programmy varianta 2) [Speech development and alternative communication training for first-graders with mental retardation (the main components of the content of the work program of option 2)]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya [Education and training of children with developmental disabilities]. 2017, no. 5, pp. 9-19. (in Russian)*

**Екатерина Анатольевна Кремнева**

*научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями*

*Институт коррекционной педагогики*

*119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, 8, корп. 1*

*тел.: +7 (499) 2450452*

**Ekaterina A. Kremneva**

*Researcher at the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies of Special Education for Persons with Intellectual Disabilities*

*Institute of Correctional Pedagogy*

*Bld. 1, 8 Pogodinskaya St, Moscow, Russia, 119121*

*Tel: +7 (499) 2450452*

**Алла Васильевна Закрепина**

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями*

*Институт коррекционной педагогики*

*119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, 8, корп. 1*

*тел.: +7 (499) 2450452*

**Alla V. Zakrepina**

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies of Special Education for Persons with Intellectual Disabilities*

*Institute of Correctional Pedagogy*

*Bld. 1, 8 Pogodinskaya St, Moscow, Russia, 119121*

*Tel: +7 (499) 2450452*

**Статья поступила в редакцию 05.08.2024, одобрена после рецензирования 25.08.2024, принята к публикации 30.08.2024.**

**The article was submitted to the editorial office on 05.08.2024, approved after review on 25.08.2024, and accepted for publication on 30.08.2024.**

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.*