

УДК 159.928.22

## Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ

Е. Б. Лактионова, А. В. Орлова, И. В. Кондакова, А. С. Тузова  
Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Аннотация.** *Введение.* В статье представлены результаты сравнительного анализа образовательной среды специализированных и общеобразовательных школ в оценках учащихся и показателей их психологического благополучия.

*Материалы и методы.* Использовались методики «Шкала психологического благополучия К. Рифф» (в адаптации Н. Н. Лепешинского), «Шкала субъективного благополучия» (A. Perrudet-Badoux, G. Mendelsohn и J. Chiche, в адаптации М. В. Соколовой) и «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И. А. Баевой).

*Результаты исследования.* Более высокий уровень психологического благополучия выявлен у учащихся специализированных школ. Они характеризуются стремлением к росту и развитию, открытостью новому опыту, осознают реализацию своего потенциала, имеют развитую систему личных критериев и независимы от мнения окружающих.

*Заключение.* Результаты исследования показали, что образовательная среда специализированных школ выше оценивается учащимися по большинству исследуемых показателей по сравнению с общеобразовательными школами.

### Ключевые

#### слова:

психологическое благополучие, образовательная среда, одарённость, специализированные школы.

### Для

#### цитирования:

Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 500–515.  
DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-3-500-515

Дата поступления  
статьи в редакцию:  
14 ноября 2019 г.

### Введение

Исследования в области психического здоровья и психологического благополучия современных российских школьников традиционно сохраняют высокую востребованность. Изучение специфики обучения и развития детей в образовательных учреждениях разного типа и решение задачи создания благоприятных условий образовательной среды для одарённых учащихся в настоящее время являются одними из приоритетных направлений современной психологической науки.

Объективно хорошие условия среды не оказывают прямого, непосредственного, влияния на удовлетворённость, на переживания эмоционального комфорта и благополучия. Эти переживания в большей степени зависят от того, как учащийся воспринимает себя в образовательной среде, какое место в ней он занимает. Учёт средовых факторов является одним из ключевых в процессе развития ребёнка, поэтому исследовать психологическое благополучие учащихся необходимо в контексте изучения условий, в которых осуществляется обучение.

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности и возможности для её развития (И. А. Баева [2], Е. Б. Лактионова [11], В. И. Панов [17], В. В. Рубцов [16], В. А. Ясвин [27] и др.).

Важно отметить, что образовательная среда является совокупностью возможностей не только для обучения, но и для развития способностей учащихся. В таком контексте рассматривали образовательную среду для одарённых учащихся J. S. Renzulli [19], Л. И. Ларионова [13], Е. И. Щёбанова [26] и др.

Интерес отечественных психологов фокусировался либо на организации обучения одарённых детей в специализированных школах (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева [18], А. И. Савенков [20] и др.), либо на исследовании психологических проблем одарённых подростков в общеобразовательных школах (Н. М. Фостик [24], А. В. Балаш [3], В. В. Казарина [10] и др.).

В работах зарубежных и отечественных авторов содержатся неоднозначные трактовки понятия «психологическое благополучие», однако характерной особенностью является рассмотрение этого феномена как приобретённого качества, предполагающее активность субъекта жизнедеятельности. Подходы к определению понятия благополучия в психологической науке разрабатывались как зарубежными (М. Аргайл [1], М. Селигман [21], С. D. Ryff [29] и др.), так

и отечественными исследователями (Н. А. Батурин, С. А. Башкатов, Н. В. Гафарова [4], И. А. Джидарьян [8], П. П. Фесенко [23], Р. М. Шамионов [25] и др.).

В нашем исследовании за основу была принята многомерная модель психологического благополучия, предложенная К. Рифф, как одна из наиболее разработанных и обоснованных как в теоретическом, так и в практическом плане. По мнению К. Рифф, вопрос психологического благополучия является актуальным для человека на любом этапе его включения в образовательную среду, так как имеет непосредственное отношение к здоровью личности (ментальному и физическому), улучшению её состояния, повышению качества жизни и безопасности [28].

Круг работ, посвящённых проблеме психологического благополучия субъектов образования, достаточно узок. Феномен психологического благополучия участников образовательной среды являлся предметом ограниченного круга исследований (С. А. Водяха [5], М. В. Григорьева [7], О. А. Елисеева [9], Е. Б. Лактионова [12] и др.).

В исследованиях, посвящённых личностным особенностям одарённых подростков, подчёркивается особая важность благоприятных условий для развития (Дж. Рензулли [19], Е. И. Щебланова [26] и др.).

Отмечается, что среда для детей с признаками одарённости должна обеспечивать высокий уровень психологической комфортности и иметь развивающий характер [10]. Система отношений субъектов образования в такой среде характеризуется позитивной направленностью, высокой степенью доверия и позволяет не только удовлетворять познавательные потребности одарённых школьников, но и способствовать их психологическому благополучию. Современное образовательное пространство характеризуется наличием разнообразных типов школ, имеющих определённые характеристики, которые будут оказывать влияние на развитие личностных качеств учащихся и их психологическое благополучие. Однако исследований психологического благополучия учащихся в связи со спецификой образовательных учреждений крайне мало. В специализированных школах учатся одарённые учащиеся, по крайней мере, те, которые прошли специальный отбор и имеют повышенную познавательную мотивацию и интеллектуальное развитие выше среднего. Поэтому их благополучие будет обусловлено как спецификой одарённых детей, так и особенностями образовательной среды, где происходит их обучение и развитие.

Целью эмпирического исследования являлся сравнительный анализ образовательной среды специализированных и общеобразовательных школ в оценках учащихся и показателях их психологического благополучия.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 602 человека, учащиеся 8–10 классов специализированных и общеобразовательных школ.

Из них: 302 – учащиеся 8–10 классов специализированных школ физико-математической и естественнонаучной направленности (184 юноши и 118 девушек), средний возраст  $M=14,9$ ,  $SD=1,1$ , и 300 – учащиеся 8–10 классов общеобразовательных школ (134 юноши, 166 девушек), средний возраст  $M=14,4$ ,  $SD=1$ . Сравнительный анализ результатов оценки психологических характеристик образовательной среды с использованием  $t$ -критерия Стьюдента не выявил различий по полу.

Для достижения поставленной цели мы придерживались следующих линий анализа эмпирических данных: описание психологических характеристик образовательной среды в оценках учащихся специализированных и общеобразовательных школ, рассмотрение различий между ними с использованием t-критерия Стьюдента, сравнительный анализ показателей психологического благополучия учащихся в разных типах школ.

В исследовании для определения уровня психологического благополучия и его компонентов была использована методика «Шкала психологического благополучия К. Рифф» (в адаптации Н. Н. Лепешинского) [14]. В дополнение к ней была использована «Шкала субъективного благополучия» (А. Perrudet-Badoux, G. Mendelsohn и J. Chiche, в адаптации М. В. Соколовой) [22], направленная на выявление уровня эмоционального комфорта. Для изучения отношения учащихся к образовательной среде использовалась методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой [15], позволяющая оценить образовательную среду по следующим показателям: референтность (отношение к образовательной среде), удовлетворённость значимыми характеристиками образовательной среды и защищённость от психологического насилия во взаимодействии с одноклассниками и учителями.

### Результаты исследования

Учащиеся специализированных школ более позитивно относятся к образовательной среде в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ. Вероятно, что для них школа является более значимой и ценной (табл. 1).

Результаты позволяют увидеть, что уровень показателей удовлетворённости и защищённости от психологического насилия во взаимодействии с учителями и одноклассниками также выше у учащихся специализированных школ, что может объясняться иным психологическим качеством взаимоотношений между педагогами и учащимися в этих школах.

Таблица 1

### Образовательная среда специализированных и общеобразовательных школ в оценках учащихся

Table 1

#### The educational environment of specialized and general education schools in the assessments made by students

Показатели образовательной среды	Специализированные школы	Общеобразовательные школы
Отношение к образовательной среде (референтность)	1,36±0,42	1,29±0,42
Удовлетворённость значимыми характеристиками образовательной среды	3,59±0,78*	3,45±0,78*
Защищённость от психологического насилия во взаимодействии с одноклассниками	3,89±0,87***	3,60±1,08***
Защищённость от психологического насилия во взаимодействии с учителями	3,73±1,04*	3,55±0,97*

Примечание: \*p≤0,05, \*\*\*p≤0,001

Более низкий уровень удовлетворённости образовательной средой у учащихся общеобразовательных школ может быть связан как с дефицитом диалога учащихся с учителями, так и с трудностями индивидуализации образовательного маршрута вследствие большой численности учащихся в общеобразовательных школах. Переполненность классов зачастую затрудняет включённость учеников в образовательный процесс, а перегрузки учителей повышают вероятность авторитарного воздействия на учащихся, что в итоге приводит к чувству незащищённости учащихся. Имеет место больший разброс данных по показателю защищённости от психологического насилия со стороны одноклассников у учащихся общеобразовательных школ. Можно предположить, что подростки, добываясь признания у сверстников, чаще используют методы, направленные на подавление другого человека, что не характерно для специализированных школ, где соперничество разворачивается в сфере достижений, реже затрагивая личностную сферу.

Степень удовлетворённости значимыми характеристиками образовательной среды учащихся разных типов школ представлена на рис. 1.

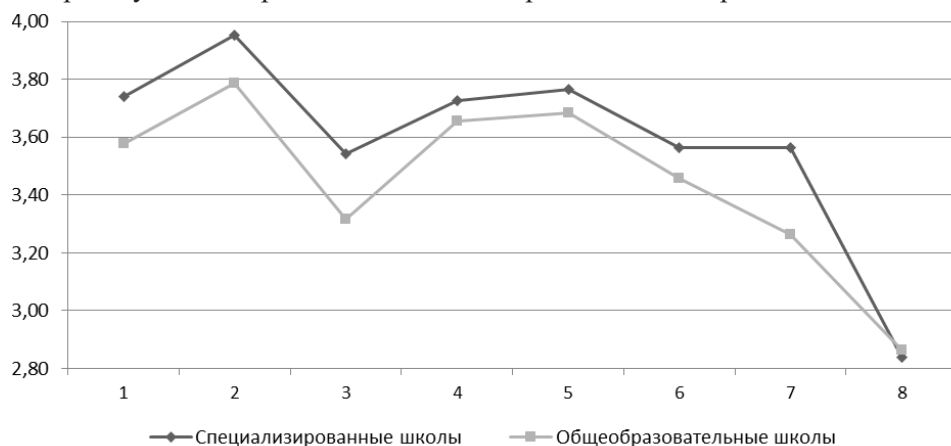


Рис. 1. Степень удовлетворённости значимыми характеристиками образовательной среды у учащихся разных типов школ

Примечание: 1 – взаимоотношения с учителями, 2 – взаимоотношения с учениками, 3 – возможность высказать свою точку зрения, 4 – уважительное отношение к себе, 5 – сохранение личного достоинства, 6 – возможность обратиться за помощью, 7 – возможность проявлять инициативу, активность, 8 – учёт личных проблем и затруднений.

Fig. 1. The degree of satisfaction with significant characteristics of the educational environment in students of different types of schools

Note: 1 - relationships with teachers, 2 - relationships with students, 3 - the possibility of expressing your point of view, 4 - respectful attitude to yourself, 5 - preservation of personal dignity, 6 - the opportunity to ask for help, 7 - the opportunity to show initiative, activity, 8 - consideration of personal problems and difficulties.

Установлены значимые различия по показателям «возможность высказать свою точку зрения» ( $p \leq 0,05$ ) и «возможность проявлять инициативу, актив-

ность» ( $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что в специализированных школах для учащихся созданы условия в целях формирования собственного мировоззрения, оригинального мышления, проявления индивидуальности. Вероятно, что в общеобразовательной школе подобные проявления поощряются в меньшей степени. Важно отметить, что для повышения комфортности обучения для обеих групп подростков необходим учёт их проблем и затруднений. Причём для учащихся общеобразовательных школ наиболее значима возможность высказывать свою точку зрения и быть активными, а для учащихся специализированных школ – возможность обратиться за помощью. Это может быть обусловлено тем, что специфика обучения в специализированных школах предполагает не только высокую сложность образовательных программ и большие объёмы учебного материала, но и большую степень самостоятельности, к которой не все учащиеся оказываются готовы.

Результаты исследования выявили высокий уровень защищённости учащихся от психологического насилия во взаимодействии как с преподавателями, так и со сверстниками.

Представленные в таблице 2 данные показывают, что в специализированных школах учащиеся в общении с учителями наиболее защищены от угроз и игнорирования, а наименее – от принуждения. Очевидно, что педагоги специализированных школ не прибегают к угрозам как методу воздействия на учеников. Для учащихся этих школ принуждение со стороны учителей является неприемлемым и свидетельствует о необходимости уделять внимание развитию внутренней мотивации к учебной деятельности.

Таблица 2

**Оценка защищённости от психологического насилия в образовательной среде учащимися разных типов школ**

Table 2

**Assessment of protection from psychological violence in the educational environment by students of different types of schools**

Показатели защищённости от	Участник образовательной среды	Специализированные школы	Общеобразовательные школы
унижений или оскорблений	учитель	3,83±1,09***	3,45±1,31***
	ученики	3,94±1,28***	3,58±1,22***
угроз	учитель	4,14±1,06***	3,74±1,28***
	ученики	3,75±1,35	3,91±1,19
принуждения	учитель	3,69±1,23*	3,90±1,16*
	ученики	3,71±1,26***	3,29±1,26***
игнорирования	учитель	3,99±1,15***	3,44±1,31***
	ученики	3,53±1,34	3,50±1,21
недоброжелательного отношения	учитель	3,78±1,20**	3,48±1,33**
	ученики	3,71±1,27	3,50±1,24

Примечание: \* $p \leq 0,05$ , \*\* $p \leq 0,01$ , \*\*\* $p \leq 0,001$

Во взаимодействии с другими учащимися ученики наименее защищены от игнорирования, что свидетельствует о потребности в признании среди свер-

стников. Поскольку общение со сверстниками является ведущей деятельностью подростков, то игнорирование группой одноклассников будет вызывать фрустрацию этой потребности.

В общеобразовательных школах учащиеся во взаимодействии с учителями менее всего защищены от игнорирования. Можно предположить, что в связи с переполненностью классов педагог не может уделить внимание каждому ученику, и в такой ситуации подростку сложно получить оценку собственных достижений от учителя. Кроме того, зачастую учителя уклоняются от конфликтов с учащимися, предпочитая не обращать на них внимания. Во взаимодействии с одноклассниками учащиеся менее всего защищены от принуждения. За счёт группового давления подростки воздействуют друг на друга, принуждая своих сверстников действовать против собственного желания.

Исследование выявило наибольшие различия в уровнях защищённости учащихся от психологического насилия во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Это позволяет предположить, что существуют различия в уровне психологического благополучия учащихся в образовательной среде специализированных и общеобразовательных школ. Для проверки этого предположения был осуществлён сравнительный анализ показателей психологического благополучия учащихся в разных типах школ.

Характеризуя психологическое благополучие исследованной выборки, отметим, что более высокий уровень выявлен у учащихся специализированных школ (рис. 2). Значимые различия между двумя группами респондентов установлены по показателям «личностный рост» ( $p \leq 0,001$ ) и «автономия» ( $p \leq 0,05$ ), что свидетельствует о большей выраженности у учащихся специализированных школ стремления к личностному развитию, самосовершенствованию, открытости новому опыту, самостоятельности и независимости. Эти различия могут быть во многом обусловлены спецификой одарённых детей. Они способны оценивать собственное поведение и поступки, обладают внутренними критериями оценки своих достижений. В целом, результаты по всем показателям психологического благополучия выше у учащихся специализированных школ.

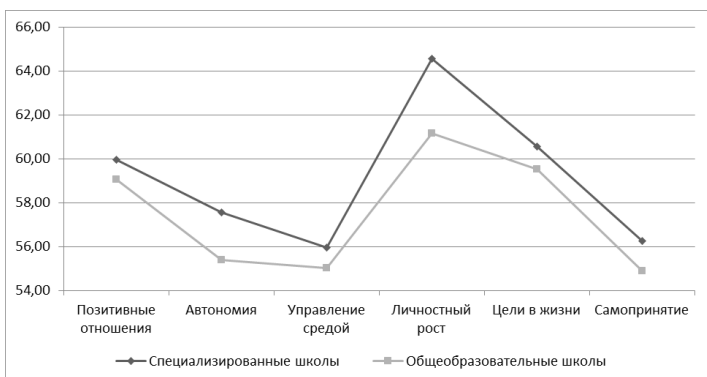


Рис. 2. Профили психологического благополучия учащихся специализированных и общеобразовательных школ

Fig. 2. Profiles of psychological well-being of students in specialized and general education schools

В структуре психологического благополучия учащихся специализированных школ наименьшее значение выявлено по показателю «Управление средой», что говорит о низком контроле над текущими событиями и происходящим вокруг. Это может быть следствием жёсткой регламентации их жизни, обусловленной определёнными целями, – углублённому обучению, подготовке и участию в предметных олимпиадах различных уровней, что в итоге приводит к отсутствию свободного времени и опыта в его управлении.

У учащихся общеобразовательных школ наименьшее значение выявлено по показателю «самопринятие», что свидетельствует о недовольстве собой и беспокойстве за собственное будущее. Вероятно, это связано с предстоящей аттестацией и отсутствием выраженной склонности к определённой области знаний. Такая неопределённость расширяет потенциально возможный выбор будущей профессии и усиливает тревожность. Трудность этого выбора подтверждается и другими исследователями [6].

Полученные результаты показывают, что около трети учащихся в обеих группах в процессе обучения испытывают эмоциональный дискомфорт, что приводит к снижению уровня субъективного благополучия, отражающего степень эмоционального комфорта. На уровне тенденции уровень субъективного благополучия и его компонентов выше у учащихся специализированных школ, за исключением показателей «значимость социального окружения» и «изменение настроения». Снижение показателей благополучия в эмоциональной сфере учащихся могут являться следствием перегрузок и высоких требований к учебной деятельности.

### **Заключение**

Исследование показало, что существуют значимые различия в уровне психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной среды. Более высокий уровень выявлен у учащихся специализированных школ. Они характеризуются стремлением к развитию, открытостью новому опыту, рефлексированием собственных изменений и достижений, осознают реализацию своего потенциала. У них развита система личных критериев, независимость от мнения окружающих и способность противостоять внешнему давлению. Выявлены сложности в эмоциональной сфере учащихся в разных типах образовательной среды. У учащихся специализированных школ они связаны с фрустрацией в межличностных отношениях, частыми изменениями настроения и снижением оптимистического модуса восприятия. У учащихся общеобразовательных школ сниженный эмоциональный фон вызван субъективными переживаниями тяжести выполняемых заданий и низкой удовлетворённостью от повседневной деятельности.

Результаты исследования показали, что образовательная среда специализированных школ выше оценивается учащимися по большинству исследуемых показателей по сравнению с общеобразовательными школами. Учащиеся позитивнее относятся к своим школам, в большей степени удовлетворены основными характеристиками взаимодействия и имеют высокую степень защищённости от психологического насилия. Выявленные различия в уровне психологического благополучия учащихся в разных типах школ дают основания предположить, что эти различия могут быть обусловлены как спецификой



одарённых детей, так и образовательной средой, поскольку в специализированных школах учащиеся оценивают её выше. В контексте нашего исследования планируется эмпирически выявить, какие показатели образовательной среды, а также личностные и когнитивные особенности одарённых учащихся влияют на их психологическое благополучие.

*Публикация подготовлена при поддержке гранта РФФИ №19-013-00410, «Образовательная среда как фактор психологического благополучия одарённых учащихся подросткового возраста», 2019–2021 гг.*

### Заявленный вклад авторов

**Лактионова Е. Б.:** научное руководство, идея статьи, проведение критического анализа теоретических и эмпирических материалов, введение и заключение.

**Орлова А. В.:** сбор и анализ материалов в отечественных и зарубежных публикациях, анализ результатов эмпирических исследований, подготовка текста статьи.

**Кондакова И. В.:** сбор, анализ и обобщение результатов эмпирического исследования, оформление текста статьи и подготовка к публикации.

**Тузова А. С.:** сбор эмпирических данных по результатам исследования.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи*

### Список литературы

1. Аргайл М. Психология счастья ; 2-е изд. СПб. : Питер, 2003. 271 с.
2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И. А. Басовой. М. : Нестор-История, 2011. 272 с.
3. Балаш А. В., Топоева Е. Ю. Особенности психологического благополучия старших подростков с признаками одаренности // Вестник науки и образования. 2020. № 1 (79). С. 101–105. DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10104/
4. Батулин Н. А., Башкатов С. А., Гафарова Н. В. Теоретическая модель личностного благополучия // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Психология. 2013. Вып. 6. № 4. С. 4–14.
5. Водяха С. А. Особенности психологического благополучия старшеклассников // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 6. С. 114–120.
6. Головей Л. А., Данилова М. В., Груздева И. А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 63–73. doi: 10.17759/pse.2019240606.
7. Григорьева М. В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения // Психологическая наука и образование. 2009. Т. 14. № 2. С. 41–46.
8. Джидарьян И. А. Психология счастья и оптимизма. М. : Институт психологии РАН, 2013. 268 с.
9. Елисеева О. А. Структура субъективного благополучия подростков в образова-

тельной среде с низким уровнем психологической безопасности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 132. С. 368–375.

10. Казарина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных подростков / Психология одаренности и творчества: монография / под ред. Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова. М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. С. 202–215.

11. Лактионова Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. СПб. : Книжный Дом, 2013. 283 с.

12. Лактионова Е. Б., Матюшина М. Г. Психологические детерминанты и личностные ресурсы субъективного благополучия участников образовательной среды // Научное мнение. 2018. № 1. С. 63–72.

13. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. М. : Институт психологии РАН, 2011. 320 с.

14. Лепешинский Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф // Психологический журнал. 2007. № 3. С. 24–32.

15. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. СПб. : Речь, 2006. 287 с.

16. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В. В. Рубцова, Н. И. Поливановой. М. : ПИ РАО, 2007. 288 с.

17. Панов В. И. Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход: монография. М. : Изд-во РУДН, 2005. 300 с.

18. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова, Ю. Д. Бабаевой и др. ; 2-е изд., расш. и перераб. М. : М-во образования РФ, 2003. 94 с.

19. Рензулли Дж., Рис С. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей / Основные современные концепции творчества и одаренности. М. : Молодая гвардия, 1997. С. 214–241.

20. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М. : Юрайт, 2019. 334 с.

21. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия ; пер. с англ. М. : Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2013. 440 с.

22. Соколова М. В. Шкала субъективного благополучия. Ярославль : Психодиагностика, 1996. 42 с.

23. Фесенко П. П. Имеет ли понятие психологического благополучия социокультурную специфику? // Психология. 2005. Т. 2. № 4. С. 132–138.

24. Фостик Н. М. Психологические проблемы одаренных подростков в процессе школьного обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2005. 24 с.

25. Шамионов Р. М. Самосознание и субъективное благополучие личности // Проблемы социальной психологии личности / под ред. Р. М. Шамионова. Саратов : СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2008. С. 36–41.

26. Щепланова Е. И. Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI века // Психология одаренности и творчества: монография / под ред. Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова. М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. С. 138–148.

27. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М. : Народное образование, 2019. 448 с.

28. Ryff C. D. Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatic*. 2014. 83: 10–28. DOI: <https://doi.org/10.1159/000353263>.

29. Ryff C. D. & Singer B. The contours of positive human health // *Psychological Inquiry*. 1998. Vol. 9. Issue 1. Pp. 1–28. DOI: [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1).

## References

1. Argyle M. *Psikhologiya schast'ya* [The Psychology of Happiness], 2<sup>nd</sup> ed. St. Petersburg, Piter Publ. House, 2003, 271 p. (In Russian).
2. Baeva I.A., Volkova E.N., Laktionova E.B. *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy: razvitie lichnosti* [Psychological safety of the educational environment: personality development]. Moscow, Nestor-Istoriya Publ., 2011, 272 p. (In Russian).
3. Balash A.V., Topoeva E.Yu. Osobennosti psikhologicheskogo blagopoluchiya starshikh podrostkov s priznakami odarennosti [Specific features of psychological well-being of older teenagers with signs of gift]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Herald of Science and Education], 2020, no. 1 (79), pp. 101–105. (In Russian). DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10104.
4. Baturin N.A., Bashkatov S.A., Gafarova N.V. Teoreticheskaya model' lichnostnogo blagopoluchiya [The theoretical model of personal welfare]. *Vestnik YuUrGu. Ser.: Psikhologiya* [Bulletin of South Ural State University. Ser. Psychology], 2013, vol. 6, no. 4, pp. 4–14. (In Russian).
5. Vodyaha S.A. Osobennosti psikhologicheskogo blagopoluchiya starsheklassnikov [Features of psychological well-being of high-school students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2013, vol. 18, no. 6, pp. 114–120. (In Russian).
6. Golovey L.A., Danilova M.V., Gruzdeva I.A. Psikhoemotsional'noe blagopoluchie starsheklassnikov v svyazi s gotovnost'yu k professional'nomu samoopredeleniyu [Psycho-Emotional Well-Being of High School Students in Relation to Their Readiness for Professional Self-Determination]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2019, vol. 24, no.6, pp. 63–73. (In Russian). DOI: 10.17759/pse.2019240606.
7. Grigoryeva M.V. Sub'ektivnoe blagopoluchie lichnosti kak rezul'tat shkol'noy adaptatsii v raznykh usloviyakh obucheniya [Person's Subjective Well-Being as a Result of the School Adaptation under Different Learning Conditions]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2009, vol. 14, no. 2, pp. 41–46. (In Russian).
8. Dzhidaryan I.A. *Psikhologiya schast'ya i optimizma* [Psychology of happiness and optimism]. Moscow, Institut Psikhologii RAN. [Institute of Psychology RAS Publ.], 2013, 268 p. (In Russian).
9. Eliseeva O.A. Struktura sub'ektivnogo blagopoluchiya podrostkov v obrazovatel'noy srede s nizkim urovnem psikhologicheskoy bezopasnosti [The structure of subjective well-being of adolescents in the educational environment with a low level of psychological safety]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences], 2011, no. 132, pp. 368–375. (In Russian).
10. Kazarina V.V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya sotsial'noy kompetentnosti odarennykh podrostkov [Psychological and pedagogical support for the development of social competence of gifted adolescents]. Larionova L.I., Savenkov A.I. (eds). *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva* [Psychology of giftedness and creativity]. Moscow, St. Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2017, pp. 202–215. (In Russian).
11. Laktionova E.B. *Psikhologicheskaya ekspertiza obrazovatel'noy sredy* [Psychological examination of the educational environment]. St. Petersburg, Knizhny Dom Publ., 2013, 283 p. (In Russian).
12. Laktionova E.B., Matyushina M.G. Psikhologicheskie determinanty i lichnostnye resursy sub'ektivnogo blagopoluchiya uchastnikov obrazovatel'noy sredy [Psychological determinants and personal resources of subjective well-being of participants in the educational environment]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific Opinion], 2018, no. 1, pp. 63–72. (In Russian).
13. Larionova L.I. *Kul'turno-psikhologicheskie faktory razvitiya intellektual'noy odarennosti* [Cultural and psychological factors in the development of intellectual giftedness]. Mos-

cow, Institut psikhologii RAN [Institute of Psychology RAS Publ.], 2011, 320 p. (In Russian).

14. Lepeshinskiy N.N. Adaptatsiya oprosnika «Shkaly psikhologicheskogo blagopoluchiya» K. Riff [Adaptation of the questionnaire “Scales of psychological well-being” by K. Riff]. *Psikhologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2007, no. 3, pp. 24–32. (In Russian).

15. Baeva I.A. (ed.) *Obespechenie psikhologicheskoy bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Ensuring psychological safety in an educational institution]. St. Petersburg, Rech Publ., 2006, 287 p. (In Russian).

16. Rubtsov V.V., Polivanova N.I. *Obrazovatel'naya sreda shkoly kak faktor psikhicheskogo razvitiya uchashchikhsya* [The educational environment of the school as a factor in the mental development of students]. Moscow, PI RAO [Psychological Institute RAE Publ.], 2007, 288 p. (In Russian).

17. Panov V.I. *Odarennost' i odarennye deti: ekopsikhologicheskij podkhod* [Giftedness and gifted children: an eco-psychological approach]. Moscow, RUDN University Publ., 2005, 300 p. (In Russian).

18. Bogoyavlenskaya D.B., Shadrikov V.D., Babaeva Yu.D. *Rabochaya kontseptsiya odarennosti* [A working concept of giftedness], 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, Ministry of Education of the Russian Federation Publ., 2003, 94 p. (In Russian).

19. Renzulli J.S., Reis S.M. Model' obogashchayushchego shkol'nogo obucheniya: prakticheskaya programma stimulirovaniya odarennosti detey [Model of enriching schooling: a practical program to stimulate gifted children]. *Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti* [Basic modern concepts of creativity and giftedness]. Moscow, Molodaya gvardiya Publ., 1997, pp. 214–241. (In Russian).

20. Savenkov A.I. *Psikhologiya detskoy odarennosti* [Psychology of gifted children]. Moscow, Yurayt Publ., 2019, 334 p. (In Russian).

21. Seligman M. Put' k protsvetaniyu. Novoe ponimanie schast'ya i blagopoluchiya [The path to prosperity. A new understanding of happiness and well-being]. Moscow, Mann, Ivanov & Ferber Publ., 2013, 440 p. (In Russian).

22. Sokolova M.V. Shkala sub'ektivnogo blagopoluchiya [Subjective well-being scale]. Yaroslavl, Psikhodiagnostika Publ., 1996, 42 p. (In Russian).

23. Fesenko P.P. Imet li ponyatie psikhologicheskogo blagopoluchiya sotsiokul'turnuyu spetsifiku? [Is the Concept of Psychological Well-Being Culturally and Socially Specific?]. *Psikhologiya* [PSYCHOLOGY, the Journal of the Higher School of Economics], 2005, vol. 2, no. 4, pp. 132–138. (In Russian).

24. Fostik N.M. *Psikhologicheskie problemy odarennykh podrostkov v protsesse shkol'noy obucheniya. Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological problems of gifted adolescents in the process of schooling. Cand. psy. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2005, 24 p. (In Russian).

25. Shamionov R.M. Samosoznanie i sub'ektivnoe blagopoluchie lichnosti [Self-awareness and subjective well-being of an individual]. Shamionov R.M. (ed.) *Problemy sotsial'noy psikhologii lichnosti* [Problems of social psychology of personality]. Saratov, SGU im. N. G. Chernyshevskogo [N. G. Chernyshevsky Saratov State University Publ.], 2008, pp. 36–41. (In Russian).

26. Shcheblanova E. I. Diskussionnye aspekty kontseptsii odarennosti v XXI veke [Discussion aspects of the giftedness concepts in the XXI century]. Larionova L.I., Savenkov A.I. (eds). *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva* [Psychology of giftedness and creativity]. Moscow, St. Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2017, pp. 138–148. (In Russian).

27. Yasvin V.A. *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [The school environment as a subject of measurement: expertise, design, management.]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publishing House, 2019, 448 p. (In Russian).

28. Ryff C.D. Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice



of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatic*, 2014, no. 83, pp. 10–28. DOI: <https://doi.org/10.1159/000353263>.

29. Ryff C. D., Singer B. The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 1998. vol. 9, no. 1, pp. 1–28. DOI: [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1).

---

## An Attitude of Students in Specialized and Secondary Schools to the Educational Environment and Their Psychological Well-Being

*Elena B. Laktionova, Anna V. Orlova, Irina V. Kondakova, Aleksandra S. Tuzova*  
*Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg*

**Abstract. Introduction.** *The paper presents the results of a comparative analysis of the educational environment at specialized and secondary schools in the assessments made by students, and indices of their psychological well-being.*

**Materials and Methods.** *The study relied on the methods of “The scale of psychological well-being” (C. Riff, as adapted by N. N. Lepeshinsky), “The scale of subjective well-being” (A. Perrudet-Badoux, G. Mendelsohn and J. Chiche, as adapted by M. V. Sokolova), and “Psychological safety of the school’s educational environment” (I. A. Baeva).*

**Results.** *Students of specialized schools have a higher level of psychological well-being. They are characterized by a desire to grow and develop, and openness to a new experience. They are aware of the realization of their potential, have a developed system of personal criteria, and are independent of the opinions of others.*

**Conclusion.** *The findings have shown that the educational environment of specialized schools is rated higher by students in most of the studied indices compared to secondary schools.*

**Keywords:** *psychological well-being, educational environment, giftedness, specialized schools.*

**Лактионова  
Елена Борисовна**

*доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
психологии развития и образова-  
ния*

*ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0002-7863-1414](https://orcid.org/0000-0002-7863-1414)*

*Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена*

*191186, Россия,  
г. Санкт-Петербург,  
н. п. Мойки, 48*

*тел.: +7(812)3150725  
e-mail: [lena\\_laktionova@mail.ru](mailto:lena_laktionova@mail.ru)*

**Elena B.  
Laktionova**

*Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Head of the Department  
of Developmental and Educational  
Psychology*

*ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0002-7863-1414](https://orcid.org/0000-0002-7863-1414)*

*Herzen State Pedagogical  
University of Russia*

*48 Moika Nab., Saint-Petersburg,  
Russia, 191186*

*tel.: +7(812)3150725  
e-mail: [lena\\_laktionova@mail.ru](mailto:lena_laktionova@mail.ru)*

**Орлова  
Анна Валерьевна**

*кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры психо-  
логии развития и образования*

*ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0003-2748-9478](https://orcid.org/0000-0003-2748-9478)*

*Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена*

*191186, Россия,  
г. Санкт-Петербург,  
н. п. Мойки, 48*

*тел.: +7(812)3150725  
e-mail: [anyaorlova@list.ru](mailto:anyaorlova@list.ru)*

**Anna V.  
Orlova**

*Candidate of Sciences (Psychology),  
Associate Professor at the  
Department of Developmental and  
Educational Psychology*

*ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0003-2748-9478](https://orcid.org/0000-0003-2748-9478)*

*Herzen State Pedagogical  
University of Russia*

*48, Moika Nab., Saint-Petersburg,  
Russia, 191186*

*tel.: +7(812)3150725  
e-mail: [anyaorlova@list.ru](mailto:anyaorlova@list.ru)*

**Кондакова  
Ирина Владимировна**

кандидат психологических наук,  
старший преподаватель кафедры  
психологии развития и образова-  
ния

ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0001-6320-5757](https://orcid.org/0000-0001-6320-5757)

Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена

191186, Россия,  
г. Санкт-Петербург,  
н. п. Мойки, 48

тел.: +7(812)3150725  
e-mail: [kondakovaiv@ Herzen.spb.ru](mailto:kondakovaiv@ Herzen.spb.ru)

**Тузова  
Александра Сергеевна**

аспирант кафедры психологии  
развития и образования

ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0002-6830-5543](https://orcid.org/0000-0002-6830-5543)

Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена

191186, Россия,  
г. Санкт-Петербург,  
н. п. Мойки, 48

тел.: +7(812)3150725  
e-mail: [alexandra.tuzova25@mail.  
ru](mailto:alexandra.tuzova25@mail.ru)

**Irina V.  
Kondakova**

Candidate of Sciences (Psychology),  
Senior Lecturer of the Department  
of Educational and Developmental  
Psychology

ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0001-6320-5757](https://orcid.org/0000-0001-6320-5757)

Herzen State Pedagogical  
University of Russia

48, Moika Nab., Saint-Petersburg,  
Russia, 191186

tel.: +7(812)3150725  
e-mail: [kondakovaiv@ Herzen.spb.ru](mailto:kondakovaiv@ Herzen.spb.ru)

**Aleksandra S.  
Tuzova**

Second-Year Post-Graduate Student  
of the Department of Educational  
and Developmental Psychology

ORCID: [https://orcid.org/  
0000-0002-6830-5543](https://orcid.org/0000-0002-6830-5543)

Herzen State Pedagogical  
University of Russia

48, Moika Nab., Saint-Petersburg,  
Russia, 191186

tel.: +7(812)3150725  
e-mail: [alexandra.tuzova25@mail.  
ru](mailto:alexandra.tuzova25@mail.ru)