

УДК 37.08

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-538-547

Научная статья

Научно-методическое сопровождение методических объединений педагогов: от моделирования к реализации

А. В. Молокова

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск
amolokova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1879-2937>

Аннотация.

Введение. Непрерывность профессионального развития педагогов является приоритетной задачей, в решение которой включены организации дополнительного профессионального педагогического образования. Традиционное повышение квалификации педагога в ходе освоения дополнительных профессиональных программ один раз в три года не даёт значимого и стойкого эффекта, если педагог не получает поддержки единомышленников, возвращаясь на рабочее место. Научно-методическое сопровождение методических объединений муниципального и институционального уровней является одним из условий эффективности осуществляемой ими деятельности.

Материалы и методы. С опорой на методологию системно-деятельностного, компетентностного и андрагогического подходов в Новосибирской области моделировался процесс научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений педагогических работников, цель которого – обеспечение условий для профессионального взаимодействия педагогов в таких объединениях (при лидирующей роли их руководителей), способствующую совершенствованию качества профессиональной деятельности с учётом федерализации содержания и нормативных требований в сфере образования. Для определения результативности реализации модели использовались такие методы, как включённое наблюдение, анкетирование и интервьюирование руководителей муниципальных методических объединений, анализ и интерпретация результатов. Данные, полученные посредством анкетирования методических лидеров – руководителей методических объединений муниципального уровня, приводятся в статье.

Результаты. Разработанная при участии автора модель научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений конкретизирует взаимодействие субъектов системы образования, вертикальные и горизонтальные связи между ними. Её апробация подтверждает адекватность выбора методологического основания и позволяет достичь некоторых эффектов в профессиональном развитии педагогов-лидеров, избранных руководителями методических объединений, а также в совершенствовании компетенций специалистов, осуществляющих научно-методическое сопровождение этих объединений. Количественный и качественный анализ результатов анкетирования руководителей методических объединений подтверждает гипотезу об оптимальности разработанной модели как инструмента научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений педагогов.

Заключение. Потенциальные возможности для дальнейшего развития региональной

модели научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений заключаются в интеграции практики её реализации в структуру регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, масштабировании на других уровнях системы образования.

Ключевые слова: педагогические работники, муниципальные методические объединения, модель, научно-методическое сопровождение

Для цитирования: Молокова А. В. Научно-методическое сопровождение методических объединений педагогов: от моделирования к реализации // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4. С. 538–547. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-538-547>

Scientific and Methodological Support for Teachers' Methodological Associations: from Modeling to Implementation

Original article

Anna V. Molokova

*Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining
of Education Workers, Novosibirsk
amolokova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1879-2937>*

Abstract.

Introduction. *Continuity of professional development of teachers is a priority task, and the organizations of additional professional pedagogical education are a part of the solution. Traditional advanced training for teachers during the development of additional professional programs once every three years does not produce a significant and lasting effect if the teacher does not receive the support of like-minded people when returning to the workplace. Scientific and methodological support for methodological associations at the municipal and institutional levels is one of the conditions for the effectiveness of their activities.*

Materials and methods. *Based on the methodology of system-activity, competence-based and andragogical approaches, the process of scientific and methodological support for municipal methodological associations of teaching staff was modeled in the Novosibirsk region. Its goal is to provide conditions for professional interaction of teachers in such associations (under the direction of their leaders) to improve the quality of professional activity, taking into account the federalization of content and educational regulations. To determine the effectiveness of the implementation of the model, methods such as participant observation, questioning and interviewing the heads of municipal methodological associations, analysis and interpretation of the results were used. The survey data of methodological leaders – heads of methodological associations at the municipal level are presented in the article.*

Results. *The model of scientific and methodological support for municipal methodological associations, developed with the author's participation, elaborates on the interaction of subjects in the education system, and vertical and horizontal links between them. Its testing confirms the adequacy of the choice of methodological basis and makes it possible to achieve some effects in the professional development of teacher leaders elected to be the heads of methodological associations, as well as in the improvement of the competencies of specialists providing scientific and methodological support to these associations. Quantitative and qualitative analysis of the results of the questioning of methodological association leaders confirms the hypothesis about the optimality of the developed model as a tool for scientific*

and methodological support for municipal teachers' methodological associations.

Conclusion. Potential opportunities for further development of the regional model of scientific and methodological support for municipal methodological associations lie in the integration of the practice of its implementation into the structure of the regional segment of the unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff, scaling at other levels of the education system.

Keywords: teaching staff, municipal methodological associations, model, scientific and methodological support

For citation: Molokova A.V. Scientific and Methodological Support for Teachers' Methodological Associations: from Modeling to Implementation. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2023; 17 (4): pp. 538-547 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-538-547>

Введение

Одной из приоритетных задач системы дополнительного профессионального педагогического образования является совершенствование актуальных в конкретный момент развития образовательных систем компетенций педагогических работников. В этом заключается особый смысл и наибольшая сложность для специалистов, работающих в институтах развития образования и повышения квалификации педагогов. Особенно остро противоречие между сложившейся практикой повышения квалификации и переподготовки работников образования и необходимостью мобильного реагирования на изменяющиеся вызовы проявилось с началом реализации требований и задач национального проекта «Образование» [1]. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов актуализировало необходимость пересмотра подходов к организации научно-методического сопровождения педагогов [2] в части поддержания его непрерывности. С учётом истории вопроса, анализа ключевого понятия и сложившейся практики [3–6, 10 и др.] формулировалась научная идея регионального решения проблемы, обусловленной названным противоречием.

В Новосибирской области 35 муниципалитетов, каждый из которых имеет различающиеся по своей структуре и содержанию деятельности методические службы. Попытка упорядочить и систематизировать их работу через создание отдельного подразделения в структуре института повышения квалификации не увенчалась успехом, в том числе и в связи с особенностями подчинённости методистов на муниципальном уровне. Информирование об изменениях в сфере образования, новых требованиях и задачах, различные методические события и мероприятия, организуемые на региональном уровне, не влияли существенно на работу конкретного педагога и образовательный процесс для каждого ученика. В связи с этим возникла идея моделирования нового формата развития методической деятельности в регионе. Организационная идея модели состоит в развитии вертикальных связей между кафедрами регионального института повышения квалификации и руководителями муниципальных методических объединений, избранными своими коллегами – лидерами институциональных методических объединений, а также совершенствовании горизонтального взаимодействия педагогов на муниципальном уровне. Существенно, что в регионе от 25 до 36 таких педагогических сообществ в различных муниципалитетах, соответственно, сотни методических лидеров муниципального уровня взаимодействуют с кафедрами Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – институт) в соответствии с моделью, которая разработана и реализуется в регионе в течение трёх лет. Установление вертикальных связей позволило

реализовать научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений через непосредственные контакты с их руководителями, а также через следующие направления деятельности:

- разработка и проведение цикла сессий (стратегических, проектировочных и методических) для руководителей всех видов муниципальных методических объединений;
- подготовка методических рекомендаций, инструкций, алгоритмов, видеосюжетов, позволяющих руководителям муниципальных методических объединений транслировать ключевое содержание каждой сессии на муниципальном уровне, организуя заседания возглавляемых ими объединений в интерактивном формате по заданному образцу;
- разработка рекомендаций и оказание консультативной помощи по проведению педагогической диагностики качества образовательного процесса и самообследования результативности методической работы по единой региональной методической теме;
- анализ и обобщение лучших практик педагогической и методической деятельности, осуществляемой руководителями муниципальных методических объединений, выявленных в ходе конкурсов профессионального мастерства;
- организация целевого повышения квалификации для муниципальных методических команд по ключевым вопросам реализации актуальных нормативных требований (ФГОС ОО, ФООП, ФАОП и др.), в том числе и по дополнительным профессиональным программам, разработанным в институте и включённым в федеральный реестр.

Материалы и методы

Методологической основой модели являются системно-деятельностный, компетентностный и андрагогический подходы. Их учёт в моделировании состоит:

- в приоритете субъектности и активности педагогических работников в ходе проектирования и реализации профессионального развития при соответствующей мотивации и целеполагании с обязательной поэтапной рефлексией;
- в акцентировании гуманистического контекста научно-методического сопровождения как процесса помощи и поддержки по запросу на основе взаимодействия, сотрудничества и доверия в части выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогов и мер по их устранению;
- в следовании андрагогическим принципам (адресности, вариативности, индивидуализации и интерактивности, открытости и совместной деятельности) при организации разнообразных событий по всем направлениям научно-методического сопровождения педагогов.

Особое значение в разработке и практической реализации модели имеет использование следующих методов: изучение и систематизация положений теории и практики научно-методического сопровождения педагогов; апробация и внедрение научно обоснованной формы взаимодействия специалистов института и руководителей муниципальных методических объединений; анкетирование и интервьюирование всех участников проекта; анализ и интерпретация полученных результатов, включая данные проводимой в муниципалитетах педагогической диагностики и самообследования руководителями качества методической работы.

Результаты

Прямая связь руководителей кафедр института с муниципальными методическими лидерами выстроена согласно логике управленческого цикла и реализуется в рамках единой методической темы, научно-методическое сопровождение осуществляется и анализируется в соответствии с индикаторами, корреспондирующими перечисленным направлениям этой деятельности. В течение двух лет внимание акцентировалось на формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся. Были достигнуты существенные результаты в части создания педагогических условий для решения

задач региональной повестки в этом аспекте. Среди них актуализация тематики педагогических исследований в аспирантуре института, выстраивание их логики и содержания в соответствии с региональными дефицитами и вызовами [7]. Позднее тема была существенно расширена за счёт обращения к положениям федеральных стандартов и образовательных программ, включая адаптированные. В связи с этим особое значение приобретает единство требований к научно-методическому сопровождению педагогических работников, осуществляемому специалистами института.

Продолжаются реализация цикла сессий, индивидуальные стажировки и командное повышение квалификации по всем видам объединений на региональном и муниципальном уровнях, проводятся конкурсы профессионального мастерства, в которых руководители методических объединений могут проявить свои компетенции как методические лидеры и одновременно как лучшие педагоги в своих направлениях деятельности. Осуществляется консалтинг, в муниципалитеты передаётся значительное количество методических рекомендаций, разрабатываемых по запросу и к конкретным событиям, особое значение имеет участие специалистов кафедр в заседаниях методических объединений педагогов на муниципальном уровне [8]. Главный положительный эффект реализации модели – продуктивное взаимодействие педагогов на региональном и муниципальном уровнях обеспечено, достигнуто единое понимание перспектив дальнейшего развития методической работы в муниципалитетах и регионе.

Не менее значимым результатом реализации модели является профессиональное развитие специалистов института. Ими опубликованы десятки научных и методических статей, процесс апробации модели системно представляется в ходе международных и всероссийских научно-практических конференций и форумов, обобщение передового опыта методической работы издаётся в виде сборников статей и конкурсных материалов.

Кроме того, по инициативе регионального министерства образования проведено анкетирование 837 методических лидеров с целью выявления их загруженности, особенностей деятельности, отношения к научно-методическому сопровождению. Анализ результатов показал, что при сохраняющейся неоднородности педагогических сообществ, прежде всего по количеству участников (от 5 до 330 педагогов), зафиксированы общие тенденции:

- свыше 30 часов в неделю работают более 70 % руководителей методических объединений;
- большинство из них имеют стаж от 20 до 30 лет;
- лидеры аттестованы на высшую квалификационную категорию (более 70 %), 20 % – на первую;
- почти половина руководителей ММО не имеют классного руководства, а 36,7 % не организуют внеурочную деятельность учеников;
- 10 % работают с двумя классами;
- 63 % имеют дополнительные виды занятости.

Потенциал методических лидеров – руководителей муниципальных методических объединений важен для развития методической работы на местах, зачастую приводящей к перегрузке. Предположение подтверждается ответами педагогов на вопрос о том, что больше всего им не нравится в деятельности руководителя муниципального методического объединения. Примеры высказываний таковы:

- большой объём документации, невысокая зарплата, нехватка времени и ресурсов;
- незаинтересованность в общей командной работе некоторых школ и педагогов муниципалитета;
- внеплановые мероприятия, дополнительная срочная отчётность по различным вопросам, деятельность, не относящаяся к функциональным обязанностям;
- затраты времени на бумажную-объяснительную работу, не относящуюся к зада-

чам методического лидера;

– ограничение возможности выезда в региональный центр на семинары, сессии и другие методические события в связи с удалённостью.

Наиболее значимым является факт положительного отношения руководителей методических объединений к качеству научно-методического сопровождения их деятельности со стороны специалистов института. Педагоги отмечают устойчивую обратную связь в межсессионный период, обозначая разнообразные способы её осуществления (чат, телефон, система дистанционного образования, видео-конференц-связь, электронная почта). Сессии при этом названы яркими событиями, участие в которых имеет большое значение для непрерывного профессионального развития муниципальных методических лидеров. Качество сессий положительно оценивают 95,8 % руководителей педагогических объединений, при этом отмечая, что больше всего им нравится:

– живое общение с коллегами, обмен опытом, обозначение проблем и решение их при взаимодействии на общих мероприятиях и в частном порядке;

– единство цели, задач, требований в работе всего региона и каждого муниципалитета, стремление к общему высокому результату образовательных показателей;

– получение информации от первых лиц – методистов регионального института;

– погружение в инновационные вызовы, изучение нормативных документов при поддержке наставников;

– глубокое освоение актуальных тем и новых форм их преподнесения как опытными, так и молодым коллегам.

Существенно, что время подготовки лидеров к трансляции полученных в ходе сессий методических материалов на муниципальном уровне, по их оценкам, не слишком велико и имеет тенденцию к сокращению. Около половины педагогов отмечают, что им необходимы 2–3 дня, пятая часть готова сделать это гораздо быстрее, остальные тратят неделю, но уверены, что могут сократить данный срок. Оптимизации подготовки к проведению заседания объединений педагогов в муниципалитетах способствуют методические рекомендации, подготовленные специалистами института. Например, при проектировании урока задаётся рамка с планируемыми результатами обучающихся, достижение которых обязательно в соответствии с заданной темой. Для выбора методических средств учителям необходимо ответить на вопросы, сгруппированные по этапам урока в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода.

Мотивационно-целевой этап:

– Как будет обеспечиваться мотивация обучающихся к учебной деятельности по теме?

– Что необходимо запланировать для принятия или самостоятельного выдвижения цели учебного занятия детьми?

– Какое участие примут школьники в планировании учебного занятия?

Содержательно-деятельностный этап:

– Как будет организована учебная деятельность учеников, направленная на достижение цели?

– Каким образом ученики будут корректировать свои действия, ориентируясь на цель урока?

– Как будет обеспечиваться включённость каждого школьника в выполнение необходимых учебных действий?

– Что будет предприниматься в целях предотвращения неуспешности учеников?

– Как планируется организовать учебный процесс в зоне ближайшего развития каждого ребёнка?

– Какие условия для формирования функциональной грамотности будут созданы?

– Как будет использоваться воспитательный потенциал темы урока?

Рефлексивно-оценочный этап:

– Каким образом будут представлены результаты работы каждого ребёнка и/или совместной деятельности?

– Как и кем будут оцениваться достигнутые детьми результаты?

– Как будет организована рефлексия по итогам учебного занятия?

– Каким будет домашнее задание?

Анализ и критериальное оценивание ответов на эти вопросы составляют содержание сессии, посвящённой проектированию урока. Её итогом являются проекты, видеозапись которых используется руководителями муниципальных методических объединений в качестве наглядного материала для проведения заседаний в муниципалитетах.

Заключение

Дальнейшее развитие разработанной в регионе модели научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений предполагает системную интеграцию реализуемой практики взаимодействия возглавляющих их методических лидеров со специалистами института в структуру регионального сегмента федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников [9]. Потребуется дальнейшее совершенствование содержания и форм проведения цикла сессий, а также:

– включение руководителей муниципальных объединений в методический актив региональной системы образования;

– вовлечение этих методических лидеров в экспертную деятельность;

– делегирование им функций разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития педагогов в муниципалитетах на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Таким образом, в ответ на новые вызовы на региональном уровне решена задача разработки и реализации научно обоснованной модели научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений, базирующейся на известных методологических подходах и обладающей при этом теоретической новизной и практической значимостью.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Список источников

1. Образование [Электронный ресурс] : нацпроект. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14–21.

3. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15) / сентябрь. С. 14–24. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Давлятшина О. В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2017. URL: https://yspu.org/Архив_-_Д_212.307.08_-_Список_диссертаций (дата обращения: 30.10.2023).

5. Ефлова З. Б. Профессиональное становление педагога в контексте непрерывного

педагогического образования: расширяем горизонты, раздвигаем границы // Развитие кадрового потенциала сферы образования: Перегрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. мат-лов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А. В. Золотарёвой (Ярославль, 1–30 июня 2023 г.). Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 307 с.

6. Мурзалинова А. Ж., Альмагамбетова Л. С., Абильдина С. К., Чокушева А. И., Уалиева Н. Т. Развитие лидерства учителей как инструмент непрерывного развития в условиях повышения квалификации // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». № 3(107). 2022. С. 110–121. DOI: 10.31489/2022Ped3/110-121

7. Поздеева С. И., Нерадовская О. Р., Игна О. Н. и др. Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований : монография. Томский государственный педагогический университет. Томск : ТГПУ, 2022. 137 с. URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2022-08.pdf> (дата обращения: 18.05.2023).

8. Молокова А. В. Профессиональное развитие педагогов в контексте региональных вызовов // Развитие кадрового потенциала сферы образования: Перегрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. мат-лов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А. В. Золотарёвой (Ярославль, 1–30 июня 2023 г.). Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 307 с.

9. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 [Электронный ресурс] : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (дата обращения 30.09.2023).

10. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С., Кочурова Е. Э., Рызде О. А.; Виноградова Н. Ф., Петрашко О. О. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

References

1. *Obrazovanie: natsproekt. Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoy Federatsii*. [Education: national project. Ministry of Education of the Russian Federation]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed 30 October 2023). (In Russian).

2. Aleksandrova E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov [Scientific and methodological support for teachers]. *Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2020, no.6 (117), pp. 14–21. (in Russian)

3. Vejdt V.P. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagoga: sodержanie i napravleniya deyatelnosti [Scientific and methodological support for a teacher: content and directions of activity]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyy zhurnal «Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya»* [Scientific and methodological electronic journal “Kaliningrad Vestnik of Education”], 2022, no. 3 (15), pp. 14–24. Available at: <https://koirojurnal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (accessed 30 October 2023). (In Russian).

4. Davlyatshina O.V. *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professionalno-lichnostnogo razvitiya pedagogov obshcheobrazovatelnoy organizatsii: dis. ... kand. ped. nauk* [Scientific and methodological support for professional and personal development of teachers of the general educational organization: dis. Cand. ped. sci.], 13.00.01., 2017. Available at: https://yspu.org/Arkhiv_-_D_212.307.08_-_Spisok_dissertatsij (accessed 30 October 2023). (In Russian).

5. Eflova Z.B. Professionalnoe stanovlenie pedagoga v kontekste nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: rasshiryayem gorizonty, razdvigaem granitsy [Teacher Professional

Development in the Context of Continuing Teacher Education: Expanding Horizons, Pushing Boundaries]. *Razvitie kadrovogo potentsiala sfery obrazovaniya: Perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sb. nauch. mat-lov mezhdunar. foruma «Evraziiskiy obrazovatelnyy dialog»* [Development of Personnel Potential in Education: Rebooting the System of Continuing Pedagogical Education: a collection of scientific proceedings of the International Forum “Eurasian Educational Dialogue”]. Yaroslavl, RIO YAGPU, 2023. 307 p. (In Russian).

6. Murzalinova A.Zh., Almagambetova L.S., Abildina S.K., Chokusheva A.I., Ualieva N. T. Razvitie liderstva uchiteley kak instrument nepreryvnogo razvitiya v usloviyakh povysheniya kvalifikatsii [Development of teachers’ leadership as a tool for continuous development in the conditions of advanced training]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika»* [Bulletin of the Karaganda University. Series “Pedagogy”], 2022, no. 3(107), pp. 110–121. DOI: 10.31489/2022Ped3/110-121 (In Russian).

7. Pozdeeva S.I., Neradovskaya O.R., Igna O.N. i dr. *Tematika, problemnoe pole i otsenka kachestva sovremennykh nauchno-pedagogicheskikh issledovaniy: monografiya* [Topics, problem field, and quality assessment of modern scientific and pedagogical research: a monograph.]. Tomsk, TGPU, 2022. 137 p. Available at: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2022-08.pdf> (accessed 18 May 2023). (In Russian).

8. Molokova A.V. Professionalnoe razvitie pedagogov v kontekste regionalnykh vyzovov [Professional development of teachers in the context of regional challenges]. *Razvitie kadrovogo potentsiala sfery obrazovaniya: Perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sb. nauch. mat-lov mezhdunar. foruma «Evraziiskiy obrazovatelnyy dialog»* [Development of Personnel Potential in Education: Rebooting the System of Continuing Pedagogical Education: a collection of scientific proceedings of the International Forum “Eurasian Educational Dialogue”]. Yaroslavl, RIO YAGPU, 2023. 307 p. (In Russian).

9. *O vnesenii izmeneniy v Kontseptsiyu sozdaniya edinoy federalnoy sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov, utverzhdannuyu rasporyazheniem Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoy Federatsii ot 16 dekabrya 2020 goda № R-174: rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoy Federatsii ot 15 dekabrya 2022 g. № R-303* [On Amendments to the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for educators and managers, approved by the Ministry of Education of the Russian Federation of December 16, 2020 № R-174: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 15, 2022 No. R-303.]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf-592bee7e324ca2bfda90/> (accessed 30 September 2023). (In Russian).

10. Vinogradova N.F., Kochurova E.E., Kuznetsova M.I., Romanova V.Yu., Khomyakova I.S., Kochurova E.E., Rydze O.A.; Vinogradova N.F., Petrashko O.O. *Funktsionalnaya gramotnost mladshego shkolnika: kniga dlya uchitelya* [Functional literacy of the elementary school child: a teacher’s book] Moscow, Rossiiskiy uchebnik: Ventana-Graf, 2018. 288 p. (In Russian).

Анна Викторовна Молокова

*доктор педагогических наук,
профессор*

*Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работ-
ников образования*

*630007, Россия, г. Новосибирск, Красный
проспект, 2*

тел.: +7 (383)2237484

Anna V. Molokova

*Doctor of Sciences (Pedagogy),
Professor*

*Novosibirsk Institute for Advanced Train-
ing and Retraining of Education Workers*

*2 Krasny prospect, Novosibirsk, Russia,
630007*

Tel: +7 (383)2237484

*Статья поступила в редакцию 30.11.2023, одобрена после рецензирования
20.11.2023, принята к публикации 22.11.2023.*