Медиаресурс как условие и результат профессионального развития учителя

А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко

*Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования, г. Новосибирск*

Аннотация.

Введение. Создание и эффективное применение учителем медиаресурсов является нормативным требованием и актуальной потребностью на современном этапе развития образования. Важно переориентировать процесс повышения квалификации на использование возможностей медиаресурсов для решения педагогических задач. Цель исследования: научно обоснованное моделирование повышения квалификации учителя, направленное на создание и использование современных медиаресурсов, обеспечивающее не только результативность образовательного процесса, но и профессиональное развитие учителя.

Материалы и методы. В ходе поэтапно реализуемого исследования использовались теоретические и эмпирические методы, уточнялись ключевые понятия, проводился анализ различных медиаресурсов, определялось их значение для профессионального развития учителя, разрабатывалась и апробировалась модель повышения квалификации, предполагающая использование медиаресурсов как актуального инструмента профессионального развития.

Результаты исследования. Апробация теоретической модели в практике позволила получить значимые практические результаты в виде дополнительных программ повышения квалификации, реализуемых с преимущественным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Заключение. Практические результаты исследования могут быть полезны специалистам, проектирующим и реализующим программы повышения квалификации, методистам, магистрантам и аспирантам, осваивающим программы высшего педагогического образования.

Ключевые слова:

медиаресурс, развитие, сайт, блог, учитель, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационная компетентность, повышение квалификации

Для

цитирования:

*Молокова А. В., Лукашенко Н. С. Медиаресурс как условие и результат профессионального развития учителя // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 2 (47). С. 216–231.
DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-2-216-231*

Дата поступления
статьи в редакцию:
15 января 2020 г.

Введение

В условиях современных вызовов системе образования создание и использование педагогами медиаресурсов является одной из приоритетных задач обеспечения стабильности реализации образовательного процесса и улучшения его качества. Однако следует признать, что большинство учителей, работающих сегодня в школах и вынужденно обеспечивающих образование школьников с преимущественным применением дистанционных технологий и электронного обучения, не приобретали соответствующие компетенции в студенческие годы. Каждый из них имеет значимое право на повышение квалификации, которое зафиксировано в статье 47 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [10]. Наличие удостоверения о повышении квалификации существенно влияет на результаты аттестации учителей в ходе определения соответствия поданных ими в аттестационную комиссию документов заявленной категории. Кроме того, считается, что системное и систематическое повышение квалификации учителя является важнейшим условием его профессионального развития. Чаше всего повышение квалификации педагогов организуется как процесс освоения содержания дополнительных профессиональных программ, предлагаемых учреждениями, имеющими соответствующую лицензию. Самыми востребованными сегодня являются программы, ориентированные на совершенствование ИКТ-компетентности в целом, и освоение умений создания и эффективного использования медиаресурсов, в частности. Обеспечивается ли профессиональное развитие учителя в результате освоения этих программ? Вероятнее всего, создаются все необходимые условия, но результат очень индивидуален. Возникает проблема теоретического обоснования и практической апробации возможностей наиболее полной реализации потенциала актуальных медиаресурсов для профессионального развития учителя. Целью представляемого в статье исследования является проверка гипотезы о том, что для эффективного повышения квалификации, направленного на развитие ИКТ-компетентности учителя, целесообразно учесть особенности современных медиаресурсов и на основе теоретического анализа

особенностей их создания и применения учителями, разработать обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью модель использования потенциала медиаресурсов для профессионального развития учителя. Задачами данного исследования являются: уточнение проблемы и анализ ключевых понятий «профессиональное развитие» и «медиаресурс»; уточнение типологии медиаресурсов, оказывающих положительное влияние на профессиональное развитие учителя; обоснование значимости медиаресурса как условия и результата профессионального развития учителя; моделирование процесса повышения квалификации учителей на основе результатов теоретического анализа; апробация разработанной модели в практике; анализ и интерпретация полученных результатов.

Материалы и методы

Методология представляемого в статье исследования опирается на положения компетентностного, акмеологического и средового подходов. Компетентностный подход позволил рассматривать процесс создания и использования учителем медиаресурсов в контексте совершенствования профессиональной ИКТ-компетентности. Индивидуализация и персонификация процесса профессионального развития обеспечивалась на основе идей акмеологического подхода. Взаимосвязь и взаимозависимость влияний субъекта развития и среды, в которой это развитие происходит, позволило рассматривать информационно-образовательную среду образовательной организации в качестве значимого фактора профессионального развития учителя в процессе создания и использования медиаресурсов. Исследование осуществлялось поэтапно, в соответствии с логикой решаемых задач и опиралось на использование широкого спектра теоретических и эмпирических методов (таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь этапов, задач, методов и содержания педагогического исследования

Table 1

Interconnection of stages, tasks, methods and content of pedagogical research

Этап	Задача	Методы	Содержание исследования
Подготовительный этап	Уточнение проблемы	Изучение нормативных документов; контент-анализ медиаресурсов; сравнение	Изучение актуальной ситуации развития образования, выявление научной проблемы, уточнение практической востребованности и нормативной обусловленности научного поиска
Теоретический этап	Анализ ключевых понятий; уточнение типологии медиаресурсов; обоснование значимости медиаресурса как условия и результата профессионального развития учителя	Анализ; синтез; обобщение; контент-анализ	Уточнение ключевых понятий «развитие», «медиаресурс», «ИКТ-компетентность», «информационно-образовательная среда»; расширение и систематизация представлений о роли создания и использования медиаресурсов в профессиональном развитии учителя

Этап моделирования	Разработка модели процесса повышения квалификации учителей на основе результатов теоретического анализа	Моделирование	Анализ и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, нацеленных на развитие ИТ-компетенций учителя; уточнение и конкретизация возможных направлений и форм непрерывного профессионального развития учителей в части создания и использования медиаресурсов
Этап апробации	Апробация разработанной модели в практике; анализ и интерпретация полученных результатов	Эксперимент; наблюдение; изучение продуктов деятельности обучающихся; измерение; сравнение; экспертная оценка	Апробация разработанной модели в практике повышения квалификации учителей; коррекция дополнительных профессиональных программ; обобщение и интерпретация результатов; представление итогов исследования для внешней экспертизы

Далее в статье приводятся отдельные результаты исследования, имеющие особую значимость в контексте действия ограничительных мер и преимущественного использования учителями дистанционных технологий и электронного обучения, предполагающего активное применение различных медиаресурсов, которое, как выяснилось, не является достаточным условием для профессионального развития.

Результаты исследования

Проведённый на теоретическом этапе анализ ключевых понятий исследования показал, что их значение требует особого внимания в контексте поставленной цели. В частности, было выявлено, что понятие «развитие» в Большой советской энциклопедии определено как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. В педагогике процесс развития рассматривается неразрывно с субъектом – с личностью и понимается как сложнейший процесс объективной действительности. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами (физическими, психическими, социальными и др.) [11]. Непрерывное развитие означает продолжающийся всю жизнь процесс, в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и деятельности [1]. Об особой роли образования для каждого взрослого россиянина говорит и Ю. И. Калиновский [4] как о шансе на обретение социальной мобильности, на смену рода деятельности по собственному выбору, на горизонтальное и вертикальное социальное перемещение, которое может позволить ему более эффективно использовать свои способности, организационный и творческий потенциал. Однако современные реалии таковы, что изменения в обществе, науке и технологиях происходят столь быстро, что программы повышения квалификации не всегда отвечают требованиям времени, при этом стоит принимать во внимание, что процесс развития априори не подчиняется принципу дискретности. Очевидно, что непрерывное профессиональное развитие педагога не всегда ограничивается периодичным повышением квалификации в уч-

реждения дополнительного профессионального образования, наряду с этим идёт и процесс саморазвития, организуемый учителем как самостоятельно, так и под руководством наставников, научных руководителей, заведующими кафедрой предметных направлений внутри образовательного учреждения, методистами. Одним из возможных условий профессионального развития учителя является создание и ведение им собственного медиаресурса.

Словарь определяет значение приставки «медиа» следующим образом: «Медиа – начальная часть сложных слов, вносящая значение: имеющий отношение к средствам массовой информации, связанный с ними (медиаобразование, медиапространство и т. д.) [3]. Под ресурсом в исследовании понимается любая интернет-платформа, которую можно использовать для сбора, хранения информации. Приставка «медиа» добавляет значение «передачи информации и организация обратной связи с целевой аудиторией». В современном медиапространстве возможности и виды медиаресурсов разнообразны по форме, назначению, контенту.

Рассуждая о медиаресурсе как условии и результате профессионального развития учителя, его личностном продвижении, уточним, что существенное значение имеет среда, которая, отвечая вызовам современности, неразрывно связана с информационно-коммуникационными технологиями, иными словами, информационно-образовательная среда (ИОС). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) ИОС включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Это предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ [11].

Исходя из этого следует понимать, что ИКТ-компетентность педагога является необходимой и значимой в профессиональном плане компетентностью. Подтверждается это и в Профессиональном стандарте педагога, где под ИКТ-компетентностью понимается квалифицированное использование общераспространённых в данной области средств ИКТ при решении широкого спектра профессиональных задач [9]. Разработка и ведение персонального медиаресурса является прямым отражением владения учителем ИКТ-компетентностью, результатом и значимым условием его профессионального развития. Очевидно, повышение квалификации в этом аспекте является не единственным, но весьма значимым и перспективным для обеспечения профессионального развития учителя, который комфортно и уверенно чувствует себя в ИОС, развивает свою функциональную грамотность [2; 5] для достижения целей и решения задач, поставленных перед ним государством, при этом он социально активен и постоянно развивает свой профессионализм. Важным и нестандартным инструментом поддержки этого развития может стать медиаресурс учителя.

В ходе решения такой задачи исследования, как «Уточнение типологии медиаресурсов», было выявлено, что стартовым форматом ресурсов для учителей, обладающим потенциалом для их профессионального развития, был сайт образовательного учреждения. Регламентировал его создание Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» фиксирует следующее: образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об

их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» [10]. Далее в законе следует перечень той информации, которая должна быть в открытом доступе на сайте. В том числе сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Создание персонального сайта учителя не является обязательным условием и не входит в список трудовых действий педагога. Однако участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (пример: конкурс «Учитель года») предполагает наличие собственного интернет-ресурса, т. к. задание заочного этапа конкурса состоит в экспертизе этого ресурса. Возможно, это стоит понимать таким образом, что создание и ведение собственного сайта или страницы на сайте школы есть показатель повышенного уровня развития ИКТ-компетентности учителя, профессионализма в целом. Наличие сайта у учителя считается показателем умения интегрировать технологии в собственную педагогическую практику, а значит, ярким результатом его профессионального развития.

Стоит отметить, что и в этом случае создание сайта учителя не носит спонтанный характер. Положение о сайте разрабатывается в школе в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [10]. Чаще всего встречается следующая формулировка: «В целях использования современных компьютерных технологий для реализации информационного обеспечения всех участников образовательного процесса, формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательного учреждения». Далее в документе определяется назначение, принципы построения и структуры информационных материалов, размещаемых на сайте, а также регламентируется технология их создания и функционирования. Согласно Положению сайт обеспечивает официальное представление информации об учителе, его профессиональной деятельности в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, организации дистанционного обучения, оперативного ознакомления обучающихся, родителей, социальных партнёров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учителя.

Одновременно с этим ставятся и другие цели: формирование единого образовательного информационного пространства школы; стимулирование творческой активности педагогов в создании образовательных сайтов; повышение авторитета учителей, формирование позитивного образа учителя в общественном сознании. Здесь следует отметить следующую важную позицию: сайт общепризнанно становится инструментом развития профессиональной и социальной активности учителя. Создание сайта предполагает углубление знаний и умений учителя в области информационных ресурсов и их размещения в сети «Интернет», расширение информационного пространства, повышение открытости учителя и развитие диалога между педагогами, учителями и учениками, родителями и детьми. Активно развивается государственно-общественное управление, происходит выявление лучшего опыта школьных учителей по созданию и функционированию сайтов и распространению их опыта работы, созданию новых сайтов и постоянному обновлению контента существующих сайтов. Важно отметить, что в некоторых регионах страны один из аттестационных критериев сформулирован следующим образом: «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения», что опосредованно мо-

жет предполагать создание персонального сайта учителя.

В ходе исследования также было выявлено, что целевые посылы разработки и создания учителями собственного сайта могут быть разными. Например, создание сайта-портфолио решает задачу хранения методических материалов и других разработок педагога. Сайт предметный посвящён одному предмету, на нём содержится большое количество материалов по темам (видео, аудио, мультимедийные), ссылки на литературу, присутствует тематическое разделение, содержание напрямую связано с рабочей программой, реализуемой учителем. Информация, как правило, предназначенная для коллег, может быть не только прочитана, но и скачана. Сайт для работы с учениками представляет собой пространство для классного и внеклассного взаимодействия («Учитель–ученику»). На нём располагаются материалы для домашнего изучения, задания, информация для родителей, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, размещаются и работы учащихся как по школьной программе, так и творческие, дополнительные материалы по предмету. Сайт-форум создаётся для обсуждения педагогических вопросов, опыта, методик обучения с коллегами. Сайт класса представляет собой иллюстрацию жизни класса и его отдельных представителей, который может вести классный руководитель или учащиеся класса. На сайте размещены фото-, видео- и иные факты из жизни классного коллектива. По мере взросления детей сайт будет пополняться всё новыми и новыми материалами. Стоит понимать, что эта классификация весьма неполная и зачастую сайты представляют собой интегрированные форматы медиаресурса. Важнейшей характеристикой сайта как результата профессионального развития учителя является реализованная возможность стать ближе к своим ученикам, повысить их мотивацию к учению.

В комплексе мер, перечисленных в материалах исследований PISA [13; 14], в различных концепциях и декларациях развития грамотности [2; 5; 6], один из основных пунктов – подготовка и повышение квалификации специалиста, который сможет продуктивно, с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики современных информационно-коммуникационных возможностей качественно формировать грамотность обучающихся, при этом развивая у них навыки критического и творческого использования различных цифровых медиа. Работа учителя, владеющего умением и навыком совершать разнообразные действия с собственным медиаконтентом, будет продуктивнее, а интерес детей выше, чем в случае обратном. Создание учителем собственного сайта покажет ученикам, как можно использовать возможности мировой сети для обучения. Интернет-ресурсы привлекают внимание детей (небезызвестный факт последнего десятилетия – развитие клипового мышления), предметный сайт будет способствовать росту интереса к предмету. Ученики быстро реагируют на инновационные методы обучения, обратная связь будет эффективнее. Кроме того, сайт может стать площадкой для организации индивидуального подхода к обучению, если расположить на нём разноуровневые материалы. Таким образом, можно сделать вывод, что сайт является неким коммуникационным центром для профессиональной, личностной реализации педагога, а также позволяет решать ряд образовательных задач, поставленных перед педагогом государством и зафиксированных в процитированных нормативных документах.

Важной характеристикой вовлечённости учителей в медиатеатральность можно считать использование различных социальных сетей для общения со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами. В статье 44 «Права, обязанности и ответственность

в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [10] представлен перечень той информации, с которой родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право ознакомиться. Основная часть этого списка отражается на сайте образовательного учреждения, с чем-то можно ознакомиться в личной беседе с представителем администрации школы или учителем. Но часто родителей интересует неформальное отражение образовательного процесса – классные и школьные мероприятия, конкурсы и их результаты, подготовка к урокам, проектам, совместное планирование значимых событий в классной жизни детей. Большой помощью для учителя в этом случае становятся популярные социальные сети (VKontakt, Facebook), которые позволяют выкладывать фотографии, видео школьных событий, вести диалог с родителями. Включение этого вида медиатедеятельности в коммуникационный процесс с участниками образовательных отношений не регламентируется внутришкольным Положением, носит более неформальный характер, но по содержанию может быть отдалённо похожим на сайт учителя. В социальных сетях для этой цели создаётся группа или сообщество под определённым названием. Возможно, педагогов привлекает этот формат отсутствием требований к оформлению, содержанию, структуре. На таких платформах нет возможности и потребности задумываться над дизайном, выстраивать определённую логику. Это весьма подходящий вариант для простого выкладывания и хранения материалов, но с возможностью обратной связи.

В ходе исследования зафиксирована популярность создания и ведения блогов представителями учительского сообщества. Есть множество определений блога. Например, блог – это личный дневник в сети «Интернет», в котором автор регулярно размещает интересующую его информацию, а также личные переживания, комментарии и наблюдения. Дневник создаётся и ведётся в открытом доступе в сети. Автор дневника регулярно пополняет его новыми записями, чтобы поддержать к нему интерес. Блог создать проще, чем сайт. Основное назначение блогов – общение с людьми. При этом многие педагоги используют их и как способ размещения проекта, и как персональные страницы. В Положениях школ, регламентирующих создание персональных сайтов учителей в скобках стали указывать блог. Виды блогов во многом схожи с видами сайтов не по названиям, но по сути: личный блог учителя, блог для поддержки учебного проекта, блог для поддержки профессионального сообщества, классный блог-портфолио и т. д. Блог выполняет те же функции, что и сайт, но при этом есть и отличия. Блог личностен, он существует в контексте личности автора – в этом его отличие от форума, где иногда диалог выглядит обезличенно. Все записи в блоге появляются в хронологическом порядке, что говорит о его существовании во времени. Содержимое сайта статично. Блог представляет собой, прежде всего, разговор о том, что интересно и к чему есть личное отношение у автора и посетителей его блога. Блог открыт для чтения, читатели могут добавить к записям свои комментарии, чем и отличается от публикации обычных новостей. Блог по структуре напоминает бесконечную ленту, однако каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой адрес и может быть выведено отдельной страницей. Таким образом, блог – это некий монолог на тему, прерываемый и направляемый комментариями, вопросами и другими активностями слушателей-читателей.

Создание и ведение блога имеет ряд преимуществ и возможностей для развития педагога. Блоггинг – школа письма для учителя. Регулярное создание постов (текстов) формирует привычку делать «неформатные записи». При этом происхо-

дит активное освоение профессионального языка, который постоянно обновляется. Блогописание напрямую связано с чтением других блогов. Интерес к собственному блогу подталкивает узнавать, а что у других, расширяя при этом профессиональный кругозор. Примером может стать постоянное освоение новых инструментов («гаджетов-виджетов», приёмов, технологий, уже освоенных другими педагогами). Самостоятельно овладев новым средством, захочется рассказать о возможностях его использования другим, применив своё умение письменно излагать свои мысли, в том числе на профессиональные темы. Практика ведения блога побуждает учителя к поиску новых решений в проблемных ситуациях, развивает креативность. Важной задачей, которую можно решить с помощью ведения блога, стала возможность рефлексировать. Регулярные записи приучают наблюдать за собой и своими размышлениями. Обращение к более ранним записям позволяет глубже понять себя, оценить, какие изменения произошли за это время в профессиональном и личностном развитии и, следовательно, может стать мотивацией для создания новых целей в личном непрерывном развитии. Эта работа базируется на постоянном освоении и развитии функциональной грамотности учителя и проецировании этой компетенции в работу с учениками.

Значимость изученных в ходе исследования медиаресурсов (персональных страниц на официальном сайте образовательной организации, учительских сайтов и блогов, виртуальных групп и сетевых сообществ в социальных сетях и проч.) как условия профессионального развития учителя обусловлена следующим:

- осваивая инструменты для их создания и использования в профессиональной деятельности, учитель расширяет, совершенствует и обновляет необходимые для работы в информационно-образовательной среде компетенции;
- применяя названные и иные медиаресурсы в организации образовательного процесса, учитель расширяет аудиторию вовлечённых и мотивированных к взаимодействию субъектов образовательных отношений за счёт использования современных средств коммуникации, оперативности обратной связи, возможности успешного сочетания совместной и индивидуальной деятельности;
- организуя процесс взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и наставниками посредством медиаресурсов, учитель визуализирует собственное продвижение в освоении технологий и профессиональных приращениях, требующих овладения так называемой «цифровой дидактикой»;
- используя официальные интернет-платформы и открытые медиаресурсы, учитель с пониманием относится к открытости своей профессиональной деятельности, проявляет готовность к внешней экспертной оценке и коррекции организуемого им процесса.

В связи с этим медиаресурс, созданный и в системе используемый учителем, является также значимым результатом профессионального развития, поскольку позволяет в динамике оценить не только его ИКТ-компетентность [8], но и компетенции в реализации эффективной коммуникации с обучающимися, коллегами и родителями, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в организации образовательного процесса, умение обеспечить воспитание личности в информационно-образовательной среде [9].

В процессе решения такой задачи исследования, как «Разработка модели процесса повышения квалификации учителей на основе результатов теоретического анализа», было выявлено, что систематизация представлений о роли создания и использования медиаресурсов в профессиональном развитии учителя позволяет изменить

вектор проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, нацеленных на совершенствование ИКТ-компетентности учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта [8]. Акцентным в модели повышения квалификации становится приоритет педагогической целесообразности создаваемого и/или используемого учителем медиаресурса вместо освоения новых технологических решений. Современные возможности информационно-образовательной среды школы рассматриваются в ходе моделирования как важное, но не определяющее условие эффективного в педагогическом значении образовательного процесса, организуемого с преимущественным применением дистанционных технологий и электронного обучения. Разработанная модель включает в себя цель, задачи, принципы и этапы создания медиаресурсов различных видов, особенности деятельности всех субъектов, взаимодействие которых организует учитель средствами конкретного медиаресурса, спектр дидактических и воспитательных задач, решение которых обеспечивается каждым из медиаресурсов, а также планируемые результаты профессионального развития учителя.

Апробация разработанной модели в практике повышения квалификации проводилась на кафедре начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Традиционно профессорско-преподавательским коллективом кафедры создаются условия для постоянной творческой самореализации и профессионального роста учителей начальных классов. В результате исследования был выделен ещё один вектор этого развития – создание и ведение собственных медиаресурсов, что нашло отражение в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации кафедры. Среди них следующие программы: «Формирование основ ИКТ-компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Проектирование и реализация образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы», «Инновации в образовании для реализации ФГОС общего образования», «Профессиональный проект учителя и учебные проекты учеников в соответствии с ФГОС общего образования», «Профессиональный стандарт педагога: создание и развитие сообществ» и др. Происходит это путём включения соответствующих тем и разделов в учебный план. Например, для учителей-участников регионального этапа конкурса «Учитель года», осваивающих содержание программы «Развитие актуальных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» (авторы: А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко), это работа с существующими сайтами. Проводя в формате воркшопа коллективную экспертизу сайтов по критериям, разработанным организаторами российского этапа конкурса, учителя выходят на новый уровень понимания назначения этого медиаресурса. Происходит осознание того, что дизайн, структура и даже содержание сайта, несомненно, важны, но для привлечения аудитории, обратной связи и продуктивной работы куда важнее создание личной истории, эмоционального включения посетителей сайта. Другой вид учебной деятельности – создание собственного сайта или блога. Для этой цели существует немало платформ. Но наиболее удобным для тренингов стали продукты от компании Google – Google Сайты и Blogger.com. Эти приложения просты в использовании, на их страницы легко встраиваются изображения, видео, музыка и т. д. [6]. В данном случае необходимо показать учителям, что создание сайта или блога – не отягощённая техническими сложностями и специальными навыками, затратная по времени и не всегда понятная по задачам работа. Это интересный, доступный всем процесс, результатом которого будет осознание своего профессионального раз-

вития, своих возможностей в медиапространстве, а также продукт, который станет, в зависимости от целеполагающей идеи, визитной карточкой учителя, портфолио, дневником-диалогом или тематическим проектом, объединяющим детей, родителей, коллег, единомышленников.

Создание и использование медиаресурсов в соответствии с разработанной моделью позволило достичь следующих результатов, зафиксированных в ходе анкетирования, тестирования и экспертных оценок продуктов квазипрофессиональной деятельности педагогов:

- совершенствование ИКТ-компетентности перестало быть целью повышения квалификации, став средством для решения педагогических проблем, особенно в условиях действия ограничительных мер в организации образовательного процесса и преимущественного применения дистанционных технологий и электронного обучения;

- для приоритетного решения воспитательных задач учителя эффективно организуют обсуждение школьниками актуальных вопросов, имеющих ценностное значение, применяют совместное проектирование детьми образовательных продуктов, целесообразно используя специальные сервисы;

- осознание и аргументированное применение доступных средств структурирования и обработки информации, видео, аудио, графических форматов её передачи позволяет учителю обеспечивать достижение обучающимися запланированных метапредметных результатов;

- предметная составляющая образовательного процесса продумывается и реализуется с учётом широкого спектра возможностей повышения познавательной мотивации школьников на основе инструментов создаваемого медиаресурса;

- организация взаимодействия с родителями обучающихся, совместная работа с коллегами опирается на принципы эффективной коммуникации, обладает высоким индексом продуктивности, конструктивна и востребована учителями.

Заключение

Любая определяющая тенденция общественного развития выводит на проблему обеспечения нового качества человеческих ресурсов, требует от современного человека постоянной внутренней, личностно-психологической и внешней, практически-деятельностной готовности к изменениям, оперативному реагированию на них, социальной и профессиональной подвижности. Социальный аспект выдвигается на передний план так же, как и в рассуждениях о непрерывности развития. Социальная составляющая является одной из самых основополагающих при организации и ведении персонального медиаресурса учителя. Любой из них имеет социальную направленность, является посылом к диалогу с целевой аудиторией. Медиаресурс учителя строится и ведётся с целью установления социального контакта с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами. Это весьма важный аргумент в пользу актуальности выбранного направления развития учителя в части решения задач воспитания в условиях информатизации жизни общества [7]. Одним из условий становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности стало формирование функциональной грамотности [5; 11; 14]. Последние два десятилетия большое внимание уделяется исследованиям этой компетенции. Она представляет собой способность человека понимать и использовать письменные и устные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для достижения своих целей, выполнять различные виды деятельности с информацией, расширять свои возможности, знания, участвовать в социальной жизни. Объективно важно формировать и

развивать функциональную грамотность обучающихся всех уровней образования, но не менее важно учителю владеть этой компетенцией. Ведение собственного медиаресурса может стать серьёзным инструментом для её развития. Сайт, блог – это, прежде всего, информация. Оперирование всевозможными умениями и действиями с информацией оттачивает функциональную грамотность учителя. Это ещё один аргумент в пользу подтверждённой в ходе исследования гипотезы о возможностях и потенциале медиаресурсов для профессионального развития учителя.

Таким образом, модель повышения квалификации, разработанная на основе обоснованного исходного теоретического положения о том, что медиаресурс может и должен являться условием и результатом профессионального развития учителя, успешно апробируется в практике повышения квалификации. Практическая значимость проведённого исследования состоит в проектировании дистанционных модулей для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей, реализуемых в очно-заочной форме. В условиях действия ограничительных мер высокую практическую значимость и востребованность приобрела разработка и реализация содержания этого вида программ с преимущественным применением дистанционных технологий и электронного обучения. Создаваемые учителями медиаресурсы демонстрируют результативность их профессионального развития в контексте владения самыми значимыми компетенциями: проектирования и реализации обучения, воспитания, взаимодействия в информационно-образовательной среде.

Заявленный вклад авторов

Работа над исследованием была распределена между авторами в соответствии с поставленными задачами. А. В. Молоковой уточнялась проблема исследования, разрабатывалась модель процесса повышения квалификации учителей на основе результатов теоретического анализа. Н. С. Лукашенко были проведены анализ ключевых понятий и уточнение типологии медиаресурсов, а также анализ и интерпретация полученных результатов. Авторы совместно разработали дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и апробировали разработанную модель на практике.

На последнем этапе подготовки статьи А. В. Молоковой обоснованы значимость медиаресурса как условия и результата профессионального развития учителя и резюмированы общие выводы по проведённому исследованию.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Список литературы

1. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном профессиональном образовании: современное состояние. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. С. 110.
2. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т 1. № 4 (61). С. 13–33.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М. : Рус. яз. 2000. в 2 т. 1209 с.
4. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона : дис. ... д-ра пед. наук :

13.00.01. СПб., 2001. С. 119–120.

5. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования. Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность : от декларации к реальности» [Электронный ресурс] // Институт образования НИУ ВШЭ, 2017. URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1. (дата обращения: 11.02.2020).

6. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning). М. : МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2013. 45 с.

7. Лукашенко Н. С. WEB-технологии как инструмент развития профессиональной мобильности учителя // Сибирский учитель. 2015. № 6. С. 12–15.

8. Молокова А. В. ИКТ-компетентность и воспитанность личности: единство противоположностей // Сибирский учитель. 2016. № 1. С. 41–43.

9. Молокова А. В. Современные нормативные требования к ИКТ-компетентности педагога и возможности их реализации // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1. С. 64–68.

10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) URL: https://fzakon.ru/turbopages.org/s/fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/statya-29/?utm_source=turbo_turbo (дата обращения: 11.02.04.2020).

11. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373; 6-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2018. 53 с.

12. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

13. Pisa-2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 306 p. [Electronic resource]. URL: <http://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm> (mode of access: 11.02.2020). DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

14. Teachable Agents and the Protégé Effect: increasing the Effort Towards Learning / C. C. Chase et al. // Journal of Science Education Technology. 2015. № 4. Pp. 334–352.

References

1. Baidenko V.I. Standarty v nepreryvnom obrazovanii: sovremennoe sostojanie. [Standards in continuing professional education: current status]. М.: Issledovatel'skij Tsentr problem kachestva podgotovki specialistov, Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists, 1998, p. 110. (in Russian)

2. V. S. Basyuk, G. S. Kovaleva. Innovatsionnyy proekt Ministerstva prosveshcheniya «Monitoring formirovaniya funkcional'noj gramotnosti»: osnovnye napravleniya i pervye rezul'taty [Innovative project of the Ministry of Education “Monitoring the formation of functional literacy”: main directions and first results] // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. vol 1. no 4. pp. 13–33. (in Russian)

3. Efremova T.F. Novyj slovar' russkogo jazyka. Tolkovo-obrazovatel'nyj.- New Dictionary of the Russian Language. Explanatory and educational. М.: Rus. yaz. Russian Language. 2000, in 2 v., vol. 2. 1209 p. (in Russian)

4. Kalinovskiy Yu. I. Razvitie sotsial'no-professional'noj mobil'nosti andragoga v kontekste sotsiokul'turnoj obrazovatel'noj politiki regiona: dis. d-ra ped.nauk, [Development of social and professional mobility of andragog in the context of socio-cultural educational policy of the region: dissert. for the degree of Doctor of ped. sciences] S.-Pb., 2001. pp. 119–120. (in Russian)

5. Kompetentsii 21 veka v natsional'nykh standartakh shkol'nogo obrazovaniya: analiticheskij obzor v ramkakh proekta podgotovki mezhdunarodnogo doklada «Kljuchevye kompetentsii i novaja gramotnost': ot deklaratsii k real'nosti» [Competences of the 21st century in national standards of school education. Analytical review in the framework of the project for the preparation of the international report "Key competencies and new literacy: from declaration to reality"]//Institut obrazovaniya NIU VSE, Institute of Education, NRU HSE, 2017. Available at: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1. (accessed 11.02.2020). (in Russian)
6. Lau J. Rukovodstvo po informatsionnoj gramotnosti dlya obrazovaniya na protyazhenii vsej zhizni [Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning.] M.: IPO in support of UNESCO program Information for All, 2013. 45 p. (in Russian)
7. Lukashenko N.S. WEB-tehnologii kak instrument razvitiya professional'noj mobil'nosti uchitelja [WEB-technologies as a tool for the development of professional teacher mobility]// Sibirskij uchitel'. Siberian Teacher, 2015. No. 6. pp.12-15. (in Russian)
8. Molokova A.V. IKT-kompetentnost' i vospitannost' lichnosti: edinstvo protivopozlozhnostej [ICT competence and upbringing of a person: unity of opposites] // Sibirskij uchitel'. Siberian Teacher. 2016. no. 1. pp. 41-43. (in Russian)
9. Molokova A.V. Sovremennye normativnye trebovaniya k IKT-kompetentnosti pedagoga i vozmozhnosti ikh realizatsii [Modern regulatory requirements for the ICT competence of the teacher and the possibility of their implementation]//Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Scientific and pedagogical review. 2016. no. 1. pp.64-68. (in Russian)
10. «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 01.05.2019). ["About Education in Russia" Federal Law of 29.12.2012 N.273-FZ (amended on 01.05.2019). Available at: https://fzakon-ru.turbopages.org/s/fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/statya-29/?utm_source=turbo_turbo (accessed 11.02.2020)
11. «Obutverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya» Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 № 373. [On approval and enactment of the federal state educational standard of primary general education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia of October 6, 2009 No. 373]. M.: Prosveshchenie, 2018. 53 p. (in Russian)
12. Podlasy I.P. Pedagogika: 100 voprosov - 100 otvetov: ucheb. posobie dlja vuzov [Pedagogy: 100 questions - 100 answers: textbook. manual for universities]. M.: VLADOS-press, 2004. 365 p. (in Russian)
13. Pisa-2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. Available at: <http://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm> (accessed 11.02.2020)
14. Teachable Agents and the Protégé Effect: increasing the Effort Towards Learning / C. Chase et al. // Journal of Science Education Technology. 2015. no. 4. pp. 334–352.

Media Resource as a Condition for and Result of Teacher's Professional Development

Anna V. Molokova, Natalya S. Lukashenko

Novosibirsk Institute for Training and Retraining of Educators, Novosibirsk

Abstract. Introduction. *The creation and effective use of media resources by a teacher is a normative requirement and an urgent need at the present stage of education development. It is crucial to reorient the process of advanced training to use the capabilities of media resources to solve pedagogical problems. The purpose of the study was scientifically based modeling of teacher training, aimed at creating and using existing media resources, providing not only the effectiveness of the educational process but also the professional development of the teacher.*

Materials and methods. *The study was carried out in stages and involved theoretical and empirical methods. The key concepts were clarified, various media resources were analyzed, and their significance for the teacher's professional development was determined. A model for advanced training was developed and tested. The model suggests the use of media resources as a relevant tool for professional development.*

The results of the study. *Testing the theoretical model in practice made it possible to obtain significant practical results in the form of additional advanced training programs to be implemented with the predominant use of distance technologies and e-learning.*

Conclusion. *The practical results of the study research can be useful to the specialists involved in the design and implementation of the professional development programs, methodologists, graduate and postgraduate students mastering higher pedagogical education programs.*

Keywords: *media resource, development, website, blog, teacher, information and educational environment, information and communication competence, advanced training.*

Молокова Анна Викторовна

*доктор педагогических наук,
доцент, проректор по научно-ме-
тодической работе*

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1879-2937>

*Новосибирский институт повы-
шения квалификации и переподго-
товки работников образования*

*630007, Россия, г. Новосибирск,
ул. Красный проспект, 2*

*тел.: +7(383)2233268
e-mail: amolokova@mail.ru*

Лукашенко Наталья Сергеевна

*старший преподаватель кафедры
начального образования*

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7811-1603>

*Новосибирский институт повы-
шения квалификации и переподго-
товки работников образования*

*630007, Россия, г. Новосибирск,
ул. Красный проспект, 2*

*тел.: +7(383)2233268
e-mail: natali0075-75@mail.ru*

Molokova Anna Viktorovna

*Doctor of Sciences (Pedagogy),
Associate Professor, Vice-Rector for
Scientific and Methodological Work*

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1879-2937>

*Novosibirsk Institute for Training
and Retraining of Educators*

*2 Krasny prospekt St, Novosibirsk,
Russia, 630007*

*tel.: +7(383)2233268
e-mail: amolokova@mail.ru*

Lukashenko Natalya Sergeevna

*Senior Lecturer of Department of
Primary Education*

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7811-1603>

*Novosibirsk Institute for Training
and Retraining of Educators*

*2 Krasny prospekt St, Novosibirsk,
Russia, 630007*

*tel.: +7(383)2233268
e-mail: natali0075-75@mail.ru*