

Изменчивость содержательных характеристик компонентов профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения в колледже

И. С. Морозова¹, Е. В. Воронова²

¹ Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

² Сибирский колледж сервиса и технологий, г. Кемерово

¹ ishmorozova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0862-7225>

² elenavoronova27.06@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-0022-5161>

Аннотация

Введение. В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «профессиональная субъектность студента». Проанализированы характеристики профессиональной субъектности студентов вуза и студентов среднего профессионального образования. Раскрыты компоненты профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования. Описаны содержательные характеристики компонентов профессиональной субъектности студентов колледжа. Цель исследования – выявить изменчивость содержательных характеристик компонентов профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения в колледже.

Материалы и методы. Лонгитюдное исследование проводилось с 2024 по 2025 г. на базе Сибирского колледжа сервиса и технологий. Респондентами исследования стали 26 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Дизайн по (отраслям)». Диагностический инструментарий: тест СЖО Д. Крамбо и Л. Махолик (в адаптации Д. А. Леонтьева), опросник «Мотивация учебной деятельности» (в модификации Н. Ц. Бадмаевой), опросник «Шкала академической мотивации», методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин), тест «Оценка уровня общительности», разработанный В. Ф. Ряховским. Результаты лонгитюдного исследования были проанализированы при помощи методов математической статистики.

Результаты исследования. Проанализирована изменчивость содержательных характеристик когнитивного, мотивационного, рефлексивно-регуляторного и коммуникативного компонентов профессиональной субъектности студентов-дизайнеров на первом и втором курсах обучения в колледже. На втором курсе обучения в колледже у студентов значительно снижаются «общий показатель СЖО» и показатель «цели в жизни», составляющие когнитивный компонент профессиональной субъектности. Мотивационный компонент выражен следующими показателями: «амотивация», «мотивы избегания», «интроецированная мотивация», «экстернальная мотивация». Показатель «локус контроль-«Я» определяет рефлексивно-регуляторный компонент профессиональной субъектности и имеет тенденцию к снижению у студентов на втором курсе обучения. У студентов-дизайнеров замечено повышение показателя

© Морозова И. С., Воронова Е. В.

«уровень коммуникации» на втором году обучения, что составляет коммуникативный компонент профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования.

Обсуждение и заключение. На основе полученных результатов лонгитюдного исследования у студентов была выявлена изменчивость содержательных характеристик каждого из компонентов профессиональной субъектности на начальном этапе профессионального обучения в колледже.

Ключевые слова: профессиональная субъектность, изменчивость содержательных характеристик, студент СПО, студент-дизайнер, профессиональное обучение, колледж

Для цитирования: Морозова И. С., Воронова Е. В. Изменчивость содержательных характеристик компонентов профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения в колледже // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19, № 3. С. 426–443. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-426-443

Variability of the Content Characteristics of the Components of Students' Professional Subjectivity at the Initial Stage of College Education

Original article

Irina S. Morozova¹, Elena V. Voronova²

¹Kemerovo State University, Kemerovo

²Siberian College of Service and Technology, Kemerovo

¹ishmorozova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0862-7225>

²elenavoronova27.06@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-0022-5161>

Abstract

Introduction. The article discusses various approaches to defining the concept of “professional subjectivity of a student”. It analyzes the characteristics of professional subjectivity of university students and students of secondary vocational education. The components of professional subjectivity of secondary vocational education students are revealed. The article describes the content characteristics of the components of professional subjectivity of college students. The purpose of this study is to identify the variability of the content characteristics of the components of students' professional subjectivity at the initial stage of college education.

Materials and Methods. The longitudinal study was conducted from 2024 to 2025 at Siberian College of Service and Technology. The study involved 26 students majoring in Design (by industry). The diagnostic tools used included the Life Orientation Test by D. Krambo and L. Makholik (adapted by D. A. Leontiev), the questionnaire “Motivation for Educational Activity” (modified by N. Ts. Badmaeva), the questionnaire “Academic Motivation Scale”, the methodology “Communicative and Organizational Tendencies” (V. V. Sinyavsky, V. A. Fedoroshin), the test “Assessment of the Level of Sociability”, developed by V. F. Ryakhovsky. The results of the longitudinal study were analyzed using mathematical statistics.

Results. The variability of the content characteristics of the cognitive, motivational, reflexive-regulatory, and communicative components of the professional subjectivity of design students in their first and second years of college education was analyzed. In their second year of college education, students significantly decrease their “overall life satisfaction” and “life goals” scores, which are components of the cognitive component of professional subjectivity. The motivational component is expressed through the following indicators: “amotivation”, “avoidance motives”, “internalized motivation”, and “externalized motivation”. The “locus

of control – “I” indicator determines the reflexive-regulatory component of professional subjectivity and tends to decrease in second-year students. In second-year design students, an increase in the “level of communication” indicator was observed, which constitutes the communicative component of the professional subjectivity of secondary vocational education students.

Discussion and Conclusion. Based on the results of a longitudinal study, students showed variability in the content characteristics of each component of professional subjectivity at the initial stage of professional training in college.

Keywords: professional subjectivity, variability of content characteristics, secondary vocational education student, design student, vocational training, college

For citation: Morozova I.S., Voronova E.V. Variability of the Content Characteristics of the Components of Students’ Professional Subjectivity at the Initial Stage of College Education. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (3). Pp. 426-443. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-3-426-443

Введение

Современная система среднего профессионального образования нацелена на формирование профессионала, готового реализовать свой личностный и профессиональный потенциал в условиях конкуренции, динамично развивающихся технологий. В процессе профессионального обучения становится важным сформировать у студента критическое мышление, навыки работы в команде, умение успешно адаптироваться к меняющимся профессиональным требованиям. В связи с этим для специалистов в области педагогики и психологии становится актуальным определить содержательные характеристики феномена профессиональная субъектность, в котором заключена рефлексивность, способность студента адаптироваться к образовательной среде, готовность выстраивать успешную коммуникацию, стремление к саморазвитию и самореализации.

Авторы данной статьи ставят перед собой задачу раскрыть термин профессиональная субъектность применимо к студентам среднего профессионального образования, описать компоненты профессиональной субъектности, проанализировать изменчивость содержательных характеристик каждого из компонентов профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения.

Теоретический обзор

Изучение феномена «субъектность» представлено в работах исследователей из различных областей научного знания: философского, педагогического, психологического. На современном этапе в научных литературных источниках представлены междисциплинарные исследования, в которых описан феномен субъектности [1]. Можно утверждать, что изучение понятия «субъектность» представляет интерес для специалистов из разных областей научного знания.

Л. А. Стахнева [2] подчёркивает, что понятие «субъектность» отражает, с одной стороны, готовность человека к трансформации собственной жизни, а с другой – способность личности преобразовывать окружающий мир.

Ф. Г. Мухаметзянова [3] считает, что в основании феномена «субъектность» заключено отношение человека к себе как деятелю, способному производить взаимообусловленные изменения в самом себе и в окружающем мире.

По мнению И. А. Гусевой [4], студенчество является ключевым возрастным периодом для развития и формирования субъектности. В данный период субъектность характеризуется целенаправленной и преобразовательной активностью, осознанностью,

ответственностью за собственное профессиональное становление.

Анализируя процесс развития субъектности студентов вуза, А. В. Гвоздева [5] отмечает, что данный процесс характеризуется непрерывностью, динамичностью и определяет различные уровни отношения студента к себе и к образовательной деятельности.

В своем диссертационном исследовании О. А. Еремеева интерпретирует субъектность студентов вуза как интегративное качество, сопряжённое со способностью личности студента преобразовать собственную деятельность [6].

Е. В. Медведева, развивая тему становления субъектности студента вуза, утверждает, что субъектность студента находит своё отражение в его планомерной учебно-познавательной деятельности, в непрерывном процессе общения и процессе самопознания. Автор подчёркивает, что во внутриличностном плане субъектность студента обеспечивает осознанность собственной значимости при успешном выполнении какой-либо деятельности. Таким образом, среди показателей становления субъектности студентов вуза можно рассматривать самоорганизацию, самореализацию студента в учебной, профессиональной и социокультурной среде [7].

Понимание субъектности как интегративного качества личности прослеживается в научных исследованиях А. А. Деркач. По мнению исследователя, профессиональная субъектность развивается непосредственно в условиях выполнения реальных профессиональных задач. А. А. Деркач полагает, что внутренне обуславливающая конструктивно-преобразовательная активность личности выступает в качестве основы профессиональной субъектности, которая позволяет личности эффективно справляться с различными профессиональными задачами и обеспечивает личностно-профессиональное саморазвитие [8].

Анализируя научную литературу, в которой представлены структурные компоненты, особенности формирования и проявления профессиональной субъектности, можно констатировать, что большинство публикаций раскрывает феномен «профессиональная субъектность» через специфику конкретной профессиональной деятельности, например, психологов [8–12], педагогов [13–16], юристов [17], офицеров [18–21].

Профессиональная субъектность в аспектах её формирования у студентов вуза представлена в работах И. Г. Андреевой [17], А. Я. Большунова [22], А. В. Гвоздева [5], И. А. Гусевой [4], О. А. Еремеева [6], М. В. Исакова [23], И. П. Краснощеченко [11], Г. А. Миронова [12], Л. А. Недосеки [24], Т. А. Ольховской [25], Р. К. Сережникова [16], О. С. Тумшайс [26], А. Г. Тюрикова [22], Т. С. Хабарова [27], А. С. Яроцкой [28].

Профессиональная субъектность выпускника вуза характеризуется, во-первых, желанием личности осознанно управлять различными профессиональными обстоятельствами, во-вторых, намерением человека считать себя компетентным специалистом, в-третьих, стремлением к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию [22]. Таким образом, исследователи включают в понятие «субъектность выпускника вуза» умение осознанно и самостоятельно расставлять профессиональные задачи, стремление выпускника к непрерывному профессиональному, индивидуальному развитию.

Углубляясь в изучение профессиональной субъектности студентов, можно подтвердить, что среди значительного количества научных публикаций, раскрывающих особенности профессиональной субъектности студентов вуза, нам не удаётся встретить большого количества исследований, посвящённых вопросу изучения специфики формирования профессиональной субъектности у студентов различных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Мы полагаем, что в настоящее время становится актуальным изучение своеобразия формирования профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования.

Исследователи в области социологии констатируют, что с 2015 года происходят значимые изменения в образовательных и профессиональных траекториях выпускни-

ков школ в РФ. Выявлено, что охват программами среднего профессионального образования превысил охват программами высшего образования [29]. Таким образом, у молодёжи поменялся вектор образовательных и профессиональных траекторий. Мы наблюдаем увеличение численности поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена. В связи с этим нам представляется важным проанализировать особенности формирования субъектности студентов в системе среднего профессионального образования.

Субъектность студента колледжа интерпретируется как определённое состояние личностного и профессионального развития, позволяющее студенту успешно адаптироваться к образовательной среде, способствующее эффективному межличностному взаимодействию с различными участниками образовательного пространства [30].

Е. В. Величко [30] в качестве основных признаков субъектности студентов из системы среднего профессионального образования выделяет стремление к самоорганизации, настроенность на саморазвитие, способность к профессиональному выбору, готовность к ответственности, потребность в личной причастности к профессиональной деятельности, стремление к самоактуализации и творческому созиданию.

В современных научных исследованиях изучение проблемы субъектности студентов, приобретающих среднее профессиональное образование, отражено в работах И. Б. Акимова [31], И. А. Ивкиной [31], А. В. Капцова [31], Е. И. Колесниковой [32], С. А. Минюровой [30], Е. В. Некрасовой [33], В. И. Панова [34], Н. С. Трофимовой [35].

Интерес вызывают исследования, в которых представлен сравнительный анализ стадий становления субъектности студентов вуза и студентов СПО [34]. В ходе научного исследования показано, что структура стадий становления студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования, отлична от структуры студентов, осваивающих образовательную программу в системе высшего профессионального образования. Авторами научного исследования отмечена значимость профиля получаемой специальности в структуре стадий становления субъектности [36].

В исследованиях, проведённых Е. Л. Бережковской и Л. Г. Кравцовым, представлены уровни и показатели субъектности студентов колледжа и студентов, получающих высшее образование [37]. На основании сравнительного анализа полученных результатов исследователи публикуют следующие факты: выявлено, что у студентов первого курса колледжа значимо ниже показатели шкалы общей субъектности в сопоставлении со студентами первого года обучения в вузе; установлено, что студенты первого и третьего года обучения в колледже не имеют фактических расхождений по показателям методики на субъектность; показано, что у студентов первого года обучения в вузе показатели шкал ответственности, свободы, контроля, общей субъектности выше в сравнении со студентами третьего курса, обучающихся в колледже.

В своём исследовании И. Б. Акимов выявил, что определённое положительное влияние на формирование субъектности студентов СПО оказывает практическая подготовка студента, в сравнении с теоретическим обучением [31].

Осуществив анализ научных исследований, посвящённых проблеме формирования субъектности у студентов СПО, мы установили, что научных исследований, раскрывающих особенности и этапы формирования профессиональной субъектности студентов в системе среднего профессионального образования, не представлено.

Мы полагаем, что процесс формирования профессиональной субъектности студентов СПО своеобразен и отличен от особенностей становления профессиональной субъектности студентов вуза. Отличительные особенности данного процесса могут быть детерминированы возрастными особенностями студентов, нормативным сроком профессионального обучения, спецификой образовательного процесса среднего профессионального образования (сочетание теоретического и прикладного компонентов обучения), особенностями получаемой профессии или специальности, своеобразием

взаимодействия участников образовательного пространства, расширенным составом участников образовательного процесса.

На наш взгляд, в профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования заключена осознанность, способность производить трансформации в собственной личности, готовность преобразовывать окружающий мир, стремление к индивидуальному и профессиональному развитию, что обеспечивается посредством образовательной среды, теоретической и практической профессиональной подготовки в рамках образовательного процесса. Таким образом, формирование профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования осуществляется в процессе обучения и находит своё отражение в последующей профессиональной реализации, а также может рассматриваться в качестве итога образовательной деятельности студента.

Рассуждая о важности формирования профессиональной субъектности студентов СПО, следует уделить внимание обоснованию структурных компонентов изучаемого феномена. Обратимся к анализу структурных компонентов профессиональной субъектности студентов, представленных в современных научных исследованиях.

В своих диссертационных исследованиях И. Г. Андреева [17], И. П. Краснощеченко [11], И. М. Скворцов [20], Н. Н. Старостина [38] раскрывают профессиональную субъектность студентов через изучение мотивационной сферы личности, обозначая мотивационно-деятельностный компонент профессиональной субъектности (Н. Н. Старостина), мотивационно-ценностный (И. Г. Андреева) и ценностно-мотивационный (И. М. Скворцов) компоненты профессиональной субъектности студентов. По мнению исследователей, наличие у студента учебной, профессиональной мотивации составляют основу для изучения профессиональной субъектности и определяют стремление студента к овладению инструментами профессиональной деятельности, выявляют желание студента к саморазвитию и профессиональному совершенствованию. Необходимо подчеркнуть, что мотивационный компонент чаще всего прослеживается в научных исследованиях как структурный элемент профессиональной субъектности студентов в период профессионального обучения.

Ряд исследователей рассматривают желание студентов осознанно управлять различными профессиональными обстоятельствами как важную составляющую характеристику профессиональной субъектности, которая раскрывается в рефлексивно-регуляционном [17; 38] и рефлексивном [20] компонентах профессиональной субъектности студентов.

Готовность студента к профессиональному развитию, способность к эффективной межличностной коммуникации находит своё отражение в коммуникативном компоненте профессиональной субъектности. По мнению Н. Н. Старостиной [38], коммуникативный компонент профессиональной субъектности проявляется в умении конструктивно выстраивать деловую коммуникацию, осуществлять эффективное сотрудничество для достижения учебных и профессиональных целей. И. М. Скворцов [20] полагает, что коммуникативный компонент профессиональной субъектности будущих офицеров обеспечивает эффективное взаимодействие с социумом и способствует достижению поставленных целей.

Для определения критерия успешности студента решать учебно-профессиональные задачи исследователями обозначен когнитивно-операционный компонент профессиональной субъектности [17; 38]. В научных исследованиях когнитивно-операционный компонент профессиональной субъектности отражает успешность студента на этапе профессионального обучения и включает в себя такие показатели, как сформированные инструментальные, межличностные, системные компетенции будущего юриста [17], сформированное критическое мышление студента-лингвиста [38]. Таким образом, когнитивно-операционный компонент профессиональной субъектности

включает в себя ряд характеристик, обеспечивающих успешность овладения студентами профессиональных знаний и понимание специфики будущей профессиональной деятельности.

Мы предполагаем тот факт, что структура профессиональной субъектности может быть обоснована профилем профессиональной подготовки. В нашем исследовании профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования мы будем рассматривать следующие структурные компоненты: когнитивный, мотивационный, рефлексивно-регуляторный, коммуникативный.

Когнитивный компонент профессиональной субъектности студента СПО включает в себя стиль мышления, когнитивную гибкость, уровень креативности, осмысленность и интерес к собственной жизни. Когнитивный компонент является индикатором академической успешности студента на каждом из этапов профессионального обучения.

Мотивационный компонент представляет собой совокупность мотивов, обеспечивающих успех студента в процессе профессионального обучения. Данный компонент отражает стремление студента к достижению учебно-профессиональных результатов.

Рефлексивно-регуляторный компонент отражает уровень рефлексивности и саморегуляции личности студента, характеризует его продуктивность, осмысленность жизни. В данном компоненте представлена удовлетворённость самореализацией, способность личности студента осмысленно осуществлять деятельность, готовность к выбору, стремление студента к анализу своей деятельности и поступков.

Коммуникативный компонент профессиональной субъектности студента СПО сочетает в себе уровень коммуникативных и организаторских способностей, а также способность понимать и управлять своими эмоциями в процессе профессионального обучения. Коммуникативный компонент обеспечивает готовность студента к работе в команде, обуславливает эффективное взаимодействие с людьми для успешного выполнения учебных и профессиональных задач.

Мы полагаем, что представленные структурные компоненты описывают профессиональную субъектность студентов, обучающихся по творческим направлениям подготовки в СПО.

Материалы и методы

Лонгитюдное исследование было проведено на базе ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий» с 2024 по 2025 г. Исследование проводилось на выборке (N = 26 студентов направления 54.02.01. «Дизайн по (отраслям)»). С целью изучения изменчивости содержательных характеристик профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения в колледже нами было использовано несколько методик.

Для анализа содержательных характеристик когнитивного компонента нами был применён тест смысловых ориентаций, в адаптации Д. А. Леонтьева. Компонент содержит ряд показателей: «цель», «процесс», «результат», «общий показатель СЖО».

Исследование содержательных характеристик мотивационного компонента осуществлялось с помощью опросника «Мотивация учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин, в модификации Н. Ц. Бадмаевой). В состав компонента вошли следующие шкалы: «мотивы престижа», «социальные мотивы», «коммуникативные мотивы», «мотивы избегания», «профессиональные мотивы», «мотивы творческой самореализации», «учебно-познавательные мотивы». Из опросника «Шкала академической мотивации» представлены следующие содержательные характеристики: «амотивация», «экстернальная мотивация», «познавательная мотивация», мотивация достижения, мотивация саморазвития, «мотивация самоуважения», «интроецированная мотивация».

Рефлексивно-регуляторный компонент включает в себя шкалы «Локус контроль-Я», «Локус контроль-жизнь».

Коммуникативный компонент профессиональной субъектности был исследован с помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин). Компонент составили «шкала коммуникативных склонностей» и «шкала организаторских склонностей». Тест «Оценка уровня общительности», разработанный В. Ф. Ряховским. В коммуникативный компонент была включена шкала «уровень коммуникабельности».

Результаты исследования были рассчитаны методом математической статистики – t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Данные проанализированы в программе Statistica10.0.

Результаты исследования

В табл. 1 представлены изменения содержательных характеристик когнитивного компонента профессиональной субъектности студентов.

Таблица 1

Изменчивость содержательных характеристик когнитивного компонента профессиональной субъектности студентов по направлению подготовки «Дизайн (по отраслям)»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
Общий показатель СЖО	91,423 08	83,115 38	2,139 827	0,042 315
Цели в жизни	29,730 77	25,846 15	3,847 347	0,000 733

Примечание: в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$.

В соответствии с данными (табл. 1) мы констатируем значительное снижение у студентов «общего показателя СЖО», показателя «цели в жизни» на 2-м курсе обучения в сравнении с 1-м курсом обучения, что может свидетельствовать о потере у студентов-дизайнеров на 2-м курсе прежних смыслов, идеалов и представлений о профессиональной деятельности.

Обратимся к рассмотрению изменчивости содержательных характеристик мотивационного компонента (табл. 2).

Таблица 2

Изменчивость содержательных характеристик мотивационного компонента профессиональной субъектности студентов по направлению подготовки «Дизайн (по отраслям)»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
Мотивы избегания	13,807 69	15,576 92	-2,503 55	0,019 189
Интроецированная мотивация	12,500 00	14,115 38	-2,614 40	0,0149 26
Экстернальная мотивация	11,730 77	13,807 69	-2,654 72	0,013 608

Амотивация	8,153 846	9,461 538	-2,127 66	0,043 407
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Примечание: в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$.

На основании данных табл. 2, у студентов-дизайнеров обнаруживается повышение следующих показателей: «мотивация избегания», «интроецированная мотивация», «экстернальная мотивация», «амотивация» на 2-м курсе в отличие от результатов на 1-м году обучения. Показатель «мотивы избегания» определяет намерение студентов 2-го курса в срок выполнять учебные задания, чтобы не допустить потенциальные неприятности связанные с негативной оценкой их деятельности. Мы полагаем, что оценка деятельности студента преподавателем оказывает прямое влияние на самооценку и статус студента-дизайнера.

Показатель «интроецированная мотивация» характеризует студентов повышенным чувством долга, желанием избежать чувства вины и стыда в процессе профессионального обучения при переходе с 1-го на 2 курс обучения возрастает, что может свидетельствовать о внутренней мотивации студентов выполнять учебную деятельность, основанную на желании получить внешнее одобрение от значимых людей, чувстве долга перед ними. Мы считаем, что в качестве значимого человека студенты выделяют личность преподавателя профессиональных дисциплин, т. к. именно преподаватель направляет и ориентирует студента на получение им профессиональных знаний, которые необходимы для выполнения реальных производственных задач.

На 2-м году обучения мы наблюдаем, как возрастает показатель «экстернальная мотивация», что свидетельствует о наличии внешней мотивации студентов-дизайнеров, обусловленной потребностью внешнего подкрепления деятельности, например, высокой оценки их учебной деятельности от преподавателя. Мы допускаем, что в процессе обучения студент колледжа может сталкиваться с трудностями в освоении профессиональных модулей, что отражается на степени его удовлетворённости учебным процессом.

Показатель «амотивация» на 2-м курсе обучения незначительно возрастает в сравнении с 1-м курсом обучения, что может свидетельствовать о снижении интереса к профессиональному обучению. Полученные данные могут быть обусловлены, во-первых, нереалистичными ожиданиями от образовательного процесса, когда студент не способен увидеть связи между своими действиями и возможным будущим успехом в профессиональном деле, во-вторых, на 2-м году обучения студент-дизайнер может ощущать профессиональную некомпетентность в процессе обучения, что влияет на мотивацию достижения успехов.

Рассмотрим динамику содержательных характеристик рефлексивно-регуляторного компонента профессиональной субъектности студентов среднего профессионального образования (табл. 3).

Таблица 3

Изменчивость содержательных характеристик рефлексивно-регуляторного компонента профессиональной субъектности студентов по направлению подготовки «Дизайн (по отраслям)»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
Локус контроль «Я»	19,576 92	17,961 54	2,134 870	0,042 757

Примечание: в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$.

Можно установить (табл. 3), что показатель «локус контроль «Я» у студентов значительно снижается на 2-м курсе аналогично данным, выявленным на 1-м курсе профессионального обучения в колледже. На наш взгляд, снижение данного параметра может объяснять тот факт, что студенты на 2-м году обучения переносят ответственность за свои результаты в учебной деятельности на иные внешние обстоятельства, игнорируя собственные стремления, что в результате отражается на внутренней свободе и способности к перспективному планированию. Мы полагаем, что студенты в данный период воспринимают профессиональное обучение как длительное, управляемое извне, что обуславливает выбор личности студента не принимать ответственность за результат обучения.

В табл. 4 отражена изменчивость содержательных характеристик коммуникативного компонента профессиональной субъектности студентов в период обучения в колледже.

Таблица 4

Изменчивость содержательных характеристик коммуникативного компонента профессиональной субъектности студентов по направлению подготовки «Дизайн (по отраслям)»

Показатели	Средние значения в группах		t-критерий	Уровни значимости различий (p)
	1 курс	2 курс		
Уровень коммуникабельности	13,615 38	15,076 92	-2,326 78	0,0283 74

Примечание: в таблице указаны результаты с уровнем значимости $p < 0,05$.

Мы наблюдаем (табл. 4) различия в уровне коммуникабельности у студентов-дизайнеров на 1-м и 2-м курсах обучения. Обнаружено, что у студентов на 2-м году обучения данный показатель выше, чем на 1-м курсе. Мы допускаем, что, заканчивая 2-й курс, студенты накапливают достаточный опыт взаимодействия с людьми, что позволяет им использовать его в качестве инструмента для выстраивания гармоничных взаимоотношений с окружающими. Повышение показателя «уровень коммуникабельности» обусловлено тем, что студенты на 2-м году обучения в колледже прошли дисциплину «Психология общения», в рамках которой сформировали навык эффективного взаимодействия с людьми.

Обсуждение и заключение

По результатам лонгитюдного исследования можно констатировать, что у студентов-дизайнеров на начальном этапе обучения в колледже происходят трансформации каждого компонента профессиональной субъектности. Важно уточнить, что в настоящее время в научных литературных источниках не представлено исследований, описывающих динамику содержательных характеристик студентов СПО, что не позволяет нам сопоставить результаты лонгитюдного исследования.

Было установлено, что мотивационный компонент профессиональной субъектности студентов-дизайнеров на начальном этапе обучения в колледже характеризуется наличием внутренней мотивации, основанной на чувстве долга, и внешней мотивации, которая может быть обусловлена внешними обстоятельствами (например, чувство долга или поощрение, санкции), которые придают смысл, усиливают стремления студентов достигать успехов в учебной деятельности. Полученные результаты сопоставимы с первым этапом развития учебной мотивации студентов СПО, представленным в исследовании О. В. Ведуты [39]. Первый этап развития учебной мотивации характери-

зается преобладанием мотивов избегания, позиционных мотивов. По мнению О. В. Ведуты, студенты первого курса обладают внешней учебной мотивацией, обусловленной тревогой, страхом перед новыми для них формами контроля (зачёты, экзамены). У студентов-первокурсников отмечается «мотивация экстериоризированного успеха» [39, с. 64], основанная на стремлении студентов быть признанными окружающими людьми.

Когнитивный компонент профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения представлен размытыми представлениями о будущем, отсутствием удовлетворения от процесса профессионального обучения. Мы полагаем, что студенты на 2-м курсе обучения вступают в кризисный период, который необходим для поиска новых смыслов и перспектив профессионального обучения, выбора нового вектора личностного и профессионального развития в период обучения. О несформированности представлений студентов второго курса свидетельствует исследование О. В. Кожевниковой [40]. Выявлено, что студенты на втором году обучения переживают «кризис второкурсника», обусловленный этапом нормативного возрастного кризиса идентичности. Данный кризис тесно связан с процессами личностного, профессионального самоопределения студентов и может быть проявлен, с одной стороны, в отсутствии профессиональных планов, а с другой – в изменении профессиональных планов, вызванных различными обстоятельствами.

Рефлексивно-регуляторный компонент профессиональной субъектности студентов на начальном этапе обучения в колледже конкретизируется наличием у студентов склонности пренебрегать собственными действиями и стараниями, объяснять внешним обстоятельствам успехи и неудачи в ходе профессионального обучения.

Коммуникативный компонент профессиональной субъектности студентов определяется наличием у них коммуникативного опыта, опыта работы в команде, что оказывает благоприятное влияние на успешную реализацию коммуникативных стратегий, способствует результативности на этапах обучения в СПО. О значимости коммуникативного опыта заявляет Е. В. Валиуллина с своим исследованием уровня общительности студентов медицинского университета [41]. Учёный делает вывод о том, что коммуникативный опыт студентов, обучающихся на младших курсах, обуславливает успешную адаптацию студентов в вузе.

Важно подчеркнуть, что формирование профессиональной субъектности происходит в процессе обучения и имеет специфику. Оценка изменений в параметрах профессиональной субъектности у студентов позволят педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной субъектности студентов в колледже с учётом периода обучения.

Полагаем, что для специалистов в области педагогики и психологии проведённое сравнительное эмпирическое исследование, во-первых, открывает возможности для изучения профессиональной субъектности студентов выпускных курсов, во-вторых, создаёт перспективу для изучения особенностей формирования профессиональной субъектности студентов колледжа на каждом этапе профессионального обучения.

Заявленный вклад авторов

Морозова И. С.: идея статьи, научное руководство исследованием.

Воронова Е. В.: анализ научных работ, проведение и анализ результатов эмпирического исследования, подготовка текста статьи.

The declared contribution of the authors

Morozova I.S.: the idea of the article, the scientific management of the research.

Voronova E.V.: analysis of scientific works, conducting and analyzing the results of empirical research, and preparing the article text.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
All authors have read and approved the final manuscript.*

Список литературы

1. Залевская А. А. Профессиональная субъектность в пространстве научного дискурса // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15. № 6. С. 33–39. DOI: 10.17213/2075-2067-2022-6-33-39
2. Стахнева Л. А. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные социальные науки. 2010. № 1 (35). С. 345–349. EDN: MVXCFV
3. Мухаметзянова Ф. Г. Категория субъектности в психологии и педагогике // Казанский педагогический журнал. 2005. № 5 (42). С. 16–22. EDN: OKGDIN
4. Гусева И. А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Кострома, 2006. 26 с.
5. Гвоздева А. В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01; 13.00.02. Курск, 2009. 52 с.
6. Еремеева О. А. Развитие субъектности личности студентов в условиях деятельностного образовательного пространства вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Казань, 2008. 24 с.
7. Медведева Е. В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 82–88. EDN: POOEUR
8. Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен // Акмеология. 2015. № 4. С. 8–13.
9. Березин А. Ф. Развитие субъектности студентов-психологов в процессе самостоятельной учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ставрополь, 2002. 21 с.
10. Исаева Н. Е. Концептуальная модель становления профессиональной субъектности будущих психологов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. Вып. № 4 (28). С. 149–153. EDN: KBXRFD
11. Краснощеченко И. П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13. М., 2012. 46 с.
12. Миронов Г. А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2010. 25 с.
13. Бакирова А. Р. Модель профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 10 (октябрь). С. 45–54. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16211.htm> (дата обращения: 23.06.2025).
14. Волкова Е. Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1992. 22 с.
15. Серегина И. А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 1999. 154 с.
16. Серёжникова Р. К. Становление субъектности будущего педагога в образовательном пространстве университета // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 86–95.
17. Андреева И. Г. Психолого-акмеологическая модель развития профессиональной субъектности будущих юристов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Тамбов, 2012. 25 с.

18. Бабич О. М. Формирование учебно-профессиональной субъектности будущих офицеров-воспитателей в процессе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Курск, 2012. 23 с.
19. Дьячков А. А., Шабанов Л. В. Особенности содержания профессиональной субъектности будущего офицера войск национальной гвардии России // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12. № 6. С. 168–187. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-6-168-187
20. Скворцов И. М. Сущность и структура профессиональной субъектности будущих офицеров // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2015. № 11 (55). С. 779–789. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25419570&ysclid=mfqg05l44s541015884> (дата обращения: 24.05.2025). DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-63
21. Сыромятников И. В. Психология профессиональной субъектности офицеров Вооружённых сил Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03. М., 2007. 43 с.
22. Тюриков А. Г., Большунов А. Я. Профессиональная субъектность как продукт высшего образования и подходы к оценке профессиональной субъектности выпускника вуза // *Инновации в образовании*. 2018. № 11. С. 105–114. EDN: YMMDFJ
23. Исаков М. В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2008. 28 с.
24. Недосека Л. А. Развитие субъектности студентов в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Ростов н/Д. 2005. 20 с.
25. Ольховская Т. А., Хабарова Т. С. Модель становления субъектности студента медицинского вуза // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-22. С. 5003–5007. EDN: TWTAIV
26. Тумшайс О. С. Субъектность в системе психологических условий личностно-профессионального развития студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2006. 23 с.
27. Хабарова Т. С. Субъектность как аксиологический фактор личностно-профессионального развития студентов медицинского вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5. С. 157–159. EDN: SZVJER
28. Яроцкая А. С. Динамика развития субъектности студентов и учебных групп на различных этапах обучения в вузе // *Социальная психология и общество*. 2018. Т. 9. № 2. С. 93–109. doi:10.17759/sps.2018090207
29. Константиновский Д. Л., Попова Е. С. Среднее vs высшее // *Мир России*. 2020. Т. 29. № 2. С. 6–26. DOI: 10.17323/1811-038X-2020-29-2-6-26
30. Величко Е. В., Минюрова С. А. Субъектность как системообразующий фактор и ресурс профессиональной компетентности студентов колледжа // *Педагогическое образование в России*. 2015. № 2. С. 17–21.
31. Акимов И. Б., Капцов А. В., Панов В. И., Ивкина И. А. Эмпирическое сравнение становления субъектности студентов среднего профессионального образования в академических и практических условиях их обучения // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2022. Т. 11. Вып. 4 (44). С. 294–305. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-294-305
32. Колесникова Е. И. Структура стадий становления субъектности студентов вуза // *Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития : мат-лы 9 Рос. конф. по эколог. психол. (Москва, 17–18 марта 2020 г.)*. Курск : Университетская книга, 2020. С. 517–521.
33. Капцов А. В., Акимов И. Б., Некрасова Е. В. Внутренняя структура способов выполнения учебных действий и стадий становления субъектности студентов // *Изве-*

стия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 4 (40). С. 284–294. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-284-294

34. Панов В. И., Капцов А. В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 4. С. 91–103. DOI: 10.17759/pse.2021260408

35. Трофимова Н. С. Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения: автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.07. Екатеринбург, 2015. 24 с.

36. Капцов А. В., Колесникова Е. И., Панов В. И., Факторная валидность опросника стадий становления субъектности студентов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2021. № 1 (29). С. 77–91. EDN: NHVUJC

37. Бережковская Е. Л., Кравцов Л. Г. Социально-психологическая адаптация и уровень субъектного контроля у студентов, получающих средне профессиональное и высшее образование // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2022. № 1 (1). С. 36–50. EDN: DVEREM

38. Старостина Н. Н. Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления: автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08. Ульяновск, 2021. 30 с.

39. Ведута О. В. Становление учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного заведения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 4. С. 62–66. EDN: SNHBEB

40. Кожевникова О. В., Шрейбер Т. В. Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «кризиса второкурсника» // Вестник Пермского университета. Сер. : Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 3. С. 381–395. DOI: 10.17072/2078-7898/2017-3-381-395

41. Валиуллини Е. В. Коммуникативные способности студентов младших курсов медицинского университета // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 1 (21). С. 32–37. EDN: DSGXLJ

References

1. Zalevskaya A.A. Professionalnaya subyektnost v prostranstve nauchnogo diskursa [Professional Subjectivity in the Space of Scientific Discourse]. Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-Economic Sciences. 2022, vol. 15, no. 6, pp. 33-39. DOI: 10.17213/2075-2067-2022-6-33-39 (in Russian)

2. Stakhneva L.A. Ponimanie subyekta i subyektности v sovremennoy psikhologii [Understanding the Subject and Subjectivity in Modern Psychology]. Scientific Notes of Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2010, no. 1, pp. 345-349. EDN: MVXCFV (in Russian)

3. Mukhametzyanova F.G. Kategoriya subyektности v psikhologii i pedagogike [The category of subjectivity in psychology and pedagogy]. Kazan Pedagogical Journal. 2005, no. 5, pp. 16-23. EDN: OKGDIN (in Russian)

4. Guseva I.A. Sotsialno-pedagogicheskoe obespechenie razvitiya subyektности studenta v vuze: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk:13.00.02 [Social and Pedagogical Support for the Development of Student Subjectivity at a University: dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences]. Kostroma, 2006. 28 p.

5. Gvozdeva A.V. Integrativno-differentsirovanniy podkhod k razvitiyu subyektности studentov vuza v protsesse obucheniya frantsuzskomu yazyku: avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk: 13.00.01; 13.00.02. [An integrative and differentiated approach to developing the subjectivity of university students in the process of teaching French] [dissertation abstract ...

candidate of pedagogical sciences: 13.00.01; 13.00.02]. Kursk. 2009. 53 p.

6. Eremeeva O.A. Razvitie subyektivnosti lichnosti studentov v usloviyakh deyatel'nostnogo obrazovatel'nogo prostranstva vuza: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.13 [Development of students' personal subjectivity in the university's active educational environment: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.13]. Kazan. 2008. 25 p.

7. Medvedeva E.V. Stanovlenie subyektivnosti studenta v obrazovatel'nom protsesse vuza [The Formation of Student Subjectivity in the University Educational Process]. Higher education in Russia. 2013, no. 1, pp. 82-88 (in Russian)

8. Derkach A.A. Professional'naya subyektivnost kak psikhologo-akmeologicheskii fenomen [Professional Subjectivity as a Psychological and Acmeological Phenomenon]. Acmeology. 2015, no. 4, pp. 9-21 (in Russian)

9. Berezin A.F. Razvitie subyektivnosti studentov-psikhologov v protsesse samostoyatel'noy uchebnoy deyatel'nosti: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.07 [Development of the Subjectivity of Psychology Students in the Process of Independent Educational Activity: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.07]. Stavropol, 2002. 21 p.

10. Isaeva N.E. Kontseptual'naya model stanovleniya professional'noy subyektivnosti budushchikh psikhologov [Conceptual Model of the Formation of Professional Subjectivity in Future Psychologists]. Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University. 2008, no.4 (28), pp. 149-153. EDN: KBXRFD (in Russian)

11. Krasnoshchchenko I.P. Akmeologicheskaya kontseptsiya stanovleniya i razvitiya professional'noy subyektivnosti budushchikh psikhologov: avtoref. diss. ... dokt. psikholog. nauk: 19.00.13 [Acmeological Concept of Formation and Development of Professional Subjectivity of Future Psychologists: dissertation abstract ... doctor of psychological sciences: 19.00.13]. Moscow, 2012. 47 p.

12. Mironov G.A. Formirovanie professional'noy subyektivnosti budushchikh psikhologov: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.13 [Formation of the Professional Subjectivity of Future Psychologists: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.13]. Moscow, 2010. 25 p.

13. Bakirova A.R. Model professional'noy subyektivnosti budushchikh uchiteley nachal'nykh klassov [Model of Professional Subjectivity of Future Primary School Teachers]. Scientific and Methodological Electronic Journal Concept. 2016, no. 10 (October), pp. 45-54. Available at: <http://e-kon-cept.ru/2016/16211.htm> (accessed 23 June 2025) (in Russian)

14. Volkova E.N. Subyektivnost kak integrativnoe svoystvo lichnosti pedagoga: diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.07 [Subjectivity as an Integrative Property of a Teacher's Personality: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.07]. Moscow, 1992. 22 p.

15. Seregina I.A. Psikhologicheskaya struktura subyektivnosti kak lichnostnogo svoystva pedagoga: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.07 [The psychological structure of subjectivity as a personal characteristic of a teacher: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.07]. Moscow, 1999. 24 p.

16. Serezhnikova R.K. Stanovlenie subyektivnosti budushchego pedagoga v obrazovatel'nom prostranstve universiteta [The Formation of the Subjectivity of Future Teachers in the University Educational Space]. Professional education in the modern world. 2015, no. 2, pp. 86-95 (in Russian)

17. Andreeva I.G. Psikhologo-akmeologicheskaya model razvitiya professional'noy subyektivnosti budushchikh yuristov: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.13 [Psychological and Acmeological Model of Developing the Professional Subjectivity of Future Lawyers: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.13]. Tambov. 2012. 26 p.

18. Babich O.M. Formirovanie uchebno-professional'noy subyektivnosti budushchikh

ofitserov-vospitatelei v protsesse obucheniya v voennom vuze: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk [Formation of the educational and professional subjectivity of future military instructors during their studies at a military university: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences]. Kursk, 2012. 23 p.

19. Dyachkov A.A., Shabanov L.V. Osobennosti soderzhaniya professionalnoy subyektivnosti budushchego ofitsera voysk natsionalnoy gvardii Rossii [Features of the content of the professional subjectivity of a future officer of the Russian National Guard]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. No 6. Pp. 168-187. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-6-168-187 (in Russian)

20. Skvortsov I.M. Sushchnost i struktura professionalnoy subyektivnosti budushchikh ofitserov [The essence and structure of the professional subjectivity of future officers]. Modern Studies of Social Issues (electronic scientific journal). 2015, no. 11 (55), pp. 779 – 789. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25419570&ysclid=mfqg05144s541015884> (accessed 24 May 2025). DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-63 (in Russian)

21. Syromyatnikov I.V. Psikhologiya professionalnoy subyektivnosti ofitserov Vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii: avtoref. diss. ... dokt. psikholog. nauk: 19.00.03 [Psychology of Professional Subjectivity of Officers of the Armed Forces of the Russian Federation: dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences: 19.00.03]. Moscow. 2007. 46 p.

22. Tyurikov A.G., Bolshunov A.Ya. Professionalnaya subyektivnost kak produkt vysshego obrazovaniya i podkhody k otsenke professionalnoy subyektivnosti vypusknika vuza [Professional Subjectivity as a Product of Higher Education and Approaches to Assessing the Professional Subjectivity of a University Graduate]. Innovation in Education. 2018. No. 11. Pp. 105-114. EDN: YMMDFJ (in Russian)

23. Isakov M.V. Pokazateli i struktura subyektivnosti: na materiale stanovleniya professionalnoy subyektivnosti u studentov vuzov: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.01 [Indicators and Structure of Subjectivity: Based on the Formation of Professional Subjectivity in University Students: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.01]. Moscow, 2008. 28 p.

24. Nedoseka L.A. Razvitiye subyektivnosti studentov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 [Developing Students' Subjectivity in Foreign Language Teaching: dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08]. Rostov-on-Don, 2005. 20 p.

25. Olkhovskaya T.A., Khabarova T.S. Model stanovleniya studenta meditsinskogo vuza [The model of becoming a medical university student]. Fundamental research. 2015, no. 2-22, pp. 5003-5007. EDN: TWTAIV (in Russian)

26. Tumshais O.S. Subyektivnost v sisteme psikhologicheskikh uslovii lichnostno-professionalnogo razvitiya studentov vuza: avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk: 19.00.07 [Subjectivity in the System of Psychological Conditions for Personal and Professional Development of University Students: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.07]. Moscow, 2006. 23 p.

27. Khabarova T.S. Subyektivnost kak aksiologicheskii faktor lichnostno-professionalnogo razvitiya studentov meditsinskogo vuza [Subjectivity as an Axiological Factor in the Personal and Professional Development of Medical Students]. Modern problems of science and education. 2014, no. 5, pp. 157-159. EDN: SZVJER (in Russian)

28. Yarotskaya A.S. Dinamika razvitiya subyektivnosti studentov i uchebnykh grupp na razlichnykh etapakh obucheniya v vuze [Dynamics of the development of students' and study groups' subjectivity at various stages of university education]. Social psychology and society. 2018, vol. 9, no. 2, pp. 93–109. doi:10.17759/sps.2018090207 (in Russian)

29. Konstantinovskiy D.L., Popova E.S. Srednee vs vysshee Problemy obrazovaniya [Secondary vs Higher Education Problems]. The World of Russia. 2020, no. 2, pp. 6-26 (in Russian)

30. Velichko E.V., Minyurova S.A. Subyektnost kak sistemoobrazuyushchii faktor i resurs professionalnoy kompetentnosti studentov kolledzha [Subjectivity as a System-Forming Factor and Resource of College Students' Professional Competence]. Pedagogical education in Russia. 2015, no. 2, pp. 17-21 (in Russian)

31. Akimov I.B., Kaptsov A.V., Panov V.I., Ivkina I.A. Empiricheskoe sravnenie stanovleniya subyektности studentov srednego professionalnogo obrazovaniya v akademicheskikh i prakticheskikh usloviyakh ikh obucheniya [An empirical comparison of the development of the subjectivity of students in secondary vocational education in academic and practical conditions of their training]. Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2022, vol. 11, no. 4 (44), pp. 294-305. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-294-305 (in Russian)

32. Kolesnikova E.N. Struktura stanovleniya subyektности studentov vuza [The structure of the formation of subjectivity of university students]. Ekopsikhologicheskie issledovaniya: ehkologiya detstva i psikhologiya ustoichivogo razvitiya. Kursk, 2020, no. 6, pp. 517-521. (in Russian)

33. Kaptsov A.V., Akimov I.B., Nekrasova E.V. Vnutrennyaya struktura sposobov vypolneniya uchebnykh deistvii i stadii stanovleniya subyektности studentov [The internal structure of the methods of performing educational activities and the stages of students' subjectivity development]. Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2021, vol. 10, no. 4 (40), pp. 284-294. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-284-294 (in Russian)

34. Panov V.I., Kaptsov A.V. Struktura stadii stanovleniya subyektности obuchayushchikhsya: svyaznost. Tselosnost, formalizatsiya [The structure of the stages of students' subjectivity formation: connectivity. Integrity, formalization]. Psychological science and education. 2021, vol. 26, no. 4, pp. 91-103. DOI: 10.17759/pse.2021260408 (in Russian)

35. Trofimova N.S. Razvitie subyektности lichnosti kak faktor sotsialno-psikhologicheskoy adaptatsii studentov kolledzha k novym usloviyam obucheniya: avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.07. [The development of personality subjectivity as a factor in the socio-psychological adaptation of college students to new learning conditions: dissertation abstract ... candidate of psychological sciences: 19.00.07.]. Ekaterinburg, 2015. 24 p.

36. Kaptsov A.V., Kolesnikova E.I., Panov V.I. Faktornaya validnost oprosnika stadii stanovleniya subyektности studentov [Factorial validity of the questionnaire on the stages of students' subjectivity development]. Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seriya «Psikhologiya». 2021, no. 1 (29), pp. 77-91. EDN: NHVUJC (in Russian)

37. Berezhkovskaya E.L., Kravtsov L.G. Sotsialno-psikhologicheskaya adaptatsiya i uroven subyektного kontrolya u studentov, poluchayushchikh sredne professionalnoe i vysshee obrazovanie [Social and psychological adaptation and the level of subjective control in students receiving secondary vocational and higher education]. Vestnik MGPU. Seriya «Sovremennyyi kolledzh». 2022, pp. 36-50. EDN: DVEREM (in Russian)

38. Starostina N.N. Amplifikatsiya professional'noi subyektности budushchikh lingvistov posredstvom tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 [Amplification of the professional subjectivity of future linguists through the technology of critical thinking development: dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences]. Ulyanovsk. 2021. 30 p.

39. Veduta O.V. Stanovlenie uchebnoy motivatsii studentov tekhnicheskogo srednego spetsialnogo uchebnogo zavedeniya [Formation of educational motivation among students of technical secondary specialized educational institutions]. Innovatsii v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh. 2014, no. 4, pp. 62-66. EDN: SNHBEB (in Russian)

40. Kozhevnikova O.V., Shreiber T.V. Nesformirovannaya professionalnaya identichnost abiturienta kak prediktor «krizisa vtorkursnika» [Unformed professional identity of

applicants as a predictor of the “sophomore crisis”]. Perm University Herald. Philosophy. Psychology. Sociology. 2017, no. 3, pp. 381-395. DOI: 10.17072/2078-7898/2017-3-381-395 (in Russian)

41. Valiullina E.V. Kommunikativnye sposobnosti studentov mladshikh kursov meditsinskogo universiteta [Communicative skills of junior students of the medical university]. Bulletin of the North-Eastern Federal University named after. M.K. Ammosova. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2021, no 1, pp. 32-37. EDN: DSGXLJ (in Russian)

Ирина Станиславовна Морозова

доктор психологических наук, профессор, директор Института образования, заведующий кафедрой педагогики и психологии

AuthorID: 388103

Кемеровский государственный университет

Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6

тел.: +7 (3842) 583885

Irina S. Morozova

Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Director of the Institute of Education, Head of the Department of Pedagogy and Psychology

AuthorID: 388103

Kemerovo State University

6 Krasnaya St, Kemerovo, 650000, Russia

Tel: +7 (3842) 583885

Воронова Елена Валерьевна

педагог-психолог

AuthorID: 1038893

Сибирский колледж сервиса и технологий

Россия, 650024, Россия, г. Кемерово, ул. Космическая, 8а

тел.: +7 (3842) 289873

Elena V. Voronova

Educational Psychologist

AuthorID: 1038893

Siberian College of Service and Technology

8A Kosmicheskaya St, Kemerovo, 650024, Russia

Tel: +7 (3842) 289873

Статья поступила в редакцию 21.07.2025, одобрена после рецензирования 25.08.2025, принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted to the editorial office on 21.07.2025, approved after review on 25.08.2025, and accepted for publication on 27.08.2025.

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.*