

УДК 376:37.048.4

DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-211-224

Научная статья

## Изучение допрофессиональных навыков у подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития посредством профессиональных проб: результаты экспериментального исследования

**О. В. Пашинова***Иркутский государственный университет, г. Иркутск  
shelk72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8000-8621>*

### Аннотация

**Введение.** На современном этапе развития системы специального образования изучение допрофессиональных возможностей подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития приобретает особую актуальность. Овладение доступными допрофессиональными умениями и навыками в процессе школьного обучения способствует нормализации жизни обучающихся изучаемой категории через их интеграцию в общество, облегчая пути использования социальных привилегий и благ.

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение у подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития допрофессиональных навыков посредством профессиональных проб.

**Материалы и методы.** 30 обучающихся специальных (коррекционных) школ г. Иркутска и Иркутской областной общественной организации родителей детей с ограниченными возможностями «Радуга» (от 10 до 14 лет).

**Методы:** тестирование (варианты профессиональных проб по трём направлениям «Декоративное цветоводство», «Картонажное дело», «Швейное дело»); анализ результатов.

**Результаты исследования.** Выделены уровни (достаточный, средний, низкий) сформированности допрофессиональных навыков у подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития, а также трудности, препятствующие их формированию.

Определены направления для овладения допрофессиональными умениями и навыками применительно к конкретным профессиям с учётом возможностей обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

**Заключение.** Материалы исследования могут быть использованы учителями, тьюторами, специалистами коррекционного образования. Результаты исследования представляют интерес для родителей, воспитывающих ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Ключевые слова:** подростки, тяжёлые множественные нарушения развития, допрофессиональные умения и навыки, профессиональные пробы

**Для цитирования:** Пашинова О. В. Изучение допрофессиональных навыков у подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития посредством профессиональных проб: результаты экспериментального исследования // Педагогический ИМИДЖ. 2025. Т. 19, № 2. С. 211–224. DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-211-224

**Studying Pre-Vocational Skills  
in Adolescents with Severe Multiple Developmental Disabilities through Professional  
Testing: Experimental Research Findings**

Original article

**Olga V. Pashinova**

*Irkutsk State University, Irkutsk*

*shelk72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8000-8621>*

**Abstract**

**Introduction.** *At the current stage of special education, studying pre-vocational opportunities for adolescents with severe and multiple developmental disabilities is particularly relevant. Mastering accessible pre-vocational skills during schooling promotes normalization of the lives of students in the studied category through their integration into society, facilitating access to social privileges and benefits.*

*This article presents the findings of an experimental study aimed at examining pre-vocational skills in adolescents with severe and multiple developmental disabilities through vocational tryouts.*

**Materials and methods.** *30 students from special (correctional) schools in Irkutsk and the Irkutsk regional public organization for parents of children with disabilities “Raduga” (ages 10-14).*

*Methods: testing (professional tryouts in three areas: “Decorative Floriculture”, “Cardboard Craft”, “Sewing”); analysis of results.*

**Results.** *Levels (sufficient, moderate, low) of pre-vocational skills development in adolescents with severe multiple disabilities were identified, along with challenges hindering their development.*

*Directions for acquiring pre-vocational skills relevant to specific professions were determined, considering the capabilities of students with severe multiple disabilities.*

**Conclusion.** *Research materials can be used by teachers, tutors, and correctional education specialists. The study findings are of interest to parents raising a child with severe and multiple developmental disabilities.*

**Keywords:** *adolescents, severe multiple developmental disorders, pre-vocational skills, vocational try-outs*

**For citation:** *Pashinova O.V. Studying Pre-Vocational Skills in Adolescents with Severe Multiple Developmental Disabilities through Professional Testing: Experimental Research Findings. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2025; 19 (2). Pp. 211-224. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2025-19-2-211-224*

### Введение

Повышение эффективности профориентационной работы и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на настоящем этапе является приоритетной задачей государственной политики РФ. Однако решается эта задача в основном в отношении людей с сохранным интеллектом. В России нет реально работающей программы по обеспечению занятости людей с ментальными нарушениями и нет служб занятости, которые профессионально занимались бы поиском работы для этой категории инвалидов. Рабочие места на предприятиях для таких людей не создаются, трудовых мастерских и центров дневной занятости остро не хватает. Инвалиды с выраженными интеллектуальными нарушениями трудятся преимущественно в лечебно-производственных мастерских или на дому, хотя определённая их часть могла бы работать на открытом рынке труда при организации содействия им в адаптации на рабочем месте, но такого рода реабилитационные услуги пока не оказываются [1; 2].

Адаптация таких лиц к труду, с точки зрения Е. М. Старобиной, возможна только в «особо созданных, преимущественно надомных условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников» [2, с. 54].

Лица «с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, с множественными нарушениями по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить “профессию”» [3, с. 85; 4]. Слово «профессия» заключено в кавычки, поскольку, по мнению автора, «в отношении данной категории лиц содержательный смысл его может быть существенно редуцирован. Они лишаются возможности трудоустройства, дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество, данная категория граждан не востребована в современном обществе, социально не защищена» [3, с. 86; 5].

Подростки с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) действительно требуют особого подхода в вопросах профессиональной ориентации и социализации. Несмотря на то, что ранее их трудовая занятость рассматривалась как приоритетная задача, современные тенденции в области инклюзии и социальной политики подчёркивают важность их вовлечения в активную жизнь общества. Проблема профессиональной ориентации обучающихся с ТМНР, несмотря на наличие отдельных работ [5–8], остаётся малоизученной областью, требующей глубокой проработки и практических решений. Это подчёркивает ключевые проблемы – недостаток системных исследований, необходимость изучения допрофессиональных навыков у обучающихся с ТМНР, создание банка методов их оценки, учитывающих специфику когнитивных и физических ограничений.

Исследование включало в себя следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические публикации по проблеме формирования допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР.
2. Провести констатирующее исследование состояния допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР.
3. Выделить трудности, препятствующие формированию допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР, определить направления работы.

В отношении системы подготовки к труду «реабилитантов с умеренными нарушениями интеллекта», по мнению Е. М. Старобиной и А. П. Князева, употребим термин «допрофессиональная подготовка» [9, с. 21]. Допрофессиональная подготовка направлена на формирование у детей умений выполнять трудовые операции, развитие ин-

тереса к работе, способности трудиться продолжительное время, выполнять работу качественно, соблюдая технику безопасности и правила трудового распорядка [8; 9].

Особенностью системы допрофессионального обучения и профессионально-трудо-вой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта является раннее включение их в этот процесс и его системный, циклический характер.

А. П. Князева, М. С. Ванцаев, А. В. Волкова считают, что «целесообразно обучать детей с инвалидностью ремеслу, начиная с раннего возраста, сначала в кругу семьи при совместной деятельности с родственниками, следующий шаг – осуществлять через знакомство с технологией выполнения отдельных операций, закреплять элементарные трудовые навыки и умения, технику безопасности, на третьем этапе – готовить ребёнка к овладению рабочей профессией, а на четвёртом этапе родители нескольких молодых людей могут объединяться в мини-производства» [10, с. 5]. В то же время И. Л. Шпицберг и др. благоприятным периодом для первичного профессионального образования детей со сложной структурой дефекта называет «возраст от 12 до 18–21 года» [11; 12].

По мнению Л. М. Шипицыной, «подготовку к труду молодых людей следует рассматривать не только как подготовку к конкретной профессии, а в большей степени как целенаправленное формирование положительного отношения, интереса и готовности (мотивационной, целевой) к труду как к деятельности в целом, как формирование активной жизненной позиции, самореализации и личностного роста» [13, с. 204]. В другой работе автор уточняет, что «структура и содержание подготовки к труду молодых людей должны быть дифференцированы в зависимости от имеющихся у них нарушений, тяжести ограниченности жизнедеятельности, реабилитационного потенциала и трудового прогноза» [15, с. 263].

В Центре лечебной педагогики г. Пскова, например, допрофессиональная подготовка включает в себя обучение воспитанников изготовлению керамических изделий, что является логическим продолжением занятий лепкой. В процессе обучения используются все те базовые навыки, которые дети приобрели на занятиях по предметно-практической деятельности, художественному творчеству, работая с пластилином, глиной и другими пластичными материалами [8; 14].

В. В. Ткачева к допрофессиональным навыкам относит сформированность трудовых умений по определённым видам работ, уровень знаний и представлений о видах труда и профессиях [16; 17].

В настоящей работе мы под допрофессиональными навыками будем понимать сформированность умений выполнять определённые трудовые операции (действия) в течение некоторого времени, а также достижение определённого результата – продукта данной трудовой деятельности либо закрепление конкретного трудового навыка.

Безусловно, когда речь заходит о помощи подросткам с интеллектуальными особенностями в выборе будущей профессии, изучении допрофессиональных навыков, одним из самых эффективных и полезных инструментов является метод профессиональных проб [2]. Он позволяет подросткам на практике познакомиться с различными видами деятельности, почувствовать себя в роли специалиста, освоить новые инструменты и техники, понять, что им действительно интересно и по силам.

Цель исследования заключалась в изучении состояния допрофессиональных навыков у подростков ТМНР.

### **Материалы и методы исследований**

Исследование осуществлялось на базе ГОКУ «Специальных (коррекционных)

школ» г. Иркутска и Иркутской областной общественной организации родителей детей с ограниченными возможностями «Радуга» в 2023/24 учебном году. В нём приняли участие 30 подростков с ТМНР в возрасте от 10 до 14 лет.

Участие подростков в эксперименте, о котором идёт речь, включало в себя важный аспект: все участники имели нарушения интеллекта умеренной степени. Выраженные нарушения движений и моторики у испытуемых отсутствовали, они самостоятельно передвигались. Моторная дефицитарность у респондентов проявлялась в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Некоторые испытуемые демонстрировали деструктивные формы поведения, стереотипии. У большинства подростков фиксировалось наличие элементарных способностей к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Исследовательский инструментарий был представлен вариантами профессиональных проб по трём направлениям «Декоративное цветоводство», «Картонажное дело», «Швейное дело», так как в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с целью освоения предмета «Профильный труд» начиная с 7 класса школами организуются в основном профили: «Растениеводство», «Картонажно-переплётное дело», «Шитьё».

Профессиональные пробы проводились индивидуально с каждым ребёнком, в процессе прохождения им пробы оценивалась выраженность четырёх показателей, характеризующих степень владения подростком допрофессиональными навыками: развитость мелкой моторики; умение пользоваться инструментами; аккуратность при выполнении задания; умение доводить начатое действие до конца. По каждой профессиональной пробе вёлся отдельный протокол наблюдений за подростком. Наличие того или иного показателя оценивалось в 1 балл, отсутствие показателя – в 0 баллов, частичное проявление – в 0,5 балла. В зависимости от полученных результатов определялся уровень сформированности допрофессиональных навыков испытуемых: достаточный (4 балла), средний (2–3 балла), низкий (0–1 балл).

Ключевыми условиями проведения исследования являются обязательное объяснение педагогом задания и демонстрация его выполнения перед профессиональной пробой; обращение педагога к ребёнку с предложением повторить действия по подражанию; в случае необходимости оказание ему стимулирующей и организующей помощи.

Профессиональная проба 1.

Цель: выявить допрофессиональные навыки по направлению «Декоративное цветоводство»; определить наличие готовности и интереса работать с почвой, ухаживать за растениями; установить склонность (предрасположенность) к данному виду деятельности как к возможной будущей деятельности, а также приемлемую для подростка форму выполнения задания (возможность выполнить действия) – самостоятельно, одновременно с педагогом либо с помощью педагога, использующего метод «рука в руке».

Практические задания пробы: сортировка двух видов семян, значительно отличающихся друг от друга; правильная посадка семян (выкапывание лунки рукой, опускание семечка, закапывание лунки, полив посеянного семечка из стаканчика); определение необходимости полива растения (определение сухости и влажности почвы); полив растений лейкой (набрать воды в лейку, донести лейку до растения, наклонить её и направить носик лейки под стебель растения); протирание листьев растения тканевой салфеткой (растение с плотными крупными листьями); опрыскивание растения

из пульверизатора (набрать воды в пульверизатор, нажать на ручку пульверизатора, направить струю воды из пульверизатора на листья растения); подготовка бороздки на грядке (сделать бороздки деревянной палочкой, провести ею поперёк грядки по всей длине, чтобы сделать борозду одной глубины); рыхление почвы граблями вокруг растения (важно не задеть растение граблями); удаление сухих листьев с растений (определить, где сухой, а где свежий лист; сухие листья с растения срезать или оборвать; у ствола растения собрать рукой); пересадка растения из маленького горшка в большой (насыпать в большой горшок почву на 1/3, растение в маленьком горшке обильно полить, аккуратно вынуть растение вместе с корневой системой и землёй из маленького горшка и опустить в большой горшок; придерживая растение, насыпать почву вокруг стебля, пока большой горшок не наполнится, полить высаженное растение).

Профессиональная проба 2.

Цель: выявить допрофессиональные навыки по направлению «Картонажное дело»; провести оценку работы с бумагой и картоном; определить умение пользоваться ножницами и линейкой, аккуратность и качество выполнения работы с бумагой и клеем, развитость зрительно-двигательной координации при работе с линейкой, картонными шаблонами, точность и чёткость следования инструкции; установить склонность (предрасположенность) к данному виду деятельности как к возможной будущей деятельности, а также приемлемую для подростка форму выполнения задания (возможность выполнить действия) – самостоятельно, одновременно с педагогом либо с помощью педагога, использующего метод «рука в руке».

Практические задания пробы: вырезание ножницами полосок белой бумаги, полукруга из белой бумаги по намеченному контуру, треугольника из белой бумаги по намеченному контуру; складывание основы листа белой бумаги пополам; сгибание макета бумажного пакета по намеченной линии; склеивание бумажного пакета по краю изделия с помощью кисточки и клея; склеивание сложенного пополам картона с помощью кисточки и клея; проведение ровных линий карандашом на листе белой бумаги по линейке; обведение прямолинейного шаблона (прямоугольника) из плотного картона на листе белой бумаги простым мягким карандашом; обведение криволинейного шаблона (конверт) из плотного картона на листе белой бумаги простым мягким карандашом.

Профессиональная проба 3.

Цель: выявить допрофессиональные навыки у детей по направлению «Швейное дело»; оценить выполнимость подростками работы с нитками и тканью, их умение пользоваться иглой и ножницами, аккуратность при выполнении швейных операций; определить развитость зрительно-двигательной координации и мелкой моторики при выполнении вышивки, работе с нитками, лентами, точность и чёткость следования инструкции; установить склонность (предрасположенность) к данному виду деятельности как к возможной будущей деятельности, а также приемлемую для подростка форму выполнения задания (возможность выполнить действия) – самостоятельно, одновременно с педагогом либо с помощью педагога, использующего метод «рука в руке».

Практические задания пробы: сматывание нитки в клубок; плетение косички из трёх ниток; связывание вместе двух ниток в узел; завязывание узелка на конце толстой нитки; вдевание нитки в иголку, правильное удерживание иголки; пришивание пуговицы с двумя отверстиями штопальной иглой к образцу картона; шитьё по проколам штопальной иглой способом «вперёд иголка» на полосе картона по прямой линии; вышивание рисунка штопальной иглой по проколам параллельных диагональных стежков в технике «вверх – вниз» на полосе картона; шитьё прямой строчки штопальной иглой

по намеченным точкам на образце ткани; отрезание ткани портновскими ножницами по намеченной линии.

### **Результаты и обсуждение**

Результаты экспериментальных данных позволили выделить уровни сформированности допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР, дифференцированные по трём направлениям: «Декоративное цветоводство», «Картонажное дело» и «Швейное дело».

#### **Достаточный уровень**

Подростки следили за показом выполнения задания, понимали простые инструкции. Демонстрировали мотивацию к выполнению всех заданий, достаточно развитую зрительно-двигательную координацию, мелкую и крупную моторику, удовлетворительно владели инструментами, но отмечались трудности при выполнении точных операций. Старались выполнить задания самостоятельно, доделывали их до конца при создании «ситуации успеха». Проявляли способность трудиться заданное количество времени, но отвлекались при наличии внешних раздражителей. Положительно относились к результатам своего труда. При затруднениях пытались обратиться за помощью, при этом использовали слова «дай», «на», «держи», «помоги». Результат деятельности во многом зависел от руководящей роли педагога.

При прохождении профессиональной пробы по направлению «Декоративное цветоводство» 80 % испытуемых с ТМНР данного уровня хорошо различали семена и правильно их сортировали. Под руководством взрослого, с соблюдением всех этапов сеяли семена, определяли, когда и сколько поливать растение. Старались аккуратно поливать растение, избегая проливания воды мимо. Результативно протирали листья, не повреждая растения. Опрыскивали, направляя струю воды на листья. Рыхлили плотную почву, не повреждая растение. Обучающиеся различали сухие и свежие листья, осторожно удаляли сухие. Пересаживали растения с помощью взрослого, но с пониманием, что и когда нужно делать. Доводили начатое дело до конца.

При оценке допрофессиональных навыков по направлению «Картонажное дело» отмечено, что 53 % обучающихся успешно работали по устной пошаговой инструкции, старались выполнить основные операции (вырезать ножницами, складывать лист, размечать по линейке) самостоятельно, но часть из них нуждалась в помощи, например, при повороте ножниц на углах треугольника, педагог помогал правильно повернуть бумагу так, чтобы задание было выполнено. Фиксировались погрешности и недочёты при проведении ровных линий, склеивании пакета, обведении шаблона (отсутствовала точность и чёткость движений). Подростки проявили меньшую заинтересованность этим блоком заданий, старались быстрее закончить начатое дело.

У подростков (20 %), отнесённых к данному уровню сформированности допрофессиональных навыков по профессиональной пробе «Швейное дело», несмотря на то, что набрано достаточное количество баллов, возникали сложности с последовательным выполнением этапов работы, продеванием нитки в иголку, выполнением ровного шва. Обучающиеся испытывали трудности в самостоятельном исправлении ошибок.

#### **Средний уровень**

Обучающиеся отвлекались во время демонстрации задания, приступали к исполнению, не досмотрев показ до конца. У них отмечалась быстрая утомляемость, низкая мотивация к выполнению задания, они часто теряли интерес к деятельности, к результатам своего труда были равнодушны; при затруднениях прекращали выполнять

трудовые действия, не обращались за помощью, проявляли агрессию по отношению к предметам, с которыми производили манипуляции, либо к педагогу, предлагающему задание; в процессе работы теряли логику выполнения последующих действий; отмечалась недостаточно развитая мелкая и крупная моторика, несовершенство согласованной работы двух рук, часто не выделялась ведущая рука – подросток перекладывал инструменты из одной руки в другую, выбирая наиболее удобное положение, пользовался инструментами с трудом. Подросткам требовался постоянный контроль и наставничество от начала до конца выполнения задания с целенаправленной мотивацией их на успех. Могли покинуть помещение или проявить желание перейти к следующему заданию.

Так, при сортировке семян подростки (20 %), участвующие в профессиональных пробах, допускали ошибки при их различении, особенно если семя было больше или меньше обычного по величине. При посеве семян не понимали, какой глубины должна быть лунка, как сеять семена, затруднялись, из-за неустойчивой позы, тремора рук произвести равномерный полив. Выполняя задания по уходу за растением: определяли влажность почвы, но не всегда правильно оценивали необходимость её полива, при поливе растений были случаи, когда вода проливалась мимо. Использовали производительный труд не ради результата, а ради процесса, например, поливали цветок, пока не кончится вода в лейке. Выполняя задание с пульверизатором, не всегда направляли струю воды на растение, не понимали предназначение салфетки. При рыхлении почвы перекладывали грабли из одной руки в другую, выбирая наиболее удобное положение, могли случайно задеть, сломать растение. Подростки различали сухие и свежие листья, но не всегда аккуратно удаляли их. В процессе пересадки растений требовалась помощь педагога. За помощью обращались редко.

При прохождении профессиональных проб по «Картонажному делу» обучающиеся данного уровня (27 %) соблюдали последовательность из 2–3 действий (например, сгибание макета бумажного пакета по намеченной линии – согнули одну короткую сторону листа бумаги, затем противоположную сторону точно так же вовнутрь листа), но забывали о последующих шагах. Выполняли часть операций самостоятельно, но нуждались в подсказках (вербальных, жестовых), физической помощи. Нарушения зрительно-двигательной координации приводили к неточности движений: у обследуемых выявлялись возможные ошибки (кривые линии, неровная склейка). Самостоятельно вырезали простые фигуры, но испытывали трудности с вырезанием по сложным контурам. Могли нанести клей, но не всегда равномерно.

### Низкий уровень

Подростки не обращали внимания на демонстрацию выполнения задания, если их взгляд фиксировался на каком-то действии, то кратковременно, быстро утомлялись, была необходимость в частых перерывах и смене деятельности. Отмечались трудности в понимании простых вербальных инструкций, необходимость в постоянной демонстрации и физической помощи. Так, при прохождении подростками профессиональных проб по «Картонажному делу» (20 %), «Швейному делу» (47 %) взрослый при вырезании полосок бумаги, сматывании ниток в клубок – направлял руку подростка; при складывании листа пополам, плетении косички из трёх ниток, завязывании узелка – оказывал физическую помощь; при склеивании пакета – наносил клей, обучающийся прижимал деталь; при обводке шаблона, пришивании пуговицы, шитьё по проколам, вышивании рисунка, шитьё прямой строчки, при разрезании ткани – работал

«рука в руке».

У подростков практически отсутствовала мотивация к любой продуктивной деятельности, они ложились на стол с установкой, чтобы им не мешали отдыхать. Требовался личностный мотив (учитывались индивидуальные интересы) для поддержания интереса к выполнению задания, иногда замотивировать подростка не удавалось совсем. Мелкая моторика не развита, при выполнении заданий по «Картонажному делу», «Швейному делу» испытуемым было трудно захватить щепотью кисть, пуговицы, иглы, самостоятельно взять ножницы и правильно их держать, манипулировать ими, согласованная работа двух рук слабо выражена – подростки пытались по очереди выполнить всё одной рукой, когда требовались обе руки, например, сматывая нитки в клубок, они забывали про вторую руку, из-за чего страдало качество выполнения заданий и появлялись небрежность, неаккуратность. К результату труда были безразличны, от помощи педагога отказывались, выражая гнев, агрессию. Не понимали опасности острых предметов, бросали ножницы, роняли иглы и т. п. Испытывали трудности в выражении своих потребностей (невозможность сообщить о дискомфорте, усталости или непонимании задания) и понимании обратной связи (непонимание похвалы или замечаний). Полная зависимость от помощи педагога на всех этапах работы.

Следует отметить, что у части испытуемых, которые находятся на среднем и низком уровне сформированности допрофессиональных навыков, отмечалась неприятие текстуры ткани, ниток, почвы, клея, инструментов, отсюда страх уколоться иглой, порезаться ножницами; гипочувствительность – не реагировали на проколы кожи иглой, порезы и т. д.

Полученные результаты экспериментального исследования позволили выделить основные трудности, связанные с формированием допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР:

– Коммуникативные трудности (у 100 % респондентов): неумение выразить просьбу (83 %) – молчание, либо агрессивные реакции (крик, стук, бросание предметов); непонимание обращённой речи (30 %); ограниченный словарный запас (56 %) – использование только простейших слов («помоги», «дай»).

– Когнитивно-организационные трудности: удержание задания (66 %) – хаотичные действия, необходимость постоянного контроля педагога, целеполагание (73 %) – непонимание последовательности этапов работы, зависимость от помощи; низкая мотивация (73 %) – установка на «поскорее закончить», отсутствие интереса к результату.

– Двигательные и моторные нарушения: двуручная деятельность (69 %) – несогласованность движений рук (например, при вырезании ножницами полосок бумаги, при работе с нитками, лентами и т. п.); крупная моторика (16 %) – неустойчивая поза, хаотичные движения, возбуждение; мелкая моторика (69 %) – неловкость, слишком резкие или медленные движения, мешающие трудовым операциям.

– Эмоционально-поведенческие нарушения (100 %): тревожность (73 %) – страх неудачи, боязнь уколоться или порезаться; стереотипии (76 %) – бесцельные повторяющиеся действия (движения, звуки), мешающие работе; аффективные вспышки (83 %) – реакции на неудачу, усталость.

Сенсорные нарушения: гиперчувствительность (36 %) – неприятные ощущения от прикосновения к почве, бумаге, тканям, иглам; гипочувствительность (7%) – недостаточное восприятие тактильных ощущений, что может привести к травмам.

### Заключение

Данное исследование позволило выделить дефициты допрофессиональных навыков у подростков с ТМНР, что необходимо учитывать при выборе их дальнейшей профессии.

Так, подростки, которые успешно прошли профпробу «Декоративное цветоводство», могут быть ориентированы на профессию садовника. Данная профессия предлагает множество возможностей для людей с ТМНР. Посадка рассады, полив растений, прополка сорняков, сбор урожая – всё это действия, которые можно разбить на простые, понятные этапы. Работа с землёй, растениями, водой – это богатый источник сенсорной стимуляции, который может быть особенно полезен для людей с ТМНР. Трудовая деятельность в саду способствует физической активности, улучшает координацию и моторику, оказывает влияние на формирование самооценки.

Те подростки с ТМНР, которые получили невысокую оценку допрофессиональных навыков по направлению «Картонажное дело», могут быть ориентированы на овладение умениями по изготовлению подарочной упаковки и сувениров, что влияет на формирование аккуратности, точности, умения в картонном деле работать с материалами и инструментами. Обучающихся с низким уровнем допрофессиональных навыков возможно знакомить с переплётным делом в его элементарных формах (сортировка и подготовка бумаги, сшивание листов вручную или с помощью степлера – это действие, которое можно освоить с помощью степлера).

«Швейное дело» также может быть доступно для подростков с ТМНР. Так, освоение базовых умений по выполнению прямого шва, вырезание деталей по шаблонам, сшивание простых изделий (салфеток, прихваток); сортировка и подготовка материалов (например, разбор ткани по цветам, наматывание ниток на бобины).

На основании полученных результатов выделены следующие направления для дальнейшей работы:

1. Организация совместных проектов педагогов, психологов, реабилитологов и нейрофизиологов для изучения и выявления ресурсов обучающихся с ТМНР в области освоения доступных допрофессиональных умений и навыков.

2. Включение элементов профессиональных проб («Декоративное цветоводство», «Швейное дело», «Картонажное дело») в содержание рабочих программ по предмету «Профильный труд».

3. Разработка методических рекомендаций для педагогов, цель которых – помочь педагогам в создании условий, способствующих формированию допрофессиональных умений и навыков у подростков с ТМНР посредством коррекционно-развивающей работы в рамках внеучебной деятельности.

4. Разработка адаптированных профориентационных инструментов (визуальные пособия, тренажёры).

5. Подготовка/переподготовка специалистов, владеющих технологиями работы с обучающимися с ТМНР в области допрофессионального образования.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

*The author has read and approved the final manuscript.*

### Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Караку-

лова. Екатеринбург : УрГПУ, 2018. 160 с.

2. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : метод. пособие. М. : НЦ ЭНАС, 2003. 118 с.

3. Лисовская Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения // Дефектология. 2015. № 3. С. 82–91.

4. Лисовская Т. В. Теоретические основы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 4-2 (52). С. 113–117. RXBODV

5. Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости) [Электронный ресурс] : сб. метод. мат-лов, Псков : ФПИ, 2019. URL: [http://умксипр.рф/images/met\\_rec/2\\_do\\_tr](http://умксипр.рф/images/met_rec/2_do_tr) (дата обращения: 26.03.2025).

6. Царев А. М. Модель непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации). [Электронный ресурс] : метод. мат-лы. Псков : ФЗЦ, 2019. URL: [http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/images/met\\_rec/5\\_sistema.pdf](http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/images/met_rec/5_sistema.pdf) (дата обращения: 26.03.2025)

7. Маллер А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : методическое пособие. М. : Изд-во В. Секачев, 2019. 161 с.

8. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программы / С. В. Андреева и др. Псков : АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. 124 с.

9. Озерова В. А., Ткачева В. В. Об особенностях формирования профессионально-трудовых навыков у молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями: исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. / под ред. Т. А. Басиловой. М. : Инфра-М, 2020. С. 217–233.

10. Князева А. П., Ванцаев М. С., Волкова А. В., Кузьмичева Т. Ю., Шибаева Ю. А., Алиева Р. П.-К., Лобай В. Г. Технология допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в рамках дополнительного образования на основе обучения народным ремеслам [Электронный ресурс] : сайт «Дополнительное образование в Ярославской области». URL: <http://dno.iro.yar.ru/?p=772> (дата обращения: 30.02.2019).

11. Шпицберг И. Л. Система непрерывного сопровождения людей, имеющих особенности развития в ментальной сфере // Комплексная система межведомственного, междисциплинарного долгосрочного сопровождения человека с ментальными особенностями : по мат-лам Междунар. конф. «Люди с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями: право на будущее» (Москва, 1–2 дек. 2017 г.). М., 2018. НО «Благотворительный фонд “ДаунсайдАп”». С. 7–31.

12. Волкова О. О., Головина Г. А. Опыт и перспективы профессионального обучения молодых людей с аутизмом // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 5. С. 28–32. YXOTRV

13. Давалис М. В., Рудакова Е. А., Сухарева О. Ю., Царёв А. М. Организация профорientации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [Электронный ресурс]: сайт ИКП. Метод. пособие, 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-13/> (дата обращения: 26.03.2025).

14. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта ; 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Речь, 2005. 477 с.
15. Шмелева Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Особые дети в обществе : сб. трудов конф. I Всерос. съезд дефектологов (26–28 октября 2015 г.). М. : Ставролит, 2015. С. 260–264.
16. Ткачева В. В. Профориентационная психодиагностика лиц со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 15–21. WJEDN
17. Ткачева В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учеб. пособие. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024. 198 с.

### References

1. Filatova I.A., Karakulova E.V. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: ucheb.-metod. posobie* [Psychological and pedagogical support for children with severe multiple developmental disabilities: teaching manual]. Ekaterinburg, UrGPU, 2018. 160 p.
2. Starobina E.M. *Professionalnaya podgotovka lits s umstvennoy otstalostiyu: metod. posobie* [Professional training of persons with intellectual; disabilities]. Moscow, NTS ENAS, 2003. 118 p.
3. Lisovskaya T.V. Nepreryvnoe obrazovanie i soprovozhdenie lits s invalidnostyu: problema i puti resheniya [Continuous education and support for persons with disabilities: problems and solutions]. *Defektologiya*. 2015, no.3, pp. 82–91 (in Russian)
4. Lisovskaya T. V. Teoreticheskie osnovy korrektsionno-pedagogicheskoy pomoshchi detyam s tyazhelymi mnozhestvennymi psikhofizicheskimi narusheniyami [Theoretical foundations of correctional and pedagogical assistance to children with severe multiple psychophysical disorders]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2013, no. 4-2 (52), pp. 113–117 (in Russian)
5. *Variativnye modeli uspezhnoy sotsializatsii lits s vyrazhennymi narusheniyami intellekta i s TMNR (ot predprofessionalnoy podgotovki do trudovoy zanyatosti)* [Variable models of successful socialization of people with severe intellectual disabilities and children with severe multiple developmental disabilities (from pre-professional training to employment)]. Pskov, 2019. Available at: [http://umksipr.rf/images/met\\_rec/2\\_do\\_tr](http://umksipr.rf/images/met_rec/2_do_tr) (Accessed 26 March 2025)
6. Tsarev A.M. *Model nepreryvnogo i preemstvennogo obrazovaniya i sotsialnoy adaptatsii lits s vyrazhennymi narusheniyami intellekta i s TMNR (ot ranney pomoshchi do professionalnoy rehabilitatsii)* [Model of continuous and successive education and social adaptation of persons with severe intellectual disabilities and with multiple developmental disabilities (from early assistance to professional rehabilitation)]. Pskov, 2019. Available at: [http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/images/met\\_rec/5\\_sistema.pdf](http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/images/met_rec/5_sistema.pdf) (Accessed 26 March 2025)
7. Maller A.R. *Razvitie zhiznennykh kompetentsii u detey s invalidnostiyu: metodicheskoe posobie* [Development of life competencies in children with disabilities]. Moscow, V. Sekachev Publ., 2019. 161 p.
8. *Obuchenie detey s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: programmy* [Teaching children with severe and multiple developmental disabilities]. S.V. Andreeva [i dr.]. Pskov, ANO Tsentr sotsialnogo proektirovaniya Vozrozhdenie, 2004. 124 p.
9. Ozerova V.A., Tkacheva V.V. Ob osobennostyakh formirovaniya professionalno-tru-

dovykh navykov u molodykh lyudey s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [On the peculiarities of the formation of professional and labor skills in young people with severe multiple developmental disabilities]. *Psychological and pedagogical support for the deafblind and persons with severe multiple disabilities: research and experience of assistance: scientific and practical collection edited by T. A. Basilova*. Moscow, Infra-M, 2020, pp. 217–233 (in Russian)

10. Knyazeva A.P., Vantsaev M.S., Volkova A.V., Kuzmicheva T.Yu., Shibaeva Yu.A., Alieva R.P.-K., Lobas V.G. Tekhnologiya doprofessionalnoy i professionalnoy podgotovki detey i molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya i umstvennoy otstalosti v ramkakh dopolnitelnogo obrazovaniya na osnove obucheniya narodnym remeslam [Technology of pre-professional and vocational training of children and young people with disabilities and mental retardation within the framework of additional education based on training in folk crafts]. *Additional education in Yaroslavl region*. Available at: <http://dno.iro.yar.ru/?p=772> (Accessed 30 February 2019) (in Russian)

11. Shpitsberg I.L. Sistema nepreryvnogo soprovozhdeniya lyudey, imeyushchikh osobennosti razvitiya v mentalnoy sfere [A system of continuous support for people with intellectual disabilities]. *A comprehensive system of interdepartmental, interdisciplinary long-term support for a person with intellectual disabilities: according to the proceedings of the International Conference "People with Down syndrome and other intellectual disabilities: the right to the future" (Moscow, 1-2 Dec. 2017)*. 2018, Moscow, NO Blagotvornitelnyy fond DownsideUp, pp. 7–31 (in Russian)

12. Volkova O.O., Golovina G.A. Opyt i perspektivy professionalnogo obucheniya molodykh lyudey s autizmom [Experience and Prospects of Vocational Training of Young People with Autism]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa*. 2018, no. 5, pp. 28–32 (in Russian)

13. Davalis M.V., Rudakova E.A., Sukhareva O.Yu., Tsarev A.M. Organizatsiya proforientatsii obuchayushchikhsya s intellektualnymi narusheniyami, s tyazhyolymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya (TMNR) [Organization of career guidance for students with intellectual disabilities and severe multiple developmental disabilities]. *IKP*. 2020. Available at: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-13/> (Accessed 26 March 2025) (in Russian)

14. Shipitsyna L.M. «Neobuchaemiy» rebenok v semye i obshchestve. *Sotsializatsiya detey s narusheniem intellekta: 2-e izd., pererab. i dop.* ["Unteachable" child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities: 2<sup>nd</sup> ed., rev. and suppl.]. St. Petersburg, Rech, 2005. 477 p.

15. Shmeleva E.A. Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka semyi v protsesse sotsializatsii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya [Psychological and pedagogical support of the family in the process of socialization of children with disabilities]. *Special children in society: proceedings of the conference. I All-Russian Congress of Speech Pathologists (October 26-28, 2015)*. Moscow, Stavrolit, 2015, pp. 260–264 (in Russian)

16. Tkacheva V.V. Proforientatsionnaya psikhodiagnostika lits so slozhnym defektom [Career guidance psychodiagnosics of persons with complex disabilities]. *Modern problems of science and education*. 2016, no. 3, pp. 15–21 (in Russian)

17. Tkacheva V.V., Evtushenko I.V., Zhigoreva M.V. *Proforientatsiya i sotsializatsiya obuchayushchikhsya so slozhnymi narusheniyami razvitiya: ucheb. posobie* [Career guidance and socialization of students with complex developmental disabilities: textbook]. Moscow, NITS INFRA-M, 2024. 198 p.

**Ольга Викторовна Пашинова**

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и практик специально-  
го обучения и воспитания*

*Иркутский государственный универси-  
тет*

*Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Карла  
Маркса, 1*

*тел.: +7 (3952) 241097*

**Olga V. Pashinova**

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associ-  
ate Professor of the Department of Theory  
and Practice of Special Education and Up-  
bringing*

*Irkutsk State University*

*1 Karl Marx St, Irkutsk,  
664003, Russia*

*Tel: +7 (3952) 241097*

***Статья поступила в редакцию 11.04.2025, одобрена после рецензирования  
17.06.2025, принята к публикации 18.06.2025.***

***The article was submitted to the editorial office on 11.04.2025, approved after review on  
17.06.2025, and accepted for publication on 18.06.2025.***

*Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflict of interest: The author declares no conflict of interest*