

УДК 378.147

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-3-360-371

Научная статья

## Метод проектов как один из инструментов достижения образовательного результата в вузе при подготовке к практико-ориентированному экзамену

А. М. Пирожникова<sup>1</sup>, Т. С. Лысикова<sup>2</sup><sup>1,2</sup>Забайкальский государственный университет, г. Чита<sup>1</sup>[Nestle5@yandex.ru](mailto:Nestle5@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4515-2281><sup>2</sup>[sencha\\_79@mail.ru](mailto:sencha_79@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5849-247X>

### Аннотация

**Введение.** В статье анализируются различные трактовки структуры образовательного результата. С позиций деятельностного и технологического подходов описан опыт применения метода проектов в процессе организации подготовки к практико-ориентированному экзамену студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование».

**Материалы и методы.** В ходе исследования были реализованы следующие методы: анализ нормативной, научной, психолого-педагогической, методической литературы по вопросам реализации условий проведения практико-ориентированного экзамена; опрос участников экзамена.

**Результаты исследования.** На основе опыта проведения практико-ориентированного экзамена у студентов бакалавриата выпускных курсов представлен анализ использования метода проектов при подготовке студентов для получения образовательного результата, а также разработка авторского проекта.

**Выводы.** Авторами выявлена и обоснована необходимость использования метода проектов при подготовке студентов к практико-ориентированному экзамену по модулю, связанному с созданием видеоролика.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный экзамен, метод проектов, образовательный результат

**Для цитирования:** Пирожникова А. М., Лысикова Т. С. Метод проектов как один из инструментов достижения образовательного результата в вузе при подготовке к практико-ориентированному экзамену // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 3. С. 360–371. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-3-360-371>

**The Project Method as One of the Tools for Achieving an Educational Outcome in Preparation for a Practice-Oriented Exam in a Higher Education Institution**

*Original article*

**Anastasia M. Pirozhnikova<sup>1</sup>, Tatiana S. Lysikova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Transbaikal State University, Chita*

<sup>1</sup>*Nestle5@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4515-2281>*

<sup>2</sup>*sencha\_79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5849-247X>*

**Abstract**

**Introduction.** *The article analyzes various interpretations of the structure of the educational outcome. The experience of applying the project method in the process of organizing preparation for the practice-oriented exam of undergraduate students in “Pedagogical Education” is described from the standpoint of active and technological approaches.*

**Materials and methods.** *In the course of the study, the following methods were used: analysis of normative, scientific, psychological and pedagogical, methodological literature on the implementation of the conditions for conducting a practice-oriented exam; survey of exam participants.*

**Results.** *Based on the experience of conducting a practice-oriented exam for undergraduate students, an analysis of the use of the project method in preparing students for obtaining an educational outcome and the development of the author’s project are presented.*

**Conclusion.** *The authors identified and substantiated the need to use the project method in preparing students for a practice-oriented exam in the module associated with the creation of a video.*

**Keywords:** *practice-oriented exam, project method, educational outcome*

**For citation:** *Pirozhnikova A.M., Lysikova T.S. The Project Method as One of the Tools for Achieving an Educational Outcome in Preparation for a Practice-Oriented Exam in a Higher Education Institution. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2023; 17 (3): 360-371. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-3-360-371>*

**Введение**

Важным результатом модернизации современного высшего педагогического образования является повышение качества подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Независимая экспертная оценка образовательного результата выпускников по направлению подготовки «Педагогическое образование», в том числе в ходе практико-ориентированного (демонстрационного) экзамена, выступает одним из инструментов повышения качества высшего образования [1], для которого характерно привлечение к оцениванию представителей педагогического сообщества, не участвовавших в образовательном процессе. Понимание значимости устранения дефицита профессиональных (педагогических) компетенций, направленность на практико-ориентированное образование обусловили в рамках деятельности инновационной площадки «Модель регионального методического центра Национальной системы квалификаций как фактор развития квалификаций и их уровней для сопряжения сферы труда и профессионального образования в Забайкальском крае» (приказ «Об утверж-

дении перечня инновационных площадок на 2023 г.» от 11.01.2023 № 29) использованные кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, кафедрой математики и информатики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (ФГБОУ ВО) «Забайкальский государственный университет» элементов практико-ориентированного экзамена в качестве одной из составляющих государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилям «Математика и информатика», «Начальное образование».

Для определения цели нашего исследования мы опирались на Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., к основным принципам которой отнесены принципы открытости и независимости оценки качества подготовки педагогических кадров к будущей профессиональной деятельности. Анализ положений, выделенных в Концепции, опора на нормативно-правовые документы и проводимое нами исследование по организации независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов стали определяющими в постановке цели статьи: выявить эффективные инструменты достижения целостного образовательного результата при подготовке будущих педагогов к практико-ориентированному экзамену. В процессе достижения цели решались следующие задачи: выделить ведущие методологические подходы, связанные с достижением образовательного результата в вузе; рассмотреть с современных позиций понятие «образовательный результат»; раскрыть особенности его построения в процессе подготовки к практико-ориентированному экзамену; описать особенности использования метода проектов в процессе подготовки к выполнению заданий практико-ориентированного экзамена; провести апробацию разработанного инструментария.

#### Методологические подходы

Методологическую основу нашего исследования составляют деятельностный и технологический подходы к реализации современного высшего педагогического образования. С позиций деятельностного подхода, определяющего активную роль обучающегося, способного организовывать свою учебную, учебно-профессиональную и профессиональную деятельность и оценивать её результаты, в качестве объекта оценивания на практико-ориентированном экзамене рассматривается образовательный результат.

Термин «образовательный результат» трактуется в психолого-педагогической литературе по-разному: с учётом различных социальных условий, уровня образования, прикладных задач образовательного процесса [2, с. 43]. В сфере высшего педагогического образования данный термин чаще рассматривается как достижение обучающимся результатов, описанных на языке универсальных и общепрофессиональных компетенций в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных компетенций, сформулированных образовательной организацией в основной профессиональной образовательной программе, трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог». Учёными подчёркивается важность социального опыта в образовательном результате [3–5], наличие опыта творческой деятельности [6, с. 16] как необходимых условий деятельности современного профессионала (в том числе) педагогического образования. Таким образом, структура образовательного результата обучающегося вуза может быть представлена знаниями и способами деятельности (описанными в виде компетенций во ФГОС ВО), опытом профессиональной деятельности, эмоционально-ценностным отношением к будущей профессии, опытом творческой деятельности [6, с. 21].

Понимание того, как достигается нужный образовательный результат при подготовке к практико-ориентированному экзамену, предполагает уточнение методологических подходов к организации образовательного процесса и соотношение между дея-

тельностью участников образовательного процесса и планируемым образовательным результатом. В качестве такого подхода может быть определён технологический подход, характеризующийся применением понятия «педагогическая технология» к образовательной отрасли и педагогическим процессам, предполагающий точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение его цели и задач [7, с. 279]. В рамках нашего исследования вслед за Б. Т. Лихачевым, С. А. Смирновым, М. Мейером будем рассматривать педагогическую технологию как организационно-методический инструментарий педагогического процесса, специальный набор и сочетание форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение цели [8, с. 34].

Одной из активных педагогических технологий, зарекомендовавших себя в высшем образовании, является технология проектного обучения, в структуре которой ведущим является метод проектов, предполагающий овладение определённой суммой знаний, применение полученных знаний в различных видах деятельности, развитие рефлексивного мышления, творческого потенциала обучающихся [9, с. 101].

#### Описание результатов исследования

С 2020 г. в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» начат эксперимент по внедрению элементов практико-ориентированного (ранее – демонстрационного) экзамена в государственную итоговую аттестацию будущих педагогов. Традиционно задания, выносимые на практико-ориентированный экзамен, сходны с заданиями вузовского чемпионата по стандартам Агентства развития профессий и навыков (ранее – по стандартам WorldSkills). Задания по компетенциям «преподавание в младших классах» и «преподавание в основной и средней школе» традиционно включают в себя разработку и проведение фрагмента урока и/или внеурочного занятия, дидактических средств обучения; моделирование ситуации взаимодействия с законными представителями обучающихся; создание видеоролика.

После завершения практико-ориентированных экзаменов прошлых лет студенты были опрошены с целью проведения рефлексии удовлетворённости результатами собственной деятельности (рис. 1). Опрос предполагал анализ разных аспектов проведения практико-ориентированного экзамена по компетенциям «преподавание в младших классах» и «преподавание в основной и средней школе». В опросе приняли участие более 50 чел. Студентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся организации, содержания и проведения практико-ориентированного экзамена. Опрос позволил определить пробелы в знаниях обучающихся по педагогике, психологии, информатике, методике обучения и воспитания; выявить уровень психологического комфорта участников экзамена; оценить умение студентов проводить рефлексию собственной деятельности.



Рисунок 1. QR-код для прохождения опроса среди участников практико-ориентированного экзамена

Figure 1. QR code for taking the survey for the participants of the practice-oriented exam

Анализ результатов показал, что более половины участников практико-ориентированного экзамена считают, что из предъявленных заданий наибольшие затруднения возникли при создании видеоролика. Респонденты отмечали сложности, связанные с определением педагогической профессиональной задачи из предложенной педагогической ситуации, с формулированием цели будущего взаимодействия и выбором методов воздействия на аудиторию; недостаточным объёмом знаний в области организации взаимодействия с законными представителями школьников; затруднениями в сценировании и создании видеоролика. Ответы студентов указывают на то, что особые затруднения вызвала техническая часть задания и реализация замысла с помощью современного программного обеспечения. Перечень затруднений (рис. 2) позволяет сделать соответствующие выводы о внесении изменений в работу методистов, содержание учебного материала, организацию дальнейшей работы, направленной на достижение образовательного результата.



Рисунок 2. Затруднения, возникшие у обучающихся в процессе создания видеоролика  
Figure 2. Difficulties that students had in the process of creating a video

Результаты опроса свидетельствуют о том, что со сложностями столкнулись обучающиеся в процессе демонстрации всех составляющих образовательного результата: знаний и способов деятельности, опыта профессиональной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии, опыта творческой деятельности, однако большие затруднения были связаны именно с составляющей практического опыта. Студенты указывают, что затруднения вызывают как процесс визуализации педагогического решения в форме видеоряда, так и реализация замысла с помощью программного обеспечения. Находясь в некомфортной для себя обстановке практико-ориентированного экзамена, многие обучающиеся не могут сосредоточиться и составить для себя оптимальный алгоритм действий, приводящий к созданию видеопродукта, соответствующего требованиям. То есть, несмотря на теоретическую подготовку участников экзамена, отсутствие опыта выполнения подобных заданий, незнание оптимального порядка действий, отсутствие натренированности приводят к скромным результатам.

В ходе подготовки к практико-ориентированному экзамену, по нашему мнению, наиболее продуктивным является использование в образовательном процессе вуза метода проектов. Приведём описание опыта работы в данном направлении в течение 2022–2023 учебного года.

Задание, связанное с созданием видеоролика для определения уровня овладения компетенцией «преподавание в младших классах», предполагает подготовку видеоролика информационно-просветительского характера для родителей младших школьни-

ков по заданной теме [10]; для определения уровня овладения компетенцией «преподавание в основной и средней школе» – решение профессиональной педагогической задачи [11], которая выделяется из педагогической ситуации (кейса), сформулированной главным и независимыми экспертами. В состав задания, направленного на определение уровня овладения обеими компетенциями, входит анализ педагогической ситуации и решение профессиональной задачи (аналитическая часть) и подготовка видеообращения к родителям – непосредственное создание видеоролика (техническая часть).

В соответствии с различными педагогическими ситуациями студентам предлагалось групповое проектное задание (в зависимости от направления подготовки оно отличается своей спецификой, но по форме и организации процесса имеет много общего) по созданию видеоролика. Выполнение проектного задания осуществляется в микрогруппах по 5 человек. Длительность проекта рассчитана на 2–7 недель.

На первом этапе работы над проектом на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы происходит распределение ролей (руководитель проекта, координатор, дизайнер, редактор, консультант и др.), освоение студентами новых знаний и способов деятельности. На втором этапе обучающиеся подбирают необходимый информационный материал и оформляют видеоролик. Третий этап – подготовка и защита проекта в студенческой группе. К защите допускаются проекты, оформленные в соответствии с критериями, представленными преподавателем на первом этапе. В процессе демонстрации видеоролика обучающиеся выступают с обоснованием выбранных подходов и решений, отвечают на вопросы независимых экспертов (преподавателей кафедры, не участвовавших в подготовке студентов, зачастую это работодатели) и сокурсников, выполняют самооценку своей деятельности в коллективном проекте. Независимые эксперты оценивают качество выполнения проекта и его защиты, вклад в работу каждого студента в соответствии с критериями [12, с. 80]. После защиты проектов, когда студенты увидят свои работы «со стороны», реакцию на свою деятельность независимых экспертов и одноклассников, работы своих товарищей, они могут предложить варианты улучшения видеороликов, обсудить критерии оценивания. Работая в группах, обучающиеся определяют, на что необходимо обратить особое внимание как с содержательной, так и с технической точки зрения. В процессе обсуждения необходимо создать обновлённый перечень критериев оценки продукта проекта, с учётом проведённого анализа. На четвёртом этапе происходит апробация полученного продукта на базе средних общеобразовательных школ в рамках прохождения рассредоточенных практик, анализ результатов работы, подведение итогов. Зачастую создание видеоролика входит в вузовское задание для выполнения во время прохождения практики, либо руководители практик от организаций дают индивидуальные задания в рамках подготовки к внеурочной деятельности, планирования воспитательного события. В таком случае все ранее оговорённые навыки должны быть уже сформированы для самостоятельной работы вне вуза, группы, без указаний преподавателей. Этот этап показывает уровень развития студента в этом направлении, результативность проделанной работы в рамках деятельности над проектным заданием. В ходе описанной работы над проектом формируются универсальные, общеобразовательные и профессиональные компетенции, являющиеся частью образовательного результата. Благодаря апробации продуктов проекта в период практики студенты получают возможность приобрести опыт творческой деятельности, происходит становление эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности учителя.

Отобразим связь формируемых компетенций, компонентов образовательного результата и конкретных действий обучающегося в ходе выполнения проектов по созданию тематических видео (рисунок 3).

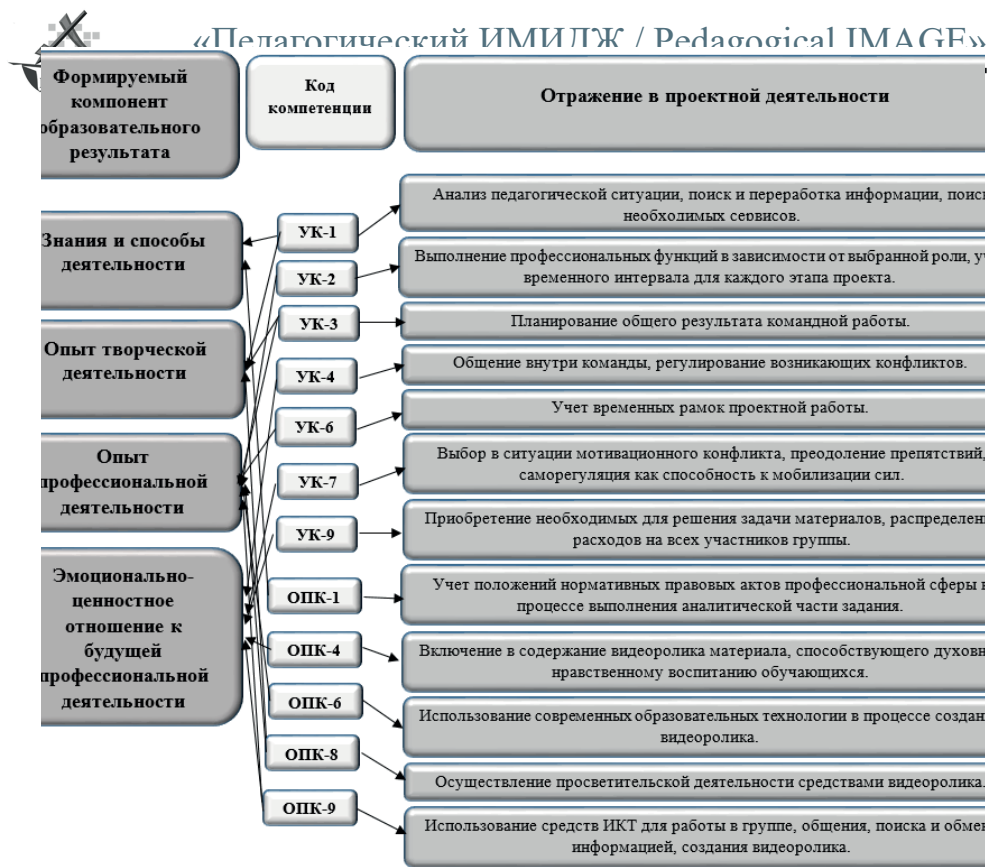


Рисунок 3. Связь элементов исследования

Figure 3. Connection of research elements

Из рисунка видно, что деятельность студентов по работе с проектом в той или иной степени формирует все основные компетенции (УК и ОПК), которые, в свою очередь, формируют все компоненты образовательного результата.

Приведём пример педагогической ситуации (кейса), решение которой лежит в основе проектной деятельности по созданию видеоролика [13–15]. Цель данной деятельности заключается в демонстрации умения анализировать педагогическую ситуацию, выделять в ней педагогические задачи, эффективно взаимодействовать с родителями школьников с помощью современных сетевых коммуникационных технологий. В качестве продукта группового проекта выступает моделирование ситуации взаимодействия с законными представителями обучающихся для решения педагогической проблемы посредством видеообращения.

Создание продукта (видеоролика) включает в себя аналитическую и техническую части. Анализируя предложенную педагогическую ситуацию и конкретные условия взаимодействия участников образовательного процесса, будущие педагоги формулируют педагогическую задачу, выбирают оптимальные варианты решения, оценивают их предполагаемую эффективность, формулируют задачи для взаимодействия с родителями. Видеообращение должно служить средством привлечения внимания законных представителей обучающихся к проблемной ситуации и информирования о возможных способах её решения. Подготовка видеообращения к родителям включает в себя видеозапись устного сообщения, демонстрацию презентаций, диаграмм, графиков видеосюжетов и т. д., сохранение видеообращения в облачной папке, прикрепление ссылки к карточке.

Для выполнения проекта студенческая группа делится на микрогруппы по 2–3 человека (по интересам), сведения о работе микрогруппы размещаются в общей облачной папке (таблица)

Таблица

Сведения о микрогруппе

Table

Information about the microgroup

№ группы	Название группы	Состав группы	Вариант кейса	Ссылка на ИОС и/или QR-код

Примеры педагогических ситуаций (кейсов):

1-й вариант. «Безопасность в сети “Интернет”». Ребёнок, приходя из школы, бесконтрольно сидит в сети «Интернет», стал раздражителен, неадекватно реагирует на замечания. Появились виртуальные друзья, с которыми общается ребёнок. Возраст ребёнка: 8–11 (12–14) лет. Предложите пути решения проблемы.

2-й вариант. «На пути к успеху». Ребёнок обучается в 10-м классе по технологическому профилю (профильные предметы «Математика», «Физика», «Информатика»), увлекается изучением истории, английского и китайского языков, но не может определиться с выбором будущей профессии. Предложите пути решения. Аргументируйте.

3-й вариант. «Все дороги ведут к людям». Родители обучающегося 6-го класса утверждают, что их сын прогуливает уроки у одного и того же учителя. Родители объясняют ситуацию сложными взаимоотношениями учителя и ребёнка. Как разрешить данную ситуацию?

4-й вариант. «Здоровые дети – здоровая нация». Все обучающиеся начальной школы осуществляют приём пищи организованно в столовой, а Василий К. приносит с собой чипсы, сухарики, газированные напитки. Наблюдая это, часть одноклассников отказывается от горячего питания. Предложите решение проблемы.

5-й вариант. «Отцы и дети». В классе обучается девочка из многодетной семьи Н. Мама периодически привлекает старшую дочь к уходу и присмотру за младшими. Это влечёт многочисленные пропуски учебных занятий, отставание в учёбе. Предложите варианты решения проблемы.

Вариативность кейсов обеспечивает возможность с разных сторон взглянуть на реалии школьной жизни, осознать, с какими ситуациями придётся столкнуться в ходе практики и работы в школе, обсудить пути решения проблем, заранее выработать алгоритм решения сходных ситуаций и индивидуальное отношение к возникающим трудностям. У студентов есть возможность научиться без страха входить в ученический коллектив, осознавая ответственность за сказанное и сделанное.

Метод проектов, являясь методом активного обучения, позволяет студентам самостоятельно добывать знания и овладевать новыми способами деятельности, так как в процессе решения кейса и создания видеоролика возникает необходимость обращаться к теоретическому материалу по педагогике и психологии, методике обучения и воспитания, актуализировать и пополнять знания в области информационных технологий. В процессе такой работы не может быть создан одинаковый для всех продукт деятельности, каждая группа обучающихся получает своеобразный творческий результат. Коллективная работа над проектом позволяет рассмотреть решаемую проблему с разных сторон, реализовать потенциал всех участников и расширить сферу их компетенций. Так как проектирование знаний подразумевает творческое сотрудничество преподавателя и студента, использование продукта проектов в профессиональной деятельности



в процессе практик, апробацию продуктов творческого взаимодействия в реальных профессиональных условиях и оценивание учителем сообществом, возникают благоприятные условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к профессии учителя.

После использования метода проектов в образовательном процессе было отмечено, что задания, выносимые на практико-ориентированный экзамен, перестали вызывать у студентов затруднения. Алгоритм работы над техническим и содержательным аспектами проектов был подробно описан, апробирован и понят студентами, в чём можно было убедиться при оценивании результатов проектных работ по методикам, сходным с оцениванием работ практико-ориентированного экзамена. Кроме того, отмечены улучшения в развитии социальных навыков и командной работе [15]. Руководители практик от организаций отмечают у студентов-практикантов повышение уровня владения информационными технологиями, уверенность в общении со школьниками и учителями, способность творчески решать нестандартные задачи, возникающие в ходе практики.

Таким образом, по нашему мнению, реализация метода проектов позволяет сформировать все составляющие образовательного результата, тем самым при незначительных временных затратах осуществить качественную подготовку обучающихся к практико-ориентированному экзамену.

#### **Выводы (заключение)**

Образовательный результат может быть представлен универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (знаниями и способами деятельности), эмоционально-ценностным отношением к будущей профессиональной деятельности и умением создавать творческие продукты. На современном этапе оценка образовательного результата в вузе в соответствии с деятельностным подходом предполагает включение практико-ориентированного экзамена, позволяющего оценить все составляющие образовательного результата. Реализация метода проектов дает возможность, по нашему мнению, эффективно осуществлять подготовку студентов бакалавриата направления «педагогическое образование» к практико-ориентированному экзамену по модулю, предполагающему создание видеоролика. Реализуя проекты в процессе взаимодействия с профессиональным сообществом (преподавателями, учителями школ), студенты получают не только знания, но и опыт решения профессиональных задач в условиях, имитирующих реальную профессиональную деятельность, возможность знакомства с различными сторонами будущей профессии.

#### **Заявленный вклад авторов**

*Пирожникова А. М.: выработка направления коллективной работы, написание фрагментов текста статьи, информационные решения для визуального сопровождения статьи, предоставление актуальных результатов исследования, написание и оформление статьи.*

*Лыскова Т. С.: систематизация и анализ материалов исследования, написание фрагментов текста статьи, формулирование выводов.*

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

#### **Список источников**

1. Иванченко И. В. Проблема повышения качества образования в вузе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 5.1 (109.1). С. 18–21. URL: <https://moluch.ru/>

archive/109/26315/ (дата обращения: 02.02.2023).

2. Каримова А. Д. Комплексная оценка образовательных результатов студентов магистратуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Омск, 2013. 266 с.

3. Ковалева Т. Н. Теоретические основы становления инновационной школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2000. 277 с.

4. Sofradzija H., Sehic S., Alibegovic A., Bakic S., Camo M. Education as a Process and Result // *International Journal of Contemporary Education*. 2021. Vol. 4, No. 1. Pp. 56–64. URL: [https://www.researchgate.net/publication/350093818\\_Education\\_as\\_a\\_Process\\_and\\_Result](https://www.researchgate.net/publication/350093818_Education_as_a_Process_and_Result) (дата обращения: 21.03.2022). DOI: <https://doi.org/10.11114/ijce.v4i1.5190>

5. Перевощикова Е. Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения // *Вестник Мининского университета*. 2022. Т. 10, № 1. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3

6. Юдин В. В. Образовательный результат: от компетенций до личности // *Образование и наука*. 2008. № 4 (52). С. 13–23.

7. Харабаджах М. Н. Технологический подход в образовании: сущность и перспективы // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 65-1. С. 279–281.

8. Романова Е. С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке // *Психология, социология и педагогика*. 2016. № 5(56). 27–32 с. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (дата обращения: 12.07.2023).

9. Оганнисян Л. А., Акопян М. А. Использование метода проектов в образовательном процессе [Электронный ресурс] // *Таврический научный обозреватель*. 2015. № 2–1. С. 101–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 21.06.2023).

10. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. URL: <https://om.firpo.ru/competencies/> (дата обращения: 25.03.2023).

11. Материалы Национального Межвузовского Финала 2021 по компетенции № R19 «Преподавание в основной и средней школе» [Электронный ресурс]. URL: [https://disk.yandex.ru/d/mMShy22txwvE6A/Финал%20Национального%20Межвузовского%20Чемпионата%202021%20\(сентябрь%202022\)/Преподавание%20в%20основной%20и%20средней%20школе](https://disk.yandex.ru/d/mMShy22txwvE6A/Финал%20Национального%20Межвузовского%20Чемпионата%202021%20(сентябрь%202022)/Преподавание%20в%20основной%20и%20средней%20школе) (worldskills.ru) (дата обращения: 28.02.2023).

12. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов : монография. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. 141 с.

13. Стернберг В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Владимир, 2003. 194 с.

14. Albanese M. A., Mitchell S. Problem-based Learning: A Review of Literature on Its Outcomes and Implementation Issues // *Academic Medicine*. 1993. Vol. 68, No. 1 Pp. 52–81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/00001888-199301000-00012>

15. Blumenfeld P. C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // *Educational Psychologist*. 1991. Vol. 26, No 3/4. Pp. 369–398. DOI: 10.1080/00461520.1991.9653139

## References

1. Ivanchenko I.V. *Problema povysheniya kachestva obrazovaniya v vuze* [The problem of improving the quality of education at the university]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2016, no. 5.1 (109.1), pp. 18-21. Available at: <https://moluch.ru/archive/109/26315/> (Accessed 2 February 2023). (In Russian).

2. Karimova A.D. *Kompleksnaya otsenka obrazovatelnykh rezultatov studentov magistratury: Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* [Comprehensive assessment of the educational

results of master's students: Cand. Diss.]. Omsk, 2013. 266 p. (In Russian).

3. Kovaleva T.N. *Teoreticheskie osnovy stanovleniya innovatsionnoi shkoly: Diss. dokt. ped. nauk* [Theoretical foundations of the formation of an innovative school. Doct. Diss.]. Moscow, 2000. 277 p. (In Russian).

4. Sofradzija H., Sehic S., Alibegovic A., Bakic S., Camo M. *Education as a Process and Result. International Journal of Contemporary Education*. 2021, V. 4, no. 1, pp. 56-64. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/350093818\\_Education\\_as\\_a\\_Process\\_and\\_Result](https://www.researchgate.net/publication/350093818_Education_as_a_Process_and_Result) (Accessed 21 March 2022).

5. Perevoshchikova E.N. *Obrazovatelnye rezultaty v podgotovke budushchego pedagoga i sredstva otsenki ikh dostizheniya* [Educational results in the preparation of the future teacher and means of assessing their achievement]. *Vestnik Mininskogo Universiteta* [Bulletin of Minin University]. 2022, V. 10, no. 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3. – EDN EVGVQB. (In Russian).

6. Yudin V.V. *Obrazovatelnyy rezultat: ot kompetentsii do lichnosti* [Educational result: from competencies to personality]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2008, no. 4, pp. 13–23. (In Russian).

7. Kharabadzkhakh M.N. *Tekhnologicheskii podkhod v obrazovanii: sushchnost i perspektivy* [Technological approach in education: essence and prospects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2019, no. 65-1, pp. 279–281. (In Russian)

8. Romanova E.S. *K probleme definitsii ponyatiy «obrazovatel'naya tekhnologiya», «pedagogicheskaya tekhnologiya», «tekhnologiya obucheniya» v sovremennoy pedagogicheskoy nauke* [On the problem of defining the concepts of “educational technology”, “pedagogical technology”, “teaching technology” in modern pedagogical science]. *Psikhologiya, sociologiya i pedagogika* [Psychology, Sociology and Pedagogy]. 2016, no. 5(56), pp. 27–32. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (Accessed 12 July 2023). (In Russian).

9. Ogannisyan L.A., Akopyan M.A. *Ispolzovanie metoda proektov v obrazovatelnom protsesse* [The use of the project method in the educational process]. *Tavricheskiy nauchniy obozrevatel* [Tauride Scientific Observer]. 2015, no. 2–1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obrazovatelnom-protsesse> (Accessed 21 July 2023). (In Russian).

10. *Otsenochnye materialy dlya demonstratsionnogo ehkzamina po standartam Worldskills Rossiya* [Assessment materials for the WorldSkills Russia Standards Demonstration Exam]. Available at: <https://om.firpo.ru/competencies/> (Accessed 25 March 2023). (In Russian).

11. *Materialy Natsionalnogo Mezhvuzovskogo Finala 2021 po kompetentsii No. R19 «Prepodavanie v osnovnoj i srednej shkole»* [Proceedings of the National Interuniversity Final 2021 in competence No. R19 “Teaching in primary and secondary schools”]. Available at: [https://disk.yandex.ru/d/mMShy22xwvE6A/Final%20Nacional'nogo%20Mezhvuzovskogo%20Championata%202021%20\(sentjabr'%202022\)/Prepodavanie%20v%20osnovnoj%20i%20srednej%20shkole](https://disk.yandex.ru/d/mMShy22xwvE6A/Final%20Nacional'nogo%20Mezhvuzovskogo%20Championata%202021%20(sentjabr'%202022)/Prepodavanie%20v%20osnovnoj%20i%20srednej%20shkole) (Accessed 25.03. March 2023). (In Russian).

12. Shikhvarger Yu.G. *Metod proektov v professionalnom obuchenii pedagogov: monografija* [The method of projects in the professional training of teachers: a monograph]. Novosibirsk, Izd. NGPU, 2013. 142 p. (In Russian).

13. Sternberg V.N. *Theory and practice of the «project method» in pedagogy of the XX century: dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.01* [Theory and practice of the “project method” in the pedagogy of the XX century. Cand. Diss.]. Vladimir, 2003. 194 p. (In Russian)

14. Albanese M.A., Mitchell S. *Problem-based Learning: A Review of Literature on Its Outcomes and Implementation Issues. Academic Medicine*. 1993, V. 68, no. 1, pp. 52-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/00001888-199301000-00012>

15. Blumenfeld P.C., Soloway E., Marx R.W., Krajcik J.S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*. 1991, V. 26, no. 3/4, pp. 369-398. DOI: 10.1080/00461520.1991.9653139

**Анастасия Михайловна Пирожникова**

доцент кафедры математики и информатики

Забайкальский государственный университет

672027, Россия, Забайкальский край, г. Чита,  
ул. Бабушкина, 129

тел.: +7 (3022) 416444

**Anastasia M. Pirozhnikova**

Associate Professor of the Department  
of Mathematics and Computer Science

Transbaikal State University

129 Babushkin St, Chita, Zabaikalsky  
Krai, Russia, 672027

Tel: +7 (3022) 416444

**Татьяна Сергеевна Лысикова**

старший преподаватель кафедры теории  
и методики дошкольного и начального  
образования

Забайкальский государственный университет

672027, Россия, Забайкальский край, г. Чита,  
ул. Бабушкина, 129

тел.: +7 (3022) 416444

**Tatiana S. Lysikova**

Senior Lecturer of the Department  
of Theory and Methodology  
of Preschool and Primary Education

Transbaikal State University

129 Babushkin St, Chita, Zabaikalsky  
Krai, Russia, 672027

Tel: +7 (3022) 416444

**Статья поступила в редакцию 22.07.2023, одобрена после рецензирования  
04.09.2023, принята к публикации 06.09.2023.**