

УДК 811.161.1+371.33

Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком

Н. В. Пономарёва

*Институт развития образования Иркутской области,
г. Иркутск*

Аннотация.

Статья посвящена вопросам создания эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком. Анализируются как теоретические основания, так и практическая реализация создания развивающей речевой среды. При рассмотрении указанной проблематики автор опирается на опыт образовательных организаций – школ и детских садов – Иркутской области, а также работу ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» в направлении развития кадрового потенциала (повышения квалификации педагогических работников) по вопросам формирования развивающей речевой среды.

Ключевые

слова:

образование, язык, развивающая речевая среда, культура владения русским языком, Иркутская область, повышение квалификации педагогов.

Для

цитирования:

*Пономарёва Н. В. Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 375–381.
DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-3-375-381*

**Дата поступления
статьи в редакцию:
30 июня 2020 г.**

Одним из важнейших направлений государственной политики России традиционно является сохранение и развитие языков всех народов, входящих в её состав. Особое уважение вызывает тот факт, что эта политика не зависит от количественного состава носителей языка и предполагает множество направлений реализации, в том числе и возможность изучения родного языка в школе. Именно

поэтому в 2015 году приказами Минобрнауки России (сейчас – Министерство просвещения Российской Федерации) путём внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты во всех уровнях школьного образования выделены самостоятельные предметные области по родному языку и литературе, являющиеся обязательными для изучения (Приказы № 1576, № 1577, № 1578 от 31.12.2015). При этом очевидно, что особое внимание в системе образования уделяется русскому языку в силу его статуса как государственного языка (статья 68 Конституции Российской Федерации). Важность изучения и сохранения русского языка стала основанием для создания многочисленных консультативных и координационных органов, которые призваны обеспечивать в этой работе взаимодействие федеральных органов государственной власти, организаций и общественности. В частности, в Министерстве просвещения Российской Федерации в 2019 году была создана Межведомственная комиссия по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка, одно из основных направлений работы которой определено как «расширение использования русского языка в межнациональном и международном общении, повышение культуры владения русским языком». Как представляется, в сфере образования задача повышения культуры владения русским языком в первую очередь связана с формированием развивающей речевой среды в образовательной организации.

Понятие «развивающая речевая среда» подробно описано Л. П. Федоренко в рамках разработки методики развития речи детей. Определяя данное понятие как основу для активизации речи учащегося, Л. П. Федоренко различает естественную и искусственную речевую среду [5]. Естественная речевая среда стихийна, в ней ребёнок существует в любой данный момент времени. Это, по сути дела, свободное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми, а значит, эта среда может быть как полезной для речевого и общего психического развития ребёнка, – если он слышит правильную речь и ориентируется в своём речевом продуцировании на неё, так и вредной, – если речь окружающих безграмотна, бедна, дефектна. Искусственная речевая среда предполагает осознанную, целенаправленную методическую деятельность педагога (в идеале – любого взрослого) с целью развития речи воспитанника или обучающегося. Исходя из этого, следует признать, что речевая среда в образовательной организации (детском саду или школе) предполагает как искусственность – в силу профессиональной деятельности педагогов, так и естественность – как следствие общения с окружающими вне уроков. А значит, говоря о развивающей речевой среде образовательной организации, необходимо включать в это понятие речь всех находящихся в школе или детском саду взрослых и детей.

О развивающем потенциале речевой среды говорит и М. Р. Львов [3], отмечая, что этот потенциал определяется качествами воспринимаемой речи. Если в школе создана атмосфера грамотности, «высокой культуры речи», тогда искусственность речевой среды очевидна: она становится методическим средством. И, конечно, оптимальным вариантом становится ситуация, когда искусственная речевая среда превращается в школе в естественную.

В современной методике появляются другие варианты термина, не меняющие, впрочем, его сути, что позволяет говорить об актуальности проблематики,

связанной с формированием в образовательных организациях развивающей речевой среды. Так, О. Е. Дроздова, расширяя и детализируя понятие, использует термин «единая речевая среда» [2], включая в него аксиологический аспект, критерий сознательного отношения к речи всех участников образовательного процесса, системность работы с языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что содержание образовательной программы должно обязательно обеспечивать развитие личности и способностей ребёнка, в том числе его речевое развитие, предполагающее владение связной, грамотной речью, обогащение словарного запаса, развитие речевого творчества, понимание фонетической культуры речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и т. п. Таким образом, развивающая речевая среда нормативно определена как часть общей развивающей среды. При этом кроме методической и предметной составляющих в неё включается и речь педагога, который своей грамотной и богатой речью формирует речь воспитанника.

Вопрос формирования развивающей речевой среды особенно важен для общеобразовательных организаций. Именно в школе заканчивается формирование коммуникативных навыков: выпускник должен иметь богатый словарный запас и свободно им пользоваться, у него должна быть развита культура владения русским литературным языком «во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета» (ФГОС СОО). Очевидно, что именно речевая среда, в которой постоянно находится школьник, должна формировать культуру владения русским языком. А значит, речевая среда должна быть развивающей, включая в себя речевую деятельность всех субъектов образовательного процесса: детей – учащихся и взрослых – педагогов, родителей, администрацию, учебно-вспомогательный и технический персонал и т. д.

Одним из условий формирования развивающей речевой среды является чёткое понимание её составляющих. Как показывает практика [4], в качестве обязательных компонентов развивающей речевой среды в образовательной организации можно выделить следующие:

- осмысленность и целенаправленность образовательного процесса, при котором под руководством воспитателя или учителя дети повышают культуру владения русским языком;
- учёт разных каналов восприятия информации в речевой среде;
- активное вовлечение в развивающую речевую среду всех участников образовательных отношений;
- соблюдение в образовательной организации единого речевого режима, играющее существенную роль в создании эффективных условий для развития речи ребёнка. Единый речевой режим представляет собой нормативный (локальный) комплекс мер и предполагает соблюдение всеми участниками образовательного процесса речевых норм, грамотное оформление всех материалов в учреждении, понимание работы по развитию речевых компетенций обучающихся как деятельности по достижению метапредметных результатов.

Таким образом, важность и актуальность формирования развивающей речевой среды в образовательной организации не вызывает сомнений. Одним из

эффективных условий формирования развивающей речевой среды становится улучшение подготовки специалистов, деятельность которых связана с профессиональным использованием русского языка, а это – любой педагог. Необходимость развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка отмечена и в ведомственной целевой программе «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (от 16.05.2019 № Р-60) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Такое системное развитие возможно осуществлять в первую очередь через повышение квалификации педагогических работников.

Институтом развития образования Иркутской области в рамках исполнения обязательств по выполнению работ (оказанию услуг) по проекту «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком» в 2020 году разработаны две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» и «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации», включающие как лекционные и практические занятия, так и образовательные стажировки.

На теоретическое осмысление и практическое освоение вынесены вопросы, которые, на взгляд составителей, являются обязательными для понимания всеми членами педагогического коллектива в процессе формирования развивающей речевой среды. Приведём для примера некоторые темы:

- «Развивающая речевая среда в образовательной организации: теоретическое осмысление и практическое воплощение»;
- «Культура речи педагога как фактор создания развивающей речевой среды»;
- «Мышление и речь. Использование когнитивных приёмов как средства развития метапредметных компетенций»;
- «Визуальные технологии развития (формирования) развивающей речевой среды»;
- «Активизация продуктивных видов речевой деятельности при создании школьниками текстов описания и рассуждения»;
- «Работа с нелинейным текстом как необходимое умение современного педагога в рамках создания развивающей речевой среды»;
- «Реферирование как средство развития речевой компетенции школьников в рамках создания развивающей речевой среды»;
- «Совершенствование читательской грамотности педагога с учётом современных требований»;
- «Деятельность учителя по развитию мышления и речи воспитанника и обучающегося».

Как показывают темы, охват вопросов достаточно широк. Педагоги знакомятся с нормативно-правовыми и методическими документами, определяющими использование русского языка, отрабатывают навыки грамотной речи на

основе классификации норм современного русского литературного языка, постигают законы текста на примере наиболее часто используемых школьниками типов описания и рассуждения. Немаловажными являются вопросы читательской грамотности педагога и его умения работать с нелинейным текстом. Тема визуальных технологий формирования развивающей речевой среды связана с формированием на основе визуального компонента коммуникации пользователей, затрагивающей эмоционально-образную сферу, и применением визуальных технологий формирования развивающей речевой среды.

Появление вопросов, связанных с когнитивными приёмами, вызвано мета-предметной природой языка как когнитивного инструмента, его неразрывной связью с мышлением [1]. А потому каждый педагог должен уделять большое внимание вопросам развития речи воспитанника или обучающегося, так как это напрямую коррелирует с развитием мышления.

Как говорилось выше, программы повышения квалификации предполагают образовательную стажировку, которая проводится базовыми (опорными) площадками, работающими в проекте. Среди них есть детские сады и школы, работающие в разных социальных условиях. Это позволяет выявить большое разнообразие как специфических проблем процесса формирования развивающей речевой среды, так и путей их решения. Каждая из площадок работает в своём направлении, а потому векторы развития кадрового потенциала по вопросам формирования развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком в образовательной организации разнообразны:

- Развивающая речевая среда ДООУ – условие развития самостоятельности, инициативности, активности воспитанников в разных видах деятельности.
- Создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком детьми-инофонами.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как основа для формирования и развития русского языка у дошкольников.
- Развитие речевой компетентности учащихся в их общении со сверстниками и со старшим поколением.
- Культурные практики как способ принятия и освоения культурно-речевых норм современного русского языка.
- и др.

Стажировки проводятся в офлайн- и онлайн-режимах тьюторами – носителями успешных практик в области реализации государственной языковой политики, формирования развивающей речевой среды в образовательной организации. Как показало сравнение стартовой и промежуточной диагностик, в образовательных организациях, являющихся базовыми (опорными) площадками, повысилась культура владения русским языком педагогов и обучающихся, развивается осознанное и ответственное отношение к устной и письменной речи, в целом повышается качество образования. Этот положительный опыт и передаётся слушателям.

Всё вышесказанное позволяет говорить о том, что условием повышения культуры владения русским языком в образовательных организациях является формирование развивающей речевой среды, включающей в себя определённые компоненты. А одним из эффективных условий формирования развивающей

речевой среды следует признать вовлечённость всех педагогов в этот процесс. В том числе через систему повышения квалификации.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Список литературы

1. Белянин В. П. Психоллингвистика: Учебник. М. : Флинта ; МПСИ, 2003. 232 с.
2. Дроздова О. Е. Единая речевая среда образовательного учреждения и проблемы профессиональной подготовки учителей / Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф., г. Москва, 18 апреля 2019 г. / сост. О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов. М. : МПГУ, 2019. С. 11–18.
3. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М. : Просвещение, 1988. 240 с.
4. Пономарёва Н. В. Формирование развивающей речевой среды: опыт образовательных организаций Иркутской области / Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф., г. Москва, 2020 г. / сост. О. Е. Дроздова. М. : МПГУ, 2020. С. 63–69.
5. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К., Николаичева А. Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 2-е изд., дораб. М. : Просвещение, 1984. 240 с.

References

1. Belyanin V. P. Psikholingvistika [Psycholinguistics]: Uchebnik [Textbook]. M.: Flinta; MPSI Publ., 2003. 232 p.
2. Drozdova O. E. Edinaya rechevaya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i problemy professional'noi podgotovki uchitelei [The unified speech environment and the problems of teachers' professional training]/ Metapredmetnyi podkhod v obrazovanii: russkii yazyk v shkol'nom i vuzovskom obuchenii raznym predmetam: materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Interdisciplinary approach in education: the Russian language in teaching different subjects in the secondary and higher education: Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Practical Conference], g. Moskva, 18 aprelya 2019 g. / sost. O. E. Drozdova, M. I. Shapovalov. Moskva: MPGU, 2019. Pp. 11-18 (In Russian).
3. L'vov, M. R. Slovar'-spravochnik po metodike russkogo yazyka: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spets. [Dictionary-reference on methodology of the Russian language] № 2101 «Рус. яз. и лит.». М.: Prosveshchenie Publ., 1988. 240 p. (In Russian).
4. Ponomareva N. V. Formirovanie razvivayushchei rechevoi sredy: opyt obrazovatel'nykh organizatsii Irkutskoi oblasti [The formation of developing speech environment: experience of educational organizations of Irkutsk Region]/ Metapredmetnyi podkhod v obrazovanii: russkii yazyk v shkol'nom i vuzovskom obuchenii raznym predmetam: materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Interdisciplinary approach in education: the Russian language in teaching different subjects in the secondary and higher education: Proceedings of the 3rd All-Russian Scientific and Practical Conference], g. Moskva, 2020 g. / sost. O. E. Drozdova. Moskva: MPGU, 2020. Pp. 63-69. (In Russian).
5. Fedorenko L. P., Fomicheva, G. A., Lotarev, V. K., Nikolaicheva A. N. Metodika razvitiya rechi detei doshkol'nogo vozrasta [The methods of preschool children's speech development] ; 2-e izd., dorab. M.: Prosveshchenie Publ., 1984. 240 p. (In Russian).

The Developing Speech Environment in an Educational Organization as a Basis for Improving the Culture of Russian Language Proficiency

Natalya V. Ponomaryova

Institute of Education Development of Irkutsk Region, Irkutsk

Abstract. *The paper refers to the issues of setting up the effective conditions for creating the developing speech environment as a basis for improving the culture of the Russian language proficiency in educational organizations of the Russian Federation. It analyzes both the theory and practice of creating the developing speech environment. While dealing with these problems, the author relies on the experience of educational organizations in Irkutsk Region, schools and kindergartens, as well as the SAI SPE "Institute of Education Development of Irkutsk Region work" in the sphere of the human resources development (teachers' professional development) on creating the developing speech environment.*

Keywords: *education, language, developing speech environment, the culture of the Russian language proficiency, Irkutsk region, teachers' professional development.*

**Пономарёва
Наталья Владимировна**

*кандидат филологических наук,
заместитель директора*

*ORCID [https://orcid.org/
0000-0003-2383-0579](https://orcid.org/0000-0003-2383-0579)*

*Институт развития образования
Иркутской области*

*664007, Россия, г. Иркутск,
ул. Красноказачья, 10 А*

*тел.: +7(3592)500904
e-mail: ponnat2@yandex.ru*

**Natalia V.
Ponomareva**

*Candidate of Sciences (Philology),
Deputy Director*

*ORCID [https://orcid.org/
0000-0003-2383-0579](https://orcid.org/0000-0003-2383-0579)*

*Institute of Education Development
of Irkutsk Region*

*10 A Krasnokazachiya St, Irkutsk,
Russia, 664007*

*tel.: +7(3592)500904
e-mail: ponnat2@yandex.ru*