

УДК 376.4

Особенности проявлений агрессии у подростков с лёгкой умственной отсталостью

Л. А. Самойлюк, К. Г. Логунова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

А. Э. Юшкова

Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Ангарск

Аннотация.

Введение. В статье представлены результаты сравнительного анализа проявлений агрессивного поведения у подростков с лёгкой умственной отсталостью с учётом его природы: как черты личности или поведения, обусловленного органическим поражением головного мозга.

Материалы и методы. Использовались методы экспертной оценки (педагогическая оценка нарушений поведения с помощью «Учительского опросника для выявления детей с нарушениями поведения», составлен Е. Л. Инденбаум); наблюдения, психодиагностический (проективная методика «Детский Апперцептивный Тест» (С. Беллак) (картинка 7); изучение медицинской документации и документов о микросоциальной ситуации развития подростков; метод математической статистики.

Результаты исследования. Проявления агрессивного поведения у подростков с органическим поражением головного мозга характеризуются грубыми нарушениями эмоциональной саморегуляции, неадекватностью проявлений силе раздражителя, ригидностью аффекта, длительным выходом из негативного состояния. Психологическими особенностями агрессивного поведения подростков с наличием агрессивности как устойчивой черты личности является ситуативно обусловленное проявление агрессии, возможность её само- и внешней регуляции.

Заключение. Результаты исследования показали, что у подростков с лёгкой умственной отсталостью существуют внутригрупповые различия в проявлениях агрессивного поведения в зависимости от его природы.

Ключевые

слова:

агрессивное поведение, проявления агрессии, подростки с умственной отсталостью, агрессивность как черта характера, агрессия, обусловленная органическим поражением головного мозга.

Благодарности:

авторы выражают благодарность рецензентам.

Для

цитирования:

Самойлюк Л. А., Логунова К. Г., Юшкова А. Э. Особенности проявлений агрессивности у подростков с лёгкой умственной отсталостью // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 2 (51). С. 247–259.

DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-2-247-259

Дата поступления
статьи в редакцию:
8 февраля 2021 г.

Введение

Проблема исследования подростковой агрессии является актуальной в современной психологической науке [9; 15; 22; 24 и др.]. Во многих исследованиях показано, что агрессивное поведение снижает возможности социальной адаптации, обуславливает асоциальное поведение подростков [7; 9; 11; 16; 20; 23]. Ещё более актуальной эта проблема становится при решении вопросов социальной адаптации детей и подростков с высоким риском её нарушения, каковыми являются обучающиеся с умственной отсталостью [13; 18].

На сегодняшний день мало исследований, посвящённых специфике проявлений агрессии у умственно отсталых школьников, возможности её предупреждения, нивелирования или «трансформации» в социально приемлемое поведение [1; 2; 8; 20; 21; 26]. Это затрудняет разработку содержания дифференцированной педагогической и психокоррекционной работы с данной категорией подростков с нарушениями развития.

В современных исследованиях агрессия рассматривается как форма поведения с целью нанесения психологического и/или физического вреда. В свою очередь, агрессивность – комплексное (системное) личностное образование, включающее в себя разные компоненты (когнитивные, эмоциональные, мотивационно-волевые) [10; 12; 15; 19] и др. В целом значительная часть исследователей сходится в том, что агрессивность выступает устойчивым свойством (чертой) личности (характера), которая проявляется в склонности и готовности к агрессивным действиям [4; 12].

Существуют разные точки зрения на природу формирования агрессивных тенденций в поведении подростков. Исследуются как социально-психологические, так и биологические предпосылки агрессивного поведения. Говоря о генезисе агрессии, авторы уделяют большое внимание социальной ситуации развития. Так, враждебное отношение родителей друг к другу и к ребёнку, его одиночество, непоследовательность родительского воспитания и/или использование родителями суровых наказаний, их враждебность и непринятие подростка могут обуславливать проявления агрессивного поведения [3; 5; 6; 11; 17; 22; 27; 28].

Относительно подростков с интеллектуальными нарушениями эта теория находит своё подтверждение, поскольку, подростки с интеллектуальными нарушениями из неблагополучных семей часто обнаруживают агрессивность как устойчивую черту личности [2]. Высказывается мнение о том, что

средовые факторы «накладываются» на биологические предпосылки агрессии, способствуя или препятствуя их развитию [1; 8; 18].

При рассмотрении вопроса о биологических факторах проявления агрессии у умственно отсталых подростков отмечается неполноценность их нервной системы, в том числе подкорковых и стволовых образований головного мозга. Так, при дисфорической форме умственно отсталые школьники склонны к аффективным вспышкам, мало контролируемым разрушительным действиям, жестокости и аутоагрессии [14].

Целью нашего исследования явился сравнительный анализ проявлений агрессивного поведения у подростков с лёгкой умственной отсталостью с учётом его природы: как черты личности или поведения, обусловленного органическим поражением головного мозга.

Обзор литературы

В современной литературе природа агрессии рассматривается с позиций разных подходов. Исследуются как социально-психологические, так и биологические предпосылки агрессивного поведения. Изучая генезис агрессии, авторы уделяют большое внимание социальной ситуации развития [5; 6; 11; 17; 22; 23]. На сегодняшний день одна из наиболее распространённых – это «теория социального научения» А. Бандуры. По мнению исследователя, агрессивное поведение является усвоенным в процессе социализации [3]. В рамках этой теории семье отводится первостепенное значение [3; 5; 6; 11; 22; 28]. Среди психосоциальных факторов, обуславливающих агрессивное поведение умственно отсталых подростков, исследователи отмечают особенности воспитания и внутрисемейных отношений, враждебное отношение взрослых, неадекватные условия обучения, фрустрацию, порождающую компенсаторно-агрессивные (защитно-агрессивные) реакции [1; 2; 8; 9; 13; 18].

Проблема биологической детерминации агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями мало исследована. Учёные подчёркивают неполноценность их нервной системы, в том числе повреждения подкорковых областей головного мозга, обуславливающие формирование нежелательных форм поведения [14; 25]. Г. Е. Сухарева, описывая дисфорическую форму олигофрении, указывала, что на фоне перенесённых серьёзных родовых травм, интоксикаций, менингоэнцефалитов, мозговых осложнений после вакцинации у умственно отсталых детей могут наблюдаться раздражительность, недовольство всем окружающим, ригидность, злобность, склонность к агрессивным и разрушительным действиям. Органическую обусловленность нежелательных форм поведения при умственной отсталости подчёркивали и другие авторы [14; 18 и др.].

Кроме того, традиционно считается, что общее интеллектуальное недоразвитие обуславливает недостаточную способность к самообладанию, саморегуляции, трудности понимания социальных отношений, некритичное копирование поведения других, приводящие, в свою очередь, к риску социальной дезадаптации [13; 14; 18].

Изучение психологических особенностей агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью необходимо для определения их специфики, уточнения роли и содержания психокоррекционной работы с подростками с целью предупреждения их социальной дезадаптации.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 96 подростков (12–15 лет) с лёгкой умственной отсталостью, среди которых 23 человека проявляли агрессивное поведение. Критериями для разделения подростков на две целевые группы являлись агрессивное поведение и наличие/отсутствие диагноза, констатирующего нарушения поведения. В первую целевую группу (ЦГ 1) были включены 12 подростков с проявлениями агрессии, но не имеющие, по информации медицинской документации, стойких проявлений агрессивного поведения. Вторую группу (ЦГ 2) составили 11 обучающихся, чьё агрессивное поведение проявлялось в силу органического поражения головного мозга. Это под-

тверждал диагноз о сопутствующих нарушениях поведения, отражённый в медицинской документации. Обучающиеся состояли на учёте у психиатра или невролога, им оказывалась медицинская помощь в коррекции агрессивного поведения.

Были использованы эмпирические методы экспертной оценки (педагогическая оценка нарушений поведения с помощью «Учительского опросника для выявления детей с нарушениями поведения», составленный Е. Л. Инденбаум по симптоматике указанных нарушений в МКБ-10), наблюдения (за проявлениями агрессии). Для выявления некоторых эмпатийных способностей и понимания агрессивной ситуации подростками нами был использован стимульный материал (картинка 7) из проективной методики «Детский Апперцептивный Тест» (С. Беллак). Инструкция к методике была изменена, поскольку испытуемые не понимали её авторский вариант. Проводилась беседа по картинке, состоящая из следующих вопросов: «Что изображено на данной картинке? Что происходит между героями? Как ты думаешь, из-за чего сложилась такая ситуация? Как ты думаешь, что чувствуют герои? Чем закончится ситуация, по твоему мнению?». Сведения об эмоциональном интеллекте уточнялись с помощью беседы, ответы, полученные в ходе которой, помогали изучить способности умственно отстающих подростков понимать чувства, настроение своё и других, способность к помощи, сочувствию, поддержке и т. д.

Изучение медицинской документации и документов о микросоциальной ситуации развития подростков дополняло сведения о возможных коррелятах агрессивного поведения. Статистическая обработка экспериментального материала (корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена, оценка достоверности различий с помощью t-критерия Стьюдента).

Результаты исследования

По результатам исследования подростки двух выделенных групп обнаруживали значительные различия в интенсивности и направленности агрессивного поведения, а также чувствительности по отношению к агрессии других людей. Так, подавляющее большинство (83 %) испытуемых из ЦГ 1 проявляли агрессию в обусловленной ситуации: только в ответ на агрессивные действия других (вербальные или физические) и носили ответно-защитный (реактивный) характер. Остальные – на случайные действия одноклассников (нечаянно задел, уронил вещь, наступил на ногу). Причём в этой группе только один человек из 12 подростков отвечал физической агрессией в ответ на «провокацию», остальные – вербальной, в виде взаимных оскорблений сверстников.

Обучающихся из ЦГ 2, наоборот, чаще (в 54 %) сами являлись инициаторами конфликтов, беспричинно «задирались», говорили обидные слова одноклассникам. Треть испытуемых были склонны проявлять физическую агрессию без очевидных для окружающих причин. Это может свидетельствовать (и наши наблюдения подтверждали это) о коммуникативных трудностях и неумении обратить на себя внимание социально приемлемым способом (проявляемая агрессия приводила к отвержению или пассивному игнорированию сверстниками, и подростки из этой группы часто являлись аутсайдерами в коллективе). Таким образом, подтверждается высказанное не раз мнение исследователей о том, что общее психическое недоразвитие обуславливает сужение круга действий во взаимоотношениях, делает их недостаточно адекватными, менее гибкими и разнообразными, отличающимися непосредственным характером. Однако при агрессивности, обусловленной органическим поражением мозга, подростки попадают в замкнутый круг изоляции.

При исследовании нами также оценивалась длительность выхода подростков из агрессивного состояния, что косвенно свидетельствует о способности к саморегуляции. Средние показатели оценки наблюдаемых агрессивных проявлений представлены в табл. 1.

Наблюдение показало, что подростки из ЦГ 1 быстрее успокаивались, для нор-

мализации своего состояния большинству из них (68 %) требовалось до 30 минут, остальным – до 15. При этом замечания, порицания со стороны значимого взрослого являлись для них (в 68 %) стимулом для прекращения агрессивных действий в конфликтной ситуации.

Таблица 1

Средние показатели оценки проявлений у подростков с лёгкой умственной отсталостью

Table 1

Average scores for assessment of manifestations in adolescents with mild mental retardation

Параметры наблюдения	ЦГ	
	1	2
Чувствительность к помощи взрослого	1,25±0,75	2,18±0,41
Реактивность, чувствительность к агрессии других	1±0,42	2,72±0,46
Длительность выхода из агрессивного состояния	0,66±0,49	2,81±0,75

Испытуемым, включённым в ЦГ 2, напротив, вмешательство взрослых, в большей части случаев (в 81 %), не помогало прекращению агрессивных действий, в том числе физической агрессии. После «стычки» только треть из них могла успокоиться в течение часа, остальным требовалось больше времени, чтобы «прийти в норму». И после относительной стабилизации эмоционального состояния у этих подростков наблюдалось раздражённое, угрюмое или подавленное настроение, «застревание» на аффекте, что проявлялось в повторяющихся мало- или немотивированных вспышках агрессии: всё это демонстрировало сходство с органической психопатией по эпилептоидному варианту, согласно классификации Г. Е. Сухаревой [25]. Таким образом, при малоэффективной вербальной коррекции агрессивного поведения (запреты, порицания, объяснения) встаёт вопрос о поиске альтернативных методов и приёмов психокоррекционной работы с такими подростками.

В проявлении форм агрессивного поведения между целевыми группами наблюдались следующие значительные отличия. Подростки из ЦГ 1 либо не проявляли агрессию, направленную на предметы, либо портили вещи одноклассников. При этом испытуемые обнаруживали способность контролировать масштаб причинения ущерба предметам «противника» и не портили свои, что свидетельствует о способности к лучшей саморегуляции, по сравнению с испытуемыми из ЦГ 2, которые, в свою очередь, могли наносить вред как своим вещам, так и окружающим, в состоянии гнева разбирали, портили все предметы, «попавшие под руку», обнаруживая более разрушительный способ агрессивных действий. Средние показатели оценки некоторых форм агрессивного поведения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Средние показатели оценки некоторых форм агрессивного поведения у подростков с лёгкой умственной отсталостью

Table 2

Average scores for some forms of aggressive behavior in adolescents with mild mental retardation

Виды агрессии	ЦГ 1	ЦГ 2
Физическая агрессия на предмет	0,75±0,62	2,27±0,64

Физическая агрессия на людей	1,16±0,38	2,54±0,52
Вербальная агрессия	1,58±0,51	2,63±0,67
Аутоагрессия	0,50±0,67	2,27±0,64

Подобная картина наблюдалась и при вербальной агрессии. Если подростки первой группы могли в состоянии гнева использовать обидные, грубые слова и обценную (ненормативную) лексику, но при этом демонстрировали относительную способность к соблюдению субординации в отношениях «подросток – взрослый», лучший самоконтроль, не употребляя в сторону педагогов нецензурные слова, то у испытуемых (у 72 %) из второй группы жертвой такой вербальной агрессии мог стать как ученик, так и педагог. По нашему мнению, данный факт вновь свидетельствует о низкой способности испытуемых контролировать своё поведение в состоянии аффекта.

По нашим наблюдениям и экспертной оценке педагогов, для подростков с агрессивностью как чертой личности (ЦГ 1) аутоагрессия была не свойственна. Только некоторые из них причиняли себе вред в состоянии раздражения и во время агрессивной реакции с минимальным нанесением ущерба: подросток мог щипать себя, заламывать пальцы, дёргать волосы. Для испытуемых из ЦГ 2 качество и сила самоповреждающих действий значительно превосходит аутоагрессию подростков из ЦГ 1: они наносили себе синяки, царапины, ссадины, порезы и т. д. Зачастую требовалось вмешательство взрослого, чтобы остановить самоповреждение. В диссертационном исследовании Н. А. Польской было показано, что у подростков при умственной отсталости коррелятами самоповреждающего поведения являются недостаточность эмоционального интеллекта, низкоадаптивные копинг-стратегии [21]. Это было подтверждено и в нашем исследовании: подростки из второй целевой группы обнаруживали низкий уровень эмоционального интеллекта, проявляющийся в неспособности к пониманию собственных чувств и чувств окружающих людей. Корреляционный анализ показал, что, чем ниже показатели эмоционального интеллекта, тем выше показатели аутоагрессии ($r=-0,57$ при $p<0,05$).

Кроме того, в ходе исследования нами обнаружена статистически значимая отрицательная корреляция между показателями эмоционального интеллекта и форм агрессии. Чем ниже показатели способности к распознаванию, пониманию эмоций, тем выше показатели агрессивного поведения: физической агрессии ($r=-0,62$), вербальной ($r=-0,47$ при $p<0,05$). Педагоги достоверно чаще отмечали ($2,36±0,92$ и $1±0,00$) злость и мстительность, внешнеобвиняющую позицию ($2,63±0,67$ и $1,08±0,28$ при $p<0,001$) у агрессивных подростков из ЦГ 2.

Изучение социальной ситуации развития показало, что в группе подростков с агрессивностью как чертой личности около 60 % семей характеризовались наличием постоянных серьёзных конфликтов, кроме этого, часть из них состояла на учёте Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, четверть испытуемых воспитывалась в депривированных условиях (детских домах для умственно отсталых детей), и только двое школьников были из благополучных семей. Таким образом подтвердились литературные сведения о возможном влиянии неблагоприятных социальных условий на формирование агрессивности как черты личности.

Обратная картина наблюдалась в группе испытуемых с агрессивией, обусловленной органическим поражением головного мозга: 72 % воспитывались в благополучной семье, и только четверть – в депривированной, что даёт основание говорить, скорее, о важной роли биологических факторов, обуславливающих агрессивное поведение у этой группы подростков.

Заключение

Исследование показало, что существуют достоверно значимые различия в проявлениях агрессии у подростков с лёгкой умственной отсталостью при разной её природе:

характерными особенностями для подростков с агрессивностью как чертой личности являлись ситуативно-обусловленное проявление агрессии, лучшая способность к контролю негативных эмоций, меньшая интенсивность проявления разных форм агрессии, большая восприимчивость к внешней коррекции поведения. Неблагополучные (конфликтные, агрессивные) условия семейного воспитания выступали коррелятами агрессивного поведения.

Для подростков, чьё агрессивное поведение обусловлено органическим поражением головного мозга, характерны значительные трудности саморегуляции в конфликтной ситуации, ригидность аффекта, трудности понимания собственных чувств и чувств других людей, низкая эмпатийность. Благополучные условия воспитания практически исключали риск формирования агрессивного поведения в семье. Данные, полученные в ходе исследования данной выборки подростков с лёгкой умственной отсталостью, свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований по уточнению сведений на более широкой выборке и апробации коррекционных подходов с учётом выявленных психологических особенностей.

Заявленный вклад авторов

Самойлюк Л. А.: научное руководство, идея статьи, проведение критического анализа теоретических и эмпирических материалов, введение и заключение.

Логунова К. Г.: анализ материалов в отечественных и зарубежных публикациях, анализ результатов эмпирических исследований, подготовка текста статьи.

Юшкова А. Э.: сбор, анализ и обобщение результатов эмпирического исследования.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Список литературы

1. Бажукова О. А. Влияние фрустрации на поведение умственно отсталых учащихся подросткового возраста // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 139. С. 53–59.
2. Бажукова О. А. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. Махачкала, 2006. 218 с.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М. : Эксмо-Пресс, 2016. 512 с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
5. Васильченко Н. А. Особенности агрессивности и образа родителей у подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Краснодар, 2005. 22 с.
6. Воробьева К. А. Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2012. 24 с.
7. Глуздова О. В. Психологические особенности вербальной агрессии в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Н. Новгород, 2002. 20 с.
8. Григорьева А. С. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости, воспитывающихся в условиях детского дома : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. СПб., 2014. 192 с.
9. Дозорцева Е. Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М. : ГНЦ ССП им. В. П. Сербского, 2004. 352 с.
10. Дроздов А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности // Вестник Полоцкого государственного университета. 2019. № 15. С. 36–43.

11. Елашкина Н. М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2012. 27 с.
12. Ениколопов С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. 2010. № 2. С. 37–47.
13. Инденбаум Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития: монография. Иркутск : ВСГАО, 2012. 180 с.
14. Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. Л. : Медицина, Ленингр. отделение, 1982. 224 с.
15. Козырева Е. В. Дифференциально-психологические аспекты ауто- и гетероагрессивности в подростково-юношеском возрасте и в период ранней взрослости : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. СПб., 2006. 25 с.
16. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. Исследования и терапевтические стратегии. СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 286 с.
17. Коренева А. А. Взаимосвязь семейного воспитания и агрессивности в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2004. 16 с.
18. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М. : Perse, 2002. 191 с.
19. Налчаджян А. А. Агрессивность человека. СПб. : Питер, 2007. 734 с.
20. Николаенко Я. Н. Агрессивное поведение подростков с нарушением интеллекта : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. СПб., 2009. 26 с.
21. Польская Н. А. Феноменология и функции самоповреждающего поведения при нормативном и нарушенном психическом развитии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04. М., 2017. 423 с.
22. Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30). С. 3–12.
23. Реан А. А. Социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. 2015. № 1. Т. 12. С. 29–40.
24. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. : Флинта, 1998. 96 с.
25. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста (клиника олигофрении). В 3 т. Т. 3. М. : Медицина, 1974. 320 с.
26. Токарская Л. В. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. Екатеринбург, 2008. 24 с.
27. Guedes M., Santos A. J., Ribeiro O., Freitas M., Rubin K., Verissimo M. Perceived attachment security to parents and peer victimization: Does adolescent's aggressive behaviour make a difference? // Journal of Adolescence. 2018. No. 65. Pp. 196–206. June 2018 DOI:10.1016/j.adolescence.2018.03.017
28. Jiménez T.I., Estévez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables // International Journal of Clinical and Health Psychology. 2017. No. 17 (3). Pp. 251–260. DOI:10.1016/j.ijchp.2017.07.002

References

1. Bazhukova O. A. Vliyaniye frustratsii na povedeniye umstvenno otstalykh uchashchikhsya podrostkovogo vozrasta [Influence of frustration on behavior of mentally retarded adolescent schoolchildren]. Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena [Izvestia: Herzen University

Journal of Humanities & Sciences]. 2011. no. 139. Pp. 53-59. (In Russian).

2. Bazhukova O. A. Korrektsiya dezadaptivnogo povedeniya podrostkov s intellektual'noy nedostatochnost'yu. Diss. ... kand. psikhol. nauk [Modification of maladaptive behavior in adolescents with intellectual disabilities: Dr. ps. sci. diss.]. St Petersburg, 2006. 218 p. (In Russian).

3. Bandura A., Walters R. Podrostkovaya agressiya. Izuchenie vliyaniya vospitaniya i semeynykh otnosheniy [Adolescent aggression. A study of the influence of child-training practices and family interrelationships]. M.: Eksmo-Press, 2016. 512 p. (In Russian).

4. Bol'shoy psikhologicheskii slovar' [Big Dictionary of Psychology / edited by B. G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko]. SPb. : Prime-Euroznak Publising House, 2009. 811 p. (In Russian).

5. Vasilchenko A. A. Osobennosti agressivnosti i obraza roditeley u podrostkov. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Special characteristics of aggressiveness and parents' image in adolescents. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. Krasnodar, 2005. 22 p. (In Russian).

6. Vorobyeva K. A. Genezis agressivnykh ustanovok lichnosti podrostkov iz polnykh i nepolnykh semey. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Genesis of aggressive personality attitudes in adolescents from two-parent and single-parent families. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2012. 24 p. (In Russian).

7. Gluzdova O.V. Psikhologicheskie osobennosti verbal'noy agressii v podrostkovom vozraste. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Psychological features of verbal aggression in adolescence. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. N. Novgorod, 2002. 20 p. (In Russian).

8. Grigoryeva A. S. Korrektsiya dezadaptivnogo povedeniya podrostkov s legkoy stepen'yu umstvennoy otstalosti, vospityvayushchikhsya v usloviyakh detskogo doma. Diss. ... kand. psikhol. nauk [Modification of maladaptive behavior in adolescents with mild mental retardation raised in orphanages: Dr. ps. sci. diss.]. SPb., 2014. 192 p. (In Russian).

9. Dozortseva E. G. Anomal'noe razvitie lichnosti u podrostkov s protivopравnym povedeniem [Abnormal personality development in adolescents with delinquent behavior]. M.: GNTs SSP im. V.P. Serbskogo [V.P. Serbsky State Research Center of Social and Forensic Psychiatry], 2004. 352 p. (In Russian).

10. Drozdov A. Yu. Agressivnost' kak sistemnoe svoystvo lichnosti / A.Yu. Drozdov [Aggressiveness as systemic personality attribute]. Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Polotsk State University], 2019. no. 15. – Pp. 36-43 (In Russian).

11. Elashkina N. M. Psikhologicheskie faktory i formy proyavleniya agressii u podrostkov s deviantnym povedeniem. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Psychological factors and forms of aggression among adolescents with deviant behavior. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2012. 27 p. (In Russian).

12. Enikolopov S. N. Aktual'nye problemy issledovaniya agressivnogo povedeniya [Contemporary problems in studying aggressive behavior]. Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya [Journal of Applied Legal Psychology], 2010. no. 2. Pp. 37-47 (In Russian).

13. Indenbaum E.L. Shkol'niki s legkimi formami intellektual'noy nedostatochnosti: psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika i kharakteristiki psikhosotsial'nogo razvitiya [Schoolchildren with mild forms of intellectual disability: psychological and pedagogical diagnostics and characteristics of psychosocial development: monograph]. Irkutsk: VSGAO [East Siberian State Academy of Education], 2012. 180 p. (In Russian).

14. Isayev D. N. Psikhicheskoe nedorazvitie u detey [Psychic underdevelopment of children]. L.: Medicine, Leningrad Department, 1982. 224 p. (In Russian).

15. Kozyreva E. V. Differentsial'no-psikhologicheskie aspekty auto- i geteroagressivnosti v podrostkovo-yunosheskom vozraste i v period ranney vzroslosti. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Differential and psychological aspects of auto- and hetero-aggressiveness in adolescence and early adulthood. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. SPb., 2006. 25 p. (In Russian).

16. Connor D. Agressiya i antisotsial'noe povedenie u detey i podrostkov. Issledovaniya

i terapevticheskie strategii [Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: research and treatment strategies]. M.: Olma-media group, 2005. 286 p. (In Russian).

17. Koreneva A. A. Vzaimosvyaz' semeynogo vospitaniya i agressivnosti v podrostkovom vozraste. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [The interrelationship between parenting practices and aggressiveness in adolescence. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2004. 16 p. (In Russian).

18. Korobeynikov I. A. Narusheniya razvitiya i sotsial'naya adaptatsiya [Developmental disorders and social adaptation]. M.: PerSe Publishers, 2002. 192 p. (In Russian).

19. Nalchajian A. Agressivnost' cheloveka [Aggressiveness of Man]. SPb.: Piter, 2007. 736 p. (In Russian).

20. Nikolayenko Ya. N. Agressivnoe povedenie podrostkov s narusheniem povedeniya. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Aggressive behavior in adolescents with behavioral disorders. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. St Petersburg, 2009. 27 p. (In Russian).

21. Polish N.A. Fenomenologiya i funktsii samopovrezhdayushchego povedeniya pri normativnom i narushennom psikhicheskom razvitii. Diss. dokt. ps. nauk [Phenomenology and functions of self-injurious behavior in normative and impaired mental development. Dr. ps. sci. diss.]. Moscow, 2017. 423 p. (In Russian).

22. Rean A. A. Profilaktika agressii i asotsial'nosti nesovershennoletnikh [Prevention of aggression and asociality in underage youth]. Natsional'nyy psikhologicheskii zhurnal [National Journal of Psychology], 2018. no. 2 (30). Pp. 3-12 (In Russian).

23. Rean A. A. Sotsial'nye ustanovki i asotsial'noe povedenie detey i podrostkov [Social attitudes and asocial behavior in children and adolescents]. Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal [Russian Journal of Psychology], 2015. no. 1 (Vol. 12). pp. 29-40 (In Russian).

24. Semenyuk L. M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii [Psychological aspects of aggressive behavior in adolescents and conditions for its correction]. M.: Flinta [Flint Publishing House], 1998. 96 p. (In Russian).

25. Sukhareva G. E. Klinicheskie lektsii po psikiatrii detskogo vozrasta (klinika oligofrenii) [Clinical lectures on child psychiatry (oligophrenia clinic). Vol. 3]. M.: Medicine Publishers, 1974. 320 p. (In Russian).

26. Tokarskaya L. V. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya detey i podrostkov s umerennoy i tyazhelyu umstvennoy otstalost'yu. Avtoref. dis. ... kand. ps. nauk [Psychological aspects of aggressive behavior in children and adolescents with moderate and severe mental retardation. Cand. ps. sci. diss. abstr.]. Ekaterinburg, 2008. 24 p. (In Russian).

27. Guedes M., Santos J., Ribeiro O., Freitas M., Rubin H., Verissimo M. Perceived attachment security to parents and peer victimization: Does adolescent's aggressive behaviour make a difference? Journal of Adolescence. 2018. No. 65. – Pp. 196-206. (In Eng).

28. Jiménez T.I., Estévez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. International Journal of Clinical and Health Psychology. 2017. No. 17 (3). Pp. 251-260. (In Eng).

Distinctive Characteristics of Aggression in Adolescents with Mild Mental Retardation

L. A. Samoylyuk, K. G. Logunova

Irkutsk State University, Irkutsk

E. Yushkova

Secondary school No.11, Angarsk

Abstract. Introduction. *This paper presents the results of a comparative analysis of aggressive behavior in adolescents suffering from mild mental retardation given its nature of origin, which could either be a character trait and/or a behavioral pattern, or result from organic brain syndrome.*

Materials and Methods. *The methods used in the study are the method of expert assessment (pedagogic assessment of disordered behavior with the Teacher questionnaire for identifying children with disordered behavior (E. L. Indenbaum); monitoring; psychological diagnostic method (the projective technique Children's Apperceptive Test (S. Bellak) (Fig.7); analysis of medical history and documents regarding the micro-social environment of the adolescent development; and the mathematical statistics method.*

Results. *Aggressive behavior in adolescents with organic brain syndrome is characterized by a severe disorder of emotional self-control, inadequate responses to an irritator of a certain degree, affective rigidity, and a long time necessary to return to a normal state. Distinctive characteristics of aggressive behavior in adolescents with aggression as an inherent character trait suggest that aggression occurs based on a specific situation and could be self-regulated or managed by exterior regulation.*

Conclusion. *The findings indicate that adolescents with mild mental retardation show aggression differently depending on the nature of its origin.*

Keyword: *aggressive behavior, aggression, adolescents with mental retardation, aggression as a character trait, aggression as a result of organic brain syndrome.*

Acknowledgments. *The authors are very grateful to the reviewers.*

**Людмила Александровна
Самойлюк**

кандидат психологических наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4259-6661>

Иркутский государственный университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

тел.: +7 (3952) 243437
e-mail: lyuda1221@rambler.ru

**Lyudmila A.
Samoylyuk**

Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor of the Department of Comprehensive Correction of Child Development Disorders

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4259-6661>

Irkutsk State University

1 Karl Marks St, Irkutsk, Russia, 664003

tel.: +7 (3952) 243437
e-mail: lyuda1221@rambler.ru

**Кристина Геннадьевна
Логунова**

старший преподаватель кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8069-8511>

Иркутский государственный университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

тел.: +7 (3952) 243437
e-mail: kristiana-irk@yandex.ru

**Kristina G.
Logunova**

Senior Teacher of the Department of Comprehensive Correction of Child Development Disorders

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8069-8511>

Irkutsk State University

1 Karl Marks St, Irkutsk, Russia, 664003

tel.: +7 (3952) 243437
e-mail: kristiana-irk@yandex.ru

**Анна Эдуардовна
Юшкова**

*магистр по направлению подготовки
«Специальное (дефектологическое)
образование»*

*профиль: психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного
образования*

учитель

*ORCID [https://orcid.org/
0000-0001-6686-0626](https://orcid.org/0000-0001-6686-0626)*

*Средняя общеобразовательная
школа № 11*

*665852, г. Ангарск, м-н Китой,
ул. Тракторная, 15*

*тел.: +7 (3955) 500001
e-mail: acheshik@bk.ru*

**Anna E.
Yushkova**

*Master of Science in Special
(defectology-based) Education*

*Profile: Psychological and Pedagogical
Support for Inclusive Education*

Teacher

*ORCID [https://orcid.org/
0000-0001-6686-0626](https://orcid.org/0000-0001-6686-0626)*

Secondary school No.11

*15 Traktovaya St, Kitoy microdistrict,
Angarsk, Russia, 665852*

*тел.: +7 (3955) 500001
e-mail: acheshik@bk.ru*