

УДК 37.048.45

DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-4-429-449

Научная статья

Профориентационная работа со старшеклассниками в Иркутской области: практика и анализ результативности

С. А. Шведина¹, И. С. Петрушин², О. Н. Сараева³

¹Корпоративный учебный центр ИНК, ООО «ИНК», г. Иркутск
¹shvedsv26@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4964-5566>

²Иркутский государственный университет, г. Иркутск
²ivan.kiel@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8788-5352>

³Байкальский государственный университет, г. Иркутск
³narhoz-irk@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-1435>

Аннотация.

Введение. Стремительная трансформация рынка человеческого капитала в России делает профессиональное самоопределение старших школьников особенно важным. В данной работе рассматриваются подходы и методологии в сфере профессионального самоопределения на государственном уровне, опыт практической реализации программ профориентации, различных по форме и масштабу, реализуемых как на уровне региона, так и в России. В организацию этих программ вовлечены региональные органы власти, организации профессиональной подготовки, компании-работодатели. Старшеклассникам доступен широкий спектр возможностей для знакомства с той или иной профессией: платформа «Билет в будущее», сервисы онлайн-тестирования «Профилум», «Профориентатор.ру», программы проектной работы в образовательных центрах «Океан» и «Сириус». Лидером профдиагностики в федеральном масштабе по праву считается «Профнавигатор онлайн», в Иркутской области известен как «PROF.Navigator». Особого внимания заслуживают практико-ориентированные программы региона: «Билет в будущее», «Лестница профессиональных проб», «Сетевой лицей ИРНИТУ», «IT-Школа Samsung».

Цель статьи: поиск конструктивных решений проблем в системе профориентации на региональном уровне.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: провести обзор теоретических аспектов профессионального самоопределения, обобщить практику профориентации в Иркутской области, оценить результативность профориентационных мероприятий, охарактеризовать действия и взаимосвязь акторов (организаторов профориентационной деятельности).

В процессе работы основными методами являлись анализ, синтез и метод статистической выборки.

В результате мониторинга региональной системы профориентационной работы за 2021–2022 гг. установлена разрозненность в выборе авторами форм и методов работы, что привело к общей низкой результативности.

Научная новизна. Впервые для региона представлен анализ практик профориентации в Иркутской области. Описана схема взаимодействия акторов профориентационной деятельности. Предложено преодолеть проблемы системы профориентации с помощью создания сетевых образовательных кластеров сквозной профориентации по отраслям экономики вокруг ресурсных организаций.

Выводы. Авторы считают, что основной причиной такой ситуации является разнородность целей. Региональные структуры больше заинтересованы в количественных показателях мероприятий в ущерб качеству их проведения и мотивации участников. Организации профессионального образования в первую очередь заинтересованы в конкурентном наборе абитуриентов во время приёмной кампании, не принимая во внимание интересы самих поступающих. Ограниченность такого подхода ведёт к значительному отсеву среди поступивших «по случаю». Предприятия, как заказчики будущих специалистов, обладают ресурсами и мотивацией, чтобы привлекать молодёжь в профессию, но нуждаются в инструментах для взаимодействия с выпускниками.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы, профессия, технологии профориентации, профессиональное самоопределение

Для цитирования: Шведина С. А., Петрушин И. С., Сараева О. Н. Профориентационная работа со старшеклассниками в Иркутской области: практика и анализ результативности // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4. С. 429–449. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-429-449>

Career Guidance for High School Students in the Irkutsk region: Practice and Performance Analysis

Original article

Svetlana A. Shvedina¹, Ivan S. Petrushin², Oksana N. Saraeva³

¹INK Corporate Education Center, INK LLC, Irkutsk

²Irkutsk State University, Irkutsk

³Baikal State University, Irkutsk

¹shvedsv26@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4964-5566>

²ivan.kiel@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8788-5352>

³narhoz-irk@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-1435>

Abstract. Introduction. The rapid transformation of the human capital market in Russia makes the professional self-determination of high school students especially important. This paper studies approaches and methodologies in the area of professional self-determination at the state level and the experience of practical implementation of career guidance programs of various forms and scales conducted both at the regional level and in Russia.

Regional authorities, higher education organizations, and employing companies are involved in organizing these programs. High school students have access to a wide range of

opportunities to learn about careers: the Ticket to the Future platform, online testing services Profilum, Proforientator.ru, and project work programs in the educational centers Okean and Sirius. Profnavigator Online is rightfully considered to be the leader of occupational diagnostics on a federal level; in the Irkutsk region it is known as PROF.Navigator. The region's practice-oriented programs that deserve special attention are Ticket to the Future, Ladder of Professional Tests, IRNITU Network Lyceum, and Samsung IT School.

The Purpose of the study is to search for constructive solutions to the problems in the system of career guidance at the regional level. In order to achieve the goal, the following tasks are to be completed: to review the theoretical aspects of professional self-determination; to summarize the practice of career guidance in the Irkutsk region; to assess the effectiveness of career guidance activities; and to characterize the actions and interrelationships of actors (organizers of career guidance activities).

In the process of work, **the main methods** were analysis, synthesis, and statistical sampling method.

The results of the monitoring of the regional system of career guidance conducted in 2021-2022 indicate the authors' disunity in selecting work forms and methods, which leads to their low overall performance.

Scientific novelty. The analysis of career guidance practices in the Irkutsk region is presented for the first time for the region. The pattern of interaction between the actors of career guidance activity is described. It is proposed to overcome the problems of the career guidance system by creating networked educational clusters of end-to-end career guidance by sectors of the economy around resource organizations.

Conclusion. The authors believe that the main reason for the situation at hand is the heterogeneity of objectives. Regional structures are more interested in the coverage and scale of activities to the detriment of the quality of the activities and the motivation of participants. Organizations of higher education are primarily interested in competitive recruitment during the admission campaign regardless of the interests of the applicants themselves. The limitations of this approach lead to a significant dropout rate among those admitted "by chance". Enterprises, as customers of future specialists, have the resources and motivation to attract young people into the profession, but they also need the tools to interact with graduates.

Keywords: career guidance, career tests, profession, career guidance technologies, professional self-determination

For citation: Shvedina S.A., Petrushin I.S., Saraeva O.N. Career Guidance for High School Students in the Irkutsk region: Practice and Performance Analysis. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2023; 17 (4): pp. 429-449 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-4-429-449>

Введение

Основой для настоящей статьи стали результаты системной работы авторов со старшеклассниками как на этапе приёмной кампании, так и в рамках различных профориентационных образовательных программ. В постиндустриальную эпоху роль и место профессионального самоопределения изменились под влиянием цифровизации большинства отраслей экономики, включая образование.

Роль профориентации в современной экономике России

В последнее десятилетие в стране меняется отношение к человеческому капита-

лу. На рынок труда влияет множество различных факторов: появление новых и исчезновение старых профессий, слияние информатизации и технологий современного производства, рост мобильности, внешние шоки экономики [1]. В России система профориентационной деятельности находится в стадии развития, хотя стратегические ориентиры для неё заданы ещё в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Задачи и условия изменились, а методы профдиагностики, профконсультирования и профориентации остались традиционными, не учитывающими новых условий цифровой экономики.

О приоритете самоопределения детей на государственном уровне говорит введение курсов профориентационной направленности в обязательную образовательную программу школ [2]. Кроме того, с 2022 г. начат проект «Школа Минпросвещения России». Он призван сформировать единое образовательное пространство и задать направления развития образования согласно федеральной повестке.

Для оценки эффективности реализации образовательных и организационных процессов в образовательных организациях разработан сервис их самодиагностики. Одним из её восьми магистральных направлений деятельности является профориентация, что подчёркивает приоритет этого вида работы. В методических рекомендациях, разработанных под руководством Е. Ю. Огановской [2], предлагается, в частности, в старших классах школы вводить курс «Карьерная ориентация», позволяющий определить собственную мотивацию старшеклассника и возможные пути построения карьеры через практикум, проводимый в виде элективных курсов в школах. Однако, несмотря на большое число разработанных рекомендаций по профориентационным методикам, применяются они весьма ограниченно, о чём свидетельствует мониторинг работы органов образования.

По итогам стартовой самодиагностики на федеральном уровне самый низкий показатель индекса массовых результатов (доли образовательных организаций, достигших результатов ниже среднего уровня) среди магистральных направлений проекта получила профориентация – 4 %. Основные причины из выявленных: несформированность комплекса условий для качественной профориентационной работы и системности её проведения. Преодолеть недостатки предлагаем с помощью создания сетевых образовательных кластеров сквозной профориентации по отраслям экономики вокруг ресурсных организаций, в который могут войти организации общего и профильного профессионального образования, представители отраслевого рынка труда. В роли координатора деятельности кластеров необходимо выступить Институту развития образования Иркутской области как центру консолидации инструментов мониторинга и развития системы образования региона.

В Иркутской области, несмотря на разнообразие форм профориентации для старших школьников, мы наблюдаем разрозненность действий акторов. В регионе это организации и специалисты, призванные формировать и реализовывать концепцию профориентации: Региональный координационный совет по профориентации, Институт развития образования (ИРО, включивший в себя с мая 2023 г. Региональный институт кадровой политики), Молодёжный кадровый центр, ресурсные центры по профориентации в муниципалитетах, сеть детских технопарков «Кванториум», центры «IT-куб», Образовательный центр «Персей», центры детского и юношеского творчества, вузы, ссузы, профориентационно-образовательные центры, учителя-профориентологи (навигаторы) в школах, предприятия производственного сектора. Взаимосвязь перечисленных организаций (акторов) с учеником изображена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема взаимодействия ученика с акторами профориентационной деятельности
 Figure 1. Scheme of interaction of a student with the actors of career guide activities

Субъект (ученик) взаимодействует со всеми акторами в разной степени по мере своего профессионального становления. На этапе общего образования предприятия (работодатели) интересуют его как место работы в отдалённом будущем. Предприятия в ответ транслируют ученику свои ценности и перспективы в профессии, удовлетворяя потребность в самореализации потенциального работника. Учреждения профессионального образования, с одной стороны, совместно со школами проводят профессиональные пробы и другие мероприятия для знакомства с профессиями, с другой – при участии компаний через программы дополнительного образования и стажировки формируют запрос на профессиональное образование. Заказ на специалистов конкретных профессий поступает в региональные министерства образования, труда и занятости, которые через профориентационные мероприятия, профильные классы и программы содействия занятости помогают будущим специалистам выбрать востребованную профессию. Каждый человек сам решает, какую образовательную траекторию ему выбрать. И для этого важно показать, какие возможности существуют.

Главная цель профориентационной работы со школьниками не в навязывании чужих представлений об успешной карьере и правильной профессии и даже не в диагностике профессиональных интересов и способностей подростка (они у большинства со временем меняются), а в том, чтобы показать огромный мир профессий и вызвать интерес к его изучению.

Теоретические представления о профессиональном самоопределении изучены достаточно глубоко с точки зрения психологии личности, значимости профессионального выбора для самореализации и запросов изменяющегося рынка труда. Но они не объединены в систему ввиду разрозненности методологической базы и методик, ориентированы преимущественно на индивидуальную работу. Многие из методик сложно цифровизировать (в частности, перевести в онлайн-формат). Проблема государства в настоящее время состоит в том, чтобы в каждом регионе организовать систему профориентации и профконсультирования, которая позволит абитуриентам выбрать направления обучения, быть более удовлетворёнными этим выбором, тогда и «отсев» в бакалавриате (специалитете) уменьшится. Система также даст возможность более

гибко реагировать на потребности рынка труда и экономики в целом. Важно, чтобы выпускник школы отчётливо представлял образ будущей профессии, задумывался об этом заранее, а не на этапе приёмной кампании, как это в основном происходит сейчас [3]. В нашей работе рассматриваются подходы, которые призваны способствовать осознанному выбору профессии, инфраструктура и опыт образовательных программ с учётом анализа результатов мониторинга региональной системы профориентационной работы.

Обзор литературы

Подходы к профессиональному самоопределению старших школьников

В рамках настоящего исследования важным положением является п. 3 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации <...>, подготовку <...> к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». Эта идея прослеживается в исследованиях многих учёных. В частности, Е. А. Климов отмечает, что «результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребёнка в школе должна быть готовность к выбору профессии, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план» [4]. В связи с подчёркнутой многими авторами активностью субъекта вместо понятия «профориентация» стали чаще использовать «профессиональное самоопределение». Если исходить из возрастной группы 15–16 лет, сущность понятия удачно раскрывает Э. Ф. Зеер [5], утверждая, что «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий». В. И. Блинов и И. С. Сергеев подчёркивают, что «центральный момент самоопределения составляет выбор, точнее – последовательная серия выборов в различных ситуациях на всём протяжении жизни», то есть процесс «нахождения смыслов своей профессиональной деятельности» [6]. Вместе с тем стоит чётко разделять термины «профориентация» как комплекс мероприятий по привлечению молодёжи в конкретные профессии и «профессиональное самоопределение» как процесс поиска своей ниши в профессиональной сфере, выбор рода деятельности в течение всей жизни человека. Более развёрнуто различия в терминах рассматривается в работе О. Г. Кондратьевой [7].

Старшеклассник может выявить свои способности разными способами. Достаточно популярны онлайн-сервисы профориентации [8], которые в естественном для молодёжи диалоговом режиме раскрывают спектр её интересов и сопоставляют с профилями подготовки, заложенными в базе данных. На федеральном уровне широко распространены «Профилум», «Профориентатор.ру», «Адукар» по методике Голланда, «Тестометрика», «Profguide» по методике Климова. Лидером технологии профдиагностики по праву считается «Профнавигатор онлайн» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (создан на базе факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова). В Иркутской области – технология очной профдиагностики «PROF.Navigator» [9]. Развивающий характер блока профконсультации в технологии «PROF.Navigator» позволяет обсудить с участником конкретные темы. В ходе консультирования участник с учётом своих индивидуально-типологических особенностей постепенно сужает спектр подходящих профессий. Итогом профконсультации становится построение индивидуальной образовательной траектории участника в отношении выбранной профессии. В последние два года образовательные организации нашего региона стали использовать и другие технологии, например «Профилум» от издательства «Просвещение» [10].

Однако опросно-анкетный подход достаточно ограничен: ответы на вопросы по-

зволюют узнать лишь то, что ученик способен сформулировать для себя сам. Не стоит забывать, что учебные планы в вузах почти ежегодно корректируются, и сервисы профориентации едва ли отслеживают изменения. Гораздо эффективнее онлайн-тестирования или очного анкетирования вовлечение учащихся в практические занятия. Известно, что в начале обучения опытные тренеры и преподаватели часто предлагают пробные занятия, чтобы претендент мог оценить свои способности и получить мотивацию к действию.

Обзор исследований профориентационной работы в организациях Иркутской области

Несмотря на прочные позиции высшего и среднего специального образования в Иркутской области, число научных публикаций по тематике профориентации и профессионального самоопределения невелико. В основном в работах описывается опыт локальных профориентационных мероприятий или участие конкретных организаций в федеральных программах (подобных «Билету в будущее»). Вместе с тем даже имеющиеся обзоры [11; 12] ограничиваются описанием существующих профориентационных программ в образовательных организациях и формулировкой отдельных проблем. Нам кажется важным обобщить известные подходы и практики, используемые образовательными организациями не только на основе литературных данных, но и с учётом личного опыта участия авторов в профориентационных мероприятиях партнёров.

Из имеющихся работ отметим те, в которых изложен опыт образовательных организаций региона. Преподаватели кафедры педагогики Иркутского государственного университета (ИГУ) указывают на важность участия вузов в профориентационной работе [13]. Они перечисляют мероприятия, которые проводились в ИГУ в период 2016–2019 гг., в том числе реализацию проекта «Открытый университет» в Институте филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ. Цель этого проекта – способствовать привлечению абитуриентов к обучению по гуманитарным педагогическим специальностям. В проекте сделан акцент на следующие направления работы с абитуриентами: интеллектуальное, социально-культурное и профессиональное.

Сотрудники Центра опережающей профессиональной подготовки (Иркутск) описывают опыт реализации инновационного проекта «Региональный атлас перспективных компетенций» [14]. В рамках этого проекта совместно с работодателями формулируются и описываются новые элементы профессиональной деятельности, ещё не включённые в профессиональные и образовательные стандарты, но уже проявляющиеся в виде трудовых функций или компетенций. В Региональном атласе перспективных компетенций Иркутской области в 2022 г. сделан акцент на ключевые сферы экономики региона: образование, здравоохранение, сельское хозяйство, транспорт и логистику, строительство, туризм и гостеприимство, IT-сферу. Атлас может помочь при разработке программ опережающего профессионального обучения и профориентации молодёжи.

Для привлечения внимания к инженерным специальностям отдел профориентационной работы Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства регулярно проводит научно-практические стажировки, семинары, выездные мастер-классы [15]. В начале учебного года было выполнено исследование мотивов выбора профессии первокурсников, которое выявило, что причины поступления в колледж не отражают профессиональной заинтересованности поступивших. Для знакомства с перспективами профессии на первом курсе предусмотрены дисциплины «Введение в специальность» и «Выполнение работ по профессии». В дополнение к отдельным мероприятиям колледж развивает сеть профильных классов и малых профильных академий в базовых школах с привлечением студентов в рамках педагогической практики.

Практическая форма профориентации через образовательные программы

Ряд программ ранней профориентации прочно вошли в образовательное пространство России. С сентября 2023 г. в 246 школах Иркутской области в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации вводится «Профориентационный минимум», который в 2023/2024 учебном году будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Участники проекта «Билет в будущее» после регистрации проходят комплексную диагностику с помощью онлайн-сервисов. В ходе диагностики платформа выявляет сферу профессиональных интересов, знания в широком спектре компетенций, а также принципиальную готовность к выбору профессии. Результаты данных тестов педагоги (в терминах платформы – навигаторы) используют, чтобы помочь участникам, уточнить их предпочтения для следующего этапа ознакомительных мероприятий и этапа вовлечения в профессию [16].

В соответствии с Концепцией с 2021 г. в Иркутской области начал работу проект «Лестница профессиональных проб», основой которого являются профессиональные пробы, формирующие у ученика ряд важных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением:

- способность ориентироваться в информации о профессиях;
- способность выбирать профессиональную траекторию, возможно, при помощи специалистов;
- способность принимать решение и следовать ему.

Куратором проекта является Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования (в 2023 г. институт вошёл в состав ИРО). Мероприятия проекта реализуются во всех школах области. От других форматов этот проект отличает погружение участника в контекст, близкий к реальной деятельности в профессии. Цель проекта – формирование осознанной мотивации к выбору профессии. Задача мероприятий проекта – создать у школьника ощущение «себя в этой профессии», чему способствуют соответствующие атрибуты, атмосфера, элементы трудовой культуры, а также формат проб в виде цикла мероприятий, каждое из которых предлагает одну из множества альтернатив. Пробы проходят в организациях профессионального образования, на базе которых можно смоделировать элементы конкретных профессий, соответствующих профилю организации. Профессиональные пробы призваны первично погружать школьника в профессионально-трудовой контекст, они непосредственно связаны с профессиональной деятельностью и позволяют школьнику определить начальную точку карьеры, постепенно уточняя своё представление о будущей траектории. Содержание пробы максимально приближено к конкретной профессии или группе близких профессий.

После прохождения цикла профпроб школьник лучше понимает свои склонности и интересы в профессиональной сфере, может уверенней судить о первоначальном видении профессии. В данном контексте отрицательный результат столь же важен и позволяет скорректировать ученику свою профессиональную траекторию. Начать рекомендуется с разработки профориентационного минимума – набора профориентационных услуг и мероприятий, который можно применить максимально широко. Масштабы проекта «Лестница профессиональных проб» в 2022 г. – 1800 школьников.

Профессиональные пробы из-за очного формата мероприятий требуют существенных ресурсов для их проведения. Их органично дополняют различные инструменты профдиагностики и конкурсы. Возможность познакомиться на практике со многими профессиями IT-сферы даёт ежегодный фестиваль «Иркутская компьютериада», проводимый в Иркутске с 2006 г. Организации профессионального и дополнительного образования в течение нескольких недель фестиваля проводят мастер-классы, конкурсы

и хакатоны для учеников средней и старшей школы. Во многих мероприятиях фестиваля участвуют команды, что развивает гибкие навыки – коммуникации, делегирования и планирования задач. Этот фестиваль увлекает не только иркутских школьников, но и ребят из других регионов. Иркутская компьютериада демонстрирует эффективный альянс бизнеса, сферы общего и профессионального образования, объединённых целью и методами профориентационной работы.

Привычный формат диалоговой системы (иначе – чат-бот) с опорой на ИИ используется в качестве помощника многими онлайн-сервисами. Коллектив студентов и школьников под руководством О. Н. Сараевой в 2023 г. разработал сервис PROF.Smart в виде чат-бота в мессенджере Telegram, который в формате интерактивного опроса выдаёт рекомендации по выбору профессии будущим специалистам. Такая методика базируется на известных подходах: изучении темперамента по тесту Айзенка [17], выявлении профессиональных предпочтений по анкете И. Л. Соломина [18]. Авторы провели тестирование 246 специалистов экономических направлений, чтобы выявить их предпочтения, учесть опыт работы в отрасли и построить на основе этих данных математическую модель (в виде нейронной сети). Таким образом, будущий специалист может, с одной стороны, выявить свои профессиональные склонности в целом, с другой – оценить, к какой группе реальных специалистов (без раскрытия персоналий) он близок. На настоящий момент система прошла апробацию на 600 испытуемых и готовится к внедрению в процесс работы с абитуриентами ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» с 2024 г.

В соответствии с современными образовательными стандартами школы нуждаются в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, включая университеты. В партнёрстве с несколькими школами Иркутской области с 2021 г. на базе Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ) действует программа «Сетевой лицей ИРНИТУ» (автор и руководитель: С. А. Шведина) – проект образовательной профориентации, который включает в себя программы для старшеклассников по широкому спектру профессиональных направлений подготовки от IT до биотехнологий. Календарь мероприятий согласован с учебным годом и разделён по семестрам, успеваемость и посещаемость отслеживается в электронном учебном журнале – программе ЭВМ, разработанной студентами ФГБОУ ВО ИРНИТУ специально для этого проекта [19]. Обучение начинается в сентябре с профтестирования и тренингов, позволяющих выявить интересы и способности участников. На основе собственного интереса участники выбирают до четырёх программ на учебный год, знакомятся с профессиями, используя ресурсы ИРНИТУ. Обучение проходит в аудиториях вуза по субботам вместо школьных уроков, что позволяет обучающимся почувствовать себя студентами и познакомиться с единомышленниками из других школ, выбравших то же направление (программу). В свою очередь школа освобождает таким образом ресурсы для внеурочной деятельности. Одновременное участие нескольких школ в программе позволяет набрать группу по каждому профилю. Ежегодно в этой программе участвуют 350 старшеклассников из девяти школ Иркутской области. В конце каждого семестра школьники применяют свои знания и навыки в работе над проектом с последующей публичной защитой (в состав жюри входят эксперты высшей школы, также в его работе принимают участие учителя школ и родители). Учёба «Сетевом лицее ИРНИТУ» формирует не только начальные профессиональные, но и «гибкие» навыки коммуникации, планирования, публичного выступления, самопрезентации и ответственности за принятое решение. Выбирая курсы для изучения, ученик приобретает ответственность за выбор профессии, умение завершать начатые дела, организовывать и вести командную проектную работу.

В ответ на стремительный рост интереса к мобильным платформам и их доступность в России компания Samsung Electronics совместно с МФТИ разработала программу до-

полнительного образования «IT-Школа Samsung», которая стартовала в 25 городах России на базе лицеев, школ, техникумов и университетов, включая МБОУ г. Иркутска лицей № 2. Большая часть преподавателей программы – сотрудники вузов и действующие разработчики ПО, что обеспечивает высокий уровень компетенций. В силу насыщенности программы у участников есть возможность изучить многие аспекты разработки ПО, которым отводится несколько дисциплин в учебном плане университета: сборка и тестирование, алгоритмы и структуры данных, разработка интерфейсов.

В последние годы во многих профориентационных образовательных программах важную роль стали играть итоговые (выпускные) проекты – комплексные задачи, требующие вклада нескольких участников. Сама проектная деятельность в рамках школ, стажировок, проектных олимпиад и конкурсов является частью процесса профессионального самоопределения. Из наиболее масштабных мероприятий стоит назвать проектные смены в образовательных центрах «Сириус» и «Океан», Национальную технологическую олимпиаду, Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», федеральную программу «Сириус.Лето. Начни свой проект».

В региональных проектах тоже есть такая успешная практика. К примеру, ФГБОУ ВО ИРНИТУ при содействии и информационной поддержке министерства образования Иркутской области проводится Региональный конкурс проектов школьников «Юность. Проект. Перспектива». Защитой проектов завершается каждый учебный год в Кванториумах, а в профориентационной образовательной программе «Сетевой лицей ИРНИТУ» – каждый семестр. В «IT-Школе Samsung» разработка индивидуального проекта, мобильного приложения – самый сложный этап, требующий строгой дисциплины и тщательного планирования. Ежегодно проводятся муниципальные и школьные научно-практические конференции по разным направлениям.

В последние годы существенную помощь в работе над проектами оказывают наставники (менторы), роль которых могут выполнять как штатные преподаватели, так и молодые специалисты – студенты и выпускники. Наставничество позволяет при практической работе передать опыт, ценности и взгляд на будущую профессию в контексте личной истории. Такой подход может быть очень эффективен, однако практически не масштабируется, требует интенсивного взаимодействия и психологической совместимости наставника и ученика. При этом формат наставничества может быть очень гибким, включать дополнительный курс, кружок по предмету, лабораторный практикум и др. В помощь наставникам проектов школьников из других вузов и региональным проектным площадкам других регионов команда студентов-наставников ФГБОУ ВО ИРНИТУ под руководством С. А. Швединой создала обучающий видеокурс «Школа наставничества. Рекомендации для студентов и кураторов Сириус.Лето». Этот курс рекомендован специалистами ОЦ «Сириус» другим регионам к использованию в практике организации проектной работы школьных проектных команд.

Профориентация в форме дополнительного образования на базе вуза позволяет задействовать его ресурсы и экспертов в предметных областях. При поддержке ООО «Иркутская нефтяная компания» в Иркутском государственном университете (ИГУ) стартовал проект «Академия ИНК», призванный привлечь внимание к инженерной отрасли. Занятия проводятся в аудиториях и лабораториях ИГУ по широкому спектру тем – от определения жёсткости воды и схематехники до практикума по анализу данных и дополнительных главам математики. В 2023 г. в рамках проекта проводились массовые командные мероприятия: хакатон по мобильной разработке, конкурсы фестиваля «Иркутская компьютериада» и финал профиля «Технологии дополненной реальности» в Национальной технологической олимпиаде. Календарь мероприятий Академии ИНК согласован с учебным годом и делится на два сезона: осенний и весенний. Четвёртый сезон Академии ИНК, в декабре 2023 г., успешно завершают 140 человек.

При поддержке крупных отраслевых компаний в Иркутской области действует раз-

ветвлённая система профильных классов. В основном это классы инженерной направленности, поддерживаемые такими компаниями, как ПАО «Роснефть», ГК «Росатом», ПАО «Корпорация “Иркут”», ПАО «Газпром», ООО «Иркутская нефтяная компания», ПАО «АЛРОСА», ГК «Полнос» и др. Компании инвестируют не только в будущих специалистов, но и в преподавателей: в 2022 г. ГК «Полнос» совместно с РИКП и ИРНТИУ провели курсы повышения квалификации. Основной акцент был сделан на профессиональное самоопределение, участвовали 22 учителя из районов Иркутской области и Республики Саха (Якутия). В результате учителя разработали системы профессиональной ориентации в своих школах.

Описание результатов работы

Мониторинг региональной системы профориентационной работы

Согласованность профилей общей (школа) и профессиональной (вузы и СПО) подготовки с требованиями рынка труда – важная задача для региона. Для принятия управленческих решений необходим анализ профессиональных предпочтений выпускников. Материалом для такого анализа стали данные мониторинга профессиональных планов выпускников школ Иркутской области и выбора ими мест дальнейшего обучения, проведённого РИКП в течение двух лет – 2021 и 2022. Среди задач мониторинга важно отметить определение уровня готовности к выбору профессии, факторов выбора профессии, горизонта планирования. В том числе исследовались региональные аспекты: имеет ли выпускник представление о рынке труда, желает найти работу в Иркутской области или планирует переезд в другой регион.

Опрос в рамках мониторинга прошли около 15 % выпускников 9-х и 11-х классов 38 муниципальных образований (включая организации городских и сельских поселений, северных и южных территорий Иркутской области), что делает выборку репрезентативной.

Анализ результатов мониторинга позволяет выделить основные сферы профессиональной деятельности в качестве приоритетных (табл. 1).

Таблица 1

Сферы профессиональной деятельности в целом по Иркутской области в сравнении за 2020/2021 и 2021/2022 уч. гг.

Table 1

Areas of professional activity in the Irkutsk region as a whole compared to 2020-2021 and 2021-2022 academic years

Сферы деятельности	2021/2022 уч. г.			2020/2021 уч. г.		
	9 кл., %	11 кл., %	общ %	9 кл., %	11 кл., %	общ %
Культура, искусство	23	23,8	23,4	30,08	31,12	30,6
Наука и образование	30,7	41,3	36	18,16	24,44	21,3
Спорт, туризм	32,5	22,4	27,4	17,65	12,15	14,9
Управление	8,8	14,8	11,8	13,72	23,08	18,4
Медицина, социальное обеспечение	16,3	16,5	16,4	21,77	22,03	21,9
Финансы и страхование	13	14,3	13,6	14,19	15,61	14,9
Охрана правопорядка и защита Отечества	10,9	13,6	12,2	10,85	13,55	12,2
Транспорт и связь	13,7	9,7	11,7	5,50	3,90	4,7
Промышленность	9,5	10,8	10,2	4,59	5,21	4,9
Строительство	7,4	7,8	7,6	3,60	3,80	3,7

Торговля и общественное питание	14,7	9,8	12,2	7,57	5,03	6,3
Сельское хозяйство	4,1	6,8	5,5	1,96	3,24	2,6
Бытовое обслуживание и жилищно-коммунальное хозяйство	4,2	1,5	2,8	1,78	0,62	1,2
Предпринимательство	17,3	23,4	20,3			-
Информационные технологии	17,2	20,3	18,7			-
Не знаю	10,2	4,9	7,5	12,32	5,88	9,1

Условные обозначения:

41,3	– разница в показателях более чем на 10 %
36	– лидирующие сферы 36
36	– совпадение лидирующих позиций
41,3	– наименее выбираемые сферы

Мониторинг в 2021 г. выявил разрыв между выбираемыми профессиями (исходя из данных рынка труда) и предпочитаемыми сферами профессиональной деятельности. Мы предполагаем, что «сфера профессиональной деятельности» – довольно сложное понятие для старшеклассников, они имеют смутное представление об экономике труда и структуре современного предприятия. На это указывает, в частности, противоречие: выпускники, выбирающие технические специальности, довольно редко указывают в качестве будущей сферы «промышленность».

Ключевым элементом профессионального самоопределения является структура внутренних побудительных мотивов выбора профессии, она по сути является индикатором значимости конкретной профессии, рода деятельности. Выбирая сферу профессиональной деятельности, выпускники обращают внимание не только на её содержание, но и на то, какие ценности воплощены в ней. В идеальном случае выбранная профессия должна в том числе отражать значимые жизненные смыслы будущего молодого специалиста. До трети опрошенных участников выделили для себя мотив «приносить пользу людям», что показывает значимость совпадения ценностей будущего специалиста и представителя профессии. В то же время в условиях высокой конкуренции (особенно для профессий цифровой экономики) будущие специалисты подходят к выбору профессии прагматично. Для них зачастую род профессиональных занятий – это доступ к благам, возможности для достижения социального статуса, коммуникации в желаемом обществе. Эти мотивы указывают, что профессия должна быть востребованной и перспективной, соответствовать способностям, хорошо оплачиваться и предполагать карьерный рост.

При выборе профессии выпускник опирается на множество каналов информации, зачастую противоречивых и нерелевантных. Можно констатировать, что не так много информационных ресурсов, представляющих сведения об актуальных профессиях, их содержании и ценностях. Возможно, поэтому выпускники в основном изучают мнения более опытных людей (родителей, учителей, экспертов отрасли), в том числе отзывы на сайтах компаний и образовательных организаций. Стоит отметить, что для молодежи требуется совершенно иная форма подачи информации, чем та, которую можно увидеть в аналитике по рынку труда. В процессе мониторинга мы выделили основные факторы влияния на профессиональное самоопределение (диагр. 1).

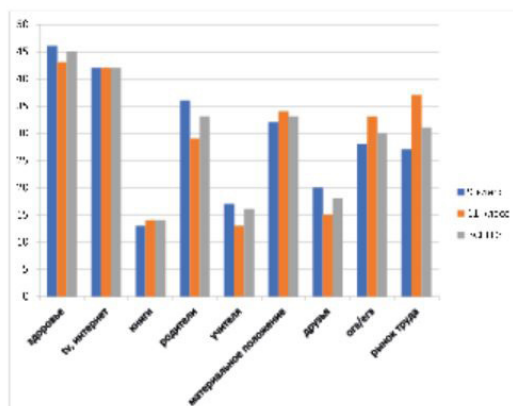


Диаграмма 1. Приоритет каждого из факторов, влияющих на профессиональный выбор ученика (по результатам анкетирования в Иркутской области в 2020/21 и 2021/22 гг.)

Chart 1. Priority of each factor influencing the career choice of a student (based on the results of the questionnaire survey in the Irkutsk region in 2020-2021 and 2021-2022)

Данные результаты могут быть приняты для выбора или корректировки форм профориентационной работы с выпускниками, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет, путём усиления профориентационной работы с родителями и информирования молодёжи об актуальных тенденциях рынка труда. Контекстной составляющей в выборе профессии является мотивация. Известно, что эмпирическим индикатором значимости профессий считается структура внутренних побудительных мотивов выбора профессии. В идеале профессиональная деятельность должна являться сферой формирования, обращения и реализации значимых жизненных смыслов (личностных смыслов). Выбирая ту или иную сферу профессиональной деятельности, выпускники выбирают не только содержание этой деятельности, но и то, какие ценности воплощены в ней. Представление о том, как выглядит структура мотивов выбора профессии у выпускников 2020/2021 уч. г., дано в табл. 2.

Таблица 2

Мотивы и факторы выбора профессии выпускников школ (по результатам анкетирования в Иркутской области в сравнении за 2020/2021 и 2021/2022 уч. г.)

Table 2

Motives and factors of school graduates' career choice (based on the results of the questionnaire survey in the Irkutsk region in comparison for 2020-2021 and 2021-2022 academic years)

Мотивы и факторы выбора профессии выпускников школ	в целом, %	юноши, %	девушки, %
Давала хорошее материальное обеспечение	46,7	44,3	48,7
Была востребована и перспективна по завершении моего обучения	43,7	41	45,8
Имела хорошие перспективы (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)	43,2	40,6	45,3
Соответствовала моим способностям, склонностям и уровню подготовки	36,3	35,9	36,6

Была престижна в обществе	34,4	31,3	36,9
Давала возможность принести пользу людям	30,5	28,1	32,5
Была творческой	18,2	13,7	21,6
Была со свободным графиком работы	16,5	18,7	14,7
Была у авторитетного для меня человека	16,2	16,9	15,5
Связана с руководством людьми	15,7	19	14,9
Была лёгкой в овладении	13,5	13,5	13,4
Была с удалённым графиком работы (из дома)	9,9	11,3	8,4
Связана с командировками	7,9	9	6,8

Многочисленные социологические исследования показывают, что в последние годы усилился прагматизм обучающихся школ и профессиональных образовательных организаций (диагр. 2). Такой акцент вполне понятен и подтверждается опытом работы приёмных кампаний в вузах: часто вместе с абитуриентом приходят родители, нередко поддерживающие в дальнейшем контакт с вузом. Распространённой практикой начальной профориентации на уровне среднего образования являются профильные классы (также с углублённым изучением отдельных предметов, УИОП). Хотя наличие профильных классов регламентировано ФГОС, более половины опрошенных выпускников 11-х классов сообщили, что профиля нет или они не знают о его наличии. Вместе с тем опрос в профильных классах и классах с УИОП показал, что только 47,4 % выпускников предполагают осваивать профессию в рамках «выбранного» профиля. Нам представляется, что формирование УИОП и профильных классов зачастую осуществляется без учёта реальных склонностей учащихся.

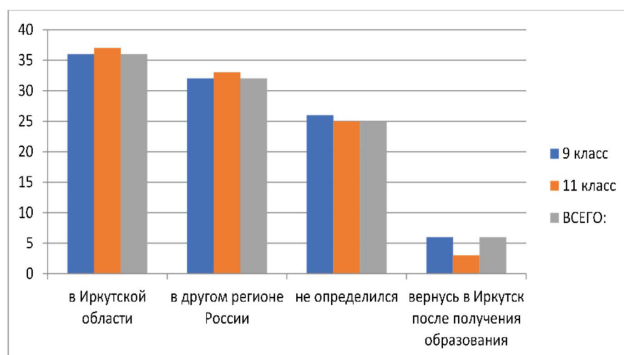


Диаграмма 2. Предпочтения выпускников в планировании профессиональной карьеры (по результатам анкетирования в Иркутской области в 2020/21 и 2021/22гг.)

Chart 2. School graduates' preferences in planning professional career (based on the results of the questionnaire survey in the Irkutsk region in 2020-2021 and 2021-2022)

Обсуждение результатов

Анализ результатов мониторинга позволил выявить несколько тенденций:

- критерий «материальное благосостояние» в 2021 и в 2022 гг. был главным мотивом при профессиональном выборе;
- «возможность найти работу» – второй по важности фактор – сигнал и для регионального рынка труда. Необходимо показать выпускнику, что он будет востребован в Иркутской области;
- профиллизация в школах слабо способствует выбору профессии, необходимы меры для более результативной её организации;

– выпускники стремятся к сбалансированной карьере, способствующей самореализации и в то же время отвечающей запросам к качеству жизни.

К началу профессионального образования (а затем и карьеры) ученику предстоит преодолеть три этапа: выбрать СПО или окончить 11 классов школы, определить для себя его уровень (высшее, среднее профессиональное, краткосрочные курсы или что-то другое), составить список учебных заведений и интересующих программ.

Оценить уровень удовлетворённости выпускников профориентационной работой позволила небольшая анкета. Результаты опроса представлены даны в табл. 3.

Таблица 3

Сводная информация о профориентационных мероприятиях и потребности в профориентационной помощи, 2021 г.

Table 3

Summary information on career guidance activities and the need for career guidance assistance, 2021

Варианты ответов	9 класс, %	11 класс, %
Получали ли вы консультацию по профессиональной ориентации и самоопределению?		
Да	57,4	61,2
Нет	42,6	38,8
Хотели бы получить помощь специалиста в выборе профессии?		
Да	45,2	35,5
Нет	54,8	64,5
Участвовали ли в профориентационных мероприятиях?		
Да:	56,2	60,9
Школьные мероприятия	42,6	50,3
Профпробы	14,6	13,1
Дни открытых дверей	17,9	17,7
Экскурсии	13,1	7,8
Проект «Билет в будущее»	8,4	4,2
ПС в «Персее»	3,8	2,4
Конкурсы от ОО или работодателей	10,1	6,9
Нет	43,8	39,1

Результаты обработки анкет показывают, что более половины выпускников 9-х и 11-х классов получали профконсультацию. При этом довольно большая доля обучающихся нуждается в помощи специалиста по профориентации. После посещения различных мероприятий, в том числе консультаций, свыше 20 % выпускников отмечают, что они более чётко определились с будущей профессией/специальностью; 12,8 % опрошенных стало ясно, что нужно дополнительно пройти тестирование и/или консультацию; 11,5 % определились с выбором учебного заведения; у 10,6 % возникло много разных мыслей и вопросов, на которые ещё предстоит найти ответ; у 6,4 % появилось желание обсудить с кем-то выбор будущей профессии; 23,2 % решили, что вернуться к теме выбора профессии позже; у 5,8 % появилось желание узнать как можно больше о мире профессий.

Выявленные нами проблемы в сфере профориентационной деятельности Иркутской области состоят в следующем:

1. Старшеклассники прагматичны в выборе будущей профессии: их привлекает уровень возможной заработной платы, условия работы и творческий характер работы.

Однако многие не могут сделать осознанный выбор профессии в силу разных причин.

2. Состав и структура профильной подготовки в школах слабо связаны как с потребностями рынка труда, так и с доступными в регионе направлениями профессиональной подготовки, что частично вызвано отличными от профориентации целями профильных классов.

3. Представители рынка труда заинтересованы в проведении системной профориентационной работы и готовы вкладывать в её развитие свои ресурсы.

4. Органы государственной власти заинтересованы в построении системы профориентации региона ввиду внесённых изменений во ФГОС и включения профориентации в показатели федеральных программ развития образования.

5. Наблюдается разрозненность действий всех акторов в сфере профориентационной деятельности и их ресурсов в регионе ввиду преследования разных целей.

6. Проводимые профориентационные мероприятия являются, с одной стороны, эффективными и востребованными, с другой стороны, несистемными. В основном они проводятся либо точно, без широкого информирования, и не являются массовыми, либо формально, не имея глубокого содержания и не подразумевающая последующего сопровождения школьника в его профессиональном самоопределении.

7. Отсутствие системности, традиционности требует существенных ресурсов для привлечения участников, при этом многие из них так и не получают ответа на свой запрос к профессии, что дополнительно снижает интерес к таким мероприятиям.

Заключение

В последние годы в Иркутской области разными акторами проводятся мероприятия по профориентации молодёжи, особенно старшекласников. Эти мероприятия значительно разнятся по охвату участников, масштабу и продолжительности и редко согласованы друг с другом. Разрозненность форм и акторов профориентационных мер приводит к низкой общей результативности. Малый охват школьников (при этом некоторые из них участвуют в нескольких мероприятиях) создаёт у значительной доли аудитории выпускников и их родителей впечатление, что профориентационная работа в регионе практически не ведётся.

Мы считаем, что основной причиной такой ситуации является разнородность целей. Анализ практик профориентационной работы различных акторов региона говорит об их зрелой мотивации и наличии инструментов для совместной деятельности. Но структура системы этой деятельности, методология организации работ ещё не сформирована.

Для решения проблемы предлагаем создать в системе профориентации региона сетевые образовательные кластеры сквозной профориентации по отраслям экономики вокруг ресурсных организаций, в которые могут войти организации общего и профильного профессионального образования, представители отраслевого рынка труда. Работа кластеров позволит выстроить логическую цепочку сопровождения школьника в его профессиональном самоопределении. Такая система станет управляемой и даст возможность кооперировать усилия всех акторов профориентационной деятельности региона. Цели предлагаемой системы профориентации региона будут определены и станут учитывать интересы всех участников этого процесса. Модель кластеров можно масштабировать по всему региону и за его пределами. Координатором деятельности кластеров (центром консолидации инструментов мониторинга и развития системы образования региона) должен стать Институт развития образования Иркутской области.

Заявленный вклад авторов

Шведина С. А.: идея статьи, обзор литературы, сбор и анализ информации о профориентационных мероприятиях региона (организатор нескольких региональных профориентационных программ), разработка методики и организация проекта «Сетевой лицей ИРНИТУ» и других профориентационных программ ФГБОУ ВО ИРНИТУ, участие в группе разработчиков мониторинга; формулировка заключения и выводов.

Петрушин И. С.: анализ результатов мониторинга профориентационных мероприятий, организация работы площадки «IT-Школы Samsung», анализ литературы и отчётов о профориентационных мероприятиях, подготовка иллюстраций, формулировка заключения и выводов.

Сараева О. Н.: разработка технологии профориентации PROF.Smart, описание процессов профессионального самоопределения.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Список источников

1. Кельчевская Н. Р., Ширинкина Е. В. Институциональная модель драйверов цифрового развития человеческого капитала в стратегической перспективе // Вопросы управления. 2020. № 1(62). С. 83–92. DOI 10.22394/2304-3369-2020-1-83-92
2. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: метод. рекомендации. СПб. : СПб. АППО, 2016. 74 с.
3. Вершинина, О. Р., Баканов Р. П. Эволюция новых медиа как площадки для профориентационной работы с абитуриентами (на примере вузов УрФО) // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26, № 3(199). С. 81–95. DOI: 10.15826/izv1.2020.26.3.051
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия. 2012. 304 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Воронеж : МОДЭК, 2008. 254 с.
6. Блинов В. И., Сергеев И. С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО : М. : Юрайт, 2023. 133 с.
7. Кондратьева О. Г., Сергеев И. С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 3(5). С. 135–140.
8. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4(44). С. 128–136. DOI: 10.54509/22203036_2021_4_128
9. Яценко О. В. Технология PROF.Navigator в контексте ведущих российских методов профориентации подростков // Педагогический ИМИДЖ. Т. 16. № 1 (54). С. 102–112. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-102-112>
10. Алтухов В. В., Шаповалова Д. Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 2. С. 58–62.
11. Самодурова В. Г. Актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи (Иркутская область) // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (18 ноября 2022 г., Сургут). Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2022. С. 79–82.

12. Медведева Д. А. Опыт применения технологии профориентации молодежи в Иркутской области // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф. (1–2 октября 2020 г., Улан-Удэ)*. Улан-Удэ, 2020. С. 177–179.

13. Федотова Е. Л., Никитина Е. А. Некоторые аспекты организации системы довузовской подготовки и профориентационной работы в Иркутском государственном университете // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8, № 2(27). С. 110–112. DOI: 10.26140/bgz3-2019-0802-0026

14. Дошина Е. В., Бухарова Е. А. Региональный атлас перспективных компетенций как навигатор для подготовки кадров ведущих отраслей экономики Иркутской области // *Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения : сб. науч. Трудов III науч.-практ. конф. С междунар. участием (28 октября 2022 г., Москва)*. М. Изд-во РГУНиГ, 2023. С. 202–207.

15. Маринченко Д. Н. Профориентационная работа на современном этапе развития СПО: опыт работы ГБПОУ ИО «ИКАТИДС» // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. 2016. № 2. С. 209–217.

16. Мурзина Ж. В., Степанова Л. А., Штыкова А. В. Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Билет в будущее // *Образование и педагогика: теория, методология, опыт : монография*. Чебоксары : Среда, 2020. С. 8–30. DOI 10.31483/г-75109

17. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта. *Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии*. 1995. № 1. С. 111–131.

18. Бендиков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб. : Речь, 2006. 240 с.

19. Лукаш О. А., Каташевцев М. Д., Ребзон А. С., Судомойкин В.Л., Шведина С.А. «Электронный учебный журнал образовательных курсов программы «Сетевой лицей ИРНИТУ» [Электронный ресурс] : Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ номер свидетельства: 2023612317. Российская Федерация. 2023. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50275453_94781167.PDF (дата обращения: 12.08.2023).

References

1. Kelchevskaya N.R., Shirinkina E.V. *Institutsionalnaya model draiverov tsifrovogo razvitiya chelovecheskogo kapitala v strategicheskoy perspektive* [Institutional model of drivers of digital development of human capital in a strategic perspective]. *Voprosy upravleniya* [Management issues], 2020, no. 1(62), pp. 83-92. (In Russian). DOI 10.22394/2304-3369-2020-1-83-92

2. Oganovskaya E.Yu. *Organizatsiya proforientatsionnoy raboty v shkole v usloviyakh perekhoda na FGOS OOO: metod. rekomendatsii* [Organization of career guidance work at school in the context of the transition to the Federal State Educational Standard of basic general education: methodological recommendations] Saint Petersburg, SPb APPO, 2016. 74 p. (In Russian).

3. Verzhinina O.R., Bakanov R. P. *Evolutsiya novykh media kak ploshchadki dlya proforientatsionnoy raboty s abiturientami (na primere vuzov UrFO)* [The evolution of new media as a platform for career guidance work with applicants (on the example of universities in the Urals Federal District)]. *Izvestiya Uralskogo federalnogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kultury* [Izvestiya Ural Federal University Journal. Series 1: Issues in education, science and culture], 2020, V. 26, no. 3(199), pp. 81-95. (In Russian). DOI 10.15826/izv1.2020.26.3.051

4. Klimov E.A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of pro-

professional self-determination]. Moscow, Academia Publ., 2012. 304 p.

5. Zeer E.F. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya v ranney yunosti* [Psychology of professional self-determination in early youth]. Voronezh, MODEK Publ., 2008. 254 p. (In Russian).

6. Blinov V.I., Sergeev I.S. *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy pedagogicheskogo soprovozhdeniya gruppy obuchayushchikhsya: uchebnoe posobie dlya srednego professionalnogo obrazovaniya* [Theoretical and methodological foundations of pedagogical support for a group of students: a textbook for secondary vocational education]. Moscow, Yurayt, 2023. 133 p. (In Russian).

7. Kondratyeva O.G., Sergeev I.S. Professionalnaya orientatsiya i soprovozhdenie professionalnogo samoopredeleniya: illyuziya tozhdestva [Professional guidance and support of professional self-determination: the illusion of identity]. *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika* [Development of modern education: theory, methodology and practice]. 2015, no. 3(5), pp. 135-140. (In Russian).

8. Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A. Tsifrovye servisy proforientatsii: vozmozhnosti i riski [Digital career guidance services: opportunities and risks]. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2021, no. 4(44), pp. 128-136. (In Russian). DOI 10.54509/22203036_2021_4_128

9. Yatsenko O.V. PROF.Navigator v kontekste vedushchikh rossiiskikh metodov proforientatsii podrostkov [PROF.Navigator technology in the context of leading Russian methods of career guidance for adolescents]. *Pedagogicheskiy IMIDZH* [Pedagogical IMAGE], V. 16, no. 1 (54), pp. 102-112. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-102-112>

10. Altukhov V.V., Shapovalova D.N. Proforientatsiya v rezhime onlain: novye servisy i instrumenty [Online career guidance: new services and tools]. *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labour market], 2017, no. 2, pp. 58-62. (In Russian).

11. Samodurova V.G. Aktualnoe sostoyanie regionalnoy sistemy soprovozhdeniya professionalnogo samoopredeleniya detey i molodyozhi (Irkutskaya oblast) [Current state of the regional system for supporting professional self-determination of children and youth (Irkutsk region)]. *Professionalnoe samoopredelenie shkolnikov: opyt, traditsii i innovatsii: mat-ly Vseros. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem) (18 noyabrya 2022 g., Surgut)* [Professional self-determination of schoolchildren: experience, traditions and innovations: proceedings of the All-Russian scientific-practical conference (with international participation) (November 18, 2022, Surgut)]. Surgut, Surgut gos. ped. un-t, 2022, pp. 79-82. (In Russian).

12. Medvedeva D.A. Opyt primeneniya tekhnologii proforientatsii molodezhi v Irkutskoy oblasti [Experience in using technology for career guidance for youth in the Irkutsk region]. *Formy i metody socialnoy raboty v razlichnykh sferakh zhiznedeyatel'nosti: mat-ly IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (1-2 oktyabrya 2020 g., Ulan-Ude)* [Forms and methods of social work in various spheres of life: proceedings of the IX International scientific-practical conf. (October 1-2, 2020, Ulan-Ude)]. Ulan-Ude, 2020, pp. 177-179. (In Russian).

13. Fedotova E.L., Nikitina E.A. Nekotorye aspekty organizatsii sistemy dovuzovskoy podgotovki i proforientatsionnoy raboty v Irkutskom gosudarstvennom universitete [Some aspects of organizing the system of pre-university training and career guidance work at Irkutsk State University]. *Baltiiskiy gumanitarniy zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2019, V. 8, no. 2(27), pp. 110-112. (In Russian). DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0026

14. Doshina E.V., Bukharova E.A. Regionalniy atlas perspektivnykh kompetentsiy kak navigator dlya podgotovki kadrov vedushchikh otrasley ekonomiki Irkutskoy oblasti [Regional atlas of promising competencies as a navigator for training personnel in leading sectors of the economy of the Irkutsk region]. *Sovremennaya proforientatsiya: sintez vospitaniya i samoopredeleniya: sb. nauch. Trudov III nauch.-prakt. konf. S mezhdunar. uchastiem (28 oktyabrya 2022 g., Moskva)*. [Modern career guidance: synthesis of education and

self-determination: a collection of scientific papers of the III scientific-practical conference with international participation (October 28, 2022, Moscow)]. Moscow, RGUNiG, 2023. pp. 202-207. (In Russian).

15. Marinchenko D.N. Proforientatsionnaya rabota na sovremennom etape razvitiya SPO: opyt raboty GBPOU IO «IKATIDS» [Career guidance work at the present stage of development of secondary vocational education: experience of the State Budgetary Educational Institution IO «IKATIDS»]. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Crede Experto: transport, society, education, language], 2016, no. 2, pp. 209-217. (In Russian).

16. Murzina Zh.V., Stepanova L.A., Shtykova A.V. Itogi realizatsii federalnogo proekta po ranney professionalnoy orientatsii uchashchikhsya 6–11-kh klassov obshcheobrazovatelnykh organizatsii Chuvashskoy Respubliki «Bilet v budushchee» [Results of the implementation of the federal project on early vocational guidance for students in grades 6–11 of general education organizations of the Chuvash Republic “Ticket to the Future”]. *Obrazovanie i pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt: monografiya* [Education and pedagogy: theory, methodology, experience: monograph]. Cheboksary, Sreda, 2020, pp. 8-30. (In Russian). DOI 10.31483/r-75109

17. Aizenk G.Yu. Ponyatie i opredelenie intellekta. Intellekt: novyi vzglyad [Concept and definition of intelligence. Intelligence: a new look]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology]. 1995, no. 1, pp. 111–131. (In Russian).

18. Bendyukov M.A., Solomin I.L. *Stupeni karyery: azbuka proforientatsii* [Career steps: ABC of career guidance]. Saint Petersburg, Rech, 2006. 240 p. (In Russian).

19. Lukash O.A., Katashevstev M.D., Rebzon A.S., Sudomoykin V.L., Shvedina S.A. Svidetelstvo o gosudarstvennoy registratsii programmy dlya EVM № svidetelst va 2023612317. Rossiiskaya Federatsiya [Certificate of state registration of computer program certificate number: 2023612317. Russian Federation]. *Elektronniy uchebnyy zhurnal obrazovatelnykh kursov programmy «Setevoy litsei IRNITU»* [Electronic educational journal of educational courses of the program “Network Lyceum IRNTU”]. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50275453_94781167.PDF (accessed 12 August 2023)

Светлана Александровна Шведина

кандидат экономических наук, доцент,
руководитель группы методологии и автоматизации обучения Корпоративного учебного центра ИНК

SPIN-код: 6444-5950,
Author ID РИНЦ: 705044

Иркутская нефтяная компания

664007, Россия, г. Иркутск, пр-т Большой
Литейный, 4

тел.: +7 (3952) 211352

Svetlana A. Shvedina

Candidate of Sciences (Economy), Associate
Professor, Head of the Methodology and Automation of Training Group at the Corporate Training Center INK

SPIN-code: 6444-5950,
Author ID RSCI: 705044

Irkutsk Oil Company

4 Bolshoy Liteiny Prospekt, Irkutsk, Russia,
664007

Tel: +7 (3952) 211352

Иван Сергеевич Петрушин

кандидат технических наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин

Researcher ID AAA-7815-2019

Scopus ID 18438393600

SPIN-код: 1062-1055

AuthorID РИИЦ: 568565

Иркутский государственный университет

664033, Россия, Иркутск, ул. Лермонтова, 126

тел.: +7 (3952) 521904

Ivan S. Petrushin

Candidate of Sciences (Technical), Associate
Professor of the Department of Natural
Sciences

Researcher ID AAA-7815-2019

Scopus ID 18438393600

SPIN-code: 1062-1055

AuthorID RSCI: 568565

Irkutsk State University

126 Lermontov St, Irkutsk, Russia, 664033

Tel: +7 (3952) 521904

Оксана Николаевна Сараева

кандидат экономических наук, доцент кафе-
дры менеджмента, маркетинга и сервиса

SPIN-код: 3427-2127

AuthorID РИИЦ: 429759

Байкальский государственный университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. Ленина, 11

тел.: +7 (3952) 500008

Oksana N. Saraeva

Candidate of Sciences (Economy), Associate
Professor of the Department of Management,
Marketing and Service

SPIN-code: 3427-2127

AuthorID RSCI: 429759

Baikal State University

11 Lenin St, Irkutsk, Russia, 664003

Tel: +7 (3952) 500008

**Статья поступила в редакцию 31.08.2023, одобрена после рецензирования
20.10.2023, принята к публикации 22.10.2023.**