

## О необходимости психолого-педагогического сопровождения развития половой идентификации у старшекласников с нарушениями интеллектуального развития

А. О. Уланова<sup>1</sup>, С. К. Хаидов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого, г. Тула

<sup>1</sup>[nastaulanova2000god@gmail.com](mailto:nastaulanova2000god@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0002-6659-4625>

<sup>2</sup>[haidov@bk.ru](mailto:haidov@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1969-7376>

### Аннотация

**Введение.** Процесс развития и становления половой идентификации у старшекласников с нарушениями интеллектуального развития требует особого внимания в перспективе работы по их социальной адаптации и интеграции в социум. Необходимость нашего исследования обусловлена поиском путей оказания помощи обучающимся в осознании и принятии ими своих гендерных характеристик, социальной роли и минимизацией влияния неблагоприятных факторов.

**Цели исследования:** выявить особенности половой идентификации у старшекласников с нарушениями интеллектуального развития, определить содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

**Материалы и методы.** В исследовании принимали участие учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости в возрасте от 15 до 18 лет. Эмпирические данные были получены на базе отделения адаптированного общего образования обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы г. Тулы. В процессе исследования и подготовки статьи использовались методы теоретического анализа литературных источников, экспериментальные методики изучения половой идентификации, метод качественно-количественного анализа результатов исследования.

**Результаты исследования.** В результате исследования были описаны компоненты развития изучаемого процесса, выявлены особенности половой идентификации у старшекласников с нарушениями интеллектуального развития, которые заключаются в ограниченных и искажённых представлениях об особенностях мужчин и женщин и их социальном взаимодействии. Эмпирическое исследование позволило не только определить качественную характеристику личностного развития данной категории учащихся, но и обозначить содержание дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению.

**Обсуждение и заключение.** Проведённое эмпирическое исследование позволило сфор-

мулировать вывод о необходимости организации работы специалистов образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению значимого для личности учащихся гендерного и полового развития. Полученные экспериментальные данные могут быть учтены при определении содержания психологической, воспитательной, а также внеурочной работы образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** старшеклассники, нарушения интеллектуального развития, пол, половая идентификация, психолого-педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Уланова А. О., Хаидов С. К. О необходимости психолого-педагогического сопровождения развития половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 4. С. 603–620. DOI: 10.32343/2409-5052-2024-18-4-603-620

### On the Need for Psychological and Pedagogical Support for the Development of Gender Identity Characteristics in High School Students with Intellectual Developmental Disorders

Original article

Anastasia O. Ulanova<sup>1</sup>, Sergei K. Khaidov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

<sup>1</sup>nastaulanova2000god@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-6659-4625>

<sup>2</sup>haidov@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1969-7376>

#### Abstract

**Introduction.** The process of development and formation of gender identity in high school students with intellectual development disorders requires special attention in the perspective of their social adaptation and integration into society. The need for our study is conditioned by the search for ways to help students understand and accept their gender characteristics, social role and minimize the influence of unfavorable factors.

This study aims to uncover the distinct characteristics of gender identity in high school students with intellectual development disorders and to outline the necessary psychological and educational support required for this process.

**Materials and Methods.** The study involved students with mild intellectual development disorders between the ages of 15 and 18. Empirical data were obtained on the basis of the department of adapted general education for students with intellectual disabilities in Tula. During the research and preparation of this article, methods of theoretical analysis of literary sources, experimental methods of studying gender identification, method of qualitative and quantitative analysis of research results were used.

**The Results.** As a result of the study, the components of the development of the studied process were described, the features of gender identity in high school students with intellectual disabilities, which consist in limited and distorted ideas about the characteristics of men and women and their social interaction, were revealed. The empirical study allowed not only to determine the qualitative characteristics of the personal development of this category of students, but also to identify the content of further work on psychological and pedagogical support.

**Discussion and Conclusion.** The conducted empirical research allowed us to formulate a conclusion about the importance of gender and sexual development of the personality of stu-

*dents, as well as to determine the need to organize the work of specialists of an educational institution for support. The experimental data obtained can be taken into account to determine the content of psychological, educational, and extracurricular work of an educational institution.*

**Keywords:** *high school students, intellectual development disorders, gender, gender identity, psychological and pedagogical support*

**For citation:** *Ulanova A.O., Khaidov S.K. On the Need for Psychological and Pedagogical Support for the Development of Gender Identity Characteristics in High School Students with Intellectual Developmental Disorders. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (4). Pp. 603-620. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2024-18-4-603-620*

### Введение

Формирование гендерных представлений и половой идентификации у детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из направлений государственной образовательной политики. О важности развития и сопровождения процесса половой идентификации у детей дошкольного и школьного возраста говорят нормы о сохранении традиционных семейных ценностей, закреплённые в Конституции РФ.

Реализация гендерного образования и обучение половой культуре учащихся с нарушениями интеллектуального развития представляют собой значительную проблему как с теоретической, так и с практической стороны. Особенности познавательной деятельности, отсутствие самокритичности и склонность к игнорированию социальных стандартов препятствуют полноценному осознанию значимости гендерной ответственности и приемлемого социального поведения в контексте полового развития. В то же время без адекватного понимания своего гендерного положения социализация таких детей становится затруднительной.

В связи с вышеизложенным проблема становления и развития половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) на современном этапе представляет особый интерес и является актуальной. Мы полагаем, что осознание своей половой принадлежности старшеклассниками с умственной отсталостью является важным условием для улучшения их личностных и социальных проявлений, а также благоприятно влияет на их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Несмотря на широкий выбор работ, посвящённых изучению особенностей полового развития и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития, исследований, направленных на формирование и развитие половой идентификации у данной категории учащихся в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения, на сегодня недостаточно.

Таким образом, целью нашего исследования стало изучение особенностей половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) и определение содержания психолого-педагогического сопровождения данного аспекта в процессе обучения.

Для решения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

1. Изучить особенности половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью).
2. Определить содержание коррекционно-развивающей работы.

3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

### Обзор литературы

Проблема формирования половой идентичности является объектом изучения для многих отечественных и зарубежных исследователей и отражается в различных областях научного знания, включая медицину, социологию, психологию и педагогику. Наиболее весомый вклад в изучение становления человека как представителя определённого пола и развития половой идентификации в норме и патологии внесли Р. Столлер, С. Бем, В. Е. Каган, И. С. Кон, Д. Н. Исаев, Н. Л. Белопольская, Л. М. Шипицына, И. С. Клецина.

В зарубежной науке основополагающими являются категории «пол» и «гендер». В западных концепциях «пол» связан с биологическим определением человека как мужчины или женщины на основе анатомических особенностей, в то время как «гендер» относится к социальным ролям, культурным стереотипам, убеждениям и ценностям личности. В зарубежных исследованиях помимо биологического пола важными компонентами половой идентичности являются гендерная идентичность, социальная половая роль и сексуальная ориентация. Гендерная идентичность означает признание социально определённого пола, к которому человек себя относит. Это признание зависит не только от биологических факторов развития, но также от социального обучения [1–4].

В отечественной психологии представление о понятии «гендер» до настоящего времени ещё не до конца изучено, описывается неоднозначно и не всегда отлично от понятия «пол». В самом общем виде термин «пол» использовался для обозначения различий между мужчинами и женщинами в анатомическом и физиологическом плане, включая физические, психические и поведенческие особенности в зависимости от пола. «Гендер» определяется не просто как социальный пол личности, а как система межличностного взаимодействия, которая формирует социокультурные представления о маскулинности-фемининности. Этот термин обозначает социокультурную конструкцию, которая строится поверх физиологической основы. Однако в российской науке чаще встречается псевдогендерный подход, где «гендер» употребляется как синоним «пола» и представлен как более современное понятие [5; 6].

Структура половой идентичности в работах В. Е. Кагана представлена тремя уровнями образования: базовая идентичность, ролевая идентичность, персональная. По его мнению, личность описывается не как маскулинная или фемининная, а как маскулинная и фемининная в одно и то же время с определённой асимметрией по каждому уровню [7].

В основе гендерной идентичности, по мнению Д. Д. Исаева, лежат три подсистемы: анатомический пол, личностные особенности и чувственные предпочтения [5].

В нашем исследовании мы опирались на понятие «половая идентификация», которое описывает внутреннюю и динамическую структуру, объединяющую биологические, психологические и социальные аспекты личности, связанные с осознанием и восприятием себя как представителя определённого пола. Половую идентификацию мы рассматриваем как личностный механизм развития и построения половой идентичности.

Компонентами половой идентификации будут выступать следующие:

- когнитивный (совокупность представлений и знаний о себе и других как представителях определённого пола);
- эмоциональный (переживания определённых чувств и отношений, связанных с установлением полоролевых предпочтений);
- поведенческий (проявление форм поведения, индивидуальных установок в соответствии с полом) [5; 7].

Процесс формирования половой идентичности представляет собой сложное эволюционное движение, в ходе которого наблюдаются как позитивные, так и негативные изменения. С самого рождения и в течение всей жизни человека биологические особенности полового различия совмещаются с социальными аспектами. Биологический пол и физические характеристики ребёнка устанавливают взрослым обозначенный план его воспитания, что приводит к формированию половой роли ребёнка в соответствии с культурными традициями общества и принятыми стереотипами мужественности-женственности [6]. Стандарт половой роли относится к усвоенной связи между выбранными атрибутами, поведением и установками, с одной стороны, и понятиями «мужской» и «женский» – с другой. По сути, стандарт половых ролей суммирует культурно одобренные характеристики мужчин и женщин. Разделение людей на эти категории облегчается наличием множества чётко различимых признаков, включая одежду, внешнюю форму и пропорции тела, физические качества, характерное поведение в разных жизненных ситуациях.

Основные детерминанты полоролевой идентичности для ребёнка раннего возраста включают в себя восприятие сходства с родителями, сиблингами. Родители являются изначальными прототипами мужественности и женственности для маленького ребёнка. Дошкольники оценивают своё сходство с людьми определённого пола, замечая внешние очевидные сходства и различия (например, одежда). Тем не менее, когда ребёнок идёт в школу, он вступает в прямой контакт со сверстниками и более широким культурным определением половых ролей. В школьные годы дети приобретают когнитивные способы оценки своей идентичности – социальное сравнение, сравнение с прототипом, необходимые для оценки своего сходства с гендерным коллективом по дифференцированным признакам (интересы, стиль поведения). В результате этой конфронтации ребёнок постепенно вынужден приспосабливать своё определение мужественности и женственности к ценностям этого более широкого сообщества.

Развитие идентичности является основной психосоциальной задачей подросткового возраста и формирующейся взрослости. Особенности половой идентичности в подростковом и юношеском возрасте определяются как физиологической основой созревания организма (гормональные сдвиги, повышенная половая возбудимость), так и социально-психологической основой переживания пубертатных изменений (оценка внешнего и внутреннего соответствия половым стандартам, принятие физиологических изменений) [2–4].

Подростковый период приносит значительные изменения в процесс самоидентификации и половое самопознание, так как на этой стадии начинают формироваться не только половая идентичность, но и сексуальные предпочтения и ориентации личности. В данном возрасте появляются качественно новые отношения с лицами противоположного пола, основанные на эмоциональной близости и романтических чувствах.

Опираясь на работы Д. Н. Исаева, можно сделать вывод, что у подростков и юношей с нарушениями интеллекта процесс формирования половой идентичности завершается с опозданием. Эта задержка приводит к различным отклонениям в половом и сексуальном поведении [8]. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что дети и подростки с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в понимании своей половой идентичности. Это проявляется в их поверхностной, примитивной фиксации гендерных характеристик и зачастую приводит к ошибочным суждениям о личности без учёта специфических физиологических, психологических и социальных отличий, связанных с полом [9].

Также стоит отметить, что половое влечение у данной категории учащихся зачастую происходит на бессознательном уровне и нередко имеет патологические черты. Патологии полового влечения могут повлиять на самооценку учащихся, формируя у них комплекс неполноценности или, наоборот, чрезмерную самоуверенность, что де-

лает их более уязвимыми к негативному влиянию среды на психосексуальное развитие. В результате нарушенного самоконтроля у детей и подростков с умственной отсталостью возникают разногласия между стереотипами, которыми они руководствуются, и общепринятыми нормами, что приводит к трудностям осознания и усвоения своей социальной роли в контексте пола. Сложности в усвоении гендерных норм и социальных образцов в свою очередь могут обуславливать психологические, психосексуальные проблемы и отсутствие готовности к будущей взрослой жизни [9; 10; 11].

Зарубежные авторы отмечают, что молодые люди с умственной отсталостью часто обладают меньшими знаниями о сексуальности, демонстрируют неприемлемое сексуальное поведение. Они также могут испытывать трудности в формировании и поддержании здоровых отношений из-за ограниченных навыков общения, социальной изоляции и низкой самооценки [2].

В исследованиях отечественных авторов указаны следующие особенности полового развития подростков и юношей с умственной отсталостью: чем ниже уровень интеллектуального развития, тем по меньшему количеству признаков идентифицирует подросток свой и противоположный пол [12]; половая идентификация мужчин и женщин в рисунках и высказываниях подростков с умственной отсталостью проявляется во внешней атрибутике (фигуре, одежде, причёске), при этом женский персонаж более отчётливо прорисовывают и характеризуют как юноши, так и девушки [13]. Хотя подростки осознают свою половую принадлежность, в представлении фигур и одежды наблюдаются трудности в понимании характеристик противоположного пола и различий между мужскими и женскими фигурами [14]. По представленным данным можно сделать вывод, что психосексуальное развитие подростков с умственной отсталостью происходит с запозданием, что связано с их интеллектуальными особенностями. Необходимо подчеркнуть, что этот процесс определяется не только биологическими факторами, но и социальными, как, например, воспитание, отношение матери и воздействие людей из ближайшего окружения [13].

Указанные выше особенности определяют значимость изучения половой идентификации у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) и организации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Важно обеспечить психологическую помощь и просвещение по вопросам половой идентичности и гендерных ролей. Обучение эмоциональной грамотности, навыкам коммуникации и осознанию своих желаний способно помочь учащимся наладить гармоничные отношения с собой и окружающими, что существенно повысит их готовность к взрослой жизни. Введение соответствующих программ полового воспитания и методик в учебно-воспитательный процесс поможет детям с умственной отсталостью лучше понимать вопросы пола, формировать свою половую идентичность и успешно интегрироваться в общество.

#### **Материалы и методы**

В исследовании приняли участие 20 учащихся старшей школы с нарушениями интеллектуального развития (лёгкая степень умственной отсталости) в возрасте от 15 до 18 лет. Из них 6 девочек и 14 мальчиков. Средний возраст выборки – 16 лет. Эмпирические данные были получены на базе отделения адаптированного общего образования обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы г. Тулы.

Для решения задач исследования применялись следующие методы:

- анализ специальной и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- экспериментальный метод (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), разработанная диагностическая и коррекционно-развивающая программа;
- методы обработки результатов: количественный и качественный анализ получен-

ных результатов, методы математической статистики.

Исследование включало в себя три этапа. На констатирующем этапе была проведена диагностика особенностей половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью). Для разработки диагностической программы нами были выбраны следующие компоненты и показатели половой идентификации:

1. Когнитивный компонент. Показатели: подверженность личности стереотипам маскулинности-феминности («Опросник С. Бем» (модификация И. С. Клециной)); соответствие особенностей и представлений личности гендерным стереотипам (Методика «Я – женщина (мужчина)» Л. Н. Ожигова).

2. Эмоциональный компонент. Показатель: половая дифференциация («Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романова).

3. Поведенческий компонент. Показатель: установки на взаимоотношения между полами (Опросник «Пословицы» И. С. Клецина) [15; 16].

На формирующем этапе был реализован разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих занятий. На контрольном этапе исследования проведена повторная диагностика и количественно-качественный анализ результатов исследования, определены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

### Результаты исследования

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что половая идентификация у старшеклассников с умственной отсталостью характеризуется неоднородным проявлением стереотипов по отношению к мужчинам и женщинам, не соответствующим общепринятым гендерным стереотипам и нормам. В образе женщин легче определяются стереотипные характеристики, чем в образе мужчин. Так у 50 % испытуемых в образе мужчин доминируют маскулинные характеристики, у 30 % отмечается преобладание фемининных характеристик, 20 % испытуемых для описания не выбирают стереотипных мужских или женских качеств. Образ женщины у 60 % испытуемых характеризуется стереотипными, фемининными качествами, у 10 % – маскулинными качествами, у 30 % испытуемых в образе женщин наблюдается отсутствие доминирования какой-либо группы качеств.

При исследовании соответствия личностных особенностей и представлений субъекта гендерным стереотипам было выявлено, что у 70 % испытуемых было выявлено слабое осознание и вытеснение гендерных особенностей личности. Данные учащиеся слабо осознают или не осознают вовсе собственные гендерные характеристики и эмоционально не разделяют особенности своей личности. Утверждения 30 % испытуемых соотносятся с типичным пониманием мужских и женских характеристик.

Низкий уровень половой дифференциации наблюдался также у большинства испытуемых – 80 %, что проявляется в индифферентных и нейтральных гендерных установках и полоролевых паттернах. Средний уровень половой дифференциации выявлен у 20 % испытуемых, свидетельствующий о том, что эти старшеклассники разграничивают мужчин и женщин по малому количеству поверхностных признаков, не учитывая более существенные личностные признаки. Высокий уровень половой дифференциации при обследовании не отмечается.

Установки на взаимоотношения между полами и распределение ролей в семье характеризуются неопределённостью, трудностью в выделении типично мужских и женских функций и отмечаются у 70 % испытуемых. Традиционные гендерные установки были выявлены у 30 % испытуемых, то есть данные учащиеся придерживаются общепринятых взглядов на разделение ролей мужчины и женщины в семье.

На основании результатов диагностического исследования нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, направленная на решение сле-

дующих задач:

- расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;
- развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;
- развитие половой дифференциации и эмоционально-волевой сферы в контексте переживания полоролевых предпочтений;
- развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе.

Основные методы программы: беседа, метод игры (имитационные и ролевые игры, игровые упражнения), групповая дискуссия, обыгрывание проблемных ситуаций и обучение выходам из них.

Разработанная коррекционно-развивающая программа представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие половой идентификации у старшеклассников с нарушениями интеллектуального развития**

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	«Важное знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство участников с правилами групповой работы для создания доверительной атмосферы в коллективе;</li> <li>– актуализация знаний о самом себе и идеальном «Я»;</li> <li>– формирование позитивных представлений участников о себе как о представителе своего пола и личности</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вводная беседа.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Имя».</li> <li>4. Упражнение «Какой я».</li> <li>5. Упражнение «Рисую себя».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия занятия.</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
2.	«Как я устроен?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация знаний по теме занятия;</li> <li>– расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– повышение уровня информированности участников по вопросам физиологии и гигиены юношей и девушек</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Узел».</li> <li>3. Лекция-демонстрация «Моё тело».</li> <li>4. Упражнение «Да, нет, не знаю».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
3.	«Мужественность и женственность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– осознание психологических и физиологических характеристик пола;</li> <li>– развитие половой дифференциации и эмоционально-волевой сферы в контексте переживания полоролевых предпочтений</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Понятия мужественности и женственности».</li> <li>3. Упражнения «Идеальная женщина, идеальный мужчина».</li> <li>4. Упражнение «Портрет».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>



4.	«Разные и равные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие представлений о социально-психологических различиях между мальчиками и девочками</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Мяч по кругу».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнения «Психология пола».</li> <li>4. Упражнение «Качества».</li> <li>5. Упражнение «Комплименты».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия занятия.</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
5.	«Узнаем друг друга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие представлений о социально-психологических различиях между мальчиками и девочками</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Чем мы похожи».</li> <li>3. Упражнение «Серьёзный разговор».</li> <li>4. Упражнение «Интервью».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
6.	«Мои чувства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– развитие половой дифференциации интересов и предпочтений;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой сферы в контексте переживания полоролевых предпочтений</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Змейка».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Любовь – Нелюбовь».</li> <li>4. Упражнение «Цветок чувств».</li> <li>5. Упражнение «Отношения мечты».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия занятия.</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
7.	«Взаимоотношения полов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоционально-волевой сферы в контексте переживания полоролевых предпочтений;</li> <li>– развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Правила этикета».</li> <li>3. Упражнение «Руки».</li> <li>4. Упражнение «Учимся общаться».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
8.	«Гендер и семейные роли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие представлений о семейных ролях и функциях;</li> <li>– развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Понятие семьи».</li> <li>3. Упражнение «Какие бывают роли».</li> <li>4. Упражнение «Игра в семью».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>

9.	«Гендер и профессиональные роли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие представлений о социальных ролях и функциях;</li> <li>– развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Хобби».</li> <li>3. Упражнение «Коллажи: мир мужчин и женщин».</li> <li>4. Упражнение «Профессии».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
10.	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие представлений о семейных ролях и функциях;</li> <li>– развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Законы семьи».</li> <li>3. Упражнение «Мечта».</li> <li>4. Упражнение «Крепкие объятия».</li> <li>5. Упражнение «Родительская связь».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия занятия.</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
11.	«Ценности будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний и представлений о себе как представителе определённого пола;</li> <li>– развитие необходимых качеств и социальных навыков в контексте полоролевого поведения;</li> <li>– развитие половой дифференциации и эмоционально-волевой сферы в контексте переживания полоролевых предпочтений;</li> <li>– развитие навыков взаимоотношений в семье и обществе</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Дерево семейных ценностей».</li> <li>3. Упражнение «Распределение обязанностей».</li> <li>4. Упражнение «Я через 20 лет».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рефлексия занятия.</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
12.	«Завершение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение изменений, произошедших в ходе занятий;</li> <li>– осознание собственных особенностей и возможностей;</li> <li>– обобщение и закрепление полученных знаний;</li> <li>– обсуждение эмоций и чувств от совместной работы</li> </ul>	<p><i>Вводная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol> <p><i>Основная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Самоценность».</li> <li>3. Упражнение «Вспомнить всё».</li> <li>4. Упражнение «Взаимные благодарности и пожелания».</li> <li>5. Упражнение «Подарок».</li> </ol> <p><i>Заключительная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рефлексия занятия.</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

На контрольном этапе исследования было проведено повторное диагностическое исследование половой идентификации у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, и получены следующие результаты.

На контрольном этапе исследования степень описания мужского образа маскулинными характеристиками выросла с 50 % до 70 %, использование фемининных характеристик среди испытуемых снизилось с 30 % до 20 %, а использование неопределённых характеристик снизилось с 20 % до 10 %. При описании женского образа на контрольном этапе исследования фемининными характеристиками пользовались 80 % испытуемых, в то время как на констатирующем этапе – 60 %. В свою очередь использование смешанных, нестереотипных характеристик снизилось с 30 до 10 %. Полученные

данные могут говорить о повышении уровня дифференцировки мужских и женских качеств, особенностей их характеров.

Степень соответствия гендерным стереотипам выросла с 30 до 50 %, а слабое осознание и вытеснение своих гендерных особенностей уменьшились с 70 до 50 %. Степень несоответствия гендерным стереотипам (выбор стереотипов, характерных противоположному полу) как на констатирующем, так и на контрольном этапе выявлена не была. Полученные данные могут говорить о повышении уровня осведомлённости в вопросах полоролевых особенностей людей.

При сравнительном анализе данных, полученных в ходе изучения эмоционального компонента половой идентификации, выяснилось, что 60 % испытуемых демонстрируют низкий уровень половой дифференциации (что на 20 % меньше, чем на констатирующем этапе), в то время как 40 % испытуемых имеют средний уровень половой дифференциации (на 20 % больше по сравнению с констатирующим этапом). Следует отметить, что высокий уровень половой дифференциации не был зафиксирован ни на констатирующем, ни на контрольном этапах исследования. Полученные данные могут говорить о том, что эмоциональный компонент половой идентификации для большинства испытуемых остаётся труднодоступным для осознания и развития.

При изучении типа гендерных установок на распределение ролей в семье было выявлено, что на контрольном этапе исследования значение неопределённых гендерных установок отмечается у 50 % испытуемых (что на 20 % меньше, чем на констатирующем этапе). Традиционные гендерные установки наблюдаются у 50 % испытуемых (что на 20 % больше, чем на констатирующем этапе).

Для статистического анализа результатов контрольного этапа исследования нами использовался парный t-критерий Стьюдента для связанной выборки. Результаты показали, что значения  $t_{эмп}$  превышают уровень  $t_{крит}$ , что подтверждает значимость и достоверность выявленных изменений развития показателей половой идентификации, возникших в ходе проведения коррекционно-развивающей работы (табл. 2). Эти данные позволяют заключить, что предложенная нами коррекционно-развивающая программа показала свою эффективность.

Таблица 2

Сводная таблица математико-статистического анализа с использованием t-критерия Стьюдента

Методика	Сравниваемый показатель		$t_{эмп}$	$t_{крит}$		Зона значимости
				$P \leq 0.05$	$P \leq 0.01$	
«Опросник С. Бем» (модификация И. С. Клецкиной)	Подверженность личности стереотипам маскулинности – фемининности	Образ мужчины	$t_{эмп} = 3,5$	2,228	3,169	Нахождение в зоне значимости
		Образ женщины	$t_{эмп} = 4,714$			
Методика «Я – женщина (мужчина)» Л. Н. Ожиговой	Соответствие особенностей и представлений личности гендерным стереотипам		$t_{эмп} = 5,019$	2,228	3,169	Нахождение в зоне значимости

Опросник «Пословицы» И. С. Клециной	Установки на взаимоотношения между полами	$t_{\text{эмп}} = 5,839$	2,228	3,169	Нахождение в зоне значимости
---	---	--------------------------	-------	-------	------------------------------

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что у большинства испытуемых произошли количественные изменения показателей, что говорит о тенденции в сторону развития и положительного изменения половой идентификации учащихся. Также у значительной части испытуемых были отмечены качественные изменения показателей в сторону более точного понимания и осознания половых и полоролевых особенностей людей.

### Обсуждение и заключение

Для организации дальнейшего процесса сопровождения развития половой идентификации у старшеклассников с умственной отсталостью и достижения больших качественных изменений нами были предложены примерные рекомендации для специалистов образовательного учреждения.

Реализация направлений работы по формированию гендерной и половой идентичности учащихся с интеллектуальными нарушениями возможна через активную работу педагогов-дефектологов, семейного окружения и специалистов школьной психологической службы, особенно в рамках психолого-педагогического сопровождения. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение процесса половой идентификации у старшеклассников с умственной отсталостью может быть рассмотрено как совокупность мероприятий по половому воспитанию и просвещению, направленных на развитие личности и социализацию учащихся. Учитывая особенности данной группы учеников, важно разрабатывать специализированные программы и методики воспитательной работы, способствующие осознанию каждого себя в контексте своего пола и связанных с ним ролевых функций и формированию правильных представлений об интимных отношениях и ответственности за свои действия [17].

Психолого-педагогическое сопровождение половой идентификации является важным компонентом образовательной деятельности для учащихся с умственной отсталостью, поскольку определяет два ключевых аспекта:

- 1) возможности для улучшения жизни и социальной адаптации, которые открывают перед учащимися знания и навыки полового воспитания;
- 2) возможности избежать негативного опыта социального взаимодействия.

Начальная работа по психолого-педагогическому сопровождению должна включать в себя формирование базовых представлений и сведений об анатомическом и физиологическом развитии человека (изучение частей тела и функционирования организма) посредством использования наглядных иллюстраций и аудиовизуальных средств.

По мере взросления детей и вступления в подростковый возраст следует предоставлять дополнительные сведения, которые включают в себя информацию о физических и эмоциональных изменениях в период полового созревания, мужских и женских репродуктивных процессах, половом акте, беременности, контрацепции, регулярных медицинских процедурах, а также о заболеваниях, передающихся половым путём.

Следует отметить, что программа психолого-педагогического сопровождения должна выходить за рамки простого изложения биологических фактов жизни. Вся программа должна быть разработана таким образом, чтобы дать полезную информацию о социальных и эмоциональных проблемах, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности. Специализированная помощь и поддержка необходимы

для того, чтобы данная категория учащихся могла применять полученные и имеющиеся знания в новых жизненных обстоятельствах.

Умственно отсталые учащиеся должны быть социально адаптированы и подготовлены ко всем аспектам семейной жизни и брака. Важное значение имеет осознание ими особенностей брачно-семейной жизни, возможностей зарабатывания средств к существованию и выполнение повседневных обязанностей. В подростковом и юношеском возрасте учащиеся могут расширить свои знания о том, что представляет собой неприемлемое физическое и вербальное сексуальное поведение. В то же время они должны усвоить, что определённое неприемлемое публичное сексуальное поведение влечёт за собой нарушение закона и каковы будут последствия такого проступка. Особое внимание следует уделять вопросам согласия, границ и личной безопасности, что особенно важно в контексте современного общества.

Программа психолого-педагогического сопровождения должна иметь развивающую направленность и начинаться с дошкольного возраста, чтобы способствовать осознанию себя, а затем способствовать осознанию других, обеспечивая при этом множество видов межличностной деятельности, которые приносят пользу участникам группы и формируют соответствующее поведение. Информация, касающаяся полового развития и поведения, должна быть ориентирована на интеллектуальный уровень развития школьников и их личностные особенности, что требует высокой степени индивидуализации. Особенно важно упрощать доступ к информации о половых и гендерных ролях, представленных в окружающей действительности, с использованием доступных и понятных методов.

Анализируя проблему формирования гендерных представлений и половой идентификации у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), следует отметить значимость воздействия семьи на данный процесс. Семейная среда является начальным и центральным звеном в системе полового воспитания, поскольку в семье закладываются полоролевые стереотипы поведения путём подражания и усвоения ролей «матери» и «отца». Родители по указанию и рекомендациям специалистов создают благоприятную среду для развития половой идентификации обучающегося с умственной отсталостью, выполняют задания и упражнения вместе с ребёнком.

Специалисты образовательного учреждения, учителя и классный руководитель оказывают значимое влияние на процесс формирования половой идентификации. Они играют ключевую роль в передаче знаний, сопровождают и направляют развитие учащихся. Учителя могут воздействовать на процесс формирования представлений о принадлежности к определённому полу и усвоение информации о половых ролях через образовательный процесс, внеурочную деятельность и создание благоприятной обстановки внутри класса.

Знания педагогов о гендерном подходе возможно расширять на вводных лекциях и семинарах на темы: «Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса», «Особенности возрастного становления гендерной идентичности и социализации», «Модели и нормы женского и мужского поведения», «Семейные взаимоотношения и роли». Практические семинары по темам гендерной социализации предоставляют педагогам возможность не только изучить теорию, но и применить полученные знания на практике. Данные мероприятия будут способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, учащимися и родителями, что в свою очередь создаёт более безопасную среду для обсуждения гендерных вопросов.

Работа педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению половой идентификации должна включать в себя следующие тематические блоки:

1. Биологические аспекты. Помощь в понимании репродуктивных процессов как универсальных биологических функций, связь психических процессов с физическими

влечениями, природа биологической половой зрелости, наследственность.

2. Социологические аспекты. Семья как социальный институт и её влияние на формирование личности, ценностей и образа жизни человека. Брак как форма официального союза между мужчиной и женщиной. Мужские и женские роли в социально-бытовой сфере, культура интимно-личностного взаимодействия.

3. Подготовка к браку и выбору партнёра, семейная жизнь и воспитание детей. Акцент на целесообразность вступления в брак и определение репродуктивного потенциала. Определение обязанностей членов семьи и семейных ролей для достижения стабильной, счастливой семейной жизни.

4. Информационно-просветительская работа. Здоровье. Чистота и гигиена тела, информация о заболеваниях, связанных с половой жизнью и активностью.

5. Личные установки и отношения. Добрачные нормы, ассоциации между мальчиками и девочками, личные физиологические проявления и привычки.

6. Психологические аспекты. Помощь учащимся в осознании своих чувств, формировании здоровой самооценки и развитии навыков самопринятия. Индивидуальные и групповые занятия могут способствовать более глубокому пониманию своего «Я» и нормализации переживаний, связанных с физическими и эмоциональными изменениями в период полового созревания.

7. Межличностные отношения. Акцент на помощь учащимся в налаживании отношений с теми, кто его непосредственно окружает, и на том, чтобы помочь ему развить чувство социальной ответственности.

8. Установление ценностей. Помощь личности в формировании ценностей, по которым он будет жить, и стандартов, по которым он может принимать важные решения.

Рекомендуемые формы организации работы: диагностические исследования; тематические классные часы, беседы, уроки нравственности; индивидуальная работа с учащимися по возникающим вопросам; тренинговые занятия и ролевые игры; конкурсы, викторины, фотовыставки, конкурсно-развлекательные и игровые программы. Воспитательные мероприятия, включая классные часы и другие формы работы, осуществляются с целью развития у детей навыков и знаний, касающихся гендерной тематики, с учётом их возрастных особенностей.

Таким образом, проведённое нами исследование позволило сделать вывод о том, что в процессе формирования половой и гендерной идентичности личности учащихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) происходит освоение социально приемлемых норм, ценностных установок, ролевых ожиданий и моделей поведения, связанных с понятием пола.

Результаты диагностического исследования позволили определить содержание психолого-педагогического сопровождения развития половой идентификации, которое должно осуществляться при взаимодействии всех участников образовательного процесса с учётом пола, возраста, уровня подготовленности учащихся. Разработанные методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, учителям-дефектологам, классным руководителям и другим специалистам образовательного учреждения, работающим с учащимися с нарушениями интеллектуального развития. Данные рекомендации направлены на создание необходимых условий для всестороннего развития личности и поддерживающего, безопасного образовательного пространства, в котором учащиеся могут свободно исследовать и обсуждать вопросы пола и гендера. Это не только даст им возможность освоить социальные роли, но и будет способствовать их активной социализации, улучшению межличностных отношений и адаптации в обществе.

**Заявленный вклад авторов**

*Уланова А. О.:* сбор, теоретическое обоснование, анализ и обобщение результатов исследования, подготовка текста статьи.

*Хаидов С. К.:* научное руководство, постановка проблемы, подготовка текста статьи.

**The declared contribution of the authors**

*Ulanova A.O.:* collection of information, theoretical substantiation, analysis and generalization of research results, preparation of the article text.

*Khaidov S.K.:* scientific guidance, statement of the problem, preparation of the article text.

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.  
All authors have read and approved the final manuscript.*

**Список литературы**

1. Newman L. K. Sex, Gender and Culture: Issues in the Definition, Assessment and Treatment of Gender Identity Disorder. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2002. 7(3). Pp. 352–359 <https://doi.org/10.1177/1359104502007003033> (дата обращения: 15.02.2024).
2. McCann E., Marsh L., Brown M. J. People with intellectual disabilities, relationship and sex education programmes: A systematic review. *Health Education Journal*. 78(8). 2019. Pp. 885–900. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896919856047> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Maccoby E. E., Jacklin C. N. The psychology of sex differences. Stanford : Stanford University Press, 1974. Pp. 416 URL: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=683205> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Perry D. G., Cooper P., Pauletti R. Gender identity in childhood: A review of the literature. *International Journal of Behavioral Development*. 2019. 43(4). Pp. 289–304. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0165025418811129> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Исаев Д. Д. Психологическое понимание и измерение пола. Учебное пособие. Изд-во СПб. ГПМУ, 2012. 63 с.
6. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб. : Питер. 2010. 688 с.
7. Каган В. Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии : автореф. ... дис. д-ра мед. наук : 19.00.04. Л., 1991. 33 с.
8. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб. : Речь., 2007. 389 с.
9. Нугаева О. Г. Особенности половой идентичности у подростков с интеллектуальной недостаточностью : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10. Н. Новгород, 2003. 228 с.
10. Белопольская Н. Л. Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом // *Дефектология*. 1992. № 1. С. 5–11.
11. Заиграева Н. В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью // *Альманах Института коррекционной педагогики*. 2008. № 12. С. 78–87.
12. Городилова С. А., Тукмачева А. С. Особенности половой идентичности у подростков с умственной отсталостью разной степени [Электронный ресурс] // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2021. № 3 (51).

С. 98–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polovoy-identichnosti-u-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-raznoy-stepeni> (дата обращения: 07.04.2024).

13. Мачильская А. П. Полоролевое развитие подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. № 2. С. 136–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polorolevye-razvitiye-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 08.04.2024).

14. Скрипниченко В. В. Проблема гендерного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки. 2020. № 3 (51). С. 93–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gendernogo-vozpitaniya-obuchayuschisya-s-intellektualnymi-narusheniyami> (дата обращения: 09.04.2024).

15. Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб. : Питер. 2003. 479 с.

16. Романова Н. М. Тест «Рисунок мужчины и женщины» // Журнал прикладной психологии. 2004. № 3. С. 27–34.

17. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. М. : ВЛАДОС, 2003. 528 с.

### References

1. Newman L.K. Sex, Gender and Culture: Issues in the Definition, Assessment and Treatment of Gender Identity Disorder. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2002, 7(3), pp. 352-359 Available at: <https://doi.org/10.1177/1359104502007003004> (accessed 15 February 2024) (in English)

2. McCann E., Marsh L., Brown M.J. People with intellectual disabilities, relationship and sex education programmes: A systematic review. *Health Education Journal*. 2019, 78(8), pp. 885–900. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896919856047> (accessed 25 March 2024) (in English)

3. Maccoby E.E., Jacklin C.N. *The psychology of sex differences*. Stanford, Stanford University Press, 1974. p. 416. Available at: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=683205> (accessed 09 March 2024) (in English)

4. Perry D.G. Gender identity in childhood: A review of the literature. *International Journal of Behavioral Development*. 2019, 43(4), pp. 289–304. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0165025418811129> (accessed 15 March 2024) (in English)

5. Isaev D.D. *Psikhologicheskoe ponimanie i izmerenie pola. Uchebnoe posobie* [Psychological understanding and measurement of gender. Workbook]. Saint-Petersburg, GPMU, 2012. 63 p. (in Russian)

6. Ilyin E.P. *Pol i gender* [Sex and gender]. Saint-Petersburg, Piter, 2010. 688 p. (in Russian)

7. Kagan V.E. *Polovaya identichnost u detey i podrostkov v norme i patologii: avtoreferat dis. doktora meditsinskikh nauk*: 19.00.04. [Gender identity in children and adolescents in norm and pathology: author's abstract. diss. doctor of medical sciences: 19.00.04.] Saint-Petersburg, 1991. 33 p.

8. Isaev D.N. *Umstvennaya otstalost u detey i podrostkov. Rukovodstvo* [Mental retardation in children and adolescents. Manual]. Saint Petersburg, Rech, 2007. 389p.

9. Nugaeva O.G. *Osobennosti polovoi identichnosti u podrostkov s intellektual'noi nedostatochnostyu: dis. kand. psikhol. nauk*: 19.00.10 [Peculiarities of gender identity in adolescents with intellectual disabilities: diss. candidate of psychological sciences: 19.00.10]. Novgorod, 2003. 228 p.

10. Belopolskaya N.L. *Psikhologicheskoe issledovanie polovozrastnoy identifikatsii u detey so snizhennym intellektom* [Psychological study of gender and age identification in



children with intellectually disabled]. *Defektologiya* [Defectology]. 1992, no.1, pp. 5 -11. (in Russian)

11. Zaigraeva N. V. Genesis i osobennosti polorolevykh predstavleniy u podrostkov s intellektualnoy nedostatochnostyu [Genesis and features of gender role representations in adolescents with intellectual disabilities]. *Almanakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics]. 2008, no.12, pp. 78-87. (in Russian)

12. Gorodilova S.A., Tukmacheva A.S. Osobennosti polovoy identichnosti u podrostkov s umstvennoy otstalostyu raznoy stepeni [Peculiarities of gender identity in adolescents with mental retardation of varying degrees]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University]. 2021, no.3 (51), 2021, pp. 98–103. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polovoy-identichnosti-u-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-raznoy-stepeni> (accessed 07 April 2024) (in Russian)

13. Machilskaya A.P. Polorolevoe razvitie podrostkov s umstvennoy otstalostyu [Gender role development of adolescents with intellectual disabilities]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology.] 2011, no. 2, pp. 136–140. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/polorolevoe-razvitie-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (accessed 08 April 2024) (in Russian)

14. Skripnichenko V.V. Problema gendernogo vospitaniya obuchayushchikhsya s intellektualnymi narusheniyami [The problem of gender education of students with intellectual disabilities]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities]. 2020, no.3 (51), pp. 93–100. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-gendernogo-vospitaniya-obuchayushchikhsya-s-intellektualnymi-narusheniyami> (accessed: 09 April 2024) (in Russian)

15. *Praktikum po gendernoi psikhologii* [Workshop on Gender Psychology]. Pod red. I.S. Kletsinoy [edited by I. S. Kletsina.]. Saint-Petersburg, Piter, 2003. 479 p.

16. Romanova N.M. Test «Risunok muzhchiny i zhenshchiny» [Test “Drawing of a man and a woman”]. *Zhurnal prikladnoy psikhologii* [Journal of Applied Psychology.]. 2004, no. 3, pp. 38–44 (in Russian)

17. Shipitsyna L.M., Kazakova E.I., Zhdanova M.A. *Psikhologo-pedagogicheskoe konsultirovanie i soprovozhdenie razvitiya rebenka: Posobie dlya uchitelya-defektologa* [Psychological and pedagogical counseling and support for child development: A manual for a special education teacher]. Moscow, VLADOS, 2003. 528 p. (in Russian)

*Анастасия Олеговна Уланова*

*учитель-дефектолог*

*Author ID в RSCI: 9069-0163*

*Тульский областной центр образования*

*300034, Россия, г. Тула, ул. Бундурина, 56*

*тел.: +7 (4872) 318159*

*Anastasia O. Ulanova*

*Teacher-defectologist*

*Author ID в RSCI: 9069-0163*

*Tula Regional Education Center*

*56 Bundurin St, Tula, Russia, 300034*

*Tel: +7 (4872) 318159*

**Сергей Курбанович Хаидов**

*кандидат психологических наук,  
доцент*

*Author ID в РИНЦ: 5542-2651  
Researcher ID  
Scopus ID: АДД-5905-2020*

*Тульский государственный педагогический  
университет им. Л. Н. Толстого*

*300026, Россия, г. Тула, пр-т Ленина, 125*

*тел.: +7 (4872) 657807*

**Sergei K. Khaidov**

*Candidate of Sciences (Psychology),  
Associate Professor*

*Author ID в РИНЦ: 5542-2651  
Researcher ID  
Scopus ID: АДД-5905-2020*

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

*125, Lenin Pr-kt, Tula, Russia, 300026*

*Tel: +7 (4872) 657807*

***Статья поступила в редакцию 11.09.2024, одобрена после рецензирования  
24.11.2024, принята к публикации 30.11.2024.***

***The article was submitted to the editorial office on 11.09.2024, approved after review  
on 24.11.2024, and accepted for publication on 30.11.2024.***

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
Conflict of interest: The authors declare no conflict of interest.*