



Подходы к определению понятия «субъектная позиция педагога» и организационно-управленческие условия её развития с учётом региональных особенностей

Э. Ч. Жамбалова

Институт развития образования Забайкальского края, г. Чита
altana06@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1870-7541>

Аннотация

Введение. Проблема развития профессиональной компетентности педагога является объектом внимания не только участников отношений в сфере образования, но и общества в целом. Поскольку только педагог, достигший высокого уровня профессионализма, способен обеспечить высокое качество образования. От чего зависит процесс развития профессиональных компетенций? По нашему мнению, одним из факторов их эффективного развития является уровень сформированности субъектной позиции педагога. Актуальность исследования различных подходов к определению понятия субъектной позиции педагога обуславливается, во-первых, необходимостью осмысления его сущности, рассматриваемой нами как один из результатов научно-методического сопровождения; во-вторых, необходимостью выявления тех условий, которые способствовали бы повышению уровня развития субъектной позиции педагога. Цели исследования: анализ психологопедагогических подходов к определению понятия «субъектная позиция педагога», выявление и описание организационно-управленческих условий её развития с учётом региональных особенностей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Материалы и методы исследования. Объектом проведённого исследования являются организационно-управленческие условия развития субъектной позиции педагога. В процессе исследования решались следующие задачи: проанализировать научную литературу, посвящённую психолого-педагогическим подходам к определению понятия «субъектная позиция педагога»; систематизировать и обобщить существующие подходы к определению сущности и структуры субъектной позиции педагога; выявить и описать организационно-управленческие условия развития субъектной позиции педагога с учётом региональных особенностей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Результаты исследования. Анализ подходов к определению понятия «субъектная позиция педагога» позволил выявить организационно-управленческие условия её развития. Предложено уточнённое определение понятия «субъектная позиция педагога» и описана её структура, отмечены организационно-управленческие условия развития

субъектной позиции педагога. Работ, целью которых выступал бы анализ процесса развития субъектной позиции педагогов Забайкалья, не найдено, данный факт обусловил новизну исследования.

Обсуждение и заключение. Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе создания организационно-управленческих условий развития субъектной позиции педагога с учётом региональных особенностей. Перспективным направлением становится использование результатов для разработки рекомендаций по совершенствованию процесса создания организационно-управленческих условий развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона.

Ключевые слова: субъектная позиция педагога, организационно-управленческие условия, научно-методическое сопровождение

Для цитирования: Жамбалова Э. Ч. Подходы к определению понятия «субъектная позиция педагога» и организационно-управленческие условия её развития с учётом региональных особенностей // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 124–135. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-124-135>

Approaches to Definition of the Concept “Subjective Position of the Teacher” and Organizational and Managerial Conditions for Its Development Considering Regional Features

Original article

Emiliya Ch. Zhambalova

Institute for the Development of Education in the Trans-Baikal Territory, Chita
altana06@mail.ru, orcid.org/0000-0003-1870-7541

Abstract

Introduction. The issue of developing the professional competence of a teacher is an object of attention not only in the professional environment but is also of interest to society as a whole. This is due to the fact that only a teacher with a high level of professionalism is able to provide high quality education. What does the process of developing professional competencies depend on? In our opinion, one of the factors in their development is the level of formation of the teacher’s subjective position. The relevance of the study of different approaches to defining the concept of the teacher’s subjective position is conditioned, firstly, by the need to understand the essence of the concept “subjective position of a teacher,” which we consider one of the results of scientific and methodological support; secondly, by searching for an answer to the question of what conditions need to be created to increase the level of development of the teacher’s subjective position. The purpose of the study is to analyze psychological and pedagogical approaches to defining the concept of “subjective position of a teacher”, identify and describe organizational and managerial conditions for its development in the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the regions of Russia.

Materials and Methods. The object of the study is the organizational and managerial conditions for the development of subjective position of the teacher. In the process of the research, the following objectives were reached: analyze the scientific literature devoted to psychological and pedagogical approaches to defining the concept of “subjective position of a teacher”; systematize and generalize existing approaches to determining the essence and structure

of a teacher's subjective position; identify and describe the organizational and managerial conditions for the development of the teacher's subjective position in the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel.

Research results. The article presents an analysis of approaches to defining the concept of "subjective position of a teacher" and identifies the organizational and managerial conditions for its development in the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. As a result of the study, the author proposed a refined concept of "teacher's subjective position" and its structure and determined the organizational and managerial conditions for the development of the subjective position of the teacher. No works were found devoted to the analysis of the process of developing the subjective position of teachers in Trans-Baikal Territory; this fact determined the novelty of the study.

Discussion and conclusion. The practical significance of the article lies in the possibility of using the research results in the process of creating organizational and managerial conditions for the development of the subjective position of the teacher, taking into account regional characteristics. A promising direction is the use of the results to develop recommendations for improving the process of creating organizational and managerial conditions for the development of a system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the region.

Keywords: subjective position of the teacher; organizational and managerial conditions, scientific and methodological support

For citation: Zhambalova E.Ch. Approaches to Definition of the Concept "Subjective Position of the Teacher" and Organizational and Managerial Conditions for its Development Considering Regional Features. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2024; 18 (2): pp. 124-135 (In Rus.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-124-135>

Введение

Профессиональная деятельность и компетентность педагога всегда являлись объектом пристального внимания не только системы образования, но и общества в целом. Это обусловлено тем, что только педагог, владеющий компетенциями на высоком уровне, способен обеспечить высокое качество образования. Практика показывает, что компетентность педагога зависит не только от уровня знаний и умений, сформированных в ходе получения им высшего педагогического образования, но и от его готовности к непрерывному повышению профессионального мастерства. В связи с этим актуальной становится проблема поиска факторов, обеспечивающих готовность к непрерывному развитию, одним из которых, по нашему мнению, является наличие у педагога субъектной позиции по отношению к профессиональному развитию. Именно субъектная позиция позволяет педагогу выступать в роли субъекта образовательной деятельности, предполагает его активную роль в принятии решений, ответственности за результаты профессиональной деятельности, обеспечивает способность к рефлексии и анализу работы. Учитель, обладающий субъектной позицией, способен создать условия для развития индивидуальности ученика, обоснованно использовать методы обучения с учётом интересов и потребностей обучающихся. Совершенствование профессионального мастерства педагога не может осуществляться в отсутствие у него субъектной позиции, которая позволяет ему осознанно подходить к проблеме развития своего профессионализма и компетентности.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью осмысления сущности понятия «субъектная позиция педагога» и поиска ответа на вопрос о том,

какие условия способствуют повышению уровня развития субъектной позиции. Необходимо отметить, что работ, содержащих описание организационно-управленческих условий развития субъектной позиции педагогов Забайкальского края, не найдено. Поэтому целями нашего исследования являются анализ психолого-педагогических подходов к определению понятия «субъектная позиция педагога», выявление и описание организационно-управленческих условий её развития с учётом региональных особенностей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края.

В процессе исследования:

- проведён теоретический анализ научной литературы, посвящённой определению сущности понятия «субъектная позиция педагога»;
- обобщены подходы к описанию характеристик субъектной позиции педагога и компонентов её структуры, предложено уточнённое определение понятия и описана структура субъектной позиции педагога;
- организовано анкетирование педагогов Забайкальского края, являющихся слушателями программ повышения квалификации Государственного учреждения дополнительного профессионального образования (ГУ ДПО) «Институт развития образования Забайкальского края»;
- проведён анализ результатов анкетирования, который позволил выявить и описать организационно-управленческие условия развития субъектной позиции педагога с учётом региональных особенностей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Обзор литературы

Анализ литературы показал, что субъектная позиция личности в научных исследованиях рассматривается с учётом разных аспектов. Так, докторское исследование Г. И. Аксеновой [1] посвящено изучению процесса формирования субъектной позиции в ходе профессиональной подготовки учителя; Ю. Л. Блиновой [2] описаны психолого-акмеологические факторы развития субъектной позиции педагога; И. Ю. Кузнецовой [3] обоснована необходимость создания образовательной среды для развития субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации; М. В. Хаджиевой [4] определена сущность и особенности развития субъектной позиции; А. А. Ушаковым, Н. М. Сажинной и М. Г. Парамоновой [5] изучен процесс развития субъектной позиции в условиях цифровой интегративной среды; О. В. Яковлевой и С. С. Куликовой [6] исследована роль субъектной позиции в интеграции будущих педагогов в цифровое образование; А. С. Лебедевым [7] описаны условия формирования субъектной позиции студентов педколледжа в процессе творческой деятельности; О. Л. Осадчук и Е. В. Лопановой [8] актуализирована проблема формирования субъектной позиции будущих учителей в диалогическом общении и др.

Зарубежные исследователи называют эту категорию исключительно важной для профессиональной деятельности человека. В работах А. Bandura [9] рассматривается теория человеческого развития, согласно которой люди активно формируют свою жизнь и обстоятельства, а не просто пассивно реагируют на внешние условия. Люди не только формируют социальные системы вокруг себя, но и сами формируются под их влиянием. Автором исследуется природа человеческой воли, её роль в причинно-следственных связях, а также её влияние на индивидуальное и коллективное поведение. Авторы X. Di и другие [10] описывают субъектную позицию как комплексную динамическую систему, состоящую из свободы действия, активного или пассивного, сознательного или бессознательного взаимодействия с образовательной средой.

Сравнительный анализ дефиниций понятия субъектной позиции педагога, предложенных различными авторами, позволил выявить ключевые характеристики субъ-

ектной позиции педагога и компонентов её структуры. Изучение научной литературы, посвящённой психолого-педагогическим подходам к определению понятия «субъектная позиция педагога», показало, что, несмотря на разработанность этой проблемы, исследования в контексте системы образования Забайкальского края не проводились. Данный факт определяет новизну нашего исследования.

Рассмотрим позиции исследователей относительно определения сущности субъектной позиции педагога и её ключевых характеристик.

Оценивая субъектную позицию как сложную интегративную характеристику личности профессионала, Г. И. Аксенова подчёркивает, что она отражает активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение, позволяющее личности преобразовывать саму себя и свою деятельность. Субъектная позиция, актуализируя личностное и профессиональное развитие человека, формируется под воздействием среды и воспитания и находит своё проявление в авторстве организации и развёртывания собственной жизнедеятельности [1].

В работах Ю. Л. Блиновой субъектная позиция характеризуется как «целостная, развивающаяся система выработанных личностью способов активной реализации системы ценностных отношений к себе, другим субъектам педагогического процесса и собственной профессиональной деятельности». Являясь важным новообразованием в структуре личности педагога на этапе самоактуализации, субъектная позиция способствует «продуктивному осуществлению профессиональной деятельности при сохранении профессионального здоровья» [2].

И. Ю. Кузнецова, полагает, что субъектная позиция педагога проявляется в условиях организации учебной деятельности, когда педагог принимает активное участие в определении целей, разработке плана учебного процесса с последующей рефлексией полученных результатов. Для развития субъектной позиции в рамках повышения квалификации необходимо создавать образовательную среду, используя методы обучения, основанные на принципах субъектно-деятельностного и андрагогического подходов. При этом важно учитывать контекст обучения, в котором педагог может выступать в деятельности позиции в процессе решения моделируемых профессиональных ситуаций [3].

На взгляд М. В. Хаджиевой, субъектная позиция является сложным комплексным структурным образованием, которое определяется отношениями личности и находит своё проявление в деятельности. При этом уровень развития субъектной позиции зависит от воздействия внешних и внутренних факторов, а одним из ведущих условий её формирования является создание педагогического сообщества образовательного учреждения, которое закладывает возможности для решения педагогом методических проблем и реализации творческих инициатив [4].

По мнению А. А. Ушакова, Н. М. Сажиной, М. Г. Парамоновой, исследовавших процесс развития субъектной позиции в условиях цифровой интегративной среды, субъектная позиция становится характеристикой личности, позволяющей определять целенаправленность её развития на основе самоопределения, понимания смыслов деятельности, творческого подхода к достижению желаемого уровня профессионального мастерства [5].

С точки зрения О. В. Яковлевой и С. С. Куликовой, субъектная позиция является «комплексной характеристикой, проявляющейся в деятельности и заинтересованном отношении к социокультурным событиям». Качествами, свидетельствующими о наличии субъектной позиции, становятся «осознанность, критичность, деятельность, креативность, инициативность, рефлексивность, коммуникативность и компетентность» [6].

Таким образом, субъектная позиция педагога – это интегративное свойство личности, характеризующееся активностью и инициативностью педагога в образовательном

процессе, его способностью к рефлексии, саморазвитию, а также умением организовывать и управлять собственной деятельностью в условиях коммуникации с обучающимися и коллегами. Субъектная позиция отражает личностные особенности, интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную и поведенческую сферы.

Исследователи единодушны в понимании субъектной позиции как одного из обязательных условий профессионального развития педагога. Она является ключевой в профессиональной деятельности педагога и проявляется в его отношении к самому себе как к субъекту образования. Процесс развития субъектной позиции зависит как от личностных качеств педагога, так и от внешних факторов, влияющих на профессиональную деятельность. Субъектная позиция отражает конкретную активность субъекта в определённых условиях. Это роль, которую субъект играет в процессе профессиональной деятельности, при этом субъектная позиция может быть разной в зависимости от контекста или ситуации.

Необходимо отметить отсутствие единства исследователей в подходах к выделению структурных компонентов субъектной позиции педагогов. Так, учёные называют следующие компоненты субъектной позиции педагога: мотивационно-ценностный, регулятивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный [3; 7]; мотивационно-ценностный, когнитивно-творческий и регулятивно-деятельностный [8]; мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный [1]; когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный, поведенческий [4].

Несколько иной подход предложен О. В. Яковлевой и С. С. Куликовой, по мнению которых, в условиях цифрового образования можно отметить «лично-развивающий, ценностно-целевой, деятельностно-регулятивный, информационно-поведенческий, коммуникационно-эмоциональный и научно-исследовательский компоненты субъектной позиции». Данные компоненты определены в качестве основных параметров, которые обеспечивают «успешное функционирование и осуществление профессиональной деятельности в условиях цифровой среды» [6].

По нашему мнению, субъектная позиция – многокомпонентное структурное образование, которое оказывает влияние на развитие личности и находит отражение в её профессиональной деятельности. В качестве компонентов субъектной позиции мы выделяем мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя мотивы профессиональной деятельности и профессиональную направленность, а также профессиональные ценностные ориентации; поведенческий компонент содержит такие показатели, как активность, автономность, целостность, непосредственность, креативность и самооценочность; в рефлексивный компонент входят готовность к саморазвитию, способность к формулированию образовательных потребностей, обоснованному выбору содержания и способов образовательной деятельности.

На следующем этапе нашего исследования решалась задача выявления и описания организационно-управленческих условий развития субъектной позиции педагога с учётом региональных особенностей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края.

Анализ научной литературы позволил установить ряд условий, создание которых будет способствовать развитию субъектной позиции педагогов. Например, по мнению И. А. Дреминой и И. Г. Долининой, комплекс педагогических условий должен включать процесс овладения педагогами инструментарием по самооценке профессиональных затруднений, освоение приёмов конструирования и реализации индивидуальной траектории развития, организацию взаимодействия в профессиональном сообществе, а также разработку авторских образовательных продуктов и внедрение опыта в педагогическую практику. Наличие данных условий, по мнению исследователей, обеспечивает непрерывное образование педагогов и способствует становлению субъектной

позиции на основе специальных знаний, ценностных ориентаций и опыта [11].

Одним из условий развития субъектной позиции педагогов, с точки зрения О. Л. Осадчук и Е. В. Лопановой, является использование методов обучения, основанных на диалогическом общении. К данным методам учёными отнесены кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, метод проектов, которые позволяют организовать общение на основе диалога, непредвзятого восприятия и эмпатии партнёров. Также использование данных методов способствует созданию учебных ситуаций, моделирующих педагогическую деятельность и требующих регулятивных действий для достижения цели: целеполагания, программирования действий и оценки результатов профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, диалогическое общение создаёт условия для возникновения потребности педагогов выступить в роли субъекта, не только помогает усвоить изучаемый материал, но и способствует осознанию личностной значимости и осмыслению своего опыта [12].

Согласно концепции И. Ю. Кузнецовой, А. Г. Апухтиной, для развития субъектной позиции педагога необходимо сформировать образовательную среду, в условиях которой создаётся ситуация для самоопределения через конструирование индивидуальной траектории развития, предполагающей возможность выбора образовательной программы повышения квалификации, форм, методов и сроков курсового обучения. При этом процесс повышения квалификации должен стать для педагога событием, обладающим эмоциональным воздействием, в котором обучающийся осознаёт значимость приобретаемого опыта, чувствует потребность осмысления учебного процесса как самоизменения и проявляет высокую степень самостоятельности при освоении знаний [13].

Таким образом, результаты данных исследований позволяют предположить, что обеспечение внешних факторов в форме организационно-управленческих условий научно-методического сопровождения педагогов становится катализатором возникновения внутренних мотивов педагога к самоизменению, проявлению активности, обоснованному отбору содержания и способов образовательной деятельности, т. е. проявлению субъектной позиции по отношению к своему профессиональному развитию.

Материалы и методы

В рамках исследования проведён анализ научной литературы, посвящённой вопросам развития субъектной позиции педагога, выполнено сравнение и обобщение подходов к определению понятия «субъектная позиция педагога», описаны организационно-управленческие условия её развития. Материалами исследования стали результаты анкетирования 140 педагогов образовательных организаций Забайкальского края. В роли респондентов выступили обучающиеся по программам повышения квалификации на базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Использование метода количественного анализа результатов анкетирования позволило выявить необходимые условия, способствующие развитию субъектной позиции педагога.

Результаты исследования

Под организационно-управленческими условиями научно-методического сопровождения педагогов мы понимаем в том числе комплекс мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённый приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 7 июня 2023 г. № 231 «Об утверждении документов о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края». Согласно данному документу научно-методическое сопровождение реализуется в рамках трёх направлений: 1) управление системой научно-методического сопровождения;

2) непрерывное повышение профессионального мастерства; 3) содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования.

В целях определения эффективных механизмов и принципов создания организационно-управленческих условий развития субъектной позиции проведено анкетирование педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Одной из задач анкетирования ставилось выявление отношения слушателей к разработке индивидуального образовательного маршрута, который рассматривается нами в качестве результативного механизма развития субъектной позиции педагогов. На вопрос «Как Вы думаете, является ли разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (далее – ИОМ) механизмом для развития субъектной позиции педагога по отношению к своему профессиональному развитию?» 94 % респондентов ответили утвердительно, 6 % выбрали вариант «затрудняюсь ответить». Слушателей, считающих, что ИОМ не способствует развитию субъектной позиции, не выявлено. Поэтому разработка и реализация ИОМ может рассматриваться как одно из необходимых организационно-управленческих условий развития субъектной позиции педагога в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения.

Процесс обучения взрослых имеет свои особенности, учёт которых обеспечивает посредством реализации субъектно-деятельностного и андрагогического подходов. Использование методов интерактивного обучения, на наш взгляд, способствует развитию активности, инициативности, креативности и рефлексивности педагогов, актуализируя тем самым возникновение у педагогов субъектного отношения к процессу саморазвития. Для выявления наиболее эффективных форм и методов обучения педагогам было предложено выбрать три метода обучения, которые в наибольшей степени создают условия для проявления активности, креативности, инициативности и осознанного отношения к процессу саморазвития педагога. 22 % участников анкетирования выбрали ответ «образовательная мастерская», 14,3 % – «круглый стол», 13,2 % – «сетевое методическое событие», 11 % – «мозговой штурм», 10,4 % – «деловая игра», 7,7 % – «тренинг», 7,7 % – «педагогическая гостиная», 6 % – «анализ кейсов», 5,5 % – «дискуссия», 2,2 % – «лекция». Если рассматривать активность, креативность, инициативность и осознанное отношение к процессу саморазвития в качестве компонентов субъектной позиции, то данные ответы позволяют сделать вывод о том, что развитию субъектной позиции педагогов способствует использование интерактивных методов работы, обеспечивающих условия для взаимообучения, совместного продуктивного взаимодействия и взаимообогащения в процессе решения поставленных задач.

Выявлению приоритетных условий, которые необходимы педагогу для развития субъектной позиции, способствовали ответы респондентов на задание: «Выберите три ключевых условия, которые, по Вашему мнению, обеспечивают развитие субъектной позиции педагога по отношению к собственному профессиональному развитию». Приоритетными условиями, по мнению слушателей, являются: возможность выбора форм и методов обучения (21 %); современная материально-техническая база (20 %); проектирование авторских разработок в процессе обучения (18,6 %). Для 10,8 % респондентов важным становится наличие возможности выбора содержания программы. Эмоциональная включённость в процесс обучения (9,3 %), наличие образовательной среды для самостоятельной работы (8,8 %), организация рефлексии на всех этапах обучения (8,3 %) оказались в одном диапазоне по значимости, но менее важными для респондентов. Ответы педагогов свидетельствуют о том, что возможность выбора форм и методов обучения, а также проектирования авторских разработок в ходе обучения позволяют педагогам осознанно подойти к определению траектории собственного профессионального развития.

Первостепенными принципами, обеспечивающими развитие субъектной позиции педагогов в ходе обучения, респонденты назвали принцип деятельности (21 %), принцип индивидуализации (17,5 %), принцип вариативности (15,2 %) и принцип добровольности (14,7 %). Меньшее значение придаётся принципам интерактивности (12,3 %), открытости (10,9 %) и рефлексивности (8,5 %). Это ещё раз подтверждает нашу гипотезу о том, что разработка и реализация ИОМ педагога может являться наиболее эффективным механизмом развития субъектной позиции педагога, поскольку именно данные принципы лежат в основе его разработки.

Обсуждение и заключение

Проведённый анализ научной литературы и результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы.

Субъектная позиция педагога – многокомпонентное структурное образование, влияющее на развитие личности и отражающееся в её профессиональной деятельности. Ключевыми характеристиками субъектной позиции педагога могут выступать активность и инициативность, его способность к рефлексии, саморазвитию, а также умение организовывать и управлять собственной деятельностью в условиях коммуникации с обучающимися и коллегами. В качестве компонентов субъектной позиции мы выделяем мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты.

Организационно-управленческие условия для развития субъектной позиции педагога в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения могут включать в себя:

- разработку и реализацию ИОМ педагога, обеспечивающего свободу выбора форм и методов обучения, возможность разработки собственных продуктов в ходе обучения и др.;

- использование в процессе обучения интерактивных методов, создающих условия для взаимодействия и взаимообогащения педагогов, активности, инициативности и рефлексивного отношения к собственному профессиональному развитию;

- реализацию в процессе обучения принципов деятельности, индивидуализации, вариативности и добровольности.

Важно отметить, что все перечисленные условия целенаправленно создаются в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, чем обеспечиваются возможности для развития субъектной позиции педагогов. Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе повышения квалификации педагогов с учётом особенностей региона.

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author has read and approved the final manuscript*

Список источников

1. Аксенова Г. А. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 19.00.07. М., 1998. с. 43.
2. Блинова Ю. Л. Формирование субъектной позиции педагога на этапе самоактуализации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Казань, 2007. 198 с.
3. Кузнецова И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. Т. 2, № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/developing-subjective-position-of-a-teacher-in-the-process-of-skills-improvement> (дата обращения: 30.03.2024).

4. Хаджиева М. В. Субъектная позиция учителя: сущность и особенности ее развития [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 136–139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-pozitsiya-uchitelya-suschnost-i-osobennosti-ee-razvitiya> (дата обращения: 28.03.2024).
5. Ушаков А. А., Сажина Н. М., Парамонова М. Г. Субъектная позиция и социально-педагогическая поддержка саморазвития педагога в условиях цифровой интегративной среды [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 8. С. 213–217. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39294> (дата обращения: 01.04.2024).
6. Яковлева О. В., Куликова С. С. Субъектная позиция как предиктор интеграции будущих педагогов в среду цифрового образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 138–154. doi: 10.32744/pse.2022.6.8
7. Казак Е. Г. Компоненты субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-subektnoy-pozitsii-pedagoga-v-protseste-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2024).
8. Лебедев А. С. Формирование субъектной позиции в творческой деятельности у студентов педколледжа : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 179 с
9. Bandura A. Toward a psychology of human agency [Electronic resource] // Sage Journals. Perspectives on Psychological Science. 2006. № 1 (2). Pp. 164–180. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x> (accessed: 27.03.2024). DOI: 10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x
10. Du X., Lundberg A., Ayari M. A., Naji K. K., Hawari A. Examining engineering students' perceptions of learner agency enactment in problem- and project-based learning using Q methodology // Journal of Engineering Education. 2021. № 111 (1). Pp. 111–136. DOI: 10.1002/jee.20430
11. Дремина И. А., Долинина И. Г. Реализация субъектной позиции в процессе формирования культуры непрерывного образования педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 33–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-subektnoy-pozitsii-v-protseste-formirovaniya-kultury-nepneryvnogo-obrazovaniya-pedagogov> (дата обращения: 29.03.2024).
12. Осадчук О. Л., Лопанова Е. В. Влияние диалогического общения на формирование субъектной позиции у будущих педагогов профессионального обучения // Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 5–6 июня 2018 года). М. : Изд-во Института стратегии развития образования, 2018. С. 852–859.
13. Кузнецова И. Ю., Апухтина А. Г. Особенности создания образовательной среды, способствующей развитию субъектной позиции педагога [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3-4 (16-17). С. 83–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-obrazovatelnoy-sredy-sposobstvuyushey-razvitiyu-subektnoy-pozitsii-pedagoga> (дата обращения: 30.03.2024).

References

1. Aksenova G.A. *Formirovanie subektnoy pozitsii uchitelya v protseste professionalnoy podgotovki: avtoref. dis. d-ra ped. nauk: 13.00.01* [Formation of a teacher's subjective position in the process of professional training: abstract. dis. Doc. Ped. Sciences: 13.00.01]. Moscow, 1998. 43 p.
2. Blinova Yu.L. *Formirovanie subektnoy pozitsii pedagoga na etape samoaktualizatsii: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.13* [Formation of a teacher's subjective position at the

stage of self-actualization: dissertation for the degree of Cand. Psych. Sciences: 19.00.13]. Kazan, 2007. 198 p.

3. Kuznetsova I.Yu. Razvitie subektnoy pozitsii pedagoga v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Development of subjective position of a teacher in the process of improving professional skills]. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad]. 2011, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/developing-subjective-position-of-a-teacher-in-the-process-of-skills-improvement> (Accessed 30 March 2024). (in Russian)

4. Khadzhieva M.V. Subektnaya pozitsiya uchitelya: sushchnost i osobennosti ee razvitiya [Subjective position of the teacher: the essence and features of its development]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2014, no. 3 (46). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-pozitsiya-uchitelya-suschnost-i-osobennosti-ee-razvitiya> (Accessed 28 March 2024). (in Russian)

5. Ushakov A.A., Sazhina N.M., Paramonova M.G. Subektnaya pozitsiya i sotsialno-pedagogicheskaya podderzhka samorazvitiya pedagoga v usloviyakh tsifrovoy integrativnoy sredy [Subjective position and socio-pedagogical support of teacher self-development in the conditions of digital integrative environment]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies]. 2022, no. 8, pp. 213-217. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39294> (Accessed 1 April 2024). (in Russian)

6. Yakovleva O.V., Kulikova S.S. Subektnaya pozitsiya kak prediktor integratsii budushchikh pedagogov v sredu tsifrovogo obrazovaniya [Subjective position as a predictor of integration of future teachers into the environment of digital education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2022, no. 6 (60), pp. 138-154. doi: 10.32744/pse.2022.6.8 (in Russian)

7. Kazak E.G. Komponenty subektnoy pozitsii pedagoga v protsesse dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya [Components of the teacher's subjective position in the process of additional professional education]. *Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Problems of Modern Science and Education]. 2014, no. 3 (21). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-subektnoy-pozitsii-pedagoga-v-protsesse-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (Accessed 2 April 2024). (in Russian)

8. Lebedev A.S. *Formirovanie subektnoy pozitsii v tvorcheskoy deyatel'nosti u studentov pedkolledzha: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01* [Formation of a subjective position in creative activity among students of a pedagogical college: Dis. Cand. Ped. Sciences: 13.00.01] Moscow, 2001. 179 p.

9. Bandura A. Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*. 2006, no. 1, pp. 164-180. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x> (Accessed 27 March 2024). DOI: 10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x (in English)

10. Du X., Lundberg A., Ayari M. A., Naji K. K., Hawari A. Examining engineering students' perceptions of learner agency enactment in problem- and project-based learning using Q methodology. *Journal of Engineering Education*. 2022, no. 111 (1), pp. 111-136. DOI: 10.1002/jee.20430. (in English)

11. Dremina I.A., Dolinina I.G. Realizatsiya subektnoy pozitsii v protsesse formirovaniya kultury nepreryvnogo obrazovaniya pedagogov [Implementation of the subject position in the process of forming a culture of continuous education of teachers]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel] *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel]. 2020, no. 2 (43). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-subektnoy-pozitsii-v-protsesse-formirovaniya-kultury-npreryvnogo-obrazovaniya-pedagogov> (Accessed 29 March 2024). (in Russian)

12. Osadchuk O.L., Lopanova E.V. Vliyanie dialogicheskogo obshcheniya na formiro-

vanie subyektной pozitsii u budushchikh pedagogov professionalnogo obucheniya [Influence of dialogical communication on the formation of subjective position of future teachers of vocational training]. *Obrazovatelnoe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu: sb. nauch. trudov mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Moskva, 5–6 iyunya 2018 goda)* [Educational Space in the Information Age: collection of scientific works of the international scientific and practical conference (Moscow, June 5-6, 2018)]. Moscow, Institute of Education Development Strategy Publ., 2018, pp. 852–859.

13. Kuznetsova I.Yu., Apukhtina A.G. Osobennosti sozdaniya obrazovatelnoy sredy, sposobstvuyushchey razvitiyu subektной pozitsii pedagoga [Features of creating an educational environment that promotes the development of the subjective position of the teacher]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel]. 2013, no. 3-4 (16). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-obrazovatelnoy-sredy-sposobstvuyushchey-razvitiyu-subektной-pozitsii-pedagoga> (Accessed 30 March 2024). (in Russian)

Эмилия Чойжалсановна Жамбалова

Emilia Ch. Zhambalova

аспирант

Postgraduate Student

Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова

Dorzhi Banzarov Buryat State University

670000, Россия, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

24a Smolin St, Ulan-Ude, Republic of Buryatia,
Russia, 670000

тел.: +7 (3012) 297170

Tel: +7 (3012) 297170

проректор по научно-методической
работе

Vice-Rector for Scientific and Methodological
Work

Институт развития образования
Забайкальского края

Institute for Educational Development of the
Trans-Baikal Territory

672007, Россия, г. Чита, ул. Фрунзе, 1

1 Frunze St, Chita, Russia, 672007

тел.: +7 (3022) 413705

Tel: +7 (3022) 413705

Статья поступила в редакцию 03.03.2024, одобрена после рецензирования 17.05.2024, принята к публикации 20.05.2024.

The article was submitted to the editorial office on 03.03.2024, approved after review on 17.05.2024, and accepted for publication on 20.05.2024.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares no conflict of interest.