

Подготовка будущего учителя истории к преподаванию курса «Иркутскоеведение»: из опыта работы

Л. В. Занданова¹, Я. В. Кулакова²

^{1,2}Иркутский государственный университет, г. Иркутск

¹zandanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2063-8568>

²yanikk1989@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4158-954X>

Аннотация. Введение. Учитель истории сегодня должен обладать широким кругом знаний по всемирной, отечественной и региональной истории, уметь организовывать учебный процесс, опираясь как на традиционные, так и современные методики обучения. В связи с этим необходима реализация этой установки в образовательном процессе в высших учебных заведениях при подготовке будущих учителей.

Цель статьи: представить опыт работы кафедры истории и методики Педагогического института Иркутского государственного университета по подготовке выпускников к преподаванию курса «Иркутскоеведение», введённому в школах г. Иркутска в 2021–2022 учебном году, посредством овладения теоретическими знаниями при изучении учебных курсов, а также приобретения навыков в период практик, показать логику их построения и принципы включения в образовательное пространство по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История – Обществознание».

Материалы и методы. Методологической основой исследования стал компетентностный подход. Основными методами, использованными в работе, стали контент-анализ, наблюдение, анализ продуктов учебной и исследовательской деятельности студентов.

Результаты исследования: авторы продемонстрировали опыт включения в образовательное пространство учебных дисциплин, направленных на реализацию курса «Иркутскоеведение» в школе, в процессе подготовки будущих учителей истории в Педагогическом институте Иркутского государственного университета. В статье приведены примеры заданий, посредством которых студенты приобретают разнообразные практические навыки, необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности при изучении со школьниками истории города.

Выводы. Подготовка учителя истории к преподаванию курса «Иркутскоеведение» в Педагогическом институте Иркутского государственного университета носит комплексный характер, она осуществляется на протяжении всего периода обучения, логически выстроена, дисциплины и практики органично дополняют друг друга в образовательном процессе, что способствует приобретению необходимых компетен-

ций. Получение студентами квалификации бакалавра по направленности (профилю) «История – Обществознание» позволит им в будущем успешно применить на практике свои знания, умения и навыки в процессе изучения со школьниками курса «Иркутскоеведение», который даёт широкие возможности для познания истории своего государства через историю малой родины.

Ключевые слова: Иркутскоеведение, историческое образование, региональная история, учитель истории, историческое краеведение в школе, педагогическое образование

Для цитирования: Занданова Л. В., Кулакова Я. В. Подготовка будущего учителя истории к преподаванию курса «Иркутскоеведение»: из опыта работы // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 454-464. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-4-454-464

Preparing a Future History Teacher to Teach the Irkutsk Studies Course: From Work Experience

Zandanova Larisa V.¹, Kulakova Yana V.²

^{1,2}Irkutsk State University, Irkutsk

¹zandanova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2063-8568>
²yanikk1989@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4158-954X>

Abstract.

Introduction. A history teacher today should have a wide range of knowledge on world, national and regional history; and be able to organize the educational process relying on traditional and modern teaching methods. In this regard, it is necessary to focus on these aspects in the educational process in higher educational institutions when training future teachers.

The paper aims to present the experience of the Department of History and Methodology of the Pedagogical Institute at Irkutsk State University in preparing graduates for teaching the course “Irkutsk Studies,” introduced in schools in Irkutsk in the 2021–2022 academic year, through mastering theoretical knowledge during the training courses, and acquiring skills during the practical training; to show the logic of their structure and the principles of inclusion in the educational space of the training program 44.03.05 Pedagogical education majoring in History and Social Studies.

Materials and methods. The methodological framework of the study is the competence approach. The main methods used in the study are content analysis, observation, analysis of the products of educational and research activities of students.

Research results. The paper has demonstrated experience of including academic disciplines aimed at teaching the Irkutsk Studies course at school in the educational space in the process of training future history teachers at the Pedagogical Institute of Irkutsk State University. The paper presents examples of assignments through which students acquire various practical skills necessary in their further professional activities to teach schoolchildren the history of a city.

Conclusions. Preparation of a history teacher at the Pedagogical Institute at Irkutsk State University for teaching the Irkutsk Studies course is comprehensive and logically structured. It is carried out throughout the entire study period; disciplines and practices seamlessly complement each other in the educational process, which contributes to the acquisition of

the necessary competencies. Bachelor's degree to be received in History and Social Studies will allow students in the future to successfully put into practice their knowledge, skills, and abilities in the process of teaching schoolchildren to the Irkutsk Studies course, which provides ample opportunities for learning the history of their state through the history of their small homeland.

Keywords: *Irkutsk studies, historical education, regional history, history teacher, historical local history at school, pedagogical education*

For citation:

Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. 2021; 15(4): 454-464. (In Russ.). DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-4-454-464

Введение

Современная общеобразовательная школа ориентирована на многоуровневое изучение истории. Согласно Концепции преподавания курса «История России в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы», курс отечественной истории должен сочетать в себе историю Российского государства и населяющих её народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона) [1]. Продолжает эту мысль и новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в котором подчёркивается особая роль региональных материалов и региональной истории в школе, акцентируется внимание на учёте социально-экономической, историко-культурной, этнической специфики регионов при организации образовательного процесса [2]. В преподавании отечественной истории целесообразно наибольшее внимание уделять ознакомлению с прошлым своего региона, демонстрировать проявление общего и особенного в историческом процессе. Обращение к прошлому своего края, интерес к жизни предков сближает поколения, воспитывает то, что академик Д. С. Лихачев определял как «нравственную осёдлость». В соответствии с этим положением будущий учитель истории должен обладать определёнными профессиональными компетенциями, в том числе и по региональной истории.

В нашей области есть многолетний опыт изучения региональной истории в школе. В разное время выходили в свет учебники по истории Иркутской области, подготовленные преподавателями Иркутского государственного педагогического института (В. Г. Тюкавкиным, В. Н. Пановым, А. П. Косых), по ним работали учителя в г. Иркутске и в районах области. Значительный вклад в изучение истории края в школах внесла доктор исторических наук, профессор З. И. Рабецкая, её учебные и методические труды до сих пор остаются основными на уроках, посвящённых истории нашего края [3; 4]. Сегодня в школах есть немало учителей, которые имеют свой опыт работы в этом направлении.

Что касается г. Иркутска, то в честь его 360-летнего юбилея была разработана «Концепция преподавания курса “Иркутскоеведение”» и программа данного курса, который предназначен к внедрению в образовательных учреждениях нашего города начиная с 2021–2022 учебного года [5; 6]. Однако необходимость изучения истории Иркутска была продиктована не только юбилейными событиями. В программе указано: «Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и

развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности» [6, с. 3]. Использование историко-культурного потенциала г. Иркутска в воспитании у молодёжи уважительного отношения к исторической памяти и делам предков ставит ряд новых задач как перед практикующими, так и будущими учителями истории.

Кафедра истории и методики Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный университет» (далее – Педагогический институт) имеет богатый опыт по обучению профессиональных педагогических кадров. При разработке образовательных программ мы учитываем современные тенденции развития школьного исторического образования, уделяя особое внимание, в том числе, и региональной истории. В ряде научных публикаций, таких как «Подготовка будущего учителя к реализации регионального компонента при изучении истории в школе: опыт практической работы», «Организация работы студентов с источниками по истории родного края при подготовке учителя истории», мы уже представляли практическую деятельность в этом направлении. В данной статье мы представляем опыт работы коллектива кафедры по подготовке будущих учителей истории непосредственно к преподаванию курса «Иркутскоеведение».

Материалы и методы

Методологической основой исследования стал компетентностный подход, посредством которого студенты приобретают теоретические знания и практический опыт, а также системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС ООО и направленный на развитие самостоятельных умений школьников [7].

В ходе проведения исследования была изучена нормативная база, регламентирующая современное образовательное пространство, методическая и научная литература, обобщён опыт работы сотрудников кафедры истории и методики Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный университет» (далее – Педагогический институт), в качестве инструментария использованы методы: контент-анализ, наблюдение, проведён анализ продуктов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Результаты исследования

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История – Обществознание» на усвоение знаний в области региональной истории направлены следующие дисциплины и практики (табл.):

Таблица

Перечень части дисциплин/практик учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История – Обществознание»

Table

The list of some disciplines/practices of the curriculum for the training program 44.03.05 Pedagogical education majoring in History and Social Studies

Курс	Наименование дисциплины/практики
1	«История (История России. Всеобщая история)»
1	«Ознакомительная практика»

1	«Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая)»
2	«История Сибири»
2	«Этнография народов Сибири»
2-4	«Отечественная история»
3	«Историческое краеведение в школе»
4	«Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности»
5	«Научно-исследовательская работа»
5	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Формирование общих представлений о развитии нашего государства начинается с первого курса в ходе изучения дисциплины «*История (История России. Всеобщая история)*». Сибирь – один из самых больших регионов нашей страны, освоение которого шло не один век. Чтобы показать сложные (иногда противоречивые) процессы и этапы развития России, преподаватели истории в материалах лекций и на практических занятиях используют сведения из истории Сибирского региона.

Знакомство с историей края продолжается в рамках «*Ознакомительной практики*», где студенты знакомятся с археологией как наукой, в том числе и с археологическим прошлым г. Иркутска. Считаем, что молодое поколение должно знать, когда появились первые люди в местах нашего современного пребывания, как они жили. Иркутск – город, на территории которого обнаружено девять крупных стоянок первобытных людей, что подчёркивает его уникальность. Овладение этими знаниями необходимо студентам в первую очередь для того, чтобы в дальнейшем, в своей профессиональной деятельности, при изучении в шестом классе темы «*Народы и государства на территории нашей страны в древности*», они могли проводить сравнительные линии с нашим регионом, а также использовать эту информацию на занятиях по курсу «*Иркутскоеведение*».

Программа «*Ознакомительной практики*» предусматривает изучение теоретических основ устной истории, а также приобретение практических навыков интервьюирования и сохранения исторической памяти через устные рассказы. В дальнейшем студенты в рамках «*Практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологической, историко-этнографической)*» осуществляют полевые исследования: одна группа обучающихся выезжает на археологические раскопки, в то время как другая ведёт сбор устных рассказов жителей Байкальской Сибири. Стоит отметить, что как археологические находки, так и устные воспоминания – важнейшие исторические источники по краеведению, в том числе и по иркутскому краеведению, поэтому овладение методиками проведения исследований и интерпретации полученных результатов по данным направлениям – необходимая составляющая профессиональных навыков педагога.

Таким образом, уже на первом курсе у будущих учителей истории формируется представление об истории региона и г. Иркутска, а также приобретаются навыки научно-исследовательской деятельности.

На втором курсе студенты изучают дисциплину «*История Сибири*», в рамках которой глубже знакомятся с процессом развития региона с древних времён до начала XXI в. Эти знания являются базовыми для реализации регионального компонента в школе, в том числе курса «*Иркутскоеведение*». Поскольку изучение «*Истории Сибири*» идёт параллельно с дисциплиной «*Отечественная история*», то в результате студенты получают общие знания о ходе развития нашего государства, а при изучении отдельных тем выявляют связь общероссийских и региональных процессов, учатся комплексно подходить к истории своей большой и малой родины, уметь видеть за крупными историческими

событиями и их малое измерение. Это особенно важно для будущих учителей истории, поскольку из опыта видно, что именно они являются инициаторами краеведения и подвижниками сохранения исторической памяти в тех местах, где они живут.

Воспитание подрастающего поколения, живущего в условиях многонационального и поликультурного общества, каким является, в том числе, и наш регион, знающим и понимающим культуру своего и других народов – одна из важнейших задач исторического образования в целом и «Иркутсковедения» в частности. На её решение направлено изучение студентами дисциплины «*Этнография народов Сибири*». Благодаря этому предмету будущие учителя истории знакомятся с материальной и духовной культурой бурят, эвенков, якутов, хакасов, чукчей и др., у них формируется уважительное отношение к народам, проживающим на территории Сибири, в том числе Прибайкалья и непосредственно его столицы – г. Иркутска.

Одной из ведущих дисциплин в процессе подготовки будущего учителя истории к преподаванию курса «Иркутсковедение» является «*Историческое краеведение в школе*». В программе курса подчёркивается его особая связь с активизацией школьного краеведения, в соответствии с чем будущий педагог должен обладать навыками краеведческой деятельности [6, с. 3].

Прежде всего стоит отметить логику построения содержания рабочей программы дисциплины «*Историческое краеведение в школе*», которую мы реализуем в вузе. Вначале студенты изучают процесс развития краеведения в России и Иркутской области, затем они знакомятся с основными источниками, которые необходимы краеведам в поиске нужной информации, а далее проектируют различные формы краеведческой работы (квесты, экскурсии по городу, виртуальные туры по музеям и др.). Таким образом, в ходе изучения теории и систематической практической работы студенты овладевают конкретными знаниями, а также методами и приёмами изучения истории города, которые смогут использовать в дальнейшем в самостоятельной профессиональной деятельности.

В качестве примера практической работы по приобретению необходимых компетенций приведём несколько видов заданий, которые выполняют студенты.

Пример 1. Разработка квеста на тему «Храмы г. Иркутска».

Самостоятельное планирование квеста позволяет углубить знания студентов об истории города, а также овладеть методическими приёмами организации уроков и внеурочных мероприятий в форме квест-игры.

Вид квеста: командообразующее мероприятие, обучающий, знакомство с новыми памятниками культуры.

Механика разработки маршрута квеста: кольцевая.

Цель: предполагается, что в результате участия в интерактивной квест-игре учащиеся углубят знания по истории г. Иркутска, познакомятся с памятниками культуры, а именно с храмами города.

Задачи:

- содействовать усвоению школьниками фактов, связанных с историей родного края;
- содействовать развитию познавательного интереса школьников к истории родного города.

Задание 1. Историческое ориентирование в городском пространстве.

Условия: формируются три команды учащихся. Капитаны команд получают конверты с заданиями, куда входят шесть карточек с изображением фрагментов храмов г. Иркутска.

Командам необходимо найти зашифрованные памятники и сделать на их фоне фотографии, после чего отправить их на указанный в конверте адрес в социальной сети. К каждой фотографии необходимо сделать небольшую аннотацию по плану:

1. Название памятника.
2. Месторасположение памятника (адрес).
2. Когда был построен памятник.
3. Краткая история памятника.

Задание 2. Историческое ориентирование на карте.

Условие: По завершении маршрута школьникам необходимо вернуться к месту его старта и занести на карту г. Иркутска точки расположения памятников, найденных ими ранее в городском пространстве.

Пример 2. Работа с летописями г. Иркутска и разработка заданий на формирование читательской грамотности.

Читательская грамотность – одна из составляющих Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Она оценивает способность человека понимать, использовать, анализировать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни. В свою очередь, и ФГОС, и программа курса «Иркутскоеведение» обращают особое внимание на умение школьников систематизировать и обобщать информацию из различных исторических источников [6, с. 8; 7]. В связи с этим использование всего многообразия источников на уроках по истории приобретает всё большую актуальность.

Условие: студенты выбирают фрагмент из любого письменного источника (летописи, мемуары, дневники и т.п.), связанного с Иркутском, и по нему разрабатывают задания, направленные на формирование читательской грамотности. Так, для выполнения этого задания нами был использован источник, повествующий об Иркутске конца XIX – начала XX в.

В качестве примера приведём один из фрагментов текста:

«В городе открываются новые учебные заведения. Многие из них строятся на средства иркутского купечества. Особенно «урожайным» выдался 1881 год. Так, 25 сентября в доме купца Сибирякова состоялось открытие бесплатной народной школы А. Кладищевой на 40 мальчиков и 40 девочек на средства, пожертвованные Сибиряковым. 10 октября произошла закладка Технического училища на средства Сукачева и Портновой. 14 октября того же года произошло освящение нового дома «Детского Сада». Постройка обошлась в 30000 рублей. Большую часть суммы выделил старший попечитель «Сада» П. А. Сиверс. 28 ноября И. С. Хаминов в ознаменовании 300-летия Сибири жертвует каменный дом для городского 4-классного училища им. императора Александра III и жертвует 100 000 рублей для его обеспечения» [8, с. 48].

По данному тексту студенты разработали следующие задания:

1) Задания на поиск и извлечение информации.

– Какие учебные заведения появились в Иркутске в 1881 г.?

– Перечислите купеческие династии, вкладывающие свои средства в развитие образования города Иркутска.

2) Задания на интерпретацию и толкование (понимание текста).

– Почему автор текста называет 1881 г. «урожайным»?

– Какими путями купцы поддерживали развитие образования в городе? Определите два пути.

3) Задания на осмысление и оценивание содержания текста.

– Подумайте, какое значение для жителей города имело открытие новых учебных заведений.

– Дайте оценку действиям иркутских купцов.

Таким образом, дисциплина «Историческое краеведение в школе» не только углубляет и расширяет знания по истории г. Иркутска, но и совершенствует методические умения будущих учителей.

Студенты четвёртого курса уже в достаточной степени владеют профессиональными компетенциями, различными навыками научной и педагогической деятельности. К тому же за предыдущий период обучения у большинства из них определились конкретные научные интересы по истории или методике обучения, что находит логическое завершение в выполнении *курсовой работы*, являющейся результатом «*Практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности*». Наш опыт показывает, что в большей степени студенты тяготеют к написанию работ именно по региональной тематике и в первую очередь – различным аспектам развития г. Иркутска. В частности, обучающиеся выполняли курсовые работы на такие темы, как «Гражданская война в Прибайкалье в 1918–1922 гг.», «Женский вопрос на страницах периодической печати г. Иркутска в 1985–1991 гг.», «Купечество Иркутска и русско-китайская торговля в конце XVIII – начале XX вв.», «Праздничная и досуговая культура иркутян конца XIX – начала XX вв.», «Становление пионерского движения в Иркутской губернии в 1920-е – первой половине 1930-х гг.», «Организация досуга иркутян в 1964–1985 гг. (на материалах периодической печати и устных источников)», «Восстановление католического прихода г. Иркутска в 1990–2000-х гг.» и др.

Продолжением исследования, проводимого в курсовой работе, является выпускная квалификационная работа, которую студенты последнего курса защищают в конце своего обучения, демонстрируя профессиональные компетенции по направлению и профилю подготовки в соответствии с федеральным образовательным стандартом. Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей. Первая часть – собственно научное исследование, проведённое студентом в период обучения, а вторая часть – вариант практического применения результатов исследования в образовательном учреждении, апробация которого с целью совершенствования профессиональных навыков осуществляется в период практики под названием «*Научно-исследовательская работа*». Специфика практики заключается в том, что по материалам исследования выпускной квалификационной работы студенты разрабатывают один из видов его реализации в образовательном учреждении: систему уроков, курс по выбору / элективный курс, внеклассное мероприятие и т. п. – и апробируют его с учащимися в школе. Таким образом, результаты апробации разработок являются составной частью ВКР бакалавров и представляются на защите. В качестве примеров можно привести выполненные студентами работы по следующим темам: «Повседневная жизнь иркутян в период перестройки: изучение в курсе по выбору в школе», «Благоустройство г. Иркутска в конце XIX – начале XX вв.: использование материалов во внеурочной работе со школьниками», «Становление жилищно-коммунального хозяйства города Иркутска в 1930-е гг. (по материалам газеты «Иркутский рабочий»)»: изучение в курсе по выбору в школе», «Развитие женского образования в Иркутской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.», «Организация медицинского обслуживания населения Иркутской губернии в конце XIX – начале XX вв. и её изучение во внеурочной работе», «Изучение объектов археологического наследия г. Иркутска на примере Николо-Иннокентьевской (Глазковской) церкви в курсе по выбору в школе».

Изучение истории г. Иркутска часто увлекает не только студентов-практикантов, но и школьников настолько, что они через эти занятия начинают вести краеведческую работу по истории родного города или истории семьи, творчески подходят к выполнению нетрадиционных видов работ, таких как выпуск газеты, посвящённой г. Иркутску. В свою очередь, студенты, проводя подобные занятия, понимают необходимость более серьёзного обращения к региональной тематике и ещё в период обучения в вузе проводят самостоятельные научные исследования, доходя в некоторых случаях до создания собственных учебных пособий, что даёт им возможность в будущем использовать эти материалы при изучении курса «Иркутскоеведение». Так, студент С. Е. Иванов разработал и опубликовал учебное пособие для учащихся старших классов «Иркутская земля в перспективе веков» и книгу для учителя по данному курсу.

Выводы

Таким образом, подготовка учителя к реализации курса «Иркутскоеведение» носит комплексный характер и логически выстроена на протяжении всего периода обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История – Обществознание». За период обучения они приобретают фундаментальные знания по всеобщей, отечественной и региональной истории, овладевают разнообразными приёмами организации учебного процесса в школе, в том числе по изучению истории г. Иркутска через урочную и внеурочную деятельность. Введение курса «Иркутскоеведение» в школах города даёт широкие возможности для познания истории своего государства через историю малой родины. Однако стоит отметить, что с точки зрения содержания курса бывает очень сложно отделить материал по истории города от материала по истории губернии или области. К тому же в подобном курсе нуждаются в целом все образовательные учреждения Иркутской области, в связи с чем разработка отдельного курса региональной истории, определение содержания учебного материала, структуры и наполняемости учебно-методического комплекта с использованием накопленного опыта, а также его программно-методическое обеспечение и нормативные основы являются насущной потребностью. Что касается подготовки будущих учителей истории в стенах Педагогического института к реализации такого курса, то имеющиеся у нас учебные планы, научно-методический ресурс и кадровый потенциал вполне соответствуют целям и задачам подобной деятельности.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Заявленный вклад авторов

Занданова Л. В.: основной автор, организация исследования, определение концепции и логики исследования, формулирование выводов, написание текста статьи.

Кулакова Я. В.: проведение исследования, систематизация материалов, написание текста статьи, оформление статьи.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Список источников

1. Концепция преподавания учебного курса «История России в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс]. Утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. URL: https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf (дата обращения: 28.09.2021).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 28.09.2021).

3. История Земли Иркутской: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений / под ред. З. И. Рабецкой. Иркутск : Символ, 2002. 368 с.

4. Рабецкая З. И. Иркутское краеведение: учебное пособие. Иркутск : Символ, 2004. 115 с.

5. Концепция преподавания курса «Иркутскоеведение» [Электронный ресурс]. URL: <https://irkutskinform.ru/wp-content/uploads/2021/07/prilozhenie-k-resheniyu-dumy-007-20-0272351.pdf> (дата обращения 28.09.2021).

6. Бердникова М.А., Запороженко И.И. Программа по истории города Иркутска

«Иркутскоеведение (история родного города в истории моей страны)» [Электронный ресурс]. Иркутск, 2021. 92 с. URL: https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=3504:programma-kursa-irkutskovedenie&Itemid=126 (дата обращения 28.09.2021).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 25.09.2021).

8. Терновая И.И. Иркутянка: портрет на рубеже XIX и XX веков. Иркутск : Оттиск, 2014. 416 с.

References

1. Kontseptsiya prepodavaniya kursa «Istoriya Rossii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh RF, realizuyushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy» [The concept of teaching the course «History of Russia” in educational organizations of the Russian Federation, implementing basic general education programs»]. (In Russian). Available at: https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf (accessed 28.09.2021).

2. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On Approval of the Federal State Educational Standard of basic general education”]. (In Russian). Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed 28.09.2021).

3. Rabetskaya Z.I. Istoriya Zemli Irkutskoj: Uchebnoe posobie dlya srednej shkoly [The History of the Irkutsk Land: a textbook for secondary school]. Irkutsk: “Symbol” Publ., 2002. 368 p. (In Russian).

4. Rabetskaya Z.I. Irkutskoe kraevedenie: uchebnoe posobie [Irkutsk local history: textbook]. Irkutsk: “Symbol” Publ., 2004. 115 p. (In Russian).

5. Kontseptsiya prepodavaniya kursa «Irkutskovedenie» [The concept of teaching the course “Irkutsk studies”]. Available at: <https://irkutskinform.ru/wp-content/uploads/2021/07/prilozhenie-k-resheniyu-dumy-007-20-0272351.pdf> (in Russian) (accessed 28.09.2021).

6. Berdnikova M.A., Zaporozhchenko I.I. Programma po istorii goroda Irkutska «Irkutskovedenie (istoriya rodnogo goroda v istorii moej strany)» [The program on the history of the city of Irkutsk “Irkutsk studies (the history of my hometown in the history of my country)”]. Irkutsk, 2021. 92 p. (In Russian). Available at: https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=3504:programma-kursa-irkutskovedenie&Itemid=126 (accessed 28.09.2021).

7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.12.2010 No. 1897 “On approval of the Federal State educational standard of basic general education”] (In Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (accessed 25.09.2021).

8. Ternovaya I.I. Irkutyanka: portret na rubezhe XIX i XX vekov [Irkutskian lady: a portrait on the cusp of the 19th and 20th centuries]. Irkutsk: Ottisk Publishig House, 2014. 416 p. (In Russian).

Статья поступила в редакцию 04.10.2021, одобрена после рецензирования 08.11.2021, принята к публикации 30.11.2021.

Лариса Викторовна Занданова

*доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории и методики*

*Педагогический институт, Иркутский
государственный университет*

664003, Россия г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1

тел.: +7 (3952) 240700

Larisa V. Zandanova

*Doctor of Sciences (History), Professor,
Head of the Department of History and
Methodology*

Pedagogical Institute, Irkutsk State University

1 K. Marx St, Irkutsk, Russia, 664003

Tel.: +7 (3952) 240700

Яна Викторовна Кулакова

*кандидат исторических наук, старший
преподаватель кафедры истории и методики*

*Педагогический институт, Иркутский
государственный университет*

664003, Россия г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1

тел.: +7 (3952) 240700

Yana V. Kulakova

*Candidate of Sciences (History), Senior
Lecturer of the Department of History and
Methodology*

Pedagogical Institute, Irkutsk State University

1 K. Marx St, Irkutsk, Russia, 664003

Tel.: +7 (3952) 240700