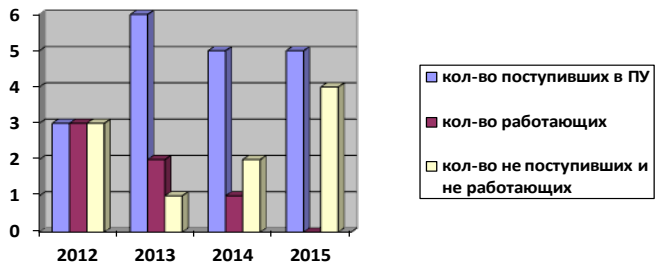
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Наталья Анатольевна Краева,
учитель-логопед, учитель класса для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью МКОУ СОШ № 11 г. Нижнеудинска

Важнейшим направлением социализации детей с ОВЗ и включения их в жизнь равноправными участниками является подготовка к сознательному выбору профессии. Начинается эта работа на очень раннем этапе, когда ребёнок впервые переступает порог нашей школы.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются здесь с 2006 года. Ежегодно мы выпускаем во взрослую жизнь 8–12 подростков, большая часть из них поступает в профессиональные училища, часть трудоустраивается. Есть дети, которые не учатся и не работают – это в основном дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид».



Конечная цель специального (коррекционного) обучения – социальная адаптация и реабилитация окончивших школу в обществе. Достижение этой цели во многом зависит от набора и содержания учебных предметов, включённых в учебный план и программы. Также для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме подростка необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профориентация детей решает серьёзную задачу профессионального самоопределения личности.

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства современных людей. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно нелегко он даётся людям с ограниченными возможностями. Причём выбор профессии оказывается трудным и напряжённым этапом не только для них самих, но и для родных и близких, в частности родителей.

Поэтому одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных классах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства. Но профессионально-трудовая подготовка (швейное дело, столярное дело), предусмотренная программой обучения, не востребована на рынке труда и в настоящее время является неактуальной для выпускников, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интел-

лекта. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для таких детей сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что первоочередная задача профориентации – всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Главным направлением профориентационной работы в нашей школе, в классах для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учётом их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Как правило, учащиеся имеют поверхностные представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иною специальность. Дети выбирают профессию, опираясь на мнение друзей, по совету родителей, под влиянием средств массовой информации. Некоторые руководствуются малозначительными факторами, например близостью профессионального училища к дому. В связи с этим особо актуальной является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В нашем образовательном учреждении с 2011/2012 учебного года была скорректирована существующая система подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, где ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Профориентационная работа в школе осуществляется в три этапа.

Первый этап (1–4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространённым профессиям, основанного на практической вовлечённости учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. Профориентация в начальной школе носит прикладной характер: дети узнают о различных профессиях при изучении предметов. На уроках чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определённой профессии. В процессе чтения художественного произведения учитель расширяет знания детей о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которуе несёт в себе художественное слово, учащиеся приобретают определённый нравственный опыт – положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим своё дело.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по этому предмету содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий может осуществляться и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1–2 минут можно провести с детьми небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде и профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представле-

ния о музыкальной деятельности. Таким образом, данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и др.

Определённые профориентационные сведения содержат и уроки технологии. Это ознакомление учащихся с различными материалами, способами их обработки, приёмами работы, инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке чтения изучаются произведения разных авторов, где дети вновь пересекаются с данным вопросом. На уроке труда учащиеся могут на практике применить свои знания.

В профориентационной работе особое внимание уделяется и профессиональным пробам как уникальной возможности познакомиться с профессией на практике, узнать её особенности.

Профессия	Профессиональная проба
Брошюровщик	На уроке трудового обучения изучили технологию и изготовили блокнот для записей
Агроном	Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка
Столяр	Изготовление кормушки
Дизайнер-интерьера	Изготовление панно для оформления классной комнаты к праздничным датам
Портной	Изготовление подарка к 8 Марта «Салфетка с вышивкой»

Таким образом, содержание уроков в начальной школе позволяет развивать понятия о труде людей, о мире различных профессий.

Второй этап (5–7 классы) – поисково-зондирующий: формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Актуальная и важная задача трудового обучения (с 5 класса количество часов на уроки трудового обучения увеличивается) – помочь учащимся самоопределиться в выборе своего пути. Одной из форм в рамках указанной работы является участие детей в различных конкурсах, на которых девочки демонстрируют одежду, сшитую своими руками на уроках швейного дела (конкурс «Всё в ней гармония, всё диво»); салат, сделанный для украшения новогоднего стола на уроках СБО. Получают оценку своего изделия не только от учителя трудового обучения, но и от других, «независимых», лиц. Награждение и поощрение за проделанную работу даёт девочкам мощный стимул к дальнейшей работе и достижению ещё больших результатов.

Третий этап (8–9 классы) – активно-поисковый. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников 8–9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведётся ак-

тивная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, учебными заведениями начального специального образования, конкретной ситуацией на рынке труда).

Профориентационная работа в школе ведётся по следующим направлениям:

– профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы классного руководителя с обучающимися и родителями, создание стендов и презентаций с описанием профессий, подходящих для наших воспитанников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий. На официальном сайте школы представлена информация о профессиональных заведениях нашей области, в которых могут обучаться выпускники;

– диагностическое: анкетирование детей и родителей;

– профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета;

– экскурсионное: экскурсии на предприятия (хлебозавод, авиапредприятие, кондитерская фабрика), в Центр занятости, ПУ № 48;

– кружковое: в школе работают предметные, декоративно-прикладные кружки, студии, позволяющие воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями, развивать профессиональные интересы, склонности, способности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями проводится групповая и индивидуальная работа. В основе индивидуальной работы лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебном и воспитательном процессе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствование профориентации учащихся.

Ещё в начальном звене родителям (законным представителям) рекомендуется вовлечь своего ребёнка в систему дополнительного образования вне школы. Ежегодно регулярно посещают спортивную школу 8–12 наших детей.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, которая представлена сетью кружков, студий предметной, художественно-эстетической направленности, таких как «Бумажная пластика», «Изостудия», «Волшебный клубок», «Бисероплетение», реализующих дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

При выборе вида деятельности учитываются желание учащихся обучаться по той или иной технике, их возможности, особенности их психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными техниками и технологиями (квиллинг, изонить, модульное оригами и т. д.), расширяется их политехнический кругозор, совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они могут изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Работы наших учащихся представлены на различных конкурсах по декоративно-прикладному искусству, и школьники отмечены не только как участники, но и как призёры.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья есть факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

– состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

– развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;

– поддержка со стороны педагогов;

– знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребёнка;

– информированность о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

В процессе проведения профориентационной работы педагог одновременно ведёт и работу по профессиональной адаптации детей. Для успешной адаптации в профессии, рабочем коллективе необходимы следующие умения:

– умение осознавать требования к полученной профессии;

– умение устанавливать межличностные отношения в коллективе;

– умение принимать и соблюдать правила поведения в коллективе;

– умение общения и достойного поведения с коллегами.

Профессионально-адаптационная среда школы должна по возможности компенсировать ограничения ребёнка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него отраслях.

Исходя из многолетнего опыта работы в системе коррекционной профессиональной ориентации и адаптации можно выявить следующие противоречия:

– между сложившейся системой профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

– возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, ограничивающими доступность овладения профессиями;

– ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями здоровья, и ещё меньшим количеством профессий, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся коррекционных школ данного вида.

В заключение ещё раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесёт положительные результаты[1].

[1] Фото из архива автора.