

### МЫ В ПРОФЕССИИ ИГРАЕМ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ПРОФЕССИЯМИ И ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ  
В МКДОУ № 13 Г. НИЖНЕУДИНСКА)

*Светлана Юрьевна Ульянова,  
заведующий МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска,*

*Олеся Васильевна Султанова,  
педагог-психолог МКДОУ № 13 г. Нижнеудинска*

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

*В. А. Сухомлинский*

**В** современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социализации ребёнка. Вряд ли было бы возможно обойти этот вопрос стороной нашему образовательному учреждению, которое является базовой (опорной) площадкой по теме «Создание открытой инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации».

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства и общества, т. е. социализация дошкольников. Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено, кроме прочего, на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках преемственности по профориентации для наших детей детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной

системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить знания о работе родителей, бабушек и дедушек. Основные направления ранней профессиональной ориентации, реализуемые в ДОУ:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба направления ориентированы на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста к разным видам деятельности, обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Цель работы педагогов в нашем детском саду – формирование у ребёнка эмоционально-положительного отношения к профессиональному труду через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется следующими факторами: возраст детей, профессии их родителей, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, школа), содержание ООП ДО.

Мы работаем по основной образовательной программе дошкольного образования, которая основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности включает связанные с профессиональными праздниками тематические блоки, позволяющие познакомить детей с профессиями: «Международный день врача», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День российской почты», «День строителя», «День ГАИ», «Международный день театра», «День

защитника Отечества», «Международный день музыки», «День физкультурника».

Для обеспечения системности в работе творческой группой разработана модель по ознакомлению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, посещающих наше учреждение, с трудом взрослых и закреплению полученных знаний, где основная роль принадлежит воспитателю. Весь материал систематизирован и представлен в наиболее приемлемых формах:

- организация экскурсий, встреч с людьми разных профессий;
- чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых;
- беседы, рассказы воспитателя с исполь-

зованием иллюстративного материала о труде взрослых;

- рассказы воспитателя о профессиях родителей по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин и др.;
- просмотр слайдовых презентаций и обучающих видеофильмов, демонстрирующих разнообразие профессий и результаты труда людей разных профессий;
- составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых;
- профориентационные сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, спортивные и другие игры;
- индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о профессиях.



Дети проявляют живой интерес к труду взрослых

Работа с детьми планируется воспитателем в утренние и вечерние часы, проводится как во время занятий, режимных моментов, так и в ходе свободной самостоятельной деятельности детей и предполагает использование принципа интеграции – включение содержания во все виды детской деятельности.

В работе детского сада имеются свои сложности в развитии интереса к труду взрослых: значительная часть их деятельности протекает не на глазах у детей, из-за чего ограничены

### На детской кухне «Хозяюшка» кипит работа...

возможности наблюдения за работой. Поэтому необходимо найти пути и формы «приближения» дошкольников к труду взрослых. Наиболее действенными способами здесь являются наблюдения и экскурсии, во время которых происходит наблюдение за трудом взрослых, объяснение сущности трудовых действий, результатов труда, его значения в жизни людей. Дети нередко восхищаются теми удивительными превращениями, которые происходят в результате трудовой деятельности. Так, в мастерской школы-интерната № 26 ОАО «РЖД» города Нижнеудинска шершавая доска превращалась в

гладкую, а в ателье кусок ткани в руках швеи – в предмет одежды.

Ещё один способ знакомства с трудом взрослых, который используется нечасто, но не менее действенен, чем экскурсия – это приглашение гостей. Мы имеем возможность пригласить к себе в гости воспитанников и педагогов Детской музыкальной школы города Нижнеудинска для знакомства детей с профессией музыканта, школы бокса «Победа» – с суровой профессией боксёра. С мастер-классами к нам приходят мастера из Клуба народного творчества, и дети видят, как из разноцветных ниток и лоскутков в руках увлечённого человека появляется игрушка, из деревянного бруска – щепная птица.

На протяжении всего дошкольного детства игра остаётся наиболее характерным видом деятельности ребёнка. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, большая часть из которых имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли представителей разных профессий. В играх педагоги изучают каждого ребёнка, его интересы, индивидуальные способности, следят за их переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребёнка-дошкольника.

На занятиях педагоги не только формируют представления о ценности труда взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, но и создают условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых в условиях бытового труда. Ведь находясь в условиях семьи, дети видят, как дома взрослые делают полезные дела на благо всей семьи. Так, в текущем учебном году в средней группе «Анютини глазки» был реализован проект сюжетно-ролевой игры «Семья» на материале традиций русского народа.

Одной из новых форм работы по ознакомлению с профессиями, используемой нашим учреждением, является дефиле «Все работы хороши – выбирай на вкус!», которое стало итоговым мероприятием учебного года и к которому, как и к любому дефиле, мы готовились очень тщательно: определялись с профессиями, шили костюмы и готовили атрибуты, подбирали художественный и музыкальный материал, разучивали танцы соответствующей тематики.

На своих занятиях педагог-психолог О. В. Султанова и учитель-логопед Т. А. Кичко при осуществлении коррекционно-развивающей работы закрепляют знания о профессиях у

детей, в том числе с ОВЗ, используя разные виды работы. Детям предлагаются кукольный театр «Мы в профессии играем», дидактические игры «Профессии», пальчиковые игры «Дело мастера боится», рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов, заучивание стихов, пословиц, загадок, разыгрывание сюжетно-ролевых игр «Врач», «Строитель», «Почтальон», «Полицейский».

В работу по профориентации включаются и родители наших воспитанников, которые, являясь активными участниками образовательного процесса, создают книжки-малышки о необычных профессиях, альбомы о профессиях членов семьи, династиях той или иной профессии, организуют экскурсии на места своей профессиональной деятельности и не только. В прошлом учебном году родители приняли участие в следующих проектах: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Кладу кирпич, раствор возжу и дом с друзьями возвожу», «Дизайнерская студия», «Поликлиника», «Туристическое агентство», «Семья».

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей, и для взрослых и проводится уже в младшем дошкольном возрасте. Дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся подражать им и желают сами что-то сделать. Педагоги, готовя материал для детей, и сами узнают немало нового.

Системная работа по профориентации детей дошкольного возраста позволяет сформировать представления о профессиях, о том, какую пользу приносят люди этих профессий, в чём состоит их работа и какими орудиями труда они пользуются. Всё это имеет решающее значение для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребёнком мира взрослых.

Так как дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только повышает общую осведомлённость об окружающем мире и расширяет кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. В наших дальнейших планах – разработка серии проектов о необычных профессиях (водолаз, космонавт, палеонтолог и др.), а также для успешного решения задач ранней профессиональной ориентации – взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и Центром образования<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Фото из архива авторов.